



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бровко П.Ф.
«11» _____ июля _____ 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


Бакланов И.Я.
«11» _____ июля _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладное ландшафтоведение

Направление подготовки 05.04.02 «География»

программа академической магистратуры

Природопользование и охрана природы

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции - 18 часов
практические занятия нет
лабораторные работы - 18 часа
всего часов аудиторной нагрузки - 36 часов
самостоятельная работа - 36 часа
курсовая работа не предусмотрена
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Зав. кафедрой: д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель: д.г.н., профессор В.Т. Старожилов

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Bachelor's degree in 05.04.02 Geography

Study Master's Program « Nature Management and Nature Protection »

Course title: applied landscape science

Included in the block of disciplines of choice, 2 credits.

Instructor: V.T Starozhilov

At the beginning of the course a student should be able to:

- Knowledge of the basic concepts of geography and geographical research methods;

- Knowledge of the regularities of the main types of natural resources;

Learning outcomes:

- GPC-7 ability to independent research work and work in a scientific team, the ability to generate new ideas (creativity);

- PC-3 possession of the basics of design, expert-analytical activities and implementation of complex and sectoral geographical research at the world, national, regional and local levels using modern approaches and methods, equipment and computing systems (in accordance with the direction (profile) of the master program) ;

- PC-10 with the ability to conduct a comprehensive geographical and environmental-economic examination in the development and adoption of regional management decisions, projects of socio-economic development of territories and cities of different hierarchical levels, business plans for production and other activities.

Course description:

academic discipline focused on the formation of scientific ideas about the is a fundamental discipline for students of the specialty "Geography". Allows the student to gain in-depth knowledge and skills for a successful professional activity and continuing professional education in the magistracy.

Graduates who have studied this discipline are prepared to participate in field trips to study natural objects, research laboratories, computer centers during

research and production, environmental, nature management, and other work related to the study and use of knowledge about the Earth. .

Main course literature:

1. Kolbovsky E. Yu. Landscape planning: a textbook for universities. Moscow: Academy, 2009. 327 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291034&theme=FEFU>
2. Fedorova, O. S. Study of the influence of climatic factors on the formation of the architectural and artistic image of the city [Electronic resource]: monograph / O. S. Fedorova. - Krasnoyarsk: Sib. feder. Univ., 2014. - 120 p. <https://znanium.com/bookread2.php?book=505684>
3. Reclamation technologies and arrangement of disturbed lands in Western and Eastern Siberia / Zenkov IV, Nefedov BN., Baradulin IM. and others. - Krasnoyarsk .: SFU, 2015. - 308 p. <https://znanium.com/bookread2.php?book=549631>

Form of final knowledge control: credit

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Прикладное ландшафтоведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 География, профиль «Природопользование и охрана природы», входит в факультативную часть Дисциплины (факультативы) учебного плана (ФТД.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов. Учебным планом предусмотрена лабораторная работа 18 часов, самостоятельная работа студентов – 18. Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Цели освоения дисциплины - получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Выпускники, изучившие данную дисциплину, подготовлены к участию в работе в полевых экспедициях по изучению природных объектов, в научных лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных, экологических, природопользовательских, и других работ, связанных с исследованием и использованием знаний о Земле.

Задачи дисциплины:

Формирование представлений о структуре, пространственной дифференциации и взаимодействии компонентов биотической подсистемы с другими компонентами ландшафта и соседними геосистемами;

Формирование представлений и навыков по составлению, оформлению и анализу ландшафтных карт разного масштаба с использованием геоинформационных технологий и данных дистанционного зондирования Земли.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладное ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);

- ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

- ПК-10 способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);	Знает	Знает методы изучения почв, климата, погоды
	Умеет	Умеет пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований
	Владеет	Базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-

		географической информации при проведении научных исследований
ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);	Знает	Фундаментальные основы объективного научного анализа и оценку определенной территории, специфику анализа природных условий и ресурсов, сравнение природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.
	Умеет	Проводить объективный научный анализ и оценку определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, сравнивать природно-ресурсный потенциал определенных территорий с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.
	Владеет	Сравнительно-аналитическими навыками оценки определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, с учетом природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.
ПК-10 способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.	Знает	Основы качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.
	Умеет	Выявлять качественные различия природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.
	Владеет	Специальной методической и практической базой для оценки качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1 Понятия и представления о ландшафтах и ландшафтных основах природопользования (2 часа)

Тема 1. Объект и предмет изучения прикладного ландшафтоведения
Основные этапы развития ландшафтоведения, его использования на практике
Основы теории и методологии ландшафтоведения (2 часа)

Рассматриваются: объект и предмет изучения прикладного ландшафтоведения; основные этапы развития ландшафтоведения, его использования на практике; основы теории и методологии ландшафтоведения.

Раздел 2 Теория и методология ландшафтоведения (2 часа)

Тема 1. Теория и методология ландшафтоведения (2 часа)

Рассматриваются основные понятия и термины. Определение ландшафта. Ландшафт как основная физико-географическая единица. Природные компоненты Природные геосистемы как совокупность взаимосвязанных компонентов.

Раздел 3. Состав и структура ландшафта (6 часов)

Тема 1. Состав и структура ландшафта (6 часов)

Рассматривается морфология ландшафта; границы ландшафта; развитие ландшафта; классификация ландшафтов; антропогенные ландшафты

Раздел 4 Прикладное использование ландшафтов (8 часов).

Тема 1. Прикладное использование ландшафтных основ (8 часов).

Прикладное использование ландшафтных основ в природопользовании и эколого-природоохранных мероприятиях: 1) сельском хозяйстве; 2) лесопользовании; 3) архитектуре; строительстве (дорог, нефтепроводов и др.); 4) разработках минеральных ресурсов и др.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы – (18 часа)

Лабораторная работа №1. Работа с ландшафтными картами (2 часов).

Лабораторная работа №2. Работа с природными компонентными картами (2 часов).

Лабораторная работа №3. Работа с агроландшафтными и другими профильными прикладными картами (2 часов).

Лабораторная работа №4. Расчет коэффициента антропогенной трансформации при функциональной оценке территории (2 часов).

Лабораторная работа №5. Расчет индексов ландшафтного разнообразия (Шеннона, Менхиника) при функциональной оценке территории (2 часов).

Лабораторная работа №6. Составление оценочных карт при агроландшафтных исследованиях (2 часов).

Лабораторная работа №7. Оценочные карты при ландшафтно-инженерных исследованиях (2 часа).

Лабораторная работа №8. Разработка и выполнение ландшафтно-рекреационных оценочных карт (2 часов).

Лабораторная работа №9. Выполнение карты комплексной оценки территории. (2 часов).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прикладное ландшафтоведение» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Понятия и представления о ландшафтах и ландшафтных основах природопользования	ОПК -7	Знает методы изучения почв, климата, погоды	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету- №1-4
			Умеет пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований	Реферат (ПР-4)	
			Владеет базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, земледения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Раздел 2 Теория и методология ландшафтоведения	ПК-3	Знает фундаментальные основы объективного научного анализа и оценку определенной территории, специфику анализа природных условий и ресурсов, сравнение природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №4-8
			Умеет проводить	Реферат	

			<p>объективный научный анализ и оценку определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, сравнивать природно-ресурсный потенциал определенных территорий с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.</p>	(ПР-4)	
			<p>Владеет сравнительно-аналитическими навыками оценки определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, с учетом природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.</p>	Контрольная работа (ПР-2)	
3	Раздел 3. Состав и структура ландшафта	ПК-10	<p>Знает основы качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.</p>	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №8-12
			<p>Умеет выявлять качественные различия природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.</p>	Реферат (ПР-4)	
			<p>Владеет специальной методической и практической базой для оценки качественных различий природной среды</p>	Контрольная работа (ПР-2)	

			и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.		
4	Раздел 4 Прикладное использование ландшафтов	ПК-7,10	Знает методику оценки территории с помощью бонировочных классов – разбивку (зонирование) с учетом критических и пороговых значений в разрезе инженерно-строительной, агропроизводственной и рекреационной оценки геосистем	дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету- №12-17
			Умеет оценивать территорию с помощью бонировочных классов – разбивку (зонирование) с учетом критических и пороговых значений в разрезе инженерно-строительной, агропроизводственной и рекреационной оценки геосистем	Реферат (ПР-4)	
			Владеет методикой оценки территории с помощью бонировочных классов – разбивка (зонирование) с учетом критических и пороговых значений в разрезе инженерно-строительной, агропроизводственной и рекреационной оценки геосистем	Контрольная работа (ПР-2)	

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Колбовский Е. Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2009. 327 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291034&theme=FEFU>

2. Фёдорова, О. С. Исследование влияния природно-климатических факторов на формирование архитектурно-художественного образа города [Электронный ресурс] : монография / О. С. Фёдорова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 120 с. <https://znanium.com/bookread2.php?book=505684>

3. Технологии рекультивации и обустройство нарушенных земель в Западной и Восточной Сибири/ЗеньковИ.В., НефедовБ.Н., БарадулинИ.М. и др. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 308 с. <https://znanium.com/bookread2.php?book=549631>

Дополнительная литература

1. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. – Минск: Выш. шк., 2012. – 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507975>

2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле: Ландшафтоведение [Электронный ресурс] / Ю.М. Галицкова. - Самара, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=142970&sr=1>

3. Голованов А.И. Ландшафтоведение: учебник для студ. Вузов / А.И. Голованов - М.: Колос, 2009. 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:384473&theme=FEFU>

4. Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение [электронный ресурс]: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=368456>

5. Григорьева И.Ю. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 270 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371993>

6. Климов, Г.К. Науки о Земле [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=237608>

7.Рыжанкова Л.Н. Общие и специальные виды обустройства территорий: Учебное пособие / Л.Н. Рыжанкова, Е.К. Синиченко. – М.: РУДН, 2011. - 239 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115763&sr=1>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия проводятся с использованием карт, схем и других пособий.

Для проведения текущего контроля проводится несколько устных опросов и тест-контрольных работ.

Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса

Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД): рабочей программы, лекционного курса, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, опросы, вопросы зачета), а также дополнительных материалов.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие студентов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПУД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только конспект лекций, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств (Вопросы к зачету)).

Рекомендации по выполнению самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий, которые предназначены для более глубокого усвоения изучаемой дисциплины.

Задания, вынесенные для самостоятельного изучения, должны выполняться и представляться студентами в установленный срок, а также соответствовать требованиям по оформлению.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание реферата и подготовка научного доклада.

Рекомендации по подготовке научного доклада

- перед началом работы по подготовке к докладу согласовать с преподавателем тему, структуру доклада, обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть, а также необходимую литературу;

- представить научный доклад преподавателю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10- минутной презентацией.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат является одной из форм самостоятельного исследования научной проблемы на основе изучения литературы, личных наблюдений и практического опыта. Написание реферата помогает выработке навыка самостоятельного научного поиска и способствует к приобщению студентов к научной работе.

Требования к написанию и оформлению реферата:

- реферат печатается на стандартном листе формата А4, левое поле 30 мм, правое поле 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц, включая список литературы, таблицы и графики;

- работа должна включать: введение, где обосновывается актуальность проблемы, цель и основные задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключения, в котором обобщаются выводы; списка использованной литературы;

- каждый новый раздел начинается с новой страницы, страницы реферата с рисунками должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется в центре нижней части листа. Название раздела выделяется жирным шрифтом, точка в конце названия не ставится, название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с отступом от начала строки 1,25 см;

- в работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения;

- при оформлении ссылок следует соблюдать следующие правила: цитаты приводятся с сохранением авторского написания и заключаются в кавычки, каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; при цитировании текста в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой помещен в этом источнике цитируемый текст, например [6, с. 117-118].

- список литературы должен включать не менее 10 источников.

Трудоемкость работы над рефератом включается в часы самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарах, к контрольным работам, при написании реферата и подготовке к экзамену.

Работу с литературой следует начинать с анализа РПУД, в которой представлены основная и дополнительная литература, учебно-методические пособия, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать краткие записи в виде конспектов;

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана;
- составлять тезисы (концентрированное изложение основных положений прочитанного материала)
- записывать цитаты (краткое точное изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

Работа с электронным учебным курсом

После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс (ЭУК) по дисциплине «Основы рекреационной географии», размещенного в среде LMS Blackboard. В течение обучения необходимо пользоваться образовательными возможностями ЭУК. ЭУК по дисциплине «Основы рекреационной географии» включает следующие материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит несколько контрольных мероприятий (задания, тесты).

Подготовка к экзамену/зачету

Аттестационные мероприятия включают результаты промежуточного и итогового тестирования в LMS BlackBoard, а также устный опрос по вопросам теоретического раздела дисциплины. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические и самостоятельные задания,

предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором. Имеются геологические карты и Атласы Мира, России, Дальнего Востока, Приморского края.

Карты, схемы и модели геохимических процессов и явлений. Наглядные пособия, раскрывающие характер геохимических объектов и особенности взаимодействия компонентов ландшафтов, позволяющие выявить основные закономерности их геохимического развития.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Прикладное ландшафтоведение»
Направление подготовки 05.04.02 География
профиль «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
(18 час.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 6 неделя	Написание реферата по разделу «Понятия и представления о ландшафтах и ландшафтных основах природопользования»	6	Реферат(ПР-4)
4	7 – 12 неделя	Написание реферата по разделу «Теория и методология ландшафтоведения»	6	Реферат(ПР-4)
9	13 – 18 неделя	Подготовка к тесту по разделу «Прикладное использование ландшафтов»	6	тест(ПР-1)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «Прикладное ландшафтоведение» необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы

1.Реферат

Методические указания.

Выберите одну тему самостоятельной исследовательской работы, составьте план (содержание) и раскройте суть исследуемой проблемы на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Примерная тематика рефератов

1. Ландшафтно-экологическая среда.
2. Ландшафтно-экологический анализ.
3. Социально-экономические функции ландшафтов.
4. Ландшафтный анализ и синтез в нефтегазопромысловых районах.
5. Принципы оптимизации ландшафтов
6. Уровни ландшафтного планирования
7. Рекультивация земель, нарушенных производством, мелиорации
8. Разработка программы научного исследования для целей ландшафтного планирования

9. Ландшафтная экспертиза, ландшафтного планирование и устойчивое развитие
10. Основные шаги ландшафтного планирования
11. Агроэкология и оптимизация сельскохозяйственных ландшафтов
12. Ландшафтные основы формирования экологического каркаса
13. Устойчивое развитие нефтегазопромысловых территорий
14. Устойчивое развитие сельских территорий.
15. Экологическая реставрация.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Содержание реферата должно быть логичным. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. После цитаты необходимо делать ссылку на автора. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» реферат должен быть предоставлен в срок и оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должен быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не предоставлен в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

Подготовка к контрольной работе или к тесту

Методические указания.

К контрольной работе студенты готовятся по печатным и электронным изданиям. Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Время выполнения работы – 15 мин. Форма контроля – карточки (Варианты 1-5). В карточке до 3 контрольных вопросов/заданий.

Примерный перечень вопросов и заданий для контрольных работ или теста

1. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
2. Природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий.
3. Иерархия геосистем. Ландшафт – узловое понятие в иерархии геосистем.
4. Основные свойства геосистем.
5. Понятие фации, ее характеристика.
6. Структурность геосистем.
7. Понятие эпигеосферы, границы ее распространения.
8. Целостность геосистем.
9. Критерии устойчивости геосистем.
10. Понятие урочища, критерии его выделения.
11. Ландшафтообразующие факторы.

12. Понятие природно-антропогенного ландшафта.
13. Динамические изменения геосистем.
14. Понятие природно-территориального комплекса и геосистемы.
15. Функционирование геосистем.
16. Продуцирование биомассы в ландшафтах.
17. Природные географические компоненты, слагающие ландшафт.
18. Открытость геосистем.
19. Суть классификации природных ландшафтов.
20. Понятие местности как морфологической единицы ландшафта.
21. Способность почвообразования ландшафтов.
22. Устойчивость геосистем.
23. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
24. Изменчивость ландшафтов во времени.
25. Развитие геосистем.
26. Эволюционные изменения ландшафтов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Прикладное ландшафтоведение»
Направление подготовки 05.04.02 География
профиль «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине «Береговедение» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-03-293-2015).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);	Знает	Знает методы изучения почв, климата, погоды
	Умеет	Умеет пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований
	Владеет	Базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований
ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных	Знает	Фундаментальные основы объективного научного анализа и оценку определенной территории, специфику анализа природных условий и ресурсов, сравнение природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.
	Умеет	Проводить объективный научный анализ и оценку определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, сравнивать природно-ресурсный потенциал определенных территорий с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и

комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);		ресурсам.
	Владеет	Сравнительно-аналитическими навыками оценки определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, с учетом природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.
ПК-10 способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.	Знает	Основы качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.
	Умеет	Выявлять качественные различия природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.
	Владеет	Специальной методической и практической базой для оценки качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.

2. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Понятия и представления о ландшафтах и ландшафтных основах природопольз	ОПК -7	Знает методы изучения почв, климата, погоды	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету- №1-4
			Умеет пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований		

	ования		Владеет базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований	Контрольная работа (ПР-2)	
2	Раздел 2 Теория и методология ландшафтоведения	ПК-3	Знает фундаментальные основы объективного научного анализа и оценку определенной территории, специфику анализа природных условий и ресурсов, сравнение природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №4-8
			Умеет проводить объективный научный анализ и оценку определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, сравнивать природно-ресурсный потенциал определенных территорий с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.	Реферат (ПР-4)	
			Владеет сравнительно-аналитическими навыками оценки определенной территории, учитывая	Контрольная работа (ПР-2)	

			специфику природных условий и ресурсов, с учетом природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.		
3	Раздел 3. Состав и структура ландшафта	ПК-10	Знает основы качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №8-12
			Умеет выявлять качественные различия природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.	Реферат (ПР-4)	
			Владеет специальной методической и практической базой для оценки качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.	Контрольная работа (ПР-2)	
4	Раздел 4 Прикладное использование ландшафтов	ПК-7,10	Знает методику оценки территории с помощью бонировочных классов – разбивку (зонирование) с учетом критических и пороговых значений в разрезе инженерно-строительной, агропроизводственной и рекреационной оценки геосистем	дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету- №12-17

			Умеет оценивать территорию с помощью бонировочных классов – разбивку (зонирование) с учетом критических и пороговых значений в разрезе инженерно-строительной, агропроизводственной и рекреационной оценки геосистем	Реферат (ПР-4)	
			Владеет методикой оценки территории с помощью бонировочных классов – разбивка (зонирование) с учетом критических и пороговых значений в разрезе инженерно-строительной, агропроизводственной и рекреационной оценки геосистем	Контрольная работа (ПР-2)	

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК–3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии и с основами геологии, климатологии	З	методы изучения почв, климата, погоды	Наличие базовых знаний, основных подходов и методов изучения почв, климата, погоды	Сформированные систематические знания методов изучения почв, климата, погоды
	У	пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований	Фрагментарное умение пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований	Успешное и систематическое применение методов изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований
	В	базовыми теоретическими знаниями в	Фрагментарное применение базовыми	Успешное и систематическое применение базовых

<p>с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафто-</p>	<p>д е е т</p>	<p>области введения в географию, земледения, географии почв с основами почво- ведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико- географическо й информации при проведении научных исследований</p>	<p>теоретически- ми знаниями в области введения в географию, земледения, географии почв с основами почво- ведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико- географической информации при проведении научных исследо- ваний</p>	<p>знаний, основных подходов в географию, земледения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико- географической ин- формации при проведении научных исследований</p>
<p>дении ПК-3 владением основами проектирован ия, экспертно- аналитическо й деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географическ их исследований на мировом, национальном</p>	<p>З н а е т</p>	<p>Фундаментальн ые основы объективного научного анализа и оценку определенной территории, специфику анализа природных условий и ресурсов, сравнение природно- ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерны ми показателями, которые относятся к различным</p>	<p>Наличие базовых знаний, основных подходов и методов изучения определенной территории, специфику анализа природных условий и ресурсов, сравнение природно- ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.</p>	<p>Сформированные систематические знания об объективном научном анализе и оценке определенной территории, специфику анализа природных условий и ресурсов, сравнение природно- ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.</p>

<p>региональном и локальном уровнях использования современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);</p>		естественным условиям и ресурсам.		
	У м е е т	Проводить объективный научный анализ и оценку определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, сравнивать природно-ресурсный потенциал определенных территорий с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.	Фрагментарное умение пользоваться методами изучения определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, сравнивать природно-ресурсный потенциал определенных территорий с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.	Успешное и систематическое применение методов изучения определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, сравнивать природно-ресурсный потенциал определенных территорий с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.
	В л а д е е т	Сравнительно-аналитическими навыками оценки определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, с учетом природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным	Фрагментарное применение базовыми теоретическими знаниями в области оценки определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, с учетом природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к	Успешное и систематическое применение базовых знаний, основных подходов оценки определенной территории, учитывая специфику природных условий и ресурсов, с учетом природно-ресурсного потенциала определенной территории с разнохарактерными показателями, которые относятся к различным естественным условиям и ресурсам.

		естественным условиям ресурсам.	и естественным условиям ресурсам.	
ПК-10 способностью проводить комплексную географическую и эколого- экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально- экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.	З н а е т	Основы качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.	Наличие базовых знаний, основных подходов и методов изучения качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.	Сформированные систематические знания качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.
	У м е е т	Выявлять качественные различия природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.	Фрагментарное умение пользоваться методами изучения качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.	Успешное и систематическое применение методов изучения качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.
	В л а д е	Специальной методической и практической базой для оценки	Фрагментарное применение базовыми теоретическими знаниями	Успешное и систематическое применение базовых знаний, основных подходов специальной

	е т	качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.	Специальной методической и практической базой для оценки качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.	методической и практической базой для оценки качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.
--	--------	---	--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Прикладное ландшафтоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4). Объектами оценивания выступают:

1. Степень усвоения теоретических знаний оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2).

2. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: реферат (ПР-4), проектная работа (ПР-9).

3. Результаты самостоятельной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), проектная работа (ПР-9).

Процедура оценивания.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Примерные критерии оценивания для разных оценочных средств

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов^ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании

раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (реферат)

Для получения оценки «отлично» реферат должен быть предоставлен в срок и оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должен быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не предоставлен в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет изучения прикладного ландшафтоведения.
2. История развития прикладного ландшафтоведения в нашей стране.
3. Развитие прикладного ландшафтоведения за рубежом.
4. Географическая зональность.
5. Азональность
6. Высотная поясность.
7. Взаимоотношения зональных и аazonальных факторов в формировании ландшафтов.
8. Понятие о внутриландшафтной (морфологической или

топологической) дифференциации.

9. Определение ландшафта.
10. Природные компоненты.
11. Состав и структура ландшафта.
12. Границы ландшафта.
13. Морфология ландшафта.
14. Развитие ландшафта.
15. Классификация ландшафтов
16. Физико-географическое районирование
17. Многоцелевое применение ландшафтного метода (подхода) в природопользовании и эколого-природоохранных мероприятиях.

Критерии выставления оценки на зачете

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
51-100	<i>«зачтено»</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе литературный материал.
0-50	<i>«не зачтено»</i>	Выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки