



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Бровко П.Ф.  
«11» июля 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
географии и устойчивого развития геосистем



  
Бакланов И.Я.  
«11» июля 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Региональное природопользование Тихоокеанской России

**Направление подготовки 05.04.02 «География»**

**программа академической магистратуры**

**Природопользование и охрана природы**

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 8 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ / пр. \_\_\_\_\_ / лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 44 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 64 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.

контрольные работы (количество) \_\_\_\_\_ час.

курсовая работа / курсовой проект нет семестр

зачет 3 семестр

экзамен нет семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов  
Составитель: к.г.н., доцент В.С. Петренко

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бакланов П.Я  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий (ая) кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree in 05.04.02 Geography**

**Master's Program:** « Nature Management and Nature Protection »

**Course title:** Regional Environmental Management of Pacific Russia

**Basic part of Block, 3 credits**

**Instructor:** V.S. Petrenko

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- Ability to make scientific reviews of natural (including oceanic) resources (energy, mineral, biological, recreational);
- Development of students' ability to analyze cartographic material;
- The ability to assimilate the nomenclature of geographical names;
- Formation of skills in compiling economic and geographical physical and geographical characteristics of individual regions, including the waters of the sea;

**Learning outcomes:**

PC-6 - are able, independently and in a team, to perform expeditionary, laboratory, and computational research in the field of geographical sciences in solving design and applied problems using modern equipment and computational tools, and to monitor natural and economic processes.

PC-7 - ability to diagnose nature conservation problems, develop practical recommendations for its protection and sustainable development, develop strategies and programs for environmental and economic optimization of economic activities in cities and regions, develop measures to reduce environmental risks, solve engineering and geographic problems

**Course description:** formation of students-geographers of the master's degree in the analysis of natural features, resources and environmental management of the Eastern region of the country –Pacific Russia, as well as the development of measures to preserve and improve the environmental condition. Students receive information about the history of development of the region, its resources, stages of economic development and modern problems of regional environmental management. Students consolidate knowledge of the nomenclature of geographical names (rivers, plains, mountains, seas, bays, Straits, Islands, peninsulas, etc.).

**Main course literature:**

1. Regional environmental management / Bolsanik P.V. - M.: SIC INFRA-M, 2016. - 150 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/763302>
2. Ecological bases of environmental management: Textbook / M.V. Halperin. - 2nd ed., Rev. - M.: ID FORUM: INFRA-M, 2012. - 256 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/305572>

3. Environmental Economics: Study Guide / O.S. Shimova, N.K. Sokolovsky. - 2nd ed., Rev. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 272 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/456664>

**Form of final knowledge control: credit**

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Региональное природопользование Тихоокеанской России» предназначена для магистрантов 2 курса, обучающихся по программе «Природопользование и охрана природы» 05.04.02 География.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 18 час. Самостоятельная работа – 64 часов. Форма отчётности – зачёт.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов-географов магистратуры навыков анализа природных особенностей, ресурсов и рационального природопользования восточного региона страны – Тихоокеанской России, а также выработки мер по сохранению и улучшению экологического состояния.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России»;
- Выработка у студентов навыков геосистемного анализа самого большого региона страны и отдельных его частей, включая морские акватории;
- Научить студентов анализировать природное своеобразие и ресурсы региона.

Для успешного изучения дисциплины «Рекреационное природопользование» у магистрантов должны быть сформированы *предварительные компетенции* бакалавра географии, выпускника направления 05.03.02 География:

- Умение делать научные обзоры природных (включая и океанических) ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);
- Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;
- Способность усвоения номенклатуры географических названий;
- Формирование навыков составления экономико-географических физико-географических характеристик отдельных регионов, включая акватории морей ДВ;
- Владение способностью собирать данные и составлять конкретные характеристики географических объектов, используя все виды информационных ресурсов;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-6 способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов	Знает	методы решения проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов Тихоокеанской России
	Умеет	использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований
	Владеет	основами научного анализа
ПК – 7 способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Знает	методы диагностики проблем, возникающих в процессе регионального природопользования
	Умеет	разрабатывать практические рекомендации по оптимизации регионального использования территории
	Владеет	навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации регионального природопользования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Регионального природопользования Тихоокеанской России» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемная лекция, тезирование, реферат и т.д.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 ЧАС.)**

### **Раздел 1. Природные предпосылки природопользования.**

- Основные черты рельефа Тихоокеанской России;
- Климат и гидрография;
- Почвы региона;
- Растительный покров;

- Животный мир суши и морской среды;
- Комплексное природное районирование;
- Природа морских акваторий региона – основные физические свойства морской воды, климат, динамика вод (течения, ветровые волны, приливы, цунами), льды, взаимодействие океана и атмосферы, животный и растительный мир;

### **Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал региона Тихоокеанской России.**

- Энергетические ресурсы региона;
- Минеральные ресурсы региона;
- Биологические ресурсы морей ДВ;
- Рекреационные ресурсы региона;
- Земельные ресурсы региона;
- Лесные ресурсы региона;

### **Раздел 3. Природопользование Тихоокеанской России.**

- Основные этапы развития регионального природопользования;
- Земельные ресурсы и землепользование;
- Лесные ресурсы и лесопользование;
- Минерально-сырьевые ресурсы и их использование;
- Водные ресурсы и их использование;
- Рекреационные ресурсы и их использование;
- Использование энергетических ресурсов;
- Использование биологических ресурсов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

### **Занятие 1. Анализ природных условий Тихоокеанской России. 12 час.**

- а) изучение номенклатуры названий географических объектов региона и его подразделений, морских акваторий;
- б) составление физико-географических характеристик отдельных районов и акваторий морей;
- в) анализ отдельных природных компонентов геосистем Тихоокеанской России;
- г) типы природопользования;
- д) региональные особенности природопользования;

### **Занятие 2. Изучение природных ресурсов Тихоокеанской России. 12 час.**

- 1) анализ энергетических ресурсов суши и моря;
- 2) анализ минеральных ресурсов региона;
- 3) анализ биологических ресурсов суши и морей региона;
- 4) анализ рекреационных ресурсов;
- 5) оценка загрязнения океанов, морей и отдельных их частей;
- 6) природа морей ДВ и география морского судоходства;
- 7) геоэкологические проблемы морской среды ДВ морей;

### **Занятие 3. Основные аспекты регионального природопользования. 12 час.**

- 1) проблемы рационального природопользования;
- 2) ресурсно-географический аспект природопользования;

- 3) эколого-географический аспект природопользования;
- 4) мелиоративно-географический аспект природопользования;
- 5) природопользование и проблемы охраны окружающей среды;

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России» включает в себя:

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Природные предпосылки природопользования.	ПК-6	Знает природные предпосылки природопользования региона	УО-1	зачет
			Умеет применять научные подходы, методы, принципы к оценке предпосылок природопользования	ПР-4	зачет
			Владеет навыками аналитической работы в общенаучной и естественно-научной сфере	УО-1	зачет
2	Природно-ресурсный потенциал региона	ПК-7	Знает основы географических	УО-2	зачет

			оценок региона		
	Тихоокеанской России		Умеет диагностировать проблемы природы региона	УО-2	зачет
			Владеет способностью использовать методы экспертизы	УО-2	зачет
3	Природопользование Тихоокеанской России	ПК-6, ПК-7	Знает методы диагностики состояния регионального природопользования	УО-1 УО-4	зачет
			Умеет выявлять риски природопользования в целях устойчивого развития	ПР-4	зачет
			Владеет навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования	УО-2	зачет

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. Региональное природопользование / Большаник П.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763302>
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/305572>

3. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456664>

#### *Дополнительная литература*

В качестве дополнительных материалов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России» предлагаются следующие научные, методические, учебные и картографические материалы:

1. Беручашвили, Н.Л. Четыре измерения ландшафта/Н.Л.Беручашвили. – М.: Мысль, 1986.- 182 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53770&theme=FEFU>

2. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки/А.Г.Исаченко. – М.: Академия, 2004.- 400 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239584&theme=FEFU>

3. Преображенский, В.С. Поиск в географии/ В.С.Преображенский, - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53286&theme=FEFU>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайн-сеть Internet

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России» происходит на лекционных занятиях, где обучающиеся усваивают теоретическую часть дисциплины и при выполнении лабораторных занятий, когда они приобретают навыки практического использования курса. Формирование у студентов фундаментальных теоретических основ способствует последующему усвоению материала при самостоятельной работе.

Семинарские занятия и коллективное обсуждение рефератов и индивидуальных заданий позволяет магистрам овладевать способами анализа и прогноза в сфере регионального рационального природопользования на

примере Тихоокеанской России. При этом выявляется значимость природопользования в развитии региона, типы регионального природопользования (сельскохозяйственное, лесопользование, охотничье, система ООПТ и др.), взаимосвязи и территориальное взаимодействие видов природопользования.

Целенаправленному и эффективному усвоению данной дисциплины способствуют разработанные вопросы промежуточного контроля к зачету. Составлен также ориентировочный перечень тем рефератов, список литературы картографический материал для самостоятельного освоения дисциплины.

Практические занятия дисциплины проводятся по основным или важным темам и разделам учебной программы. Их цель - формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Магистры в ходе практических занятий выполняют ряд заданий, позволяющих закрепить усвоенный лекционный материал по изучаемой теме, а также получить основные навыки в области регионального и морского природопользования. Активному закреплению теоретических знаний способствует также обсуждение проблемных вопросов и дискуссионных аспектов на семинарских занятиях. В результате этого происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Этому способствует также работа с научной литературой, периодическими изданиями, атласами, картами и др. материалами. Все это формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, оппонировать и отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Будущие магистры выбирают темы рефератов из предложенного списка. Темы рефератов могут быть созвучны теме будущей магистерской диссертации. Рекомендуется при написании реферата самостоятельно найти литературу картографический материал к нему. В реферате раскрывается основное содержание исследуемой научной проблемы и делаются самостоятельные выводы и обобщения. Все это помогает более глубоко понимать основные вопросы дисциплины, формировать и отстаивать свою

точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы и успешно это реализовать при защите магистерской диссертации.

Таким образом, основные виды самостоятельной работы магистров – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами географии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тестовых и контрольных работ по проблемам регионального природопользования Тихоокеанской России.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России» включает в себя аудитории для проведения лекций и специализированные для практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам. Они оснащены настенным экраном, ноутбуками, мультимедийным проектором Optima EX 5421. Имеются также глобусы, физико-географические, политические, экономико-географические карты и Атласы Мира, Атласы Тихого океана, России, Приморского края, а также тематические карты России, Дальнего Востока, Приморского края. Имеется доступ к интернет картам (G00gle - Планет и др.) и фондам и литературе Тихоокеанского института географии ДВО РАН.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России»

**Направление подготовки 05.04.02 География**

магистерская программа «Природопользование и охрана природы»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России»**

В процессе усвоения и закрепления материалов по дисциплине «Региональное природопользование Тихоокеанской России» предусмотрен следующий план-график выполнения самостоятельной работы обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1.12.2017	Рефераты	24	Зачет
2	27.10.2017	Доклады	15	Зачет
3	8.12.2017	Семинар	15	Зачет
4	22.12.2017	Деловая игра	10	зачет

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график представления работ на проверку. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы следует использовать соответствующие разделы учебно-методического комплекса и ЭУК («Материалы по организации самостоятельной работы», «Контрольно-измерительные материалы», «Дополнительные материалы»). Они содержат материалы в помощь для выполнения самостоятельной работы.

Работа с литературой. При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Так, доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe. Доступ к системе ЭБС Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – на сайте <http://znanium.com/>. После персональной регистрации на сайте создайте личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России» магистрантам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

### **1. Подготовка к семинарам по темам:**

1. Роль природопользования в экономическом развитии региона, концепции природопользования (предельно допустимого вмешательства в окружающую среду, безотходные и малоотходные технологии, экологического производства. Наука, образование и воспитание.
2. Природные геосистемы и их компоненты ТР;
3. Геологическое строение и рельеф региона;
4. Климат и гидрография;
5. Почвы, растительный и животный миры;

### **2. Примерные темы докладов:**

1. Основные черты природы Тихоокеанской России;
2. Географические особенности морей Дальнего Востока;
3. Природа и ресурсы Приморского края;
4. Географические особенности и ресурсы Камчатского края;
5. Природные ресурсы морей Дальнего востока;

### **3. Деловая игра:**

**Тема:** Ресурсно-географический аспект регионального природопользования.

*. Концепция игры:* разнообразные и значительные ресурсы суши и морей региона и потребности опережающего развития ТР являются основой активного природопользования данной территории.

*Роли:*

- **Докладчик:** Делает анализ природных условий и ресурсов суши иморей Дальнего Востока России и рассматривает их перспективы.

- **Эксперт:** Дает комплексную экономическую оценку и экологические последствия использования ресурсов указанных территорий и акваторий.

- **Задающий вопросы:** негативные экологические последствия, особенно в сфере изъятия энергетических ресурсов

*Ожидаемый результат:* Установлены негативные экологические последствия при добычи углеводородного сырья (уголь, нефть, газ), в перспективе газогидратов, нерационального лесопользования, а также перелов морских биологических ресурсов (потенциал – развитие марикультуры), наводнениях и др.

*Методические указания:*

На первом этапе работы над проектом необходимо объединиться в малую группу (из 2-3 чел.), составить план и форму его реализации. На втором этапе осуществляется сбор информации по теме игры, а на третьем этапе – её выполнение. На первых трех этапах исполнители игры обязательно консультируются с преподавателем по всем интересующим их вопросам. Деловая игра осуществляется в специально назначенные преподавателем консультационные часы. На защите деловой игры обязательно наличие презентации как итога общей работы магистрантов.

*Критерии оценки проекта деловой игры:*

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература.	Раскрыта полностью. Использован материал учебников,	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не	Не раскрыта. Отсутствуют выводы

	Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.	аргументированы	
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

#### 4. Темы рефератов:

1. Основные этапы развития регионального природопользования;
2. Природные ресурсы и типы регионального природопользования;
3. Земельные ресурсы и землепользование;
4. Лесные ресурсы и лесопользование;
5. Минерально-сырьевые ресурсы и их использование;

6. Водные ресурсы и их использование.

7. Прибрежно-морские ресурсы и природопользование;

8. Рекреационные ресурсы и их использование

*Критерии оценки реферата*

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетво- рительно)	2 балла (неудовлетво- рительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие	Представлено	Представлено с	Представлено с	Представлено с

срокам	в срок	нарушение графика сдачи (не более 5 дней)	нарушением графика сдачи (5-10 дней)	нарушением графика сдачи (10 и более дней)
--------	--------	-------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины «Региональное природопользование Тихоокеанской России»  
**Направление подготовки 05.04.02 География**  
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

### Формируемые компетенции

#### 1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов	Знает	методы решения проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов Тихоокеанской России
	Умеет	использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований
	Владеет	основами научного анализа
ПК – 7 способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Знает	методы диагностики проблем, возникающих в процессе регионального природопользования
	Умеет	разрабатывать практические рекомендации по оптимизации регионального использования территории
	Владеет	навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации регионального природопользования

#### 2. Контроль достижения целей курса

№ п/	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства -
------	----------------	--------------	----------------------

п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Природные предпосылки природопользования.	ПК-6	Знает природные предпосылки природопользования региона	УО-1	зачет
			Умеет применять научные подходы, методы, принципы к оценке предпосылок природопользования	ПР-4	зачет
			Владеет навыками аналитической работы в общенаучной и естественно-научной сфере	УО-1	зачет
2	Природно-ресурсный потенциал региона Тихоокеанской России	ПК-7	Знает основы географических оценок региона	УО-2	зачет
			Умеет диагностировать проблемы природы региона	УО-2	зачет
			Владеет способностью использовать методы экспертизы	УО-2	зачет
3	Природопользование Тихоокеанской России	ПК-6, ПК-7	Знает методы диагностики состояния регионального природопользования	УО-1 УО-4	зачет
			Умеет выявлять риски природопользов	ПР-4	зачет

			ания в целях устойчивого развития		
			Владеет навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования	УО-2	зачет

### 3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-6 способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и	знает (пороговый уровень)	методологию науки	Знание основ методологии научного познания	Способность объяснить место естественных наук в выработке научного мировоззрения	51-74
	умеет (продвинутой)	выявлять причинно-следственные связи, возникающие в процессе регионального природопользования Тихоокеанской России	Умение выявлять причинно-следственные связи между объектами, субъектами, процессами и результатами рекреационного природопользования	Способность проанализировать особенности регионального природопользования территории, вычленив причины его пространственных различий	75-84
	владеет (высокий)	навыками экспертно-аналитической деятельности, оценки и прогнозирования развития процессов регионального	Владение навыками экспертно-аналитической деятельности, оценки и прогнозирования развития процессов	Способность организовать и провести экспертную работу по оценке и прогнозированию развития процессов регионального природопользования	85-100

вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов		природопользования	рекреационного природопользования	я	
ПК – 7 способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации и хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	знает (пороговый уровень)	методы диагностики проблем, возникающих в процессе природопользования	Знание системы методов диагностики проблем, возникающих в процессе рекреационного освоения территории	Способность назвать методы диагностики проблем, методы диагностики проблем, возникающих в процессе регионального природопользования	51-74
	умеет (продвинутый)	разрабатывать практические рекомендации по оптимизации регионального использования территории	Умение разработать практические рекомендации территории	Способность конкретизировать предложения по оптимизации рекреационного использования в зависимости от уровня и особенностей регионального освоения территории	75-84
	владеет (высокий)	навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации регионального природопользования	Владение навыком разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации рекреационного природопользования	Способность применить фактические и теоретические знания, навыки разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации регионального природопользования	85-100

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Рекреационное природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Рекреационное природопользование» предусмотрен зачет.

*Процедура оценивания.*

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Рекреационное природопользование»**

<b>Оценка зачёта</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«зачтено»</i>	Выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе литературный материал.
<i>«не зачтено»</i>	Выставляется, если магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки