



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Бровко П.Ф.

«11» июля 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


Бакланов И.Я.

«11» июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особо охраняемые природные территории

Направление подготовки 05.04.02 «География»

программа академической магистратуры

Природопользование и охрана природы

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 часов
практические занятия 8 часов
лабораторные работы 18 часов
всего часов аудиторной нагрузки 44 часа
в том числе с использованием МАО часов
самостоятельная работа 100 часов
в том числе на подготовку к экзамену 54 часа
контрольные работы нет
курсовая работа нет
зачет нет
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол №8 от 6 июня 2019 г

Заведующий кафедрой д.г.н., профессор П.Я. Бакланов
Составитель к.г.н., доцент А.В. Широкова

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 05.04.02 Geography

Study Master's Program «Environmental management and nature conservation»

Course title: Specially protected natural areas

Basic part of Block, 4 credits

Instructor: A.V. Shirokova

At the beginning of the course a student should be able to:

GPC-8 - use the knowledge of the geographical framework for sustainable development at the global and regional levels;

PC-9 - use the skills of environmental and socio-economic monitoring, a comprehensive examination of the geographical, ecological and economic optimization at various levels.

Learning outcomes:

PC-2 - the ability to creatively use in the scientific and production-technological activity knowledge of the fundamental and applied sections of the disciplines (modules) that determine the direction (profile) of the graduate program;

PC-6 - the ability independently and in a team to carry out expeditionary, laboratory, computational research in the field of geographical sciences in solving design and technological problems using modern devices and computational tools, monitoring natural and socio-economic processes;

PC-7 - the ability to diagnose problems of environmental protection, to develop practical recommendations for its conservation and sustainable development, to develop strategies and programs of ecological and economic optimization of economic activity in cities and regions, to develop measures to reduce environmental risks, solve geographical and engineering problems;

PC- 11 - the ability to perform global, regional and local geographic and environmental auditing;

PC-13 - the ability to participate in strategic planning and decision-making on environmental issues, to provide expert advice on various operational issues related to the use or limitation of the influence of natural or man-made factors.

Course description:

Subject matter is directed to the formation of modern concepts of the significance and peculiarities of functioning of specially protected natural areas in Russia and abroad and their role in the development of ideas of rational nature management and environmental protection.

Main course literature:

1. Gurin A.G. Specially protected natural areas of the World and Russia [Osobo ohranyaemiye territorii mira I Rossii]. - Orel: Orel GAU, 2013. -176 p.

(rus). - Access: <https://e.lanbook.com/book/71444>

2. Salova L.V. Specially Protected natural areas: managing sustainable innovative development [Osobo ohranyaemiye territorii: upravlenye ustoychevim innovacionnim razvitiyem]. – Moscow: kreativnaya ekonomika, 2011. -144 p. (rus). - Access: <https://e.lanbook.com/book/3963>

3. Lubimov A.V., Kruchkov A.N., Aglit A.A., Ivanova D.A., Khumalo Nomagsino Nomalungelo Improving the networks of specially protected natural territories of the constituent entities of the Russian Federation [Sovershenstvovaniye setey osobo ohranyaemih territoriy subjyektov federacii Rossii] // Samarskaya Luka: problemi regionalnoy i globalnoy ekologii – 2018, №4(2). - P. 17-20. (rus). - Access: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309169>

4. Tishkov A.A. Development of the reserve network of Russia and the academic science of the twentieth century [Razvitie zapovednoy seti Rossii i academicheskaya nauka XX veka] // Bulletin of the Russian Academy of Sciences – 2017, №8. P. 734-744. - (rus). - Access: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301737>

Form of final knowledge control: *exam*

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Особо охраняемые природные территории» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 05.04.02 «География», магистерская программа «Природопользование и охрана природы». Она входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02.) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа (46 часов) и подготовка к экзамену (54 часа).

Цель курса – формирование современных представлений о значении и особенностях функционирования особо охраняемых природных территорий в России и за рубежом и их роли в развитии и применении на практике идей рационального природопользования и природоохранной деятельности.

Задачи курса:

- изучение предпосылок и истории создания отечественных и международных особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- изучение международной классификации ООПТ и закономерностей их территориального распределения в мире;
- изучение особенностей функционирования ООПТ в России и за рубежом;
- формирование представления о нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность ООПТ в РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Природопользование и охрана природы» у магистрантов должны быть сформированы *предварительные компетенции* бакалавра географии, выпускника направления 05.03.02 География:

- ОПК-8 – способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
- ПК-9 – способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-2 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.	Знает	– историю, теорию и методологию создания и функционирования ООПТ, их связи с концепцией рационального природопользования
	Умеет	– проводить комплексную оценку организации и деятельности ООПТ в контексте концепции рационального природопользования
	Владеет	– навыками прикладной интерпретации концепции рационального природопользования и идей охраны природы в работе ООПТ
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов.	Знает	– методы ландшафтных и картографических исследований; – методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;
	Умеет	– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования на территории ООПТ.
	Владеет	– навыками научно-исследовательской и проектной работы на особо охраняемых природных территориях
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Знает	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности
	Умеет	– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью ООПТ.
	Владеет	– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности ООПТ
ПК- 11 - способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	Знает	– теоретические и научные основы организации ООПТ в России и за рубежом; – особенности международной и национальной классификации ООПТ; – методы эколого-географической оценки, контроля и мониторинга на ООПТ.
	Умеет	– проводить мероприятия по эколого-географической оценке, контролю и

		мониторингу деятельности ООПТ
	Владеет	– навыками комплексной географической оценки и экспертизы
ПК-13 – способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных или антропогенных факторов.	Знает	– основные положения нормативно-правовой базы, необходимые для организации ООПТ, их охраны, управления и функционирования.
	Умеет	– разрабатывать практические рекомендации по созданию, функционированию и устойчивому развитию ООПТ
	Владеет	– навыками разработки стратегии и программ устойчивого развития ООПТ на локальном, региональном, национальном уровне.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, круглый стол, проектная работа, метод экспертизы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования. (6 часов)

Тема 1. Эволюция взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий (2 часа).

Исторические предпосылки создания охраняемых объектов. Утилитарный, духовный и научный подход. ООПТ и концепция рационального природопользования. ООПТ как особый тип природопользования.

Тема 2. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий. (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия

Понятие ООПТ. Принципы организации ООПТ. Охраняемый режим территории в ООПТ. Международная классификация ООПТ. Особенности географического распределения ООПТ в мире.

Тема 3. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий (2 часа)

Роль международных природоохранных организаций. Территории Всемирного наследия ЮНЕСКО. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья. Ключевые природоохранные территории.

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России (6 часов)

Тема 4. История создания ООПТ в России (2 часа)

ООПТ в дореволюционный период. ООПТ в СССР. ООПТ в современной России. Закон РФ об ООПТ.

Тема 5. Классификация ООПТ в России (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Заповедники. Резерваты. Национальные парки. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Водно-болотные угодья. Дендрологические парки, ботанические сады и др. категории.

Тема 6. ООПТ на Дальнем Востоке России (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Системы ООПТ Приморского края, Хабаровского края, Камчатского края, Амурской области, Сахалинской области, Республики Саха (Якутия), Магаданской и Чукотской областей.

Раздел 3. Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий (6 часов)

Тема 7. Охранные функции ООПТ (2 часа)

Охрана участков с ненарушенной природой. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Охрана природных и культурных достопримечательностей.

Тема 8. Научная, образовательная и просветительская функции ООПТ. (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Научные исследования в ООПТ. Летописи природы. Принципы и методы организации биосферного мониторинга в биосферных заповедниках. Экологическое образование и просвещение.

Тема 9. Рекреационная функция ООПТ (2 часа)

Роль ООПТ в международной индустрии туризма. Значение ООПТ для туризма и рекреации в РФ.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия (18 часов)

Раздел 1. Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования (6 часов), в том числе с МАО - 6 часов

Занятие 1. Охрана природы как основа ООПТ. Кадастр ООПТ (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Занятие 2. Кадастр ООПТ Классификация ООПТ в мире (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция.

Занятие 3. Принципы охраны растений, животных и ландшафтов (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России (6 часов), в том числе с МАО - 4 часов

Занятие 4. Закон РФ «Об ООПТ» (2 часа), с использованием метода активного обучения – свободная дискуссия

Занятие 5. ООПТ Приморского края: заповедники, заказники, памятники природы и другие виды. (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Занятие 6. Красная книга Приморского края: редкие виды растений и животных (по материалам музея ДВФУ, картам, гербарию, экскурсиям в лесопарковую зону) (2 часа), с использованием метода активного обучения – метод экспертизы.

Раздел 3. Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий (6 часов), с использованием МАО

Занятие 7. Методы научных исследований в ООПТ (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Занятие 9. Принципы и методы организации биосферного мониторинга в биосферных заповедниках (2 часа), с использованием метода активного обучения – проект.

Занятие 10. Методика географических исследований охраняемых территорий (2 часа), с использованием метода активного обучения – проект.

Практические занятия (8 часов)

Занятие 1. Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны природного и культурного наследия (2 часа).

Занятие 2. Биосферные заповедники мира (2 часа).

Занятие 3. Биосферные заповедники России (2 часа).

Занятие 4. Организация рекреационной деятельности в ООПТ (2 часа).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Особо охраняемые территории» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 1 семестре (46 часов), в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории как особый тип	ПК-2	– историю, теорию и методологию создания и функционирования ООПТ, их связи с концепцией рационального природопользования	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену- №1-7
		– проводить комплексную оценку	Реферат (ПР-	

природопользования		организации и деятельности ООПТ в контексте концепции рационального природопользования	4)	
		– навыками прикладной интерпретации концепции рационального природопользования и идей охраны природы в работе ООПТ	Контрольная работа (ПР-2)	
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России	ПК-6	– методы ландшафтных и картографических исследований;	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №1-20
		– методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;		
		– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования на территории ООПТ.	Реферат (ПР-4)	
		– навыками научно-исследовательской и проектной работы на особо охраняемых природных территориях	Контрольная работа (ПР-2)	
Раздел 3. Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий	ПК-7	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №18-28
		– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью ООПТ.	Контрольная работа (ПР-2)	
		– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности ООПТ	Проектная работа (ПР-9)	
	ПК-11	– теоретические и научные основы организации ООПТ в России и за рубежом;	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - № 8-28
		– особенности международной и национальной классификации ООПТ;		
	– методы эколого-географической оценки, контроля и мониторинга на ООПТ.			
	– проводить мероприятия по эколого-географической оценке, контролю и мониторингу деятельности ООПТ	Контрольная работа (ПР-2)		
	– навыками комплексной географической оценки и экспертизы	Проектная работа (ПР-9)		
	ПК-13	– основные положения нормативно-правовой базы, необходимые для организации ООПТ, их охраны, управления и функционирования.	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №1-28

		– разрабатывать практические рекомендации по созданию, функционированию и устойчивому развитию ООПТ	Контрольная работа (ПР-2)	
		– навыками разработки стратегии и программ устойчивого развития ООПТ на локальном, региональном, национальном уровне.	Проектная работа (ПР-9)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Любимов А.В., Крючков А.Н., Эглит А.А., Иванова Д.А., Кхумало Номагсино Номалунгело – Совершенствование сетей особо охраняемых природных территорий субъектов федерации России // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии – 2018, №4(2). - С. 17-20. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309169>
2. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин [и др.]. — Электрон. дан. — Орел: Орел ГАУ, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71444>
3. Салова Л.В. Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым инновационным развитием [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Салова. — Электрон. дан. — Москва: Креативная экономика, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3963>
4. Тишков А.А. - Развитие заповедной сети России и академическая наука XX века // Вестник Российской Академии Наук – 2017, №8. С. 734-744. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301737http://znanium.Com /catalog/product /481507>

Дополнительная литература

1. Мирзеханова З. Г., Кольцова А.А. Могут ли ООПТ регионов нового освоения стать центрами развития экологического туризма? // Сервис в России и за рубежом - 2016г. №8 С. 58-67. <https://e.lanbook.com/journal/issue/299415>
2. Степаницкий В.Б., Сеницын М.Г. Методические рекомендации по организации особо охраняемых природных территорий регионального значения / Справочное пособие. Красноярск: Проект ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона», 2008. - 140 с. Режим доступа: http://www.krebc.prirodakomi.ru/images/dendropark/documents/r_ekomendacia2.pdf
3. Указ Президента Российской Федерации от 04.04.1994 № 236 «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президента_РФ_от_4_февраля_1994_г._№_236
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.1996 № 440 «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президента_РФ_от_1.04.1996_№_440.
5. Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 109 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501139>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ООН и устойчивое развитие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/sustainable/>
2. Комиссия ООН по устойчивому развитию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev/>
3. Всемирный фонд дикой природы WWF [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wwf.ru/sustainability/>
4. Сайт некоммерческой организации World Resources Institute [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wri.org/>
5. Сайт некоммерческой организации World Watch Institute [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.worldwatch.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайновая сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД): рабочей программы, лекционного курса, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, опросы, вопросы зачета), а также дополнительных материалов.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

Подготовка к зачету. Аттестационные мероприятия включают результаты промежуточного и итогового тестирования в LMS BlackBoard, а также устный опрос по вопросам теоретического раздела дисциплины. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические и самостоятельные задания, предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в Сеть, настенные географические карты, атласы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Особо охраняемые природные территории»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (46 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования (13 часов)				
1	1-6 неделя	Написание реферата по разделу «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования»	6	Реферат
2	1-6 неделя	Подготовка к контрольной работе №1 по разделу «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования»	3	Устный опрос
3	1-6 неделя	Подготовка к тесту №1 по разделу «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования»	4	Тестирование
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России (13 часов)				
4	7-12 неделя	Написание реферата по разделу «Особо охраняемые природные территории России»	6	Реферат
5	7-12 неделя	Подготовка к контрольной работе №2 по разделу «Особо охраняемые природные территории России»	3	Устный опрос
6	7-12 неделя	Подготовка к тесту №2 по разделу «Особо охраняемые природные территории России»	4	Тестирование
Раздел 3. Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий (20 часов)				
7	13-18 неделя	Подготовка к проектной работе по теме «Принципы и методы организации биосферного мониторинга в биосферных заповедниках»	8	Проектная работа
8	13-18 неделя	Подготовка к проектной работе по теме «Методика географических исследований охраняемых территорий»	8	Проектная работа
9	13-18 неделя	Подготовка к тесту №3 по разделу «Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий».	4	Тестирование

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» магистрантам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе

Самостоятельные работы №2,5 по темам: «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования», «Особо охраняемые природные территории России».

Методические указания.

К контрольной работе студенты готовятся по печатным и электронным изданиям. Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Время выполнения работы – 15 мин. Форма контроля – карточки (Варианты 1-5). В карточке до 3 контрольных вопросов/заданий.

Примерный перечень вопросов и заданий для контрольных работ

2. Дайте определение термину особо охраняемая природная территория.
3. Назовите типы ООПТ и дайте их характеристики.
4. Приведите примеры ООПТ мира и России.
5. Что такое кадастр ООПТ?
6. Принципы охраны растений, животных и ландшафтов.
7. Назовите географические принципы организации ООПТ.
8. Дайте определение природных ландшафтов и характеристику подходов к их исследованию.
9. Дайте определение степени сохранности территории.
10. Перечислите категории ООПТ Приморского края.
11. Какие основные проблемы охраны природы и повышения устойчивости экосистем?
12. Назовите редкие виды растений Приморского края.
13. Назовите редкие виды животных Приморского края.
14. Что означает понятие «летопись природы».
15. Дать характеристику разделов и порядок ведения летописи природы.

16. Охарактеризовать методики географических исследований охраняемых территорий и их этапы проведения.
17. Дать характеристику биологических методов исследований растительных сообществ.
18. Дать характеристику биологических методов исследований животных.
19. Дать определение понятию биосферный заповедник.
20. Что такое фоновый глобальный мониторинг?
21. Дать определения понятиям инертность, пластичность, восстанавливаемость, упругость системы.
22. Перечислить биосферные заповедники России.
23. Назвать глобальные экологические проблемы человечества и подходы для их разрешения.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Магистрант показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

2. Написание реферата

Самостоятельные работы №1,4 по темам: «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования», «Особо охраняемые природные территории России».

Методические указания.

Выберите одну тему самостоятельной исследовательской работы, составьте план (содержание) и раскройте суть исследуемой проблемы на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Примерная тематика рефератов

1. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем и роль ООПТ в этом процессе.
2. Проблемы антропогенного воздействия на ООПТ.
3. Рекреационная деятельность на территории ООПТ.
4. Старейшие национальные парки мира
5. Биосферные заповедники мира.
6. Североамериканская модель ООПТ.
7. Западноевропейская модель ООПТ.
8. Заповедники Российского Дальнего Востока.
9. Организация туристической деятельности в Лазовском государственном заповеднике им. Л.Г. Капланова.
10. Принципы и методы организации экологического мониторинга в национальном парке «Земля леопарда».

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Содержание реферата должно быть логичным. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. После цитаты необходимо делать ссылку на автора. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» реферат должен быть предоставлен в срок и оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должен быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта

оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не предоставлен в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

3. Выполнение проектной работы

Самостоятельные работы №7,8 по темам: «Принципы и методы организации биосферного мониторинга в биосферных заповедниках», «Методика географических исследований охраняемых территорий».

Методические указания.

На первом этапе работы над проектом необходимо объединиться в малую группу (из 2-3 чел.), составить план и форму его реализации. На втором этапе осуществляется сбор информации по проекту, а на третьем этапе – его выполнение. На первых трех этапах исполнители проекта обязательно консультируются с преподавателем по всем интересующим их вопросам. Защита проектов осуществляется в специально назначенные преподавателем консультационные часы. На защите проекта обязательно наличие презентации как итога общей работы магистрантов.

Критерии оценки проекта

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументирова	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы

		ностью.		
Представление	Материал систематизирован, представлен последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Отсутствие ошибок	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок (не более 2)	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок (3-4)	Технологии Power Point не использованы
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)

4. Подготовка к тесту

Самостоятельные работы №3,6,9 по темам: «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования», «Особо охраняемые природные территории России», «Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий».

Методические указания.

Тесты по каждой теме занятий размещены в пункте «Контрольно-измерительные материалы», Раздел «Тесты» в системе LMS Blackboard. В соответствии со сроками, установленными в Планах-графике, преподаватель включает весь пул тестовых заданий по изучаемому разделу для предварительного ознакомления и подготовки. Сдача теста осуществляется в компьютерном классе во время консультации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Для теста установлено строгое временное ограничение – 20 мин. Ответы сохраняются автоматически и отправляются по окончании отведенного времени в раздел «Центр оценок» (подзаголовки «Весь Центр оценок:

Тесты»). Предупреждения появляются, когда остается 50% времени и 1 минута. Для теста разрешено выполнение 2 попыток с сохранением «высшей оценки». Тест не поддерживает возвращение к пройденным вопросам.

Критерии оценки.

Оценка выставляется в соответствие со шкалой, представленной в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ» (Приказ №12-13-1718 от 28.10.2014 г.): 86–100 баллов – «отлично»; 76 – 85 баллов – «хорошо»; 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; менее 61 баллов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Особо охраняемые природные территории»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Природопользование и охрана природы»
Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональное природопользование и устойчивое развитие геосистем» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-03-293-2015).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.	Знает	– историю, теорию и методологию создания и функционирования ООПТ, их связи с концепцией рационального природопользования
	Умеет	– проводить комплексную оценку организации и деятельности ООПТ в контексте концепции рационального природопользования
	Владеет	– навыками прикладной интерпретации концепции рационального природопользования и идей охраны природы в работе ООПТ
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально экономических процессов.	Знает	– методы ландшафтных и картографических исследований; – методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;
	Умеет	– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования на территории ООПТ.
	Владеет	– навыками научно-исследовательской и проектной работы на особо охраняемых природных территориях
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической	Знает	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности
	Умеет	– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью ООПТ.
	Владеет	– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе

оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи		природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности ООПТ
ПК- 11 - способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	Знает	– теоретические и научные основы организации ООПТ в России и за рубежом; – особенности международной и национальной классификации ООПТ; – методы эколого-географической оценки, контроля и мониторинга на ООПТ.
	Умеет	– проводить мероприятия по эколого-географической оценке, контролю и мониторингу деятельности ООПТ
	Владеет	– навыками комплексной географической оценки и экспертизы
ПК-13 – способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных или антропогенных факторов.	Знает	– основные положения нормативно-правовой базы, необходимые для организации ООПТ, их охраны, управления и функционирования.
	Умеет	– разрабатывать практические рекомендации по созданию, функционированию и устойчивому развитию ООПТ
	Владеет	– навыками разработки стратегии и программ устойчивого развития ООПТ на локальном, региональном, национальном уровне.

2. Контроль достижения целей курса

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории как особый тип природопол	ПК-2	– историю, теорию и методологию создания и функционирования ООПТ, их связи с концепцией рационального природопользования	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену- №1-7
		– проводить комплексную оценку организации и деятельности ООПТ в	Реферат (ПР-4)	

ьзования		контексте концепции рационального природопользования		
		– навыками прикладной интерпретации концепции рационального природопользования и идей охраны природы в работе ООПТ	Контрольная работа (ПР-2)	
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России	ПК-6	– методы ландшафтных и картографических исследований;	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №1-20
		– методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;	Реферат (ПР-4)	
		– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования на территории ООПТ.	Контрольная работа (ПР-2)	
Раздел 3. Основные задачи и особенности и функционирования особо охраняемых природных территорий	ПК-7	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - №18-28
		– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью ООПТ.	Контрольная работа (ПР-2)	
		– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности ООПТ	Проектная работа (ПР-9)	
	ПК-11	– теоретические и научные основы организации ООПТ в России и за рубежом;	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену - № 8-28
		– особенности международной и национальной классификации ООПТ;	Контрольная работа (ПР-2)	
		– методы эколого-географической оценки, контроля и мониторинга на ООПТ.	Проектная работа (ПР-9)	
ПК-13	– основные положения нормативно-правовой базы, необходимые для организации	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену	

	ООПТ, их охраны, управления и функционирования.		- №1-28
	– разрабатывать практические рекомендации по созданию, функционированию и устойчивому развитию ООПТ	Контрольная работа (ПР-2)	
	– навыками разработки стратегии и программ устойчивого развития ООПТ на локальном, региональном, национальном уровне.	Проектная работа (ПР-9)	

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
	знает (пороговый)				
ПК-2 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.	знает (пороговый)	– историю, теорию и методологию создания и функционирования ООПТ, их связи с концепцией рационального природопользования	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения по: истории, теории и методологии создания и функционирования ООПТ, их связи с концепцией рационального природопользования	51-74
	умеет (продвинутый)	– проводить комплексную оценку организации и деятельности ООПТ в контексте концепции рационального природопользования	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при проведении комплексной оценки организации и деятельности ООПТ в контексте концепции рационального природопользования	75 - 85
	владеет (высокий)	– навыками прикладной интерпретации концепции рационального природопользования и идей охраны природы в работе	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в прикладной интерпретации	86 - 100

		ООПТ		концепции рационального природопользования и идей охраны природы в работе ООПТ	
ПК-6 – способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов.	знает (пороговый)	– методы ландшафтных и картографических исследований; – методы контроля и учета, приоритетных для охраны видов животных;	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения в методах ландшафтных и картографических исследований, учета, приоритетных для охраны видов животных	51-74
	умеет (продвинутый)	– проводить ландшафтно-картографические, экологические исследования на территории ООПТ.	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения в ландшафтно-картографических, экологических исследованиях на территории ООПТ.	75 - 85
	владеет (высокий)	– навыками научно-исследовательской и проектной работы на особо охраняемых природных территориях	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в научно-исследовательской и проектной работы на особо охраняемых природных территориях	86 - 100
ПК-7 – способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические	знает (пороговый)	– методы диагностики экологических проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания и основные умения при применении методов диагностики экологических проблем, возникающих в процессе	51-74

рекомендации и по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	умеет (продвинутый)	– выявлять риски связанные с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью ООПТ.	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности способность применить знания и практические умения в процессе выявления рисков связанных с природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельностью ООПТ.	75 - 85
	владеет (высокий)	– навыками прогнозирования проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности ООПТ	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при прогнозировании проблем, возникающих в процессе природоохранной, хозяйственной и рекреационной деятельности ООПТ	86 - 100
ПК- 11 - способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	Знает	– теоретические и научные основы организации ООПТ в России и за рубежом; – особенности международной и национальной классификации ООПТ; – методы эколого-географической оценки, контроля и мониторинга на ООПТ.	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	– способность показать базовые знания теоретических и научных основ организации ООПТ в России и за рубежом; особенностей международной и национальной классификации ООПТ; методов эколого-географической оценки, контроля и мониторинга на ООПТ.	51-74
	Умеет	– проводить мероприятия по эколого-	выполнять типичные задания на	способность применить знания и практические умения	75 - 85

		географической оценке, контролю и мониторингу деятельности ООПТ	основе воспроизведения стандартных методик	при проведении мероприятий по эколого-географической оценке, контролю и мониторингу деятельности ООПТ	
	Владеет	– навыками комплексной географической оценки и экспертизы	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при проведении комплексной географической оценки и экспертизы	86 - 100
ПК-13 – способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния природных или антропогенных факторов.	Знает	– основные положения нормативно-правовой базы, необходимые для организации ООПТ, их охраны, управления и функционирования.	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания основных положений нормативно-правовой базы, необходимые для организации ООПТ, их охраны, управления и функционирования	51-74
	Умеет	– разрабатывать практические рекомендации по созданию, функционированию и устойчивому развитию ООПТ	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить знания и практические умения при разработке практических рекомендаций по созданию, функционированию и устойчивому развитию ООПТ	75 - 85
	Владеет	– навыками разработки стратегий и программ устойчивого развития ООПТ на локальном, региональном, национальном уровне.	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при разработке стратегий и программ устойчивого развития ООПТ на локальном, региональном,	86 - 100

				национальном уровне.	
--	--	--	--	----------------------	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), проектная работа (ПР-9) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

1. Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Собеседование (УО-1) **Темы занятий:** «Охрана природы как основа ООПТ», «Кадастр ООПТ», «Классификация ООПТ в мире», «Принципы охраны растений, животных и ландшафтов», «Биосферные заповедники мира», «Биосферные заповедники России», «ООПТ Приморского края: заповедники, заказники, памятники природы и другие виды», «Методы научных исследований в ООПТ».

Дискуссия (УО-4) **Темы занятий:** «Закон РФ «Об ООПТ»», «Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны природного и культурного наследия», «Организация рекреационной деятельности в ООПТ».

Тест (ПР-1) **Темы:** «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования» «Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий».

Контрольная работа (ПР-2) **Темы:** «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования» «Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий».

2. Уровень овладения *практическими умениями и навыками* по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Проектная работа (ПР-9) **Темы:** «Принципы и методы организации биосферного мониторинга в биосферных заповедниках», «Методика географических исследований охраняемых территорий».

3. Результаты *самостоятельной работы* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Тест (ПР-1) **Темы:** «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования» «Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий».

Контрольная работа (ПР-2) **Темы:** «Особо охраняемые природные территории как особый тип природопользования» «Основные задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий».

Проектная работа (ПР-9) **Темы:** «Принципы и методы организации биосферного мониторинга в биосферных заповедниках», «Методика географических исследований охраняемых территорий».

Процедура оценивания.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Исторические предпосылки возникновения ООПТ.
2. Понятие ООПТ: цели создания, задачи и функции.
3. Роль ООПТ в реализации концепции устойчивого развития.
4. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.
5. Международного союза охраны природы и его классификации ООПТ.
6. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
7. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.
8. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
9. ООПТ в СССР и современной России.
10. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.
11. Классификация ООПТ в России
12. Цели, задачи и функции государственного природного заповедника.
13. Цели, задачи и функции Биосферного заповедника.
14. Цели, задачи и функции национальных и природных парков. Их сходство и различие.
15. Цели, задачи и функции государственного природного заказника.
16. Цели, задачи и функции Памятники природы.
17. Дендрологические парки и ботанические сады.
18. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
19. ООПТ Российского Дальнего Востока.

20. ООПТ Приморского края.
21. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ.
22. Территориальная организация ООПТ.
23. Научная работа на территории ООПТ.
24. Заповедники и летопись природы.
25. Хозяйственная деятельность в ООПТ.
26. Рекреационная деятельность в ООПТ.
27. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
28. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.

Критерии оценивания устных ответов на экзамене

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По учебному курсу предусмотрен в 1 семестре экзамен. Он проводится в форме устного собеседования.

Процедура оценивания.

К зачёту допускаются магистранты, выполнившие программу обучения по дисциплине, и прошедшие все этапы текущей аттестации. Аттестация проводится в два этапа. Первый – итоговое тестирование. Тест содержит вопросы, охватывающие все разделы учебной программы дисциплины. Второй этап – собеседование по вопросам экзамена.

Критерии выставления оценки на экзамене

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

		принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.