МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ОП

<u>Реутов В.А.</u> (Ф.И.О. рук. ОП)

(подпись) (Ф.И.О. рук. О «05» сентября 2017 «УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий базовой кафедрой

химических и ресурсосберегающих технологий

(название кафедры)

Реутов В.А.

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«05» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

Иностранный язык

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

профиль «Технология химических и нефтеперерабатывающих производств» Форма подготовки: очная

курс 1, 2 семестр 1,2 лекции — не предусмотрены практические занятия 144 час. лабораторные работы - не предусмотрено всего часов аудиторной нагрузки 216 час. в том числе с использованием МАО 144 час. в том числе в электронной форме 8 час. самостоятельная работа 72 час. в том числе на подготовку к экзамену нет курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено зачет —1,2 семестр экзамен — не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 21.10.2016 № 12-13-2030.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ протокол №64-13-05-03 от 15 июня 2017г.

Составитель:

к.ф.н.,

доцент

Колычева

В.Б

Оборотная сторона титульного листа РПУД

І. Рабочая программа пересмотрена на							
Протокол от «	<u></u>	20	_ г. №				
Заведущий кафо							
(подпись)	(И.О. Фамилия)						
II. Рабочая прог	рамма пересмотрена	на					
Протокол от «	»	20	г. №				
Заведущий кафо							
(подпись)	(И.О. Фамилия)						

АННОТАЦИЯ

Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1 и 2 курса направление подготовки 18.03.01 Химическая технология и составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ по программе подготовки: академический бакалавриат.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 ЗЕ (288 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 час.), самостоятельная работа студента (72 часов), на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы (Б1.Б.1), реализуется на 1,2 курсах, в 1,2,3, 4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», и др.

Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемое базовое направление в области изучения иностранного языка «Иностранный язык для общих целей». Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции и применение полученных знаний, умений и навыков в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие (ОК) общекультурные компетенции:

Код и формулировка		Этапы формирования компетенции	
Компетенции			
OK-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления	Знает	- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; - основные нормы речевого этикета (репликиклише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
межкультурной и иноязычной коммуникации	Умеет	- Говорение - общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); - строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог) Понимание - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах	

		литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование); - понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение) Письмо - писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.
	Владеет	- достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексикограмматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;
OK 12	Знает	 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках, изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;
ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	- употреблять изученную лексику в заданном контексте; - распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; - понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; - определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; - написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
	Владеет	- опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в

<u> </u>	T	
		соответствии с правилами английского языка; - навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; - навыками использования лексикограмматических единиц; - различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; -
	Знает	- структурные типы простого и сложного предложения; - правила оформления делового и личного письма; - требования к ведению электронной переписки
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Умеет	 находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад
	Владеет	- навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; - стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; - навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в паре (pair-share); круглый стол (RoundTable); метод анализа конкретных примеров (Case-Study method); ролевая игра, метод проектов, командная форма работы.

І. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (144 час.)

Tema 1: Making Friends / Знакомство – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) повторение простого настоящего времени, формы настоящего времени глагола «to be» в вопросах и утверждениях. Ответы с «too» и «either».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) повторение лексики по теме «телевидение», «одежда», «еда», «выходные дни».
- 3. Произношение (Pronunciation) ударение и интонация в вопросах и ответах.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение начать диалог с незнакомым человеком, употребление «actually» для уточнения информации.
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение вопросов и ответов; соотнесение ответов с фразами начала диалога; детальное понимание информации аудиотекста «This is a great party!».
- 6. Чтение (Reading) чтение журнальной статьи «Improve your skills and "small talk" your way to success».
- 7. Письмо (Writing) написание статьи, содержащей совет о том, как улучшить какой-либо навык.
 - 8. Говорение (Speaking) работа в группе: ролевая игра «Sally's party».

Тема 2. Interests / Интересы – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) глагольные формы после «can / can't», предлогов, глаголов «love», «like» и т.д. Объектные местоимения. Everybody, everyone, nobody, no one.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «интересы и хобби», «музыка».
- 3. Произношение (Pronunciation) гласные звуки; интонация в перечислениях.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение вежливо дать отрицательный ответ, употребление «really / not really».
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение диалогов о хобби с фотографиями; детальное понимание информации аудиотекста «Favorite websites».
 - 6. Чтение (Reading) чтение текстов онлайн форумов.
- 7. Письмо (Writing) написание вопроса для размещения на онлайн форуме; соединение фраз на письме при помощи «and», «also», «because» и т.д.
- 8. Говорение (Speaking) работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы о хобби.

Тема 3. Health / Здоровье – (12 час.).

1. Грамматика (Grammar) – видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».

- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «здоровье», «основные проблемы со здоровьем», «лечение».
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; противопоставление.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления.
- 5. Аудирование (Listening) умение прогнозировать развитие диалога по теме «Unhealthy habits»; детальное понимание информации текста «Coping with stress».
 - 6. Чтение (Reading) чтение статьи «Rethink your way to great health».
- 7. Письмо (Writing) умение задавать вопросы, касающихся проблем со здоровьем, умение отвечать на подобные вопросы; постановка запятой после придаточных с «if», «when».
- 8. Говорение (Speaking) работа в паре: умение задавать вопросы, угадывать верную и ложную информацию о привычках.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

Tema 4. Celebrations / Праздники – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», непрямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «времена года», «дни месяца», «праздники».
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности.
- 5. Аудирование (Listening) понимание содержания аудиотекста «Celebrations around the world», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «Congratulations!» и заполнение пропусков в предложениях.
 - 6. Чтение (Reading) чтение статьи «Let's celebrate!».
- 7. Письмо (Writing) умение написать приглашение на особое событие и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.
- 8. Говорение (Speaking) работа в группе: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали.

Tema 5. Growing up / Взросление – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) конструкция «be born», повторение простого прошедшего времени, слова-указатели.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».
 - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «did you», согласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.
- 5. Аудирование (Listening) распознавание самоисправлений в аудиотекстах по теме «Childhood memories». Детальное понимание аудиотекста «A long time ago».
 - 6. Чтение (Reading) чтение интервью «Teenage years».
- 7. Письмо (Writing) умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «except» и «apart from».
- 8. Говорение (Speaking) командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки.

Тема 6. Around town / Путешествие по городу – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «места в городе», выражения местоположения, указание направления.
- 3. Произношение (Pronunciation) ударение в составных существительных, гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение направлений и местоположений на карте. Детальное понимание диалога в туристическом центре; умение предсказать развитие диалога.
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста вебсайта «3 days in Istanbul».
- 7. Письмо (Writing) написание инструкций для пешего тура по собственному городу; выражения направления.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: задайте и ответьте на вопросы о двух видах квартир и выберите подходящий вариант.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

Тема 7. Going away / Отъезд в отпуск – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) действия перед путешествием; вещи, которые необходимо взять в путешествие.
 - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «to», звук /l/.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.
- 5. Аудирование (Listening) умение предсказать развитие диалога о путешествиях; детальное понимание. Соотнесение советов и картинок; прослушивание записи радио-программы и проверка ответов.
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Unique hotel experiences».
- 7. Письмо (Writing) написание электронного письма о проживании в гостинице; выражения для написания электронного письма.
- 8. Говорение (Speaking) ролевая игра: выберете роль и дайте совет собеседнику в соответствии с картинкой.

Tema 8. At home / Дома – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) притяжательные местоимения и вопросы с «whose», порядок прилагательных в предложении, местоимения «one» и «ones».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) места в доме, где хранятся вещи; наименования предметов мебели; вещи в комнате.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция грамматических слов; гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание диалога между соседями по комнате; прослушивание аудиотекста с описанием повседневной деятельности.
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста «Do you have an unusual home habit?».
- 7. Письмо (Writing) написание короткой статьи о повседневной деятельности собеседника.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия.

Тема 9. Things happen / Всегда что-то происходит – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.
 - 2. Словарный запас (Vocabulary) лексика по теме «части тела», «травмы».
 - 3. Произношение (Pronunciation) восходящий и нисходящий тон,

произношение окончания -ed.

- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) реакция на историю, комментарий. Ответы со структурой «I bet».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание истории и выбор правильного ответа; прослушивание двух историй «Нарру endings?» и ответы на детальные вопросы.
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Every cloud has a silver lining».
- 7. Письмо (Writing) написание рассказа о случае, когда что-то пошло не по плану; соединение фраз при помощи «when» и «while».
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: посмотрите на картинки и проверьте сколько деталей вы можете запомнить и назвать.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

Tema 10. Communication / Коммуникация – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) сравнительная степень прилагательных.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) способы коммуникации, прилагательные, выражения для поддержания разговора по телефону.
 - 3. Произношение (Pronunciation) соединение звуков; звуки /s/ и /z/.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) прерывание и возобновление телефонного разговора; употребление слова «just».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание трех телефонных разговоров с целью выявления причины прерывания звонка; прослушивание аудиотекста «It can be annoying», определение верных утверждений.
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Why all the interest in texting?».
- 7. Письмо (Writing) написание краткой статьи о преимуществах и недостатках того или иного способа коммуникации; структура статьи, посвященной сравнению преимуществ и недостатков.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: сравните действия и определите какое из них лучше.

Тема 11. Appearances / Внешность – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) описание внешности людей с помощью конструкции «have got», конструкция «V+ing».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) прилагательные и выражения по теме «внешность».
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; проверка информации.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь

собеседнику вспомнить информацию.

- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста-описания внешности знаменитостей, соотнесение текста с картинками; прослушивание аудиотекста «What's in style?», заполнение пропусков в предложении.
 - 6. Чтение (Reading) чтение блога «Fashion statement».
- 7. Письмо (Writing) написание статьи о современном направлении в моде; выражения для описания трендов.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: определение различий на картинках.

Tema 12. Looking ahead / Планируем все заранее – (12 час.).

- 1. Грамматика (Grammar) выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «will»; ударные и безударные слоги.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «ОК».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста о двух друзьях, планирующих вечеринку, определение и соотнесение информации о том, что каждый из друзей обещает выполнить; прослушивание аудиотекста «A good idea?» с целью определения кому из говорящих принадлежит идея и почему эта идея является хорошей.
- 6. Чтение (Reading) чтение онлайн заметки «What will life be like in the future?».
- 7. Письмо (Writing) написание краткой статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 9-12.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

No	Контролируемые	Коды и этапы		Оценочны	е средства –
п/п	разделы / темы	формирования		наиме	нование
	дисциплины	кс	мпетенций	текущий	промежуточная
				контроль	аттестация
1	Темы 1-3	ОК-7	Знает	Доклад,	задания части 1
		ОК-12		сообщение	
		ОК-24		(YO3)	
			Умеет	Таат (ПД1)	
			умеет	Тест (ПР1) Эссе (ПР3)	
				9cce (11P3)	
			Владеет	Деловая и/или	задания части 2
				ролевая игра	
				(ПР10)	
2	Темы 4-6	ОК-7	Знает	Доклад,	Задания части 1
		OK-12		сообщение	
		ОК-24		(YO3)	
			Умеет	Тест (ПР1)	
				Эссе (ПР3),	
				Деловая и/или	
				ролевая игра	
				(ПР10)	
			Владеет	Рабочая	Задания части 2
				тетрадь	
_				(ПР12)	-
3	Темы 7-8	ОК-7	Знает	Доклад,	Задания части 1
		OK-12		сообщение	
		ОК-24		(УОЗ)	
			Умеет	Тест (ПР1)	
			Владеет	Эссе (ПР3)	Задания части 2
4	Темы 9-12	ОК-7	Знает	Доклад,	Задания части 1
		ОК-12		сообщение	
				(YO3)	

ОК-24	Умеет	Тест (ПР1), Эссе (ПР3)	
	Владеет	Деловая и/или ролевая игра (ПР10), Рабочая тетрадь (ПР12)	Задания части 2

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Марковина, И.Ю. Английский язык учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 366 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695355&theme=FEFU

- 2. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 151 p. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU
- 3. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 197 p
 http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU
- 4. Комаров A.C. A Practical Grammar of English for Students. М.: Флинта, 2012. 248 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224

Дополнительная литература

1. Комаров A.C. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230

- 2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие М. : Университет, 2011. 425 с. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU
- 3. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 423 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. CNN World News http://www.cnn.com/WORLD (тематические статьи по избранной тематике)
- 2. Longman Dictionary of Contemporary English http://www.ldoceonline.com/
- 3. Merriam-Webster Dictionary http://www.merriam-webster.com/
- 4. Oxford Dictionaries http://www.oxforddictionaries.com/
- 5. TED Talks http://www.ted.com/ (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
- 6. The Guardian http://www.guardian.co.uk/ (тематические статьи по избранной тематике)
- 7. The New York Times http://www.nytimes.com (тематические статьи по избранной тематике)
- 8. The Washington Times http://www.washtimes.com/ (тематические статьи по избранной тематике)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Обучающая платформа Learning Management System: https://www.cambridgelms.org/main/p/splash

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Иностранный язык» является коммуникативноориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1,2,3, 4 семестров и экзамена в конце 4 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

- Проектор Mitsubishi EW330U,
- Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,
- подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;
- подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;
- подсистема интерактивного управления. *Компьютерный класс для работы в LMS*: 20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/DVD+RW.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L.



министерство образования и науки российской федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология
Форма подготовки: очная

Владивосток 2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения, неделя	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1	Первый семестр 1-6 неделя	Тема практической работы: Making Friends/Знакомство Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами.	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации
2	6-12 неделя	Тема практической работы: Interests / Интересы Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами.	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации
3	12-18 неделя	Тема практической работы: Health / Здоровье Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации
4	Второй семестр 1-6 неделя	Тема практической работы: Celebrations / Праздники Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- источниками, LMS,	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям,

		видеофильмами.		презентации
5	6-12 неделя	Тема практической работы: Growing up / Взросление Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- источниками, LMS, видеофильмами.	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации
6	12-18 неделя	Тема практической работы: Around town/Путешествие по городу Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- источниками, LMS, видеофильмами.	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации
7	Третий семестр 1-6 неделя	Тема практической работы: Going аwау/Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- источниками, LMS, видеофильмами.	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации
8	6-12 неделя	Тема практической работы: At home/Дома Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- источниками, LMS, видеофильмами.	12	Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации
9	12-18 неделя	Тема практической работы: Things	12	Выполнение грамматических, лексических заданий,

		happen/Всегда что-то		аудирование,
		происходит		написание эссе по
		Работа с основной		
		и дополнительной		
		литературой,		подготовка к
		интеритуром,		дискуссиям,
		источниками, LMS,		презентации
		видеофильмами.		
10	Четвертый	Тема практической		Выполнение
10	семестр	работы:		
	1-6 неделя	Communication /		грамматических,
	1-0 неделя	Коммуникация		лексических заданий,
		Работа с основной и	12	аудирование,
		дополнительной	12	написание эссе по
		литературой,		теме модуля,
		интернет-		подготовка к
		источниками, LMS,		дискуссиям,
		видеофильмами.		презентации
11	6-12 неделя	Тема практической		Выполнение
11	0-12 педели	работы: Appearances		
		/ Внешность		грамматических,
				лексических заданий,
		Работа с основной и	12	аудирование,
		дополнительной		написание эссе по
		литературой,		теме модуля,
		интернет-		подготовка к
		источниками, LMS,		дискуссиям,
		видеофильмами.		презентации
12	12-18 неделя	Тема практической		Выполнение
		работы: Looking		грамматических,
		ahead / Планируем		лексических заданий,
		все заранее		аудирование,
		Работа с основной и	12	написание эссе по
		дополнительной		теме модуля,
		литературой,		подготовка к
		интеритурон,		дискуссиям,
		источниками, LMS,		презентации
		видеофильмами.		mposoni i angimi
		видофильмами.		
I				

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма CPC овладение обучения. Целями общекультурными, являются компетенциями, формирование у студентов способности И навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к тестовым заданиям

- **ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:
 - студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
 - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь

один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Написание эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа "On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа "I'm", "they're" "don't". Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86	Задание	Высказывание	Используемы	Используются
«отлично»	выполнено	логично; средства	й словарный	грамматические
«зачтено»	полностью:	логической связи	запас	структуры в
	содержание	использованы	соответствует	соответствии с
	отражает все	правильно; текст	поставленной	поставленной
	аспекты,	правильно разделен на	задаче;	задачей.
	указанные в	абзацы; формат	практически	Практически
	задании;	высказывания выбран	нет	отсутствуют

	стилевое	правильно.	нарушений в	ошибки
	оформление	1	использовани	
	речи выбрано		и лексики	
	правильно			
85-76	Задание	Высказывание в	Используемы	Имеется ряд
«хорошо»	выполнено:	основном логично;	й словарный	грамматических
«зачтено»	некоторые	имеются отдельные	запас	ошибок, не
	аспекты,	недостатки при	соответствует	затрудняющих
	указанные в	использовании средств	поставленной	понимание
	задании,	логической связи;	задаче,	текста
	раскрыты не	имеются отдельные	однако	
	полностью;	недостатки при	встречаются	
	имеются	делении текста на	отдельные	
	отдельные	абзацы; имеются	неточности в	
	нарушения	отдельные нарушения	употреблении	
	стилевого	формата высказывания	слов либо	
	оформления		словарный	
	речи		запас	
			ограничен, но	
			лексика	
			использована	
			правильно	
75-61	Задание	Высказывание не	Использован	Либо часто
«удовлетво	выполнено не	всегда логично;	неоправданно	встречаются
рительно»	полностью:	имеются	ограниченны	ошибки
«зачтено»	содержание	многочисленные	й словарный	элементарного
	отражает не все	ошибки в	запас; часто	уровня, либо
	аспекты,	использовании средств	встречаются	ошибки
	указанные в	логической связи, их	нарушения в	немногочисленн
	задании;	выбор ограничен;	использовани	ы, но затрудняют
	нарушения	деление текста на	и лексики,	понимание
	стилевого	абзацы отсутствует;	либо	текста
	оформления	имеются	некоторые из	
	речи	многочисленные	них могут	
	встречаются	ошибки в формате	затруднить	
	достаточно	высказывания	понимание	
Marris	часто	Oneymannyan	текста.	Fno. 0.40======
Менее 60	Задание не	Отсутствует логика в	Крайне	Грамматические
«неудовлет	выполнено:	построении	ограниченны	правила не
ворительно	содержание не	высказывания; формат	й словарный	соблюдаются
» /	отражает те	высказывания не	запас не	
«незачет»	аспекты,	соблюдается	позволяет	
	которые указаны		выполнить	
	в задании или не		поставленну	
	соответствует		ю задачу	

требуемому		
объему		

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с	Лексически	Грамматиче	Произноше
		собеседником	й запас	ская	ние
				правильнос	
				ть речи	
100-86	Задание	Демонстрирует	Имеет	Использует	Речь
«отлично	полностью	способность	большой	разнообразн	понятна:
»	выполнено:	начинать и	словарный	ые	соблюдает
«зачтено	цель общения	активно	запас,	грамматичес	правильный
»	полностью	поддерживать	соответству	кие	ритм и
	достигнута.	беседу, соблюдая	ющий	структуры в	интонацион
	Тема	очередность в	поставленно	соответствии	ный
	раскрыта в	обмене	й задаче	c	рисунок.
	заданном	репликами:		поставленно	Все звуки в
	объеме и	способность		й задачей: в	потоке речи
	представлена	быстро		более	произносятс
	в виде	реагировать и		сложных	я правильно
	логичных и	проявлять		структурах	
	связных	инициативу при		допускает	
	высказываний	смене темы		небольшое	
				количество	
				ошибок,	
				которые не	
				мешают	
				пониманию	
85-76	Задание	В большинстве	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо	выполнено:	случаев	достаточный	структуры, в	речь
»	цель общения	демонстрирует	словарный	целом,	понятна:
«зачтено	достигнута;	способность	запас, в	соответствую	звуки в
»	однако, тема	начинать при	основном	щие	потоке речи

	раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	соответству ющий поставленно й задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	поставленно й задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствую т пониманию	произносятс я правильно4 однако, в ритме и интонацион ном рисунке прослежива ется заметное влияние родного языка
75-61	Задание	Не стремится	Имеет	Делает	В
«удовлет	выполнено	начинать и	ограниченны	многочислен	отдельных
воритель	частично:	поддерживать	й словарный	ные ошибки	случаях
но» «зачтено	цель общения достигнута не	беседу; передает наиболее общие	запас, в некоторых	или допускает	понимание речи может
»	полностью,	идеи в	случаях	ошибки,	быть
	тема раскрыта	ограниченном	недостаточн	затрудняющи	затруднено
	недостаточно	контексте; в	ый для	е понимание	из-за
		значительной	выполнения		неправильн
		степени зависит от	задания		ого ритма,
		помощи со			интонацион
		стороны собеседника.			ного рисунка и
		соосседника.			рисунка и неправильн
					ого
					произнесен
					ия
					отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженно е внимание
					со стороны
					слушающег
					0
Менее 60	Задание не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовл	выполнено;	поддержать беседу	соответствуе	соответствуе	высказыван
етворите	цель общения		Т	Т	ия не
льно» / «незачет	не достигнута		поставленно й задаче	поставленно й задаче	воспринима ется
»			п зада 10	п зада 10	V10/1
		<u> </u>			

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее — Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы A4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют/практически
«отлично»	полностью; все идеи ясно	отсутствуют языковые ошибки;
«зачтено»	изложены и	демонстрирует свободное
	структурированы,	владение материалом; четко
	аргументы представлены в	следует регламенту выступления
	логической	
	последовательности	
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное
«хорошо»	практически полностью;	количество языковых ошибок,
«зачтено»	основные идеи изложены и	которые не препятствуют
	структурированы,	пониманию сообщения;
	аргументы представлены в	демонстрирует практически
	логической	свободное владение материалом
	последовательности	
75-61	Заявленная тема раскрыта	Допускает языковые ошибки,
«удовлетворительно»	частично; допускает	которые не препятствуют общему
«зачтено»	нарушение логической	пониманию сообщения;
	последовательности	сообщение представлено с опорой
	аргументов	на текст
Менее 60	Заявленная тема не	Допущено большое количество

«неудовлетворительно»	раскрыта,	информация	не	языковых ошибок
/ «незачет»	полная			

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология
Форма подготовки: очная

Владивосток 2017

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Код и формулировка		Этапы формирования компетенции
Компетенции	Знает	- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; - основные нормы речевого этикета (репликиклише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Умеет	- Говорение - общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); - строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог) Понимание - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (аудирование);

		 понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (чтение). Письмо писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы; писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.
	Владеет	- достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексикограмматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям;
ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	- 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках, изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; - универсальные грамматические категории и явления; - способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;
	Умеет	- употреблять изученную лексику в заданном контексте; - распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; - понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; - определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; - написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
	Владеет	- опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; - навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; - навыками использования лексикограмматических единиц; - различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; -

	Знает	- структурные типы простого и сложного предложения; - правила оформления делового и личного письма; - требования к ведению электронной переписки
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Умеет	 находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад
	Владеет	 навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	фо ко	оды и этапы рмирования омпетенций		е средства – нование промежуточная аттестация
1	Темы 1-3	ОК-7 ОК-12 ОК-14	Знает	Доклад, сообщение (УОЗ)	задания части 1
			Умеет	Тест (ПР1) Эссе (ПР3)	
			Владеет	Деловая и/или ролевая игра (ПР10)	задания части 2
2	Темы 4-6	OK-7 OK-12 OK-14	Знает	Доклад, сообщение (УО3)	Задания части 1
			Умеет	Тест (ПР1) Эссе (ПР3), Деловая и/или ролевая игра (ПР10)	
			Владеет	Рабочая тетрадь	Задания части 2

				(ПР12)	
3	Темы 7-8	OK-7 OK-12 OK-14	Знает	Доклад, сообщение (УОЗ)	Задания части 1
			Умеет	Тест (ПР1)	
			Владеет	Эссе (ПР3)	Задания части 2
4	Темы 9-12	OK-7 OK-12 OK-14	Знает Умеет	Доклад, сообщение (УОЗ) Тест (ПР1), Эссе (ПР3)	Задания части 1
			Владеет	Деловая и/или ролевая игра (ПР10), Рабочая тетрадь (ПР12)	Задания части 2

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы	формирования	критерии	показатели
формулировк	компетенции			
a				
компетенции				
ОК-7 владение		основные	Знание основных	Способность
иностранным		значения	значений	использовать
языком в		изученных	изученных	основные
устной и		лексических	лексических	значения
письменной		единиц (слов,	единиц; основных	изученных
форме для		словосочетаний,	способов	лексических
осуществления		фразеологических	словообразования;	единиц; основные
межкультурно		единиц,	Знание основных	способы
й и		идиоматических	грамматических	словообразования;
иноязычной		выражений);	правил и моделей,	грамматические
коммуникации	знает	основные способы	позволяющие	правила и модели
	(пороговый	словообразования;	понимать	основные нормы
	уровень)	грамматические	достаточно	речевого этикета
		правила и модели,	сложные тексты	знание
		позволяющие	на иностранном	особенностей
		понимать	языке и грамотно	образа жизни,
		достаточно	строить	быта, культуры
		сложные тексты	собственную речь	стран изучаемого
		на иностранном	(в устной и	языка.
		языке и грамотно	письменной	
		строить	форме	
		собственную речь	основных норм	
		(в устной и	речевого этикета,	

Г			
	письменной	принятые в стране	
	форме) в	изучаемого языка;	
	разнообразных	особенностей	
	видовременных	образа жизни,	
	формах и в	быта, культуры	
	различной	стран изучаемого	
	модальности;	языка,	
	основные нормы		
	речевого этикета		
	(реплики-клише,		
	наиболее		
	распространенная		
	оценочная		
	лексика),		
	принятые в стране		
	изучаемого языка;		
	особенности		
	образа жизни,		
	быта, культуры		
	стран изучаемого		
	языка, сходство и		
	различия в		
	традициях своей		
	страны и стран		
	изучаемого языка;		
	Говорение	Умение	Способность
	общаться в	общаться в	общаться в
	большинстве	большинстве	большинстве
	ситуаций, которые	ситуаций, которые	ситуаций, которые
	могут возникнуть	могут возникнуть	могут возникнуть
	во время	во время	во время
	пребывания в	пребывания в	пребывания в
	стране изучаемого	стране изучаемого	стране изучаемого
	языка без	языка без	языка без
	предварительной	предварительной	предварительной
	подготовки;	подготовки;	подготовки;
умеет	участвовать в	участвовать в	участвовать в
(продвинуты	диалогах на	диалогах на	диалогах на
й)	знакомую или	знакомую или	знакомую или
nj	вызывающую	вызывающую	вызывающую
			i
	интерес тему	интерес тему	интерес тему
	интерес тему (диалог);	(диалог);	интерес тему (диалог);
	1		
	(диалог);	(диалог);	(диалог);
	(диалог); строить простые	(диалог); строить простые	(диалог); строить простые
	(диалог); строить простые связные	(диалог); строить простые связные	(диалог); строить простые связные
	(диалог); строить простые связные высказывания о	(диалог); строить простые связные высказывания о	(диалог); строить простые связные высказывания о
	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных
	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях,	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях,	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях,
	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях,	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях,	(диалог); строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях,

желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). Понимание понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональны ми интересами (аудирование); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессиональног о общения; понимать описание

желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональны ми интересами (аудирование); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессиональног о общения; понимать описание

событий, чувств,

желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог). Понимание понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни; понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональны ми интересами (аудирование); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессиональног о общения; понимать описание

		226		
		событий, чувств,	намерений в	событий, чувств,
		намерений в	письмах личного	намерений в
		письмах личного	характера	письмах личного
		характера	(чтение).	характера
		(чтение).	Письмо	(чтение).
		Письмо	писать простые	Письмо
		писать простые	связные тексты на	писать простые
		связные тексты на	знакомые или	связные тексты на
		знакомые или	интересующие	знакомые или
		интересующие	темы; писать	интересующие
		темы; писать	письма личного	темы; писать
		письма личного	характера,	письма личного
		характера,	сообщая в них о	характера,
		сообщая в них о	своих личных	сообщая в них о
		своих личных	переживаниях и	своих личных
		переживаниях и	впечатлениях.	переживаниях и
		впечатлениях.		впечатлениях
		достаточными	Умение адекватно	Способность
		языковыми	использовать	адекватно
		знаниями	знания, умения и	использовать
		(фонетическими,	навыки владения	навыки чтобы
		орфографическим	достаточными	принять участие в
		и, лексико-	(фонетическими,	беседе (начать,
		грамматическими)	орфографическим	поддержать и
		, чтобы принять	и, лексико-	завершить
		участие в беседе	грамматическими)	разговор)
	владеет	(начать,	, чтобы принять	Способность
	(высокий)	поддержать и	участие в беседе	адекватно
	(BBICORIII)	завершить	(начать,	использовать
		разговор) с	поддержать и	навыки
		некоторым	завершить	описательных
		количеством	разговор)	выражений по
		описательных	разговор)	знакомым
		выражений по		(изученным)
		знакомым		` •
		(изученным)		ситуациям;
		` • · · · ·		
ОК-12		ситуациям; 4000 лексических	Знание 4000	Способность
_				
		единиц из них	лексических	использовать 4000
коммуникации		1200 продуктивно	единиц из них	лексических
в устной и		в рамках,	1200 продуктивно	единиц из них
письменной	nuo om	изученных тем,	в рамках,	1200 продуктивно
формах на	знает	включающих	изученных тем,	в рамках,
русском и	(пороговый	сферы и ситуации	включающих	изученных тем,
иностранном	уровень)	общения	сферы и ситуации	включающих
языках для		повседневно-	общения	сферы и ситуации
решения задач		бытового и	повседневно-	общения
межличностног		социально-	бытового и	повседневно-
ОИ		культурного	социально-	бытового и
межкультурног		характера;	культурного	социально-

0		AHHIDODOO HI HI IO	vonotrono:	MANUEL TRANSPORT
0		универсальные	характера;	культурного
взаимодействи		грамматические	универсальные	характера;
R		категории и	грамматические	универсальные
		явления;	категории и	грамматические
		способы	явления	категории и
		словообразования		явления;
		в английском		
		языке: конверсия,		
		аббревиатура;		
		структурные типы		
		простого и		
		сложного		
		предложения;		
		правила		
		оформления		
		делового и		
		личного письма;		
		требования к		
		ведению		
		электронной		
		переписки		
		употреблять	Умение	Способность
		изученную	употреблять	употреблять
		лексику в	изученную	изученную
		заданном	лексику в	лексику в
		контексте;	заданном	заданном
		распознавать	контексте;	контексте;
		тематику текста	распознавать	распознавать
		по заголовку,	тематику текста	тематику текста
		предисловию,	по заголовку,	по заголовку,
		шрифтовым	предисловию,	предисловию,
		выделениям,	шрифтовым	шрифтовым
		комментариям;	выделениям,	выделениям,
		понимать	комментариям;	комментариям;
		основное	понимать	понимать
	умеет	содержание	основное	основное
	(продвинуты	аутентичного	содержание	содержание
	й)	текста по	аутентичного	аутентичного
		знакомой	текста по	текста по
		тематике без	знакомой	знакомой
		словаря, при	тематике без	тематике без
		наличии 2-3%	словаря, при	словаря, при
		незнакомых слов;	наличии 2-3%	наличии 2-3%
		определять	незнакомых слов;	незнакомых слов;
		истинность/ложно	определять	определять
		сть информации в	истинность/ложно	истинность/ложно
		соответствии с	сть информации в	сть информации в
		содержанием	соответствии с	соответствии с
		текста;	содержанием	содержанием
		находить	текста;	текста;
		основную или	находить	находить
		нужную	основную или	основную или
I.	<u>I</u>	1	J	

	1	**********	**********
	рормацию;	нужную	нужную
	влекать из	информацию;	информацию;
	ентичного	извлекать из	извлекать из
	ста полную	аутентичного	аутентичного
	рормацию со	текста полную	текста полную
сло	варем;	информацию со	информацию со
нап	писать личное и	словарем	словарем
дел	ювое письмо,		
отр	ажающее		
опр	ределенное		
KOM	имуникативное		
	лерение;		
	тавлять тезисы,		
	ткий или		
	вернутый план		
	очитанного		
	ста;		
	ŕ		
	едавать		
	ткое		
	ержание		
	очитанного (7-8		
фра	* *		
	ать устное		
coo	бщение,		
док	слад		
ОПЬ	ытом	Умением	Способностью
pac	познавания	распознавания	распознавания
pa3.	личных типов	различных типов	различных типов
про	остых и	простых и	простых и
сло	ХИНЖ	сложных	сложных
пре	едложений в	предложений в	предложений в
coo	тветствии с	соответствии с	соответствии с
пра	вилами	правилами	правилами
_	лийского	английского	английского
	іка;	языка;	языка;
	выками	навыками	навыками
	омулирования	формулирования	формулирования
nas	личных типов	различных типов	различных типов
Владеет	остых и	простых и	простых и
т повысокий повысокий	жных	сложных	сложных
	едложений;	предложений;	предложений;
	·	-	•
	выками	навыками	навыками
	ользования	использования	использования
	сико-	лексико-	лексико-
	мматических	грамматических	грамматических
	іниц;	единиц;	единиц
	ЛИЧНЫМИ	различными	
1			
	оритмами	алгоритмами	
обр	оритмами работки	обработки	
обр	оритмами	1	
обр инф	оритмами работки	обработки	

		навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.	навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально- культурного контекста общения;	
ОК-14 способностью к самоорганизац ии и самообразован ию	знает (пороговый уровень)	- структурные типы простого и сложного предложения; - правила оформления делового и личного письма; - требования к ведению электронной переписки	Умением словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки	Способностью с использованием конверсии, аббревиатуры словообразования в английском языке; Способностью выстраивать структурные типы простого и сложного предложения; Способностью оформления по правилам делового и личного письма
	умеет (продвинуты й)	- находить основную или нужную информацию; - извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; - составлять тезисы, краткий или развернутый план	Умением написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать	Способностью написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать

	прочитанного	краткое	краткое
	текста;	содержание	содержание
	- передавать	прочитанного	прочитанного (7-8
	краткое		фраз);
	содержание		делать устное
	прочитанного (7-		сообщение,
	8 фраз);		докладобность
	- делать устное		
	сообщение,		
	доклад		
	- навыками	Умением	Способность
	употребления	использовать	употребления
	формул речевого	стратегии	формул речевого
	этикета в	извлечения	этикета в
	зависимости от	информации из	зависимости от
	социально-	письменного и	социально-
	культурного	аудиотекста;	культурного
	контекста	навыками	контекста
	общения;	аргументации	общения;
владеет	- стратегиями	фактов,	стратегиями
(высокий)	извлечения	доказывающих	извлечения
	информации из	логику	информации из
	письменного и	информации	письменного и
	аудиотекста;		аудиотекста;
	- навыками		навыками
	аргументации		аргументации
	фактов,		фактов,
	доказывающих		доказывающих
	логику		логику
	информации.		информации.
	информации.		ипформации.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.

2. Письменная часть — задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности — аудирование и чтение.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

- 1. Do you like to read?
- 2. What do you want to read next?
- 3. Where do you come from?
- 4. What are your hobbies?
- 5. What did you do last weekend?
- 6. Who's your favorite musician?
- 7. What does your favorite musician look like?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

- 8. You're in the cafeteria and you see a friend. He or she is sitting alone and looks upset.
 - 2. Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку

восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1.	Marie is calling t	he dentist to	<u> </u>	
a.	fix her tooth; b.	get directions; c.	make an appoint	tment
2.	Marie has	·		
a.	a toothache; b.	a loose tooth; c.	a broken tooth	
3.	On Grove Street,	there is		
	a.	a pet shop; b.	a bookstore; c.	a supermarket
	4. Next to the	dentist's office, the	ere is	
	a.	a café; b. a big	tree; c. a ma	ailbox

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

1. A	Do yo	ou like	_ (read) [;]		
В	Actua	ally, I do, but I hate		(read) for school.	
2. 1.	(bathi	ing / to / suit / don't / ta	ke / a / forget).	
3. Stev	e				?
Lin	a	She's tall and thin, an	d she has long	g blond hair.	

Задания на чтение. Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

- 1. Lisa moved to change jobs. (True False)
- 2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
- 3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)
- 4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический	Грамматическ	Произношени
		запас	ая	e
			правильность	
			речи	

100-86	Задание полностью	Имеет большой	Использует	Речь понятна:
«отлично»	выполнено: цель	словарный	разнообразные	соблюдает
	общения полностью	1	грамматические	правильный
«зачтено»	достигнута. Тема	запас,	1 -	-
	_	соответствующ	структуры в	ритм и
	раскрыта в заданном	ий	соответствии с	интонационны
	объеме и	поставленной	поставленной	й рисунок. Все
	представлена в виде	задаче	задачей: в более	звуки в потоке
	логичных и связных		сложных	речи
	высказываний		структурах	произносятся
			допускает	правильно
			небольшое	
			количество	
			ошибок,	
			которые не	
			мешают	
			пониманию	
85-76	Задание выполнено:	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо»	цель общения	достаточный	структуры, в	речь понятна:
«зачтено»	достигнута; однако,	словарный	целом,	звуки в потоке
	тема раскрыта не в	запас, в	соответствующи	речи
	полном объеме;	основном	е поставленной	произносятся
	высказывания в	соответствующ	задаче;	правильно4
	основном логичные	ий	допускает	однако, в
	и связные	поставленной	ошибки как в	ритме и
	и связные	задаче. Однако,	простых, так и	интонационно
		наблюдается	сложных	
		некоторое		м рисунке
		1	структурах,	прослеживаетс
		затруднение при		
		подборе слов и	препятствуют	влияние
		отдельные	пониманию	родного языка
		неточности в		
		беседе		
75-61	Задание выполнено	Имеет	Делает	В отдельных
«удовлетвори	частично: цель	ограниченный	многочисленны	случаях
тельно»	общения достигнута	словарный	е ошибки или	понимание
«зачтено»	не полностью, тема	запас, в	допускает	речи может
	раскрыта	некоторых	ошибки,	быть
	недостаточно	случаях	затрудняющие	затруднено из-
		недостаточный	понимание	за
		для выполнения		неправильного
		задания		ритма,
				интонационног
				о рисунка и
				неправильного
				произнесения
	l .		l .	-

					отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженное
					внимание со
					стороны
					слушающего
Менее 60	Задание	не	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовлетво	выполнено; це	ель	соответствует	соответствует	высказывания
рительно» /	общения	не	поставленной	поставленной	не
«незачет»	достигнута		задаче	задаче	воспринимаетс
					Я

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – **тест**. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1.	Put	the	words	in	the	correct	order	to	make	questions.	Then	complete	the
answei	s. Us	e the	e correc	et fo	orm	of be or	do/do	oes	•				

l.	Α				'? (student / you / a / be / part-time)
E	3			,	I only go to class twice a week.
2. Ci	rcle the	correct	t resp	onse	S.
		т 1	1	1 11	

- 1. A I love baseball.
 - B I do too. / Me neither.
- 3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.
- 1. A ? (your parents)
 - B They're from Greece.

ПР-3 - Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика
		текста		
100-86	Задание	Высказывание	Используемы	Используются
«отлично»	выполнено	логично;	й словарный	грамматические
«зачтено»	полностью:	средства	запас	структуры в
	содержание	логической	соответствует	соответствии с
	отражает все	связи	поставленной	поставленной
	аспекты,	использованы	задаче;	задачей.
	указанные в	правильно;	практически	Практически
	задании;	текст	нет	отсутствуют
	стилевое	правильно	нарушений в	ошибки.
	оформление	разделен на	использовани	
	речи	абзацы; формат	и лексики	
	выбрано	высказывания		
	правильно	выбран		
		правильно		
85-76	Задание	Высказывание	Используемы	Имеется ряд
«хорошо»	выполнено:	в основном	й словарный	грамматических
«зачтено»	некоторые	логично;	запас	ошибок, не
	аспекты,	имеются	соответствует	затрудняющих
	указанные в	отдельные	поставленной	понимание
	задании,	недостатки при	задаче,	текста
	раскрыты не	использовании	однако	
	полностью;	средств	встречаются	
	имеются	логической	отдельные	
	отдельные	связи; имеются	неточности в	
	нарушения	отдельные	употреблении	
	стилевого	недостатки при	слов либо	
	оформления	делении текста	словарный	
	речи	на абзацы;	запас	
		имеются	ограничен, но	
		отдельные	лексика	
		нарушения	использована	
		формата	правильно	
		высказывания		
75-61	Задание	Высказывание	Использован	Либо часто
«удовлетворительно»	выполнено	не всегда	неоправданно	встречаются
«зачтено»	не	логично;	ограниченны	ошибки

	полностью:	имеются	й словарный	элементарного
	содержание	многочисленны	запас; часто	уровня, либо
	отражает не	е ошибки в	встречаются	ошибки
	все аспекты,	использовании	нарушения в	немногочисленн
	указанные в	средств	использовани	ы, но затрудняют
	задании;	логической	и лексики,	понимание
	нарушения	связи, их выбор	либо	текста
	стилевого	ограничен;	некоторые из	
	оформления	деление текста	них могут	
	речи	на абзацы	затруднить	
	встречаются	отсутствует;	понимание	
	достаточно	имеются	текста	
	часто	многочисленны		
		е ошибки в		
		формате		
		высказывания		
Менее 60	Задание не	Отсутствует	Крайне	Грамматические
«неудовлетворительн	выполнено:	логика в	ограниченны	правила не
о» / «незачет»	содержание	построении	й словарный	соблюдаются
	не отражает	высказывания;	запас не	
	те аспекты,	формат	позволяет	
	которые	высказывания	выполнить	
	указаны в	не соблюдается	поставленну	
	задании или		ю задачу	
	не			
	соответствуе			
	Т			
	требуемому			
	объему			

Примеры типовых заданий эссе:

- 1. Write an article giving advice on how to improve something.
- 2. Write a short article about the evening routines of your partner.

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержани	e	Взаимодейс	Лексически	Грамматиче	Произноше
			твие с	й запас	ская	ние
			собеседнико		правильнос	
			M		ть речи	
100-86	Задание		Демонстрир	Имеет	Использует	Речь
«отлично»	полностью		ует	большой	разнообразн	понятна:
«зачтено»	выполнено: п	цель	способность	словарный	ые	соблюдает

	общения	начинать и	запас,	грамматичес	правильный
	полностью	активно	соответству	кие	ритм и
	достигнута. Тема	поддерживат	ющий	структуры в	интонацион
	раскрыта в	ь беседу,	поставленно	соответствии	ный
	заданном объеме и	соблюдая	й задаче	c	рисунок.
	представлена в	очередность		поставленно	Все звуки в
	виде логичных и	в обмене		й задачей: в	потоке речи
	связных	репликами:		более	произносятс
	высказываний	способность		сложных	я правильно
		быстро		структурах	
		реагировать		допускает	
		и проявлять		небольшое	
		инициативу		количество	
		при смене		ошибок,	
		темы		которые не	
				мешают	
				пониманию	
85-76	Задание	В	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо»	выполнено: цель	большинств	достаточный	структуры, в	речь
«зачтено»	общения	е случаев	словарный	целом,	понятна:
	достигнута;	демонстриру	запас, в	соответствую	звуки в
	однако, тема	ет	основном	щие	потоке речи
	раскрыта не в	способность	соответству	поставленно	произносятс
	полном объеме;	начинать	ющий	й задаче;	Я
	высказывания в	при	поставленно	допускает	правильно4
	ОСНОВНОМ	необходимо	й задаче.	ошибки как в	однако, в
	логичные и	сти и поддерживат	Однако, наблюдается	простых, так и сложных	ритме и
	связные	ь беседу,	некоторое	и сложных структурах,	интонацион ном
		реагировать	затруднение	однако, они	рисунке
		и проявлять	при подборе	не	прослежива
		инициативу	слов и	препятствую	ется
		при смене	отдельные	т пониманию	заметное
		темы. В	неточности в		влияние
		некоторых	беседе		родного
		случаях			языка
		наблюдаютс			
		я паузы			
75-61	Задание	Не	Имеет	Делает	В
«удовлетв	выполнено	стремится	ограниченны	многочислен	отдельных
орительно	частично: цель	начинать и	й словарный	ные ошибки	случаях
»	общения	поддерживат	запас, в	или	понимание
«зачтено»	достигнута не	ь беседу;	некоторых	допускает	речи может
	полностью, тема	передает	случаях	ошибки,	быть
	раскрыта	наиболее	недостаточн	затрудняющи	затруднено

	недостаточно	общие идеи	ый для	е понимание	из-за
		В	выполнения		неправильн
		ограниченно	задания		ого ритма,
		м контексте;			интонацион
		В			ного
		значительно			рисунка и
		й степени			неправильн
		зависит от			ого
		помощи со			произнесен
		стороны			ия
		собеседника.			отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженно
					е внимание
					со стороны
					слушающег
					0
Менее 60	Задание не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовле	выполнено; цель	поддержать	соответствуе	соответствуе	высказыван
творитель	общения не	беседу	T	Т	ия не
но» /	достигнута		поставленно	поставленно	воспринима
«незачет»			й задаче	й задаче	ется

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

- 1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
- 2. Play a game to make small talk at a party.

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Типовые примеры заданий рабочей тетради:

1. Answer the questions with your own information. Use short answ	vers.
---	-------

1.	Is your neighborhood quiet?	
2.	Do you live with your parents?	

3. Do you have a big TV?

- 2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.
 - 1. name/What's/first/your?
 - 2. full-time/a/Do/have/you/job? _____
 - 3. live/best friend/Does/your/nearby? _____

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее — Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление		
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют/практически отсутствую		
«отлично»	полностью; все идеи ясно	языковые ошибки; демонстрирует		
«зачтено»	изложены и	свободное владение материалом; четко		
	структурированы,	следует регламенту выступления		
	аргументы представлены в			
	логической			
	последовательности			
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное количество		
«хорошо»	практически полностью;	языковых ошибок, которые не		
«зачтено»	основные идеи изложены и	препятствуют пониманию сообщения;		
	структурированы,	демонстрирует практически свободное		
	аргументы представлены в	владение материалом		
	логической			
	последовательности			
75-61	Заявленная тема раскрыта	Допускает языковые ошибки, которые не		
«удовлетворител	частично; допускает	препятствуют общему пониманию		
РН0»	нарушение логической	сообщения; сообщение представлено с		
«зачтено»	последовательности	опорой на текст		
	аргументов			
Менее 60	Заявленная тема не	Допущено большое количество языковых		
«неудовлетворит	раскрыта, информация не	ошибок		
ельно» /	полная			
«незачет»				

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

- 1. Advantages and disadvantages of social networking.
- 2. Current fashion trends.