



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

Варлатая С.К.
(Ф.И.О.)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего кафедрой
информационной безопасности
(название кафедры)

(подпись)

Добржинский Ю.В.
(Ф.И.О.)

«15» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление 10.03.01 Информационная безопасность
(Комплексная защита объектов информатизации)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 00 / пр. 00 / лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 №12-13-1479.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии
протокол № 13 от « 12 » июля 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой: Щербина П.А. директор департамента истории и археологии: к.и.н.
Составитель: Ковалёва З.А. доцент, к.и.н.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа по курсу «История» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа включает в себя общие характеристики тем, примерный вариант распределения материала по формам организации учебного процесса, планы семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, тематику рефератов. К темам семинаров и к курсу в целом рекомендуется монографическая и периодическая литература.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические работы (36 час.), самостоятельная работа студентов (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачёт.

Цель: Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи:

- Сформировать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- Дать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; научного представления об этапах исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- Воспитание нравственности, морали, толерантности;
- Сформировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- Обеспечить способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- Привить навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- Привить умение логически мыслить, вести научные дискуссии; критически относиться к фактам и событиям, преодолевая субъективность и тенденциозность в их изложении;

- Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, умение вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения по актуальным проблемам отечественной истории;

- Разбудить интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-10) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Умеет	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
	Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, работа в

малых группах, метод обучения в парах. Используемые оценочные средства: собеседование (ОУ-1), коллоквиум (ОУ-2), конспект (ПР-7).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**МОДУЛЬ 1. Введение в историю. Сущность исторического знания
(9 час.)**

Раздел I. Сущность истории (2ч.)

Тема 1. Сущность исторического знания (1 час.)

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории, понятие и классификация исторического источника.

Тема 2. Отечественная историография (1 час.)

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Раздел II. Античное наследие (4ч.)

Тема 1. Великое переселение народов (1 час.)

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления и развития российской государственности.

Тема 2. Начальные этапы становления древней Руси (1 час.)

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.

Тема 3. Становление русской государственности (1 час)

Этнокультурные и социально-политические процессы общественного развития восточных славян. Становление русской государственности (IX–XI вв.). Принятие христианства. Распространение ислама в России.

Тема 4. Русь 13-14вв (1 час)

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в 13-15 вв. Русь и Орда: проблемы и взаимовлияния.

Раздел III. Россия и средневековые государства (3ч.)

Тема 1. Россия и средневековая Европа. Сословия. Реформы Петра I (2 час.)

Россия и средневековые государства Европы и Азии Специфика формирования единого российского государства Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины.

Тема 2. Особенности российского абсолютизма (1 час.)

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

МОДУЛЬ 2. Экономика России. Внешняя политика России. Советский союз.(9 час.)

Раздел I. Экономика России (3 час.)

Тема 1. Основные этапы экономического становления России (1 час.)

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю (11-16 в.). Структура феодального землевладения. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России.

Тема 2. Становление индустриальной России. Общественно-политические движения в России. Русская культура XIX века (1 час.)

Мануфактурно-промышленное производство в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное Общественная мысль и общественно-политическое движение в России XIX в. Реформы и реформаторы в России XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 3. Мировое сообщество XX века (1 час.)

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма интеграции и сепаратизма демократии и авторитаризма.

Раздел II. Россия в начале XX века (2час.)

Тема 1. Россия XX века (1 час.)

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Тема 2. Мировая война. Общенациональный кризис. Революция 1917г. (1 час.)

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия. Российская эмиграция. СССР в 20-е годы: экономическое и политическое развитие. НЭП. Формирование однопартийного политического режима.

Раздел III. Внешняя политика (2час.)

Тема 1. Образование СССР (1 час.)

Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Внешняя политика в 20-е гг. Социально-экономическое развитие СССР в 30-е – 40-е гг.: индустриализация и коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

Тема 2. СССР во времена второй мировой войны. «Холодная война» (1 час.)

СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-

политическая жизнь, культура, внешняя политика в СССР в послевоенные годы. “Холодная война”.

Раздел IV. Советский Союз (2час.)

Тема 1. Реформы 60-80х годов (1 час.)

Попытки осуществления политических и экономических реформ во второй половине 50-х – начале 60-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Тема 2. СССР 1985-1991гг. Перестройка (1 час.)

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993г

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1.. Мировой цивилизационный процесс: особенности и противоречия **(6 час.)**

Занятие 2.. Киевская Русь. IX-XIII вв. **(6час.)**

Занятие 3. Русь между Востоком и Западом. XIII-XVI вв. **(6 час.)**

Занятие 4. Российская дворянская империя. XVIII в. **(6 час.)**

Занятие 5. Россия и мир в эпоху социальных потрясений (конец XIX – первая половина XX вв.) **(6 час.)**

Занятие 6. Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв. **(6 час.)**

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Введение в историю. Сущность исторического знания	ОК-10	знает	ПР-1, ПР-4	1-24
			умеет	ПР-1, ПР-4	1-24
			владеет	ПР-1, ПР-4	1-24
2	МОДУЛЬ 2. Экономика России. Внешняя политика России. Советский союз.	ОК-10	знает	ПР-1, ПР-4	25-49
			умеет	ПР-1, ПР-4	25-49
			владеет	ПР-1, ПР-4	25-49

Фонд оценочных средств, определяющий процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности; критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, а также оценочные средства для промежуточной аттестации, список вопросов на зачет представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
3. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

Дополнительная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2015. 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU>

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н.Сахарова. М., 2013.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

3. Данилевский И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=66019

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корпус D, ауд. D 738, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>1) IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 5. Срок действия договора 30.06.2016. Лицензия бессрочно. 2) SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15-04-101 от 23.12.2015. Срок действия договора 15.03.2016. Лицензия бессрочно. 3) АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015. Срок действия договора 31.12.2015. Лицензия бессрочно. 4) MathCad Education University Edition. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор 15-03-49 от 02.12.2015. Срок действия договора 30.11.2015. Лицензия бессрочно. 5) Corel Academic Site. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 4. Срок действия договора 30.06.2016. Лицензия закончилась 28.01.2019. 6) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio. Поставщик Софт Лайн Трейд. Договор ЭА-261-18 от 02.08.18 лот 4. Срок действия договора 20.09.2018. Лицензия до 30.06.2020</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корпус D, ауд. D 743, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа,</p>	<p>1) IBM SPSS Statistics Premium Campus Edition. Поставщик ЗАО Прогностические решения. Договор ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 5. Срок действия договора 30.06.2016. Лицензия бессрочно. 2) SolidWorks Campus 500. Поставщик Солид Воркс Р. Договор 15-04-101 от 23.12.2015. Срок действия договора 15.03.2016. Лицензия бессрочно. 3) АСКОН Компас 3D v17. Поставщик Навиком. Договор 15-03-53 от 20.12.2015. Срок действия договора 31.12.2015. Лицензия бессрочно.</p>

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России. Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корпус D, ауд. D 738, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 208) Оборудование: Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Projecta Elpro Large Electrol, 500x316 см, размер рабочей области 490x306 Документ-камера Avervision CP 355 AF Мультимедийный проектор Panasonic PT-DZ110XE, 10 600 ANSI Lumen, 1920x1200 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718 ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA ЖК-панель 42", Full HD, LG M4214 CCBA ЖК-панель 42", Full HD, LG M4214 CCBA Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>
<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корпус D, ауд. D 743, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История»

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки – «Комплексная защита объектов информатизации»

Форма подготовки - очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя обучения	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	15	УО-1, ПР-1
2	Сессия	Подготовка к экзамену	3	Экзамен

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу «История» предусматривает два основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, тестам и подготовка к контрольным работами экзамену.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Методические рекомендации к работе с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Текущее тестирование.
5. Зачет. Заключительный тестовый контроль.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий для самостоятельной работы

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность
Профиль подготовки – «Комплексная защита объектов информатизации»

Форма подготовки - очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-10) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Умеет	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
	Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Введение в историю. Сущность исторического знания	ОК-10	знает	ПР-1, ПР-4	1-24
			умеет	ПР-1, ПР-4	1-24
			владеет	ПР-1, ПР-4	1-24
2	МОДУЛЬ 2. Экономика России. Внешняя политика России. Советский союз.	ОК-10	знает	ПР-1, ПР-4	25-49
			умеет	ПР-1, ПР-4	25-49
			владеет	ПР-1, ПР-4	25-49

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы рефератов

1. Н.М.Карамзин – «Колумб российской истории».
2. С.М.Соловьев и его исторические труды.
3. В.О.Ключевский – мастер исторического слова.
4. Норманисты и антинорманисты – споры о происхождении российской государственности.
5. Возникновение и развитие древнерусского государства.

6. Крещение Руси: последствия и значение этого события.
7. Русь и Орда: проблемы сосуществования и взаимовлияния.
8. Сергей Радонежский как духовный лидер Руси в XIV в.
9. Битва на Куликовом поле и ее значение.
10. Особенности государственного объединительного процесса вокруг Москвы.
11. Избранная рада и особенности реформ российского государства в середине XVI в.
12. Концепции государственного развития в царствование И.Грозного.
13. История российской символики (гимн, герб, флаг).
14. Борис Годунов – первый русский избранный царь.
15. Самозванство в России – период «смуты».
16. «Смута» начала XVII в. как гражданская война.
17. Раскол русской православной церкви в XVII в. и его роль для последующего развития Руси.
18. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
19. Петровские реформы и нововведения в России в первой четверти XVIII в.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II – новая форма самодержавия.
21. Павел I и противоречия его политики.
22. Развитие Российского государства в XIX в. Реформы и контрреформы.
23. Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, М.Б.Барклай-де-Толли, Д.В.Давыдов и др.).
24. М.М.Сперанский и его реформаторская деятельность.
25. Декабристы и их либерально-демократические программы преобразования России.
26. С.Ю.Витте – успехи и проблемы хозяйственной модернизации.
27. Думская монархия в России: опыт русского парламентаризма.

28. Создание политических партий в России после 1905 г. (консервативные, либеральные, социалистические).
29. Романовы на российском престоле.
30. Николай II - последний российский император.
31. Феномен В.И.Ленина в России.
32. Февраль и Октябрь 1917 г. – два этапа российской революции.
33. Новая экономическая политика (НЭП) – мифы и реальность.
34. Индустриальное развитие СССР (1912-1939 гг.).
35. Смысл и историческое значение аграрной реформы П.А.Столыпина.
36. Гражданская война в России: периодизация и противоборствующие силы.
37. Европейский общественный кризис: Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.).
38. Сталинизм как разновидность тоталитарного режима.
39. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
40. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне.
41. Советское общество и власть после Великой Отечественной войны (1945-1953).
42. Полководцы Великой Отечественной войны (Г.Жуков, С.Тимошенко, К. Рокоссовский и др. – по выбору).
43. Массовый героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
44. Хрущевская оттепель: достижения и просчеты.
45. «Развитой социализм» и его кризис (1964-1985).
46. Внешнеполитическая доктрина Л.Брежнева и его окружения.
47. НТР и научно-технический прогресс в СССР: противоречия его реализации.
48. М.С.Горбачев – последний генсек ЦК КПСС.
49. «Перестройка»: ее противоречивый характер и последствия.
50. Б.Ельцин – первый президент России.

51. Новые направления в развитии России на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы к экзамену:

1. Типы цивилизаций.
2. Место России в мировом человеческом сообществе.
3. Восточные славяне в древности.
4. Особенности государства Киевская Русь (IX-XII вв.)
5. Феодалная раздробленность Руси: причины и сущность.
6. Борьба России за независимость в XIII в. Цивилизационная альтернатива – «вызов» Востока или «вызов» Запада.
7. Значение государства Киевская Русь.
8. Проблема выбора пути развития в XIII – XV вв. Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, Западно-русские земли.
9. Причины возвышения Москвы.
10. Образование централизованного Московского государства и его особенности.
11. Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.
12. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
13. Истоки и характер российской экспансии в XVI в.
14. Причины и сущность «Смутного времени».
15. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период «Смуты»; возможные альтернативы общественного развития.
16. Переход России от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной во второй половине XVII в.
17. Основные этапы закрепощения крестьянства в России.
18. Освоение Сибири и Дальнего Востока XVI-XVII вв.
19. Европейская религиозная реформация. Церковная реформа в России в XVII в.

20. Реформы Петра I: проблемы цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
21. Международное положение и внешняя политика Российской империи при Петре I.
22. Значение и место реформ Петра Великого.
23. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.) Первые русские «конституционалисты».
24. Екатерина II и эпоха «Просвещенного абсолютизма».
25. Укрепление самодержавия в эпоху Павла , Александра I, Николая I.
26. Общественная мысль 30-х –первой половины 50-х гг. XIX в. о путях развития России (западники, радикалы, славянофилы).
27. Конец XVIII в. – первая четверть XIX : крушение «старого порядка» в Европе и попытки преобразований в России.
28. историческое значение войны 1812 г.
29. Роль декабристов в российском освободительном движении.
30. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. XIX в. Успехи и противоречия либеральных преобразований.
31. Общественно-политические течения и организации в России во 2-ой половине XIX.: консерватизм, либерализм, народничество.
32. особенности капиталистического развития России в пореформенный период.
33. Россия в конце XIX- начале XX вв. Основные политические партии и группы (1894-1917 гг.)
34. Революция 1905-1907 гг.: провал попытки установления парламентской монархии.
35. Программы модернизации России: С.Ю.Витте и П.А.Столыпин.
36. Первая мировая война как кризис общественного развития. Разрушение гуманистических ценностей европейской цивилизации.
37. Февральская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы, итоги.

38. Установление Советской власти в стране. Первые преобразования: замыслы и реальность.
39. Политика «военного коммунизма» и НЭП – различные концепции построения социализма.
40. Гражданская война и военная интервенция в России.
41. Политика «большого скачка». Сталинская коллективизация и индустриализация.
42. Итоги и уроки Второй мировой войны.
43. Попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель».
44. Нарастание кризисных явлений в экономике, общественно-политической и культурной жизни (1965-1985 гг.)
45. «Перестройка! И ее основные итоги. Распад СССР.
46. Эпоха постперестройки. Осуществление практических шагов на пути перехода к рыночной экономике. Социальные последствия реформ.
47. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.
48. Дальнейшее развитие политической системы РФ. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики.
49. Курс на повышение качества жизни людей России в начале XXI века.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «История»

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность
Профиль подготовки – «Комплексная защита объектов информатизации»
Форма подготовки - очная

Владивосток
2019

Методические указания по освоению дисциплины

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы. Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее

принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.