


2017



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа естественных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы
естественных наук

Тананаев И.Г.

«11» ноября 2019 г.



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

06.03.02 Почвоведение

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение, утвержденного решением ученого совета от 21.06.2019 № 67-02-04/05;

– приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утверждено приказом ДВФУ № 12-13-2285 от 27.11.2015 г., с изменениями, утвержденными приказом № 12-13-275 от 25.02.2016).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 06.03.02 Почвоведение, включает:

исследование почв, мониторинг окружающей среды и решение экологических проблем.

Специфика данной образовательной программы заключается в подготовке выпускника к деятельности в области качественной и экономической оценки почвенных и земельных ресурсов; сохранения почвенного разнообразия и воспроизводства почвенного плодородия. Выпускник призван осуществлять мониторинг, оценку и прогнозирование последствий антропогенного воздействия на почвы и почвенный покров.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, в соответствии с направленностью программы по направлению 06.03.02 Почвоведение:

научно-исследовательская;
проектная.

Профессиональные задачи в соответствии с видами деятельности программы бакалавриата по направлению 06.03.02 Почвоведение:

научно-исследовательская деятельность:

– работа на экспериментальных установках, моделях, работа на лабораторном оборудовании и приборах; работа на полевом оборудовании и приборах;

– составление разделов научно-технических отчетов, пояснительных записок;

– подготовка обзоров, аннотаций, составление научных докладов, пояснительных записок, аналитических обзоров и справок, библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научно-технических конференций, в подготовке публикаций, составлении заявок на изобретения и открытия;

проектная деятельность:

- подготовка сметной документации на проведение полевых почвенных работ;

- участие в проектировании полевых и лабораторных работ в области изучения почвенного покрова;

- участие в создании почвенных, почвенно-мелиоративных, почвенно-конструкторских, почвенно-ландшафтных проектов.

Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.02 Почвоведение определяются перечнем компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы - общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ, общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.

Выпускник по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение, в соответствии с целями программы бакалавриата и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- владением методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв (ОПК-1);

- владением теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв (ОПК-2);

- владением навыками культуры социальных отношений, умением излагать теоретические основы и практическое значение почвоведения (ОПК-3);

- способностью участвовать в коллективных работах, в обсуждениях и разъяснении членам коллектива, обучающимся научно-педагогических заданий по почвоведению, охране и рациональному использованию почв (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- владением знаниями основ теории формирования и рационального использования почв (ПК-1);

- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв (ПК-2);

– способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок (ПК-3);

– способностью к анализу и оценке опубликованных научных источников (ПК-4)

проектная деятельность:

– владением знаниями о принципах составления проектов производственных работ по исследованию почв (ПК-13);

– способностью пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв (ПК-14).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Описание представлено в ниже приведенной табличной форме:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	Основные проблемы и актуальные направления в мировой науке о почвах	Знание основных мировых трендов в области почвоведения	Ориентируется в общемировых тенденциях развития науки почвоведение
	умеет (продвинутый)	Выявить из общего потока информации наиболее приоритетные мировые направления в исследовании почв	Знание ведущих научных школ и наиболее востребованные тематики исследования	Способен перечислить мировые приоритетные тематики по исследованию почв и почвенного покрова
	владеет (высокий)	Информацией об наиболее передовых мировых направлениях в исследовании почв	Знание приоритетных направлений, исследовательских центров по изучению почв и ведущих ученых	Способен самостоятельно сформулировать актуальные тематики для научных исследований, определить цели и задачи собственных исследований
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	Основные тенденции в науке, образовании, экономике и культуры России и АТР	Может различать основные тенденции в науке, образовании, экономике и культуры России и АТР	Способен понимать основные тенденции в науке, образовании, экономике, политике и культуре России и АТР
	умеет (продвинутый)	Описывать тенденции в науке, образовании, экономике и культуры России и АТР	Способность сформулировать основные тенденции в науке, образовании, экономике, политике и культуре России и	Способен перечислить основные тенденции в науке, образовании, экономике, политике и культуре России и АТР

			АТР и соотнести их со своими компетенциями	
	владеет (высокий)	Знаниями необходимыми для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Способность представить свои компетенции через призму научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Способен интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Минимальный набор критериев для оценки последствий своих профессиональных действий	Способность проявлять инициативу и сформулировать набор критериев для оценки последствий своих профессиональных действий	Способен осознавать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	Сформулировать перечень инициативных решений и спрогнозировать наиболее вероятный результат и их последствия	Умение представить перечень инициативных решений и оценить результаты своей профессиональной деятельности	Способен проявлять инициативу для решения задач в своей профессиональной деятельности и давать прогноз
	владеет (высокий)	Методикой постановки профессиональных задач и оценкой предполагаемого результата профессиональной деятельности	Умение выбрать наиболее оптимальный перечень задач, решений и результатов своей профессиональной деятельности	Способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	Основные понятия матричного исчисления, элементы векторной алгебры, методы решения систем, основные понятия аналитической геометрии. Основные понятия и методы вычисления пределов, нахождения производных, вычисления интегралов, метод решения дифференциальных уравнений.	Знание понятия определителя, матрицы, системы, виды линий на плоскости. Знание основных понятий пределов; знание таблицы производных. Знание таблицы интегралов, понятие неопределенного интеграла, определенного интеграла, типов дифференциальных уравнений.	Способность вычислить определитель; способен вычислить сумму матриц; способен построить линию; способен выявлять неопределенность; способен вычислять простейшие производные, интегралы; способен определить тип уравнения, разделить переменные.

	умеет (продвину тый)	Применять методы матричного исчисления, аналитической геометрии и математического анализа для решения типовых профессиональных задач	Умение решать системы линейных уравнений, умение находить уравнение линии по известным параметрам; умение вычислять пределы; умение вычислять производные и интегралы; умение найти общее решение	способен решать системы линейных уравнений; способен обосновывать неопределенность; способен правильно применять методы интегрирования;
	владеет (высокий)	Навыками использования математического аппарата для решения профессиональных задач	Владение методами решения систем; методами вычисления пределов; техникой применения дифференциального исчисления в исследовании функций и построении графика; навыками вычисления геометрических и физических приложений интегралов; владение техникой составления дифференциального уравнения реальных процессов	Способен анализировать решение системы; способность составить уравнение линии и построить область; способен вычислить предел; способен применять дифференциальное исчисление к исследованию функций; способен применять интегралы в решении профессиональных задач
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения. Основные определения и понятия математической статистики; методы обработки статистического материала; этапы математической обработки информации. Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний, понятия моделей и методов принятия решений	Знание определений различных видов событий; знание теорем алгебры событий; знание ключевых понятий случайных величин. Знание определений основных понятий математической статистики; знание последовательности сбора и обработки статистического материала. Знание определений и операций теории множеств, графической интерпретации операций над множествами. Знание определений и операций и таблиц истинности исчисления высказываний. Знание определений, основных понятий теории принятия решений.	Способен дать определение и записать формулу вычисления вероятности события; способен записать закон распределения и пояснить входящие в него параметры; способность сформулировать и записать основные понятия математической статистики; способен сформулировать свойства параметров статистического распределения; способен составить таблицы истинности основных логических операций; способен представить графически множественное выражение; способен сформулировать и записать основные понятия теории принятия решений;

				способен описать из чего состоит математическая модель задачи линейного программирования.
умеет (продвину тый)	<p>Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики.</p> <p>Выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки.</p> <p>Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний, построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом</p>	<p>Умение применять формулы вероятности событий в решении прикладных задач; умение подбирать закон распределения случайной величины и формулы для вычисления числовых характеристик</p> <p>Умение выполнить первичную обработку статистических данных; умение вычислять выборочные оценки.</p> <p>Умение выполнять действия над множествами, решать логические задачи.</p> <p>Умение различать задачи теории принятия решений в условиях определенности и риска.</p> <p>Умение принимать решение в условиях риска с помощью дерева решений.</p>	<p>Способен вычислить вероятность события; способность составить закон распределения случайной величины, найти числовые характеристики; способен сгруппировать статистические данные и провести первичную обработку;</p> <p>способен выполнить расчет выборочных оценок и их интервальную оценку; способен оценивать табличными средствами исчисления высказываний истинность рассуждений; способен различать линейную модель от нелинейной; способен строить дерево решений; способен по системе ограничений построить область и найти оптимальное решение.</p>	
владеет (высокий)	<p>Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик.</p> <p>Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний.</p> <p>Методами содержательного и формального анализа полученных результатов.</p>	<p>Владение навыками решения профессиональных задач вероятностными методами; владение техникой составления законов распределения, вычисления числовых характеристик и их анализа.</p> <p>Владение навыками обработки статистических данных; грамотный анализ полученных результатов и их интерпретация с поставленной задачей.</p> <p>Владеет аналитическими и табличными методами исчисления высказываний формального анализа сложных рассуждений.</p>	<p>Способен грамотно обосновать выбор формулы для вычисления вероятности события и применить ее; способен составить закон распределения, аргументировать его выбор, вычислить числовые характеристики и проанализировать их; способен грамотно выполнять и оформлять обработку данных эксперимента; способность аргументировать выводы и результаты исследования; способен выполнять преобразования в аналитическом виде логических выражений исчисления высказываний, их упрощение, приведение к стандартным формам;</p>	

		Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач	Владение навыками решения профессиональных задач с применением методов теории принятия решений.	способен грамотно обосновать выбор модели линейного программирования при решении типовых задач ЛП; способен грамотно сделать вывод из полученного решения задачи, принятия решений
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	знает (пороговый уровень)	Основные положения построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов	Знание основных сведений из истории риторики, риторического канона, компонентов публичного выступления; знания стилистических и жанровых особенностей и композиционной структуры академического теста	Способен перечислить основные сведения из истории риторики, риторического канона, компонентов публичного выступления; знает стилистические и жанровые особенности и композиционные структуры академического теста
	умеет (продвинутый)	Создавать письменные академические тексты различных жанров, оформлять письменные текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами	Умение представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению текста конспекта, реферата, аннотации и эссе	Способен к конспектированию, реферированию, аннотированию научных текстов, созданию собственного академического текста-эссе, наличие грамотного оформления письменного академического текста
	владеет (высокий)	Основными навыками ораторского мастерства, подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов; ведение конструктивной дискуссии	Способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические тексты	Способен выступать перед аудиторией с информирующей убеждающей и этикетной речью, обсуждать чужую речь, участвовать в дискуссиях, умения писать реферат, аннотацию и эссе
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	Языковой материал данного уровня, необходимый для коммуникации на изучаемом языке; традиции и нормы поведения в различных ситуациях общения; - основные стратегии речевого общения на русском.	Знание традиций и норм поведения в различных ситуациях общения	Использует традиции и нормы поведения в различных ситуациях общения при коммуникации на русском языке
	умеет (продвинутый)	понимать и интерпретировать аутентичные аудиотексты в рамках пройденных тем в пределах,	Умение понимать и интерпретировать текст, различного уровня.	Способен понимать тексты различного уровня, грамотно, логично и адекватно коммуницировать

		обозначенных для данного языкового уровня		
	владеет (высокий)	Методикой грамотного, логичного и адекватного коммуницирования; способен на устные и письменные диалогические и монологические высказывания в пределах, обозначенных для данного языкового уровня.	Умение грамотно, логично и адекватно излагать свои мысли как в письменной так и в устной формах	Способен составлять письменные тексты для различного языкового уровня
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	Основные философские течения в области картины устройства мира	Умение свободно и четко выражает свои мысли, способен к конструктивному диалогу свободно апеллируя философскими терминами	Знает основные современные философские течения в области естествознания
	умеет (продвинутой)	Грамотно сформулировать свои мировоззренческие позиции	Способность конструктивно отстаивать свою точку зрения аргументируя базовыми философскими понятиями	Умеет грамотно сформулировать цели и задачи научно-исследовательской работы, глубокая проработка и доказательность полученных выводов с использованием современных философских знаний
	владеет (высокий)	Основными философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции	Умение свободно апеллирует философскими понятиями и терминами	Свободно владеет базовой философской терминологией для доказательства собственных выводов из заключений собственно полученных выводов
ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Способность использовать знания об основных этапах формирования исторического прошлого России	Имеет собственную гражданскую позицию опираясь на опыт и историческое прошлое страны
	умеет (продвинутой)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы	Способность давать оценку исторической информации используя базовые знания о развитии общества	Способен критически воспринимать и анализировать историческую информацию с учетом исторических фактов при формировании

		исторических изменений		гражданской позиции
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества для отстаивания своей гражданской позиции	Способен применять навыки анализа причинно-следственных связей при оценке места человека в историческом процессе и сохранению историческому наследию и культурным традициям России
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	Основы экономической оценки земель и законы формирования земельных рынков России	Знание основных этапов формирования экономической оценки земли, правовую базу оценочной деятельности в России	Способен использовать знания по экономической оценке земель для понимания современной ситуации на рынке недвижимости
	умеет (продвинутый)	Рассчитывать экономическую стоимость объектов недвижимости в России	Умение использовать правовую и расчетную базу для оценки стоимости недвижимости в России	Способен рассчитать экономическую стоимость объектов недвижимости в России
	владеет (высокий)	Методами затратного, доходного и сравнительного подхода при экономической оценке объектов недвижимости в России	Владение методами расчета при оценке объектов недвижимости	Способен составить отчет об оценке недвижимости на основе информации полученной с рынка недвижимости
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	Основную нормативно-правовую базу в области охраны окружающей среды и земельного законодательства	Знание основных нормативно-правовые документы, касающиеся оценки, охраны и оценки земельных ресурсов	Способен использовать знания в области охраны окружающей среды для оценки воздействия на окружающую среду
	умеет (продвинутый)	Использовать основные правовые документы для оценки степени воздействия на окружающую среду при использовании земельных ресурсов	Умение свободно ориентироваться в нормативно-правовой базе в области охраны окружающей среды	Умеет составить отчет об оценке воздействия на земельные ресурсы, используя нормативно-правовую доказательную базу
	владеет (высокий)	Информацией об актуальных нормативно-правовых	Владение нормативно-правовой базой в области	Способен составить отчет об оценке на окружающую среду и

		актах касающихся охраны окружающей среды; методами составления отчета о воздействии на земельные ресурсы и экологической экспертизой	охраны окружающей среды	экологическую экспертизу с использованием нормативно-правовой базы касающиеся охраны окружающей среды
ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	языковой материал данного уровня, необходимый для коммуникации на изучаемом языке; традиции и нормы поведения в различных ситуациях общения; - основные стратегии речевого общения на русском.	Знание традиций и нормы поведения в различных ситуациях общения	Использует традиции и нормы поведения в различных ситуациях общения при коммуникации на русском языке
	умеет (продвинутый)	Понимать и интерпретировать аутентичные аудиотексты в рамках пройденных тем в пределах, обозначенных для данного языкового уровня; понимать и интерпретировать текст, в пределах, обозначенных для данного языкового уровня; грамотно, логично и адекватно коммуникативной ситуации порождать устные и письменные диалогические и монологические высказывания в пределах, обозначенных для данного языкового уровня.	Умение понимать и интерпретировать текст, различного уровня, грамотно, логично и адекватно излагать свои мысли как в письменной, так и в устной формах.	Способен понимать тексты различного уровня, грамотно, логично и адекватно коммуницировать, составлять письменные тексты для различного языкового уровня
	владеет (высокий)	Навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; - навыками восприятия и обработки информации текстов при поисковом, просмотром, изучающем чтении в пределах, обозначенных для данного языкового	Умение свободно коммуницирует, не испытывает затруднения при восприятии и обработки информации из текстов и научных статей, способен грамотно сформулировать информационный поиск при работе с электронными ресурсами	Свободно владеет навыками письменной и устной речи при составлении докладов, научных статей и т.д.. способен свободно вести научные дискуссии используя грамотные речевые обороты. Владеет методами поиском информации при работе с электронными ресурсами

		уровня; - компенсаторными стратегиями, проявляя языковую догадку при наличии незнакомых слов.		
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Конфессиональные и культурные различия	Знание общей информации и понимание различия между конфессиональными и культурными различиями	Способен использовать знания об конфессиональных и культурных различиях при общении с представителями разных конфессий
	умеет (продвинутый)	Работать в коллективе с конфессиональными и культурными различиями	Способность не испытывать затруднения при общении в работе с коллективом с конфессиональными и культурными различиями	Умеет использовать информацию при работе с конфессиональными и культурными различиями
	владеет (высокий)	Основной информацией об конфессиональных и культурных различиях	Способность ее испытывать затруднения при общении с людьми относящиеся к разным конфессиям и культурным различиям	Успешно работает и адаптируется в межнациональном коллективе за счет владением воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	Основные источники и информационные ресурсы для способности к самоорганизации и самообразованию	Знание основных информационных ресурсы необходимые для самоорганизации и самообразованию	Свободно использует знания, полученные из информационных ресурсов различного уровня
	умеет (продвинутый)	Пользоваться базами данных необходимых для самоорганизации и самообразованию	Умение выявить необходимые информационные ресурсы для самоорганизации и самообразованию	Умеет самостоятельно сформировать перечень недостающих компетенций за счет информационных ресурсов и дистанционного образования
	владеет (высокий)	Навыками использования информационных ресурсов для самоорганизации и самообразованию	Владение основными навыками работы с поисковыми системами, плана – графика работ для формирования составления собственных научных компетенции	Способен повысить уровень самоорганизации и самообразования за счет различных информационных ресурсов и за счет дополнительного дистанционного образования
ОК-15 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	знает (пороговый уровень)	общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и	Знание основных положений техники безопасности при занятиях плаванием и легкой атлетикой; Знание основ техники основных двигательных	Способен характеризовать основные положения техники безопасности при проведении занятий плаванием и легкой атлетикой; охарактеризовать

<p>социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий</p>	<p>действий в плавании и легкой атлетике; Знание правил проведения соревнований по плаванию и легкой атлетике, основные положения организации спортивных соревнований</p>	<p>технику основных средств и методов в плавании и легкой атлетике, способен оценить технику выполнения двигательного действия, указать ошибки и пути их исправления; Способен указать на роль и значение средств физической культуры в формировании ЗОЖ; Учитывает принципы и методику организации, судейства спортивно-массовых мероприятий при участии в соревнованиях, а также личном участии в их организации и судействе</p>
---------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	умеет (продвину тый)	самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; использовать способы самоконтроля своего физического состояния; работать в команде ради достижения общих и личных целей	Умение использовать основные средства и методы легкой атлетики и плавания для индивидуального физического совершенствования, укрепления и поддержания здоровья и работоспособности; Умение самостоятельно контролировать свое физическое состояние;	Способен в зависимости от задач физической подготовки выбрать наиболее целесообразные средства плавания и легкой атлетики; способен демонстрировать технику основных двигательных действий в плавании и легкой атлетике без существенных ошибок; способен использовать способы самоконтроля физической подготовленности, в том числе и при ведении дневника физической подготовленности
	владеет (высокий)	разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;	Владение результативными и способами адаптации различных средств и методов плавания и легкой атлетики; Владение способами самоконтроля физической подготовленности; Наличие опыта участия в соревнованиях; Владение основными двигательными действиями базовых видов спорта, обеспечивающих сохранение и укрепление индивидуального здоровья.	Способен адекватно оценить уровень физической подготовленности, оценить степень прогрессирования; способен отобрать и систематизировать средства и метода легкой атлетики и плавания в зависимости от индивидуального уровня физической подготовленности и состояния здоровья; способен технически правильно демонстрировать двигательные действия базовых видов спорта.
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	Первые приемы первой помощи, в полевых условиях (стационары, особо охраняемых природных территориях)	Знание видов медицинской помощи, типы травм, методы предотвращения биологического заражения	Знает различные приемы медицинской помощи (перевязка, применение медицинских препаратов и несложные хирургические манипуляции), медицинская помощь от типа травм (порез, перелом, укус), информирован о превентивных мерах против биологического заражения (прививки и противоядные препараты)

	умеет (продвину тый)	Оказывать первую помощь при травмах, полученных в полевых условиях (стационары, особо охраняемых природных территориях) и укусах животных	Обладание различными умениями при различных видах травм	Обладает методами перевязки при травмах, санацией открытых ран, методов транспортировки пострадавшего
	владеет (высокий)	Навыками оказания медицинской помощи при травмах и укусах животных, а также при транспортировке из трудно доступных мест	Умение навыков перевязки при травмах, транспортировки и обеззараживанием ран	Обладает навыками владения различными средств при перевязке и оказания инструментальными методами первой помощи
ОПК-1 владением методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	знает (пороговы й уровень)	Знает основные, традиционные методы обработки материалов аналитических и полевых исследований.	Знание основных методик проведения почвенных анализов, для мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Знает основные инструментальные и аналитические методы для исследований почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв
	умеет (продвину тый)	Использовать наиболее значимую информацию при обработке массива данных, полученных в результате лабораторных исследований и заимствованных из литературных источников.	Умение применять полученные данные в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв при аналитическом и сравнительном анализе	Использует данные в целях мониторинга, прогнозирования и получения рекомендаций и организации базы данных в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв
	владеет (высокий)	Навыками использования разных методов и подходов для анализа информации, полученной в результате лабораторных	Владение современными и стандартными методами при получении данных в результате лабораторных исследований	Использует навыки получения аналитических данных и статистико-аналитическими методами интерпретации аналитических данных

		исследований		
ОПК-2 владением теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв	знает (порогов ый уровень)	Знает основные закономерности формирования почвенного покрова.	Знание основные характеристики почв и почвенного покрова	Знает систему показателей в различных областях изучения почв и почвенного покрова
	умеет (продвину тый)	Умеет использовать полученные теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в почвах при антропогенной нагрузке.	Обладание навыками определения генезиса почв, ЭПП и идентификации антропогенных процессов в почве	Определяет и прогнозирует почвенные процессы и их степень проявления
	владеет (высокий)	Навыками по организации и планированию экспедиционных работ при изучении почв.	Знание по планированию и проведению рекогносцировочных исследований и непосредственно полевого этапа исследования почв и почвенного покрова	Владеет навыками организации картографических, аналитических и статистических методов исследований в экспедиционных работах при изучении почв и почвенного покрова
ОПК-3 владением навыками культуры социальных отношений, умением излагать теоретические основы и практическое значение почвоведения	знает (порогов ый уровень)	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере почвоведения; предметную и процессуальную сторону процесса обучения основам почвоведения	Знание основных исторических и современных способов этического коммуникационного общения, навыки организации научно- исследовательских работ в научном коллективе	Обладает знаниями целеполагания, создания научных задач и формирования практически ориентированных выводов в рамках научного коллектива
	умеет (продвину тый)	Общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в конференциях, форумах)	Умение создавать научные сообщения в зависимости от научного мероприятия, вести научные дискуссии	Умеет креативно представлять научные исследования и правильно аргументировать дискуссионный вопрос
	владеет (высокий)	Навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами пропаганды важности профессии для социально- экономического развития страны	Обладание навыками презентации научных и научно-популярных знаний в области почвоведения	Владеет навыками формирования специфико- ориентированных знаний для популяризации и научного просвещения аудитории

ОПК-4 способностью участвовать в коллективных работах, в обсуждениях и разъяснении членам коллектива, обучающимся научно-педагогических заданий по почвоведению, охране и рациональному использованию почв	знает (пороговый уровень)	Навыки социального общения и научной коммуникации в коллективных работах	Знание типов психоэмоционально-социальных отношений в применении к научному коллективу	Управляет коммуникативной деятельности для получения необходимых научных результатов
	умеет (продвинутый)	Ставить научные задачи перед каждым членом коллектива	Умение создавать психологически комфортные условия для работы в научном коллективе	Умеет делегировать полномочия и ставить задачи перед каждым членом научного коллектива
	владеет (высокий)	Навыками психологической коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций	Знание в области конфликтологии	Создает психоэмоциональные условия для успешной научной работы коллектива
ПК-1 владением знаниями основ теории формирования и рационального использования почв	знает (пороговый уровень)	Основные положения в области формирования и рационального использования почв.	Обладание знаниями в области истории и методологии и перспективных исследований в области рационального использования почв	В зависимости от поставленных целей и задач может корректно выбрать необходимый метод исследования в области рационального использования почв
	умеет (продвинутый)	Грамотно выбрать показатели, необходимые для проведения полевых и лабораторных научно-исследовательских работ.	Умение аргументированно применять необходимые показатели для проведения научно-исследовательских работ в области рационального использования почв	Умеет получить достоверные данные по полевым и лабораторным научно-исследовательским работ в области рационального использования почв
	владеет (высокий)	Навыками работы на современных приборах, используемых для лабораторных исследований в области рационального использования почв	Владение знаниями для аргументированного выбора по приборной базе лабораторных исследований в области рационального использования почв	Владеет теоретическими и практическими навыками подготовки и использования приборной базой для научных исследований в области рационального использования почв
ПК-2 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии,	знает (пороговый уровень)	Современную приборную базу для научных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального	Знание классификации приборов по направлениям исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и	Знает приемы получения и интерпретации данных для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального

экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв		использования почв	рационального использования почв	использования почв
	умеет (продвинутой)	Выбрать необходимые приборы и инструменты для научных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Умение выбрать наиболее экономичные и ресурсосберегающие модели в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Умеет квалифицированно получать и интерпретировать данные с определенного типа приборов, а также сравнивать аналогичные данные полученными на других приборах в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв
	владеет (высокий)	Навыками настройки и эксплуатации современной лабораторной базы	Владение необходимой информацией для правильной настройки и длительной эксплуатации современной лабораторной базы в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Владеет знаниями и навыками полученных данных в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв
ПК-3 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических	знает (пороговый уровень)	Приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Знание основных способов целеполагания и постановки задач для составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных	Использует приемы формирования научных отчетов в зависимости от цели и задачи для составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок

карт и пояснительных записок	умеет (продвину тый)	Использовать на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	записок Умение выбирать основные параметры научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Умеет правильно интерпретировать научные данные для различных видов составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок
	владеет (высокий)	Навыками использования составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Владение навыками использования различных приемов для составления документации в рамках составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Владеет навыками репрезентативного выбора отдельных показателей для составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок
ПК-4 способностью к анализу и оценке опубликованных научных источников	знает (пороговы й уровень)	Основные научные публикации в области почвоведения	Способность использовать основные информационные ресурсы в области почвоведения	Способен перечислить 10 ведущих публикаций в области почвоведения
	умеет (продвину тый)	Выбрать актуальный перечень ведущих публикаций по теме исследования	Способность работать с открытыми литературными источниками по теме исследования и сделать их приоритезацию	Способен дать подробный анализ и оценку используемых опубликованных научных источников
	владеет (высокий)	Навыками анализа и оценки опубликованных научных источников используемых в собственной научной работе	Способность выбрать только приоритетные публикаций по теме исследования	Способен дать критический анализ и оценку используемых опубликованных научных источников
ПК-13 владением знаниями о принципах составления проектов производственных работ по исследованию почв	знает (пороговы й уровень)	Принципы составления проектов производственных работ по исследованию почв	Знание фундаментальных направлений и умение правильно применяет в составлении проектов производственных работ по исследованию почв	Знает спецификации в составлении проектов производственных работ по исследованию почв
	умеет (продвину тый)	Составлять проекты производственных работ по исследованию почв	Составление предметно-ориентированные проектов производственных работ по исследованию почв	Умеет создавать проекты производственных работ по исследованию почв для практически-ориентированных заявок
	владеет (высокий)	Знаниями о принципах составления проектов производственных	Владение навыками в делопроизводстве при составлении проектов производственных	Знаниями в формировании шаблонов составления проектов

		работ по исследованию почв	работ по исследованию почв	производственных работ по исследованию почв
ПК-14 способностью пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	знает (пороговый уровень)	Знает основные нормативно-правовые акты, определяющие стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Знание информационно-правовые ресурсы в области охраны окружающей среды	Знает особенности информационно-правовые ресурсы в области охраны окружающей среды
	умеет (продвинутый)	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Умение пользоваться информационно-правовой базой в целях предметно-ориентированной информации в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Умеет применять информационно-правовую базу в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв

	владеет (высокий)	Владеет информацией о нормативных документах, определяющих стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Владение современными представлениями о нормативно-правовой базе в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Способен дать правовую оценку действий связанных с использованием земельных ресурсов основываясь на актуальных нормативно-правовых актах
--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура государственной итоговой аттестации в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ (утверждено приказом ректора от 21.01.2015 г., № 12-13-54 «Об утверждении перечня испытаний при проведении государственной итоговой аттестации»).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636, Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ.

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10, Положение о ГИА ДВФУ).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов

государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11, Положение о ГИА ДВФУ) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение 12, Положение о ГИА ДВФУ) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационные испытания в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам определяются в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными нормативными актами ДВФУ.

Требования к содержанию ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений у обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;

- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследований.

Содержание ВКР определяется выбранной темой, связанной с решением задач по видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению 06.03.02 Почвоведение.

Требования к объему и структуре ВКР. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять в пределах 50-70 страниц печатного текста, без учета приложений (рекомендуемый объем приложений - в пределах 10 - 50 страниц).

Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист, включая оборотную сторону титульного листа (по форме);
- оглавление;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и обозначения (при необходимости);
- раздел 1;
- раздел 2;
- раздел 3;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР определяется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636, Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденному приказом ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285.

Критерии оценки результатов защиты ВКР.

Оценивание выпускной квалификационной работы проводится по 4-балльной системе. При оценивании учитывается качество подготовленной квалификационной работы, качество подготовленного доклада, а также

владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Основными показателями качества и эффективности ВКР являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект), эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- уровень практической реализации.

«Отлично» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на аналитическом анализе состояния по данной проблеме. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных информационных технологий и методов проектирования информационных систем. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе состояния по данной проблеме. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных информационных технологий и методов проектирования информационных систем. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если выпускник продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики квалификационной работы. В процессе защиты работы в тексте ВКР, в представленных презентационных материалах допущены ошибки принципиального характера. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач ВКР, когда работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к ВКР.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если в процессе защиты ВКР выявились факты плагиата результатов работы, несоответствие заявленных в ВКР полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для ВКР высказываний, достижений и разработок.

Составитель: Нестерова О.В., к.б.н., зав.кафедрой почвоведения ШЕН
**Программа обсуждена на заседании кафедры почвоведения ШЕН
ДВФУ, протокол № 7 от «4» июля 2019 г.**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18 февраля 2016 г. № 12-13-235.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы естественных наук «21» июня 2019 г. (протокол № 67-02-04/05)

Руководитель образовательной
программы к.б.н., доцент кафедры
почвоведения



Нестерова О.В.

И.о. заместителя директора Школы
естественных наук по учебной и
воспитательной работе



Красицкая С.Г.