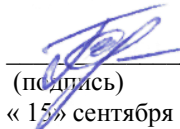




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Гальшева Ю.А.  
(подпись)  
« 15 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой экологии

  
Гальшева Ю.А.  
(подпись)  
« 15 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
Профиль подготовки бакалавров «Природопользование»  
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы – 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 36 /пр. 36 /лаб. - час.  
в том числе в электронной форме лек. - /пр. - /лаб. - час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 72 час.  
в том числе в электронной форме - 0 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.  
курсовая работа / курсовой проект - семестр  
зачет 4 семестр  
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 235 от 18.02.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии ШЕН протокол № 21/1 от 15 сентября 2017 г.

Заведующая кафедрой экологии: Гальшева Ю.А.  
Составитель: старший преподаватель кафедры экологии Сердюк У.И.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 05.03.06 Ecology**

**Study profile "Environment Management"**

**Course title:** Environment Management

**Basic part of Block 1, 4 credits**

**Instructor:** Uliana I. Serduk

**At the beginning of the course a student should have basic knowledge in History, Botany, Zoology, Ecology, Geography, Biosphere Studies.**

**Learning outcomes:**

The student will learn basics of environmental management and also how to apply his or her knowledge to different situation of nature management. He or she will get basic knowledge of methods of ecological monitoring, nature studies, mapping, risk management etc. The student will be able to perform nature management and minimize ecological risks.

**Course description:**

The course aims to form the image of how humanity interacts with nature. It helps to understand the fundamental laws of environment management and shows how to apply them in practice. The basics of monitoring and risk management are given in accordance with global ecology and economy processes.

**Main course literature:**

1. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина., 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : Юрайт, 2013. 319 с.
2. Рациональное природопользование : [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. Долгопрудный : Интеллект, 2012. 287 с
3. Природопользование: учебное пособие для вузов / В. П. Селедец ; [науч. ред. Б. И. Семкин] ; Морской государственный университет. Владивосток : [Изд-во Морского университета], 2015. 348 с.
4. Экономика и организация природопользования : учебник для вузов / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. Москва : Юнити-Дана, 2014. 687 с.
5. Статистика природопользования : учебное пособие для вузов / Л. И. Егоренков. Москва : Форум, 2015. 173 с.

6. Экологические параметры социально-экономического развития региональных систем / С. Н. Кириллов, А. А. Матвеева, А. В. Холоденко ; под общ. ред. С. Н. Кириллова ; Волгоградский государственный университет. Волгоград : [Изд-во Волгоградского университета], 2012. 192 с.

7. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова [и др.] ; под ред. В. В. Денисова Санкт-Петербург : Лань, 2018 407 с

8. Управление природопользованием : учебное пособие для вузов / А. П. Хаустов, М. М. Редина. Москва : Высшая школа, 2005. 334 с.

9. Ресурсоведение: Учебное пособие / Елсукова Е.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. - 94 с.: ISBN 978-5-288-05735-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999721>

10. Куражковский Юрий Николаевич. Проблема всемирной экологической катастрофы и путь к устойчивому развитию человечества / Ю. Н. Куражковский; Всерос. о-во охраны природы. Рост. обл. и город. орг., Рос. акад. естеств. наук, Нар. акад. экологии и природопользования им. А. Н. Формозова. - Ростов н/Д., 1998. - 165 с. : ил., табл.; 21 см.

**Form of final control:** pass-fail exam

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Природопользование» разработана для студентов 2 курса бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 235 от 18.02.2016 г. и положения об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Природопользование» является базовой дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы и 108 часов.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов) и практические занятия (36 часов), а также самостоятельная работа студента (36 часов), в том числе время на подготовку к зачету (18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель курса** – сформировать у студентов представления о вариантах взаимодействия системы «общество - природа», выработать способности действовать в соответствии с принципами научного подхода по использованию природных ресурсов; проанализировать антропогенные воздействия на природную среду, и научиться прогнозировать последствия таких воздействий.

### **Задачи:**

- изучить историю и периоды развития отношений человеческого общества и окружающей среды;
- сформировать у студентов знания о структуре и функционировании министерств и ведомств задействованных в процессах природопользования на территории РФ;
- познакомить с основной правовой документацией и особенностями

управления касающихся природопользования и природных ресурсов в РФ и мире;

- выявить различные факторы, влияющие на качество и количество природных ресурсов;
- выявить актуальность концепции устойчивого развития общества как новой экологически приемлемой модели экономического развития современной цивилизации для возможности последующих разработок более совершенных форм социоприродных взаимодействий.

Природопользование является комплексной дисциплиной, имеющей тесную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Экономика», «География», «Учение о сферах Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера», «Биогеография и биоценология», «Экология», «История».

В результате изучения данного раздела дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды | Знает                          | Цели, задачи, методы, объекты и субъекты, компоненты природопользования, подходы к его изучению, отрасли народного хозяйства, концепции и модели природопользования, его уровни, факторы, ограничивающие природопользование, концепцию устойчивого развития |
|  | Умеет                          | Описывать основные особенности, присущие различным типам природопользования, адаптировать программы по эксплуатации среды под цели и специфику рационального природопользования   |
|  | Владеет                        | Диагностическими критериями, которые позволяют определить тип природопользования, навыками применения концепции устойчивого развития к конкретным ситуациям природопользования  |
| ОПК-3 владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего  | Знает                          | Основы геологии, географии, почвоведения  |
|  | Умеет                          | Использовать полученные знания в природопользовании   |
|  | Владеет                        | Навыками применения имеющихся знаний в реальных ситуациях (кейсах)  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования  |         |  |
| ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды  | Знает   | Основы общей экологии, геоэкологии, социальной экологии, охраны окружающей среды   |
|   | Умеет   | Применять полученные знания для планирования и прогнозирования результатов природопользования  |
|   | Владеет | Навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, прогнозирования техногенного воздействия, основанного на полученных знаниях  |
| ПК-5 способностью реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов | Знает   | Принципы обращения с отходами различного происхождения   |
|   | Умеет   | Предлагать принципы обращения с отходами в конкретной ситуации   |
|   | Владеет | навыками организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов   |
| ПК-8 способностью применять базовые экологические знания при осуществлении деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды, в том числе работая в разных типах особо охраняемых природных территорий (ООПТ), центрах реабилитации диких животных,         | Знает   | Основы экологии в контексте природопользования   |
|   | Умеет   | вырабатывать проектное решение для осуществления задач управления природопользовательской, в том числе природоохранной деятельностью, осознавать возможные последствия реализации проектов, разрабатывать конкретные схемы и механизмы осуществления спланированного проекта |
|   | Владеет | Навыками применения полученных знаний на практике  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| охотничьих, лесных и марикультурных хозяйствах, предприятиях рекреации и туризма |  |  |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Природопользование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-беседы, проблемные лекции, деловые игры, групповой разбор расчетных и экспериментальных задач по проблемам природопользования, образовательные экспедиции, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Понятие о природопользовании. Исторические периоды природопользования. (8 час.)**

#### **Тема 1. Понятие о природопользовании. (2 час.)**

##### **МАО: Лекция-дискуссия**

Субъект и объект ПП. Цели и задачи как научной и прикладной дисциплины. Подходы к изучению природопользования.

#### **Тема 2. Исторические этапы и типы природопользования. (6 час.)**

##### **МАО: Лекция-дискуссия**

Выделяется четыре основных исторических типа ПП, которые различаются характером взаимодействия природы и общества: Доаграрный; Аграрный; Индустриальный; Постиндустриальный. В настоящий момент на планете Земля, как объекте глобального природопользования представлены и одновременно существуют все перечисленные типы ПП.

**Хозяйственно-культурные типы народов мира. Доаграрный тип природопользования. Неолитическая революция. Аграрный тип природопользования. Моноцентрическая концепция. Ранние системы животноводства: Кочевое и полукочевое. Аграрное ПП в средние века и преиндустриальную эпоху. Системы земледелия: залежное (переложное): паровое(двухпольное, трехпольное); латифундское (крупное помещичье землевладение); плантационное. Системы животноводства: ранчевое**



скотоводство; фермерские хозяйства экстенсивного типа. **Экологический кризис аграрного ПП. Индустриальный тип природопользования. Интенсивный способ ПП. 3 технологические революции:** 1. «пара и угля»; 2. «нефти и электричества»; 3. «ядерной энергетики, микроэлектроники и биотехнологий». **Этапы индустриализации – технологические уклады (циклы) Н.Н. Кондратьева. Старые отрасли промышленности (1ая промышленная революция):** 1 цикл – текстиль; 2 цикл – черный металл, ж/д машиностроение, тяжелое машиностроение.

**Новые отрасли промышленности (2ая промышленная революция):**

3 цикл – электроэнергетика (на угле), цветные металлы, судостроение, основная химия (удобрения, кислоты); 4 цикл – электроэнергетика (на нефти), автомобилестроение, неорганическая химия (резина, пластик, химические волокна), электротехника.

**Новейшие отрасли промышленности (3я промышленная революция):** 5 цикл – ядерная энергетика, электроника, робототехника, ракетостроение, тонкая химия (фармацевтика, парфюмерия); **Экономический подход к оценке природных ресурсов:** Министерство ресурсов. Оценка затрат на добычу и транспортировку. Расчет размеров и качества ресурсов. Оценка рыночной стоимости сырья. Другое. Экономическая оценка природных объектов – определение денежной или товарной ценности объектов.

**Постиндустриальный тип природопользования. Экологические кризисы постиндустриального ПП. Трёхсекторная модель экономики (модель Кларка — Фишера). Экологизация экономики.**

**Раздел II. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием в мировой практике и Российской Федерации. (8 час.)**

**Тема 1. Собственность на природные ресурсы. (4 час.)**

**МАО: Лекция-дискуссия**

Природные ресурсы, их характеристики и классификации. Природный капитал: функции и оценка.

Формы собственности на природные ресурсы.

Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы

Природные объекты, т.е. части окружающей среды, являются объектами права собственности, если они удовлетворяют следующим требованиям:

1. Являются отдельными объектами природы (земля, недра, леса и т.д.);
2. Предусмотрены законодательством. Так, в РФ право собственности установлено на земли и земельные участки, недра, леса, древесно-кустарниковую растительность, водные объекты, животный мир, природные комплексы (ООПТ);
3. Они должны иметь экологические связи с окружающей средой;
4. Являются доступными для эксплуатации человека. Например, оползни в горах использовать нельзя;
5. Находятся в пределах государственных границ континентального шельфа РФ и в исключительной экономической зоне РФ.

В зависимости от степени индивидуализации природные объекты подразделяются на:

1. Находящиеся в собственности;
2. Те объекты, на которые собственность установить невозможно. Например, атмосферный воздух.

Отдельные виды природных ресурсов объединяются в фонды и подфонды. Например, земельный фонд делится по категориям земель, лесной - по группам лесов в зависимости о целей использования. У каждого фонда свой правовой статус

В соответствии со ст. 9 Конституции РФ субъекты права собственности - это народы России, проживающие на территориях, природные ресурсы которых используются и охраняются как основа их жизнедеятельности

К федеральным природным ресурсам относятся:

1. Земельные участки и другие природные объекты, предоставляемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ;
2. Земельные участки, занятые федеральными объектами связи, космической деятельности; историко-культурного наследия;
3. Земельные участки, водные и иные природные объекты в границах государственных природных заповедников и национальных парков;
4. Виды животных и растений, занесённые в Красную Книгу РФ;
5. Государственный фонд недр;

6. Водные объекты, расположенные на территории двух и более субъектов РФ, пограничные и транспортные водные объекты;

7. Иные природные ресурсы по соглашению органов власти РФ и субъектов РФ.

В ст. 36 Конституции РФ закреплено право граждан и их объединений иметь землю в частной собственности. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц. В частной собственности могут находиться земельные участки, не изъятые из оборота и не ограниченные в обороте, относящиеся к категориям земель сельскохозяйственного назначения и земель населённых пунктов.

В соответствии со ст. 261 ГК РФ собственник земельного участка вправе использовать по своему усмотрению все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если это не противоречит иному природоресурсному законодательству. Это означает, что право собственности на земельный участок распространяется на находящиеся в границах участка поверхностный почвенный слой, древесно-кустарниковую растительность, обособленный поверхностный водный объект и биоресурсы в нём.

Согласно ст. 39 ВК РФ обособленные поверхностные водные объекты могут принадлежать на праве собственности гражданам и юридическим лицам. Однако они не могут быть самостоятельными объектами гражданского оборота.

Ст. 20 ЛК РФ предусматривает право частной собственности граждан и юридических лиц только на древесно-кустарниковую растительность, произрастающую на частном земельном участке.

В частной собственности не могут находиться: участки недр, леса, проточные водные объекты, животный мир, атмосферный воздух, ООПТ.

В **муниципальной** собственности могут находиться земельные участки, расположенные в их границах поверхностные водные объекты, водные биоресурсы в них, древесно-кустарниковая растительность, а также по прямому указанию ФЗ (такого пока нет) - городские леса, другие компоненты в муниципальной собственности находятся, не могут (например, недра, животный мир и т.д.).

**Тема 2. Система (структура) органов управления природопользованием в Российской Федерации (2 час.)**

### **МАО: Лекция-дискуссия**

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Координационные и совещательные органы Минприроды России. Гидрометеорология, Водные ресурсы, Охотничьи ресурсы, Лесные ресурсы, Охрана окружающей среды. Подведомственные службы и агентства: Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет); Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор); Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы); Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра); Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз).

### **Тема 3. Управление природопользованием (2 час.)**

#### **МАО: Лекция-дискуссия**

Методы управления природопользованием: Законодательные. Информационные. Административные методы управления. Экономические методы управления.

## **Раздел III. Рациональное и нерациональное природопользование. ( 8 часов )**

**Тема 1. Концепции и модели разных уровней природопользования (2 часа).**

#### **МАО: Лекция-дискуссия**

**Иерархия уровней природопользования. Концепции и модели глобального уровня природопользования:**

Основная идея глобального уровня – рост населения мира. Причины роста: потребления природных ресурсов, мировой экономики, загрязнения окружающей среды. Экспоненциальный рост населения - в течение всего исторического периода численность населения Земли увеличивалась в геометрической прогрессии. Главный вопрос глобальной экономики природопользования: что растет быстрее? (соотношение темпов прироста, численности населения, мировой экономики, потребления природных ресурсов и загрязнения природной среды).

**Тема 2. Рост населения мира как одна из проблем природопользования. (2 часа)**

#### **МАО: Лекция-дискуссия**

**Модель Томаса Мальтуса «Опыт о законе народонаселения», 1798 г.**

**Модель Мальтуса для разных типов стран. Неомальтузианство.**

### **Тема 3. Естественные ограничения глобальных возможностей природопользования (2 часа)**

**МАО: Лекция-дискуссия**

**Римский клуб. Концепции «пределов роста»**

**Модель Д. Медоуза. «Пределы роста», 1972**

**Модель World3 1972 года:** 12 сценариев развития человечества, 9 основных переменных: невозобновляемые ресурсы; промышленный капитал; сельскохозяйственный капитал; капитал сферы услуг; свободная земля; сельхозугодья; городская и промышленная земля; неудаляемые загрязнители; народонаселение. Даже самый пессимистичный сценарий показывал рост материального уровня жизни до 2015 года. Авторы подчёркивали, что для реализации каждого из 7 благоприятных сценариев требуются не столько технологические прорывы, сколько политические и социальные изменения, в том числе жёсткий контроль рождаемости на уровне естественной убыли

**«За пределами роста», 1992**

Уже превышают допустимые пределы:

- темпы прироста использования многих важнейших ресурсов (нефти, газа, металлов)
- темпы прироста загрязнения

Но постоянная переоценка запасов минеральных ресурсов и снижение ресурсоемкости мировой экономики говорят о необходимости переоценки «пределов роста». Любая экологическая проблема может быть решена с помощью технического прогресса, открывающего новые возможности обеспечения ресурсами и новые возможности борьбы с последствиями экологических нарушений.

### **Тема 4. Современные тенденции развития экономики и потребления природных ресурсов(2 часа)**

**МАО: Лекция-дискуссия**

Из-за высоких цен на ресурсы:

- Применение малоотходных производств
- Развитие новых ресурсосберегающих технологий.
- Использование альтернативных ресурсов.
- Утилизация отходов.
- Использование вторсырья.
- Специальные условия хранения и транспортировки сырья и готовой продукции.
- Сокращение потребления ресурсов из-за перехода к постиндустриальному развитию

- Рост экономики и производства конечных продуктов

**Фоновый сценарий развития мировой экономики, разработан ЮНЕП в 1998 г. :**

- ✓ к 2050 г. население мира увеличится на 65% и достигнет 9.3 млрд.чел.,
- ✓ объем экономики увеличится в 4 раза,
- ✓ доход на душу населения – в 2.6 раза,
- ✓ потребность в энергии и воде увеличится в 2.4 и 1.6 раза,
- ✓ потребность в продуктах питания удвоится,
- ✓ Более 72% населения мира (6.7 млрд.чел) будут проживать в городах

**Экологические ограничения роста мировой экономики:**

Экологические ограничения – это ограничения, возникающие в результате загрязнения окружающей среды, нарушения природных циклов, изменения климата и т.д. В настоящее время экологические ограничения становятся более явными и более значимыми, чем ресурсные ограничения. Основные источники загрязнения – процессы и отходы производства:

**Раздел IV. Природопользование и устойчивое развитие.**

**Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. (8 часов)**

**Тема 1. Экологические кризисы и катастрофы. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. (4 часа)**

**МАО: Лекция-дискуссия**

**Экологические кризисы. Экологические катастрофы.** История развития Земли и Общества в глобальных экологических процессах. Антропогенное воздействие. Глобальные экологические проблемы.

**Тема 2. Устойчивое развитие и природопользование (4 часа)**

**МАО: Лекция-дискуссия**

Целью устойчивого развития является сохранение человечества как биологического вида. Главной задачей является сохранение устойчивости глобальных природных систем при сохранении уровня удовлетворения необходимых потребностей человека.

Минимальное нарушение сложившегося равновесия экосистем.

Решение сырьевых и ресурсных проблем на базе научного поиска альтернативных источников.

Переход к малоотходным и безотходным технологиям.

Сведение к минимуму загрязнение среды отходами производства и потребления.

Реализация этих принципов предусматривает, что каждое производство товаров, необходимых человеку, должно сопровождаться соответствующими технологиями, восстанавливающими нарушенное равновесие экосистем и замкнутость круговорота веществ. То есть, если для создания производства пришлось ликвидировать природную экосистему, обязательно создание и поддержание такой квазиприродной системы, которая за счет труда человека и дополнительных энергозатрат сможет компенсировать ликвидированную систему. Создавать производство на базе новых материалов можно только одновременно с предприятием, которое будет утилизировать отходы производства и пришедшую в негодность продукцию, преобразуя их в компоненты, включающиеся в природные круговороты веществ.

Создание искусственных и квазиприродных систем, единственной задачей которых будет восстановление нарушенного товарным производством равновесия, многократно повысит издержки производства любого товара, замедлит рост потребностей человека, динамику роста уровня жизни. Все это невероятно усложняет сознательный переход человечества к рациональному природопользованию.

### **Понятие о концепции устойчивого развития**

Концепция устойчивого развития вошла в природоохранный лексикон после Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).

По первоначальному определению устойчивое развитие формулировалось как «модель движения вперед, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений. В широком смысле стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии между людьми (друг с другом) и между Обществом и Природой» (Коптюг, 1992).

В рамках Глобального экологического форума в Рио-де-Жанейро (1992) были сформулированы следующие основные принципы о неразрывности эколого-экономических связей:

- экономическое развитие в отрыве от экологии ведет к превращению планеты в пустыню;
- упор на экологию без экономического развития закрепляет нищету и несправедливость.

Особо подчеркивалось, что понятие устойчивого развития общества подразумевает обеспечение возможности удовлетворения потребности людей без угрозы возможностям удовлетворения потребностей будущих поколений.

«Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» была утверждена Указом Президента от 1 апреля 1996 г. В 1997 г. на заседании правительства одобрена «Государственная стратегия устойчивого развития Российской Федерации». В этих документах отмечается, что, следуя рекомендациям и принципам, изложенным в резолюциях Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) и руководствуясь ими, представляется необходимым и возможным осуществить в Российской Федерации последовательный переход к устойчивому развитию, обеспечивающему сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений людей.

Решение этих задач возможно лишь в рамках такого экономического развития страны, при котором не будет происходить разрушение естественного биотического механизма регуляции окружающей природной среды, а улучшение качества жизни людей будет обеспечиваться в пределах допустимой хозяйственной емкости биосферы.

Исходя из этих принципиальных положений, основными направлениями перехода России к устойчивому развитию были приняты следующие:

- создание правовой основы перехода к устойчивому развитию, включая совершенствование действующего законодательства;

- разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов ответственности за ее экономические результаты, при которых биосфера воспринимается уже не только как поставщик ресурсов, а как фундамент жизни, сохранение которого должно быть неременным условием;

- оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них антропогенного воздействия;

- формирование эффективной системы организации устойчивого развития и создания соответствующей системы воспитания и обучения.

Переход нашей страны к устойчивому развитию — это весьма длительный процесс, который потребует решения огромных по масштабу эколого-экономических и социальных задач, поэтому он будет осуществляться поэтапно.

Основные вехи на этом пути:

- решение сложнейших социальных и экономических проблем оздоровления окружающей среды, в первую очередь, в зонах экологического бедствия;

- существенная экологизация всего процесса экономического развития;



гармонизация взаимодействия с природой всего мирового сообщества и др.

Особо следует отметить, что переход к устойчивому развитию потребует безусловного искоренения стереотипов мышления, пренебрегающих возможностями биосферы и порождающих безответственное отношение к обеспечению экологической безопасности. Как считают многие ведущие ученые и специалисты, именно движение человечества к устойчивому развитию, в конечном счете, должно привести к формированию предсказанной В. И. Вернадским сферы разума (ноосферы), к достижению гармонии между Обществом и Природой.

До недавнего времени в нашей стране отсутствовали действенные экономические рычаги, воздействующие на сохранение и рациональное использование окружающей природной среды. Ныне в России создан и функционирует экономический механизм охраны окружающей среды, ориентированный на рыночную экономику, а точнее, соответствующий критериям переходного периода к ней. Его главная особенность — ориентация не на плановое централизованное финансирование из государственного бюджета, а, в основном, на экономические методы регулирования. Делать выводы о высокой эффективности нового экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования преждевременно, он требует дальнейшего развития и совершенствования.

Новая структура экономического механизма сочетает как ранее действующие нормы (природоресурсные кадастры, материально-техническое обеспечение и др.), так и новые экономические стимулы (экологические фонды, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование и др. В качестве обязательных элементов предусматривается включение экологических требований в процедуру оценки принимаемых хозяйственных решений.

Согласно Закону Российской Федерации об охране окружающей природной среды (1991) основными задачами экономического механизма являются:

- планирование и финансирование природоохранных мероприятий;
- установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ;
- установление нормативов платы и размеров платежей за использование природных ресурсов, выбросы и сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов и другие виды вредного воздействия;

— предоставление налоговых, кредитных и иных льгот при внедрении малоотходных и ресурсосберегающих технологий и нетрадиционных видов энергии, осуществлении других эффективных мер по охране окружающей природной среды;

— возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде и здоровью человека.

По мнению ученых, главная специфическая особенность нового экономического механизма — сделать охрану окружающей среды составной частью производственно-коммерческой деятельности, чтобы хозяйственник, предприниматель был заинтересован в охране окружающей среды не меньше, чем он заинтересован в выпуске конкурентоспособной продукции.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Семинарские занятия (36 час.)**

#### **Семинар 1. Природопользование. (часть 1) (2 часа)**

1. Юрий Николаевич Куражковский основоположник понятия природопользование.
2. Природопользование по Реймерсу.
3. Подходы к изучению природопользования: «Географическо-биологический» или «Теоретико-экономический».
4. Классификация видов природопользования.
5. Каковы тенденции и прогнозы роста мировой экономики?
6. Каковы тенденции и прогнозы роста потребления природных ресурсов?
7. Классификации природных ресурсов
8. Субъектно-объектный базис природопользования

#### **Семинар 2. Природопользование (часть 2)(2 часа)**

1. Периодизация природопользования по Э. Хану
2. Основные исторические типы природопользования
3. Хозяйственно-культурные типы народов мира
4. Неолитическая революция
5. Моноцентрическая концепция
6. Системы земледелия и животноводства: «рывки» изменений
7. Индустриальная революция
8. Технологические уклады по Кондратьеву

9. Промышленные революции
10. Экономизация природопользования
11. Постиндустриальное ПП
- 12.

**Семинар 3. Распределение ресурсов и развитие общества: Теория Даймонда. (4 часа) МАО: Просмотр и обсуждение видеофильмов Документальный фильм: Ружья Микробы и сталь: "За пределами рая".**

Изучая всемирную историю, известный ученый Джаред Даймонд понял, что на развитие человечества повлияло оружие, болезни и изобретения. Почему одни победили других? Как ружья, микробы и техника изменили мир? Поиск ответов на свои вопросы он начал в дождевых лесах Папуа - Новой Гвинеи и пришел к весьма оригинальной гипотезе, что сила и слабость нации зависит от географического положения страны и климатических условий.

**Вопросы дискуссии:**

1. Географический детерминизм и его приверженцы, что из этого есть в предлагаемом для просмотра материале?
2. «Плодородный полумесяц» и его трагедия
3. Особенности одомашнивания и перехода к земледелию
4. «Стоимость» изобретений в масштабах цивилизаций

**Семинар 4. Распределение ресурсов и развитие общества: Теория Даймонда. (4 часа) МАО: Просмотр и обсуждение видеофильмов Документальный фильм: Ружья Микробы и сталь: "Завоевание"**

1532 год. В горах Перу 168 испанцев напали на армию инков. К концу дня конкистадоры уничтожили 7 тысяч человек и захватили власть. Среди испанцев потерь не было. Почему Старый Свет оказался сильнее Нового? Почему именно европейцы в дальнейшем покорили почти всю планету? Даймонд полагает, что решающую роль в победах европейцев сыграли географические факторы.

**Вопросы дискуссии:**

1. Ресурсы и климат
2. Причины неравномерного распределения ископаемых ресурсов
3. Причины разного освоения разных типов ресурсов цивилизациями

**Семинар 5. Распределение ресурсов и развитие общества: Теория Даймонда. (4 часа) МАО: Просмотр и обсуждение видеофильмов.**

**Документальный фильм: Ружья Микробы и сталь: "В тропиках"**

Африка. Ее называют колыбелью человечества. Тем не менее, лишь совсем недавно выяснилось, что Африка была родиной огромной цивилизации. Некогда процветавшие города и царства исчезли, не оставив и следа. В чем причина этой катастрофы? Что случилось, когда ружья, микробы и сталь оказались в Африке?

**Вопросы дискуссии:**

1. История колонизаций и её влияние на природопользование
2. Неэффективность традиционных систем природопользование в условиях современной экономики
3. Глобальные экологические проблемы как результат нерационального использования ПРП

**Семинар 6. Природные ресурсы и ПП (2 часа)**

1. Классификация природных ресурсов и особенности их использования
2. Природно-ресурсный потенциал территорий и его характеристики
3. Ресурсообеспеченность мира основными видами природных ресурсов.
4. Размещение природных ресурсов.
5. Ресурсы для «жизни» и ресурсы для «экономики»
6. Природные ресурсы-основа первичного сектора экономики

**Семинар 7. Экономические основы ПП (2 часа)**

1. Трёхсекторная модель экономики (модель Кларка — Фишера): первичный, вторичный, третичный сек ора экономики
2. Обоснование выделения четвертичного сектора экономики  
Государственный и частный сектор экономики

3. «Реальный» сектор экономики
4. Ресурсное «проклятие» по Р. Аути
5. Теорема Рыбчинского: следствия
6. «Голландская» болезнь (эффект Гронингена) причины, примеры, последствия и пути решения
7. эффект Гронингена для РФ, реальность и перспективы

#### **Семинар 8. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды (4 часа)**

1. Место и роль экономики природопользования в решении задач современности
2. Понятие хозяйственного механизма и экономических инструментов природопользования
3. Экономическая оценка окружающей среды
4. Методы стоимостной оценки объектов окружающей среды
5. Затраты на охрану окружающей природной среды и их эффективность
6. Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
7. Экологические фонды
8. Экологическое страхование
9. Экономическая оценка и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды в Российской Федерации
10. Платежи при пользовании недрами
11. Платежи за пользование водными объектами
12. Платежи за пользование лесным фондом
13. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира
14. Экономическая ценность рекреационных ресурсов
15. Оценка экономического ущерба в ПП
16. Оценка экономического ущерба от загрязнения атмосферного воздуха
17. Оценка экономического ущерба от загрязнения открытых водоёмов

## 18. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв

### **Семинар 9. Собственность на природные ресурсы (2 часа)**

1. Определение понятие собственности
2. Собственность на природные ресурсы и особенности ее проявления в России
3. Собственность на природные ресурсы и особенности ее проявления в разных странах мира
4. Собственность на природные ресурсы на примере: ОАЭ, Норвегии, Южной Кореи, США, Канады, ФРГ, Испании
5. «Прецедентное» право собственности на природные ресурсы на примере США
6. Право владения, распоряжения и управления природными ресурсами в России

### **Семинар 10 .Управление природопользованием (2 часа)**

1. Управление природопользованием
2. Методы управления природопользованием
3. Законодательные
4. Информационные
5. Административные методы управления
6. Экономические методы управления

### **Семинар 11. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации (2 часа)**

1. Государственное управление в области недропользования
2. Государственное управление в области водопользования
3. Государственный водный кадастр, государственный учет вод, государственный мониторинг водных объектов
5. Государственное управление лесными ресурсами
6. Государственное управление ресурсами животного мира
7. Государственное управление рекреационными ресурсами

## **Семинар 12. Система (структура) органов управления природопользованием в Российской Федерации (2 часа)**

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
2. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
4. Федеральное агентство водных ресурсов;
5. Федеральное агентство по недропользованию;
6. Федеральное агентство лесного хозяйства;
7. Министерство сельского хозяйства РФ;
8. Федеральное агентство по рыболовству;
9. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
10. Министерство экономического развития РФ;
11. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии;
12. Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом;
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

## **Семинар 13. Естественные ограничения глобальных возможностей природопользования (2 час.)**

1. Римский клуб и его деятельность
2. Основные консолидированные доклады Римского клуба
3. Теория «Ограниченного роста»
4. Модель «Мир» и 12 вариантов развития отношений природа-общество

## **Семинар 14. Экологические кризисы и катастрофы(2 час.)**

1. Экологический кризис
2. Основные экологические кризисы в истории планеты

3. Экологические кризисы в истории человечества
4. Экологическая катастрофа
5. Масштабные экологические катастрофы в истории планеты
6. Масштабные экологические катастрофы в истории человечества
7. Войны как экологическое бедствие

### **Семинар 15 Традиционное природопользование (2 час.)**

1. Традиционное природопользование границы понятия
2. Традиционное природопользование в разных странах мира
3. Традиционное природопользование как часть культурного и природного наследия народов и регионов
4. Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ
5. География традиционных систем природопользования мира. Международная классификация ТСП.
6. Международные документы и программы ООН, ЮНЕСКО, ФАО и других международных организаций по сохранению и развитию малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.
7. Территориально-организационные формы охраны ТСП. Резерваты, общинные охраняемые территории, самоуправляемые территории, автономии, другие.

### **Семинар 16 Рациональное и нерациональное природопользование(2 час.)**

1. Уровни природопользования  
Мальтузианство и неомальтузианство
2. Рациональное природопользование: принципы, задачи, критерии
3. Рациональное природопользование как утопическая теория
4. Нерациональное природопользование: принципы, задачи, критерии

### **Семинар 17 Устойчивое развитие лозунг или научная концепция?**



1. Сложности реализации идей устойчивого развития
2. 17 целей устойчивого развития
3. Сложности определения понятия «устойчивое развитие» в разных странах мира
4. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
5. Рациональное природопользование и устойчивое развитие

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства                                 |                                      |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|--------------------------------------|
|       |   |                                       |         | текущий контроль                                   | промежуточная аттестация             |
| 1     | Раздел I. Понятие о природопользовании. Исторические периоды природопользования. (10 час.)<br>Тема 1. Понятие о природопользовании. (2 час.)<br>Тема 2. Исторические этапы и типы природопользования. (8 час.)<br>Раздел II. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием в мировой практике и Российской Федерации. (18 час.) | ОПК-6                                 | знает   | Работа на семинарском занятии 1, 2, 13, 14, 15, 16 | Вопросы зачета №1, 4, 18, 19, 21, 22 |
|       |   |                                       | умеет   | Работа на семинарском занятии 1, 2, 13, 14, 15, 16 |                                      |
|       |   |                                       | владеет | Работа на семинарском занятии                      |                                      |

|   |       |         |   |  |
|---|-------|---------|---|--|
| <p>Тема 1. Собственность на природные ресурсы. (6 час.)</p> <p>Тема 2. Система (структура) органов управления природопользованием в Российской Федерации (6 час.)</p> <p>Тема 3. Управление природопользованием (6 час.)</p> <p>Раздел III. Рациональное и нерациональное природопользование. ( 22 часа)</p> <p>Тема 1. Концепции и модели разных уровней природопользования (4 часа).</p> <p>Тема 2. Рост населения мира как одна из проблем природопользования. (4 часа)</p> <p>Тема 3. Естественные ограничения глобальных возможностей природопользования (4 часа)</p> <p>Тема 4. Современные тенденции развития экономики и потребления природных ресурсов(4 часа)</p> <p>Тема 5. Рациональное и не рациональное природопользование. Традиционное природопользование (6 часа)</p> <p>Раздел IV. Природопользование и устойчивое развитие. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. (4 часов)</p> <p>Тема 1. Экологические кризисы и катастрофы. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. (2 часа)</p> <p>Тема 2. Устойчивое развитие и природопользование (2 часа)</p> |       |         | 1, 2, 13, 14, 15, 16                              |  |
|   | ОПК-3 | знает   | Работа на семинарском занятии 3, 4, 5, 13, 14, 17 | Вопросы зачета №3, 5, 6, 7, 10, 13       |
|   |       | умеет   | Работа на семинарском занятии 3, 4, 5, 13, 14, 17 |  |
|   |       | владеет | Работа на семинарском занятии 3, 4, 5, 13, 14, 17 |  |
|   | ОПК-4 | знает   | Работа на семинарском занятии 6, 11, 14           | Вопросы зачета №2, 15, 20, 21, 22        |
|   |       | умеет   | Работа на семинарском занятии 6, 11, 14           |  |
|   |       | владеет | Работа на семинарском занятии 6, 11, 14           |  |
|   | ПК-5  | знает   | Работа на семинарском занятии 9, 10, 11, 12       | Вопросы зачета №8, 9, 16, 23,24          |
|   |       | умеет   | Работа на семинарском занятии 9, 10, 11, 12       |  |
|   |       | владеет | Работа на семинарском занятии 9, 10, 11, 12       |  |
|   | ПК-8  | знает   | Работа на семинарском занятии 7, 8, 10, 12,       | Ответы на вопросы зачета №11, 12, 14, 17 |

|  |  |         |   |  |
|--|--|---------|---|--|
|  |  |         | 17  |  |
|  |  | умеет   | Работа на семинарских занятиях 7, 8, 10, 12, 17 |  |
|  |  | владеет | Работа на семинарских занятиях 7, 8, 10, 12, 17 |  |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

#### **(электронные и печатные издания)**

1. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина., 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : Юрайт, 2013. 319 с.
2. Рациональное природопользование : [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. Долгопрудный : Интеллект, 2012. 287 с
3. Природопользование: учебное пособие для вузов / В. П. Селедец ; [науч. ред. Б. И. Семкин] ; Морской государственный университет. Владивосток : [Изд-во Морского университета], 2015. 348 с.
4. Экономика и организация природопользования : учебник для вузов / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. Москва : Юнити-Дана, 2014. 687 с.

5. Статистика природопользования : учебное пособие для вузов / Л. И. Егоренков. Москва : Форум, 2015. 173 с.
6. Экологические параметры социально-экономического развития региональных систем / С. Н. Кириллов, А. А. Матвеева, А. В. Холоденко ; под общ. ред. С. Н. Кириллова ; Волгоградский государственный университет. Волгоград : [Изд-во Волгоградского университета], 2012. 192 с.
7. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова [и др.] ; под ред. В. В. Денисова Санкт-Петербург : Лань, 2018 407 с
8. Управление природопользованием : учебное пособие для вузов / А. П. Хаустов, М. М. Редина. Москва : Высшая школа, 2005. 334 с.
9. Ресурсоведение: Учебное пособие / Елсукова Е.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. - 94 с.: ISBN 978-5-288-05735-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999721>
10. Куражковский Юрий Николаевич. Проблема всемирной экологической катастрофы и путь к устойчивому развитию человечества / Ю. Н. Куражковский; Всерос. о-во охраны природы. Рост. обл. и город. орг., Рос. акад. естеств. наук, Нар. акад. экологии и природопользования им. А. Н. Формозова. - Ростов н/Д., 1998. - 165 с. : ил., табл.; 21 см.

#### **Дополнительная литература**

##### **(печатные и электронные издания)**

1. Природопользование [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Гапонов; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. [ТИДОТ ДВГУ] 2004 г. <http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/ebooks/html/504/gaponov1.html>
2. Управление государственной и муниципальной собственностью: право, экономика, недвижимость и природопользование: Монография / Прокофьев С.Е., Кадырова Г.М., Панина О.В. - М.:Юстицинформ,

2014. - 336 с. ISBN 978-5-7205-1239-2 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/687449>
3. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/753367>
  4. Природопользование : словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. Москва : Мысль, 1990. 639 с
  5. Природопользование : толковый словарь / В. Л. Трофимова. Москва : Финансы и статистика, 2002. 184 с.
  6. Природопользование : курс лекций ч. 1 . История и экономика (Основные понятия. Исторический аспект. Территориальные особенности) / В. М. Урусов, Л. И. Варченко ; [отв. ред. О. А. Смирнова]. Владивосток : Дальнаука, : [Изд-во Дальневосточного федерального университета], 2015. 302 с
  7. Прибрежно-морское природопользование : теория, индикаторы, региональные особенности / [И. С. Арзамасцев, П. Я. Бакланов, С. М. Говорушко и др.] ; под общ. ред. П. Я. Бакланова, отв. ред. И. С. Арзамасцев ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Тихоокеанский институт географии. Владивосток : Дальнаука, 2010. 307 с.
  8. Экономика природопользования и ресурсосбережения : учебное пособие для бакалавров и магистров экономических и технических вузов / А. П. Москаленко, В. В. Гутенев, С. А. Москаленко [и др.] ; [под ред. А. П. Москаленко]. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 479 с.
  9. Учение о биосфере : учебно-методическое пособие / В. В. Чернышева ; Тихоокеанский государственный экономический университет. Владивосток : Изд-во Тихоокеанского экономического университета, 2011. 59 с.

10. Экологический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. И. Коробко. Москва : Юнити-Дана, 2010. 303 с.
11. Брокман, Д. Теории всего на свете [Электронный ресурс] / Д. Брокман, Н. А. Майсурян, А. Капанадзе. - М. : Лаборатория знаний, 2016. - 43 с. - ISBN 978-5-93208-210-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018401>
12. Jared M. Diamond. Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies Издательская группа «АСТ», 2010, с 752,
13. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
14. Лобачева, Елена Николаевна. Научно-технический прогресс : учеб. пособие [для вузов] / Е. Н. Лобачева. - Москва : Экзамен, 2004 (ГП Владимир. книж. тип.). - 189, [1] с. : ил., табл.
15. Экономика и организация природопользования : учебник для вузов / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный Москва : Юнити-Дана, 2010. 687 с
16. "Зеленая" экономика : реалии, перспективы и пределы роста / Борис Порфирьев ; Московский центр Карнеги. [Москва] [2013]. 31 с.
17. Соколов В.В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12514.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 637 с.
19. Куражковский Ю.Н. Очерки природопользования. М.: Мысль, 1969. 268 с.

20. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды. М.: Просвещение, 1992. 320 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://e.lanbook.com/>
2. <http://www.studentlibrary.ru/>
3. <http://znanium.com/>
4. <http://www.nelbook.ru/>
5. <https://postnauka.ru/>
6. <https://elementy.ru/>
7. <http://www.mnr.gov.ru/>
8. <http://oopt.aari.ru/>
9. <http://oopt.info/>
10. <http://www.consultant.ru>
11. <https://wwf.ru/>
12. <https://cyberleninka.ru/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Время, отведённое на самостоятельную работу, должно быть использовано обучающимся планомерно в течение семестра.

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности. Для организации учебной деятельности эффективным вариантом является использование средств, напоминающих о стоящих перед вами задачах, и их последовательности выполнения. В роли таких средств могут быть ИТ-технологии (смартфоны, планшеты, компьютеры и т.п.), имеющие приложения/программы по организации распорядка дня/месяца/года и сигнализирующих о важных событиях, например, о выполнении заданий по дисциплине «Экологическое образование и просвещение».

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать день/дни недели для регулярной подготовки по дисциплине «Экологическое образование и просвещение», это позволит морально настроиться на выполнение поставленных задач, подготовиться к ним и выработать правила выполнения для них, например, сначала проработка материала лекций, чтение первоисточников, затем выделение и

фиксирование основных идей. Рекомендуемое среднее время два часа на одно занятие.

Описание последовательности действий, обучающихся при изучении дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы учебной дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов). В ней содержится перечень контрольных испытаний для всех разделов и тем, включая экзамен; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса дисциплины «Экологическое образование и просвещение».

2. Неотъемлемой составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.

3. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на них, включающая:

- повторение материала лекции по теме;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- посещение консультаций с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к практическим занятиям.

4. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Изучение «сложных» тем следует начинать с составления логической схемы основных понятий, категорий, связей между ними. Целесообразно прибегнуть к классификации материала, в частности при изучении тем, в которых присутствует большое количество незнакомых



понятий, категорий, теорий, концепций, либо насыщенных информацией типологического характера.

При работе с литературой обязательно выписывать все выходные данные по каждому источнику. Можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Ищите аргументы «за» или «против» идеи автора.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, хрестоматии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и приводить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебной книге полезно либо в тетради на специально отведенных полях, либо в документе, созданном на ноутбуке, планшете и др. информационном устройстве, дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, которые есть необходимость разобрать на консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Используйте основные установки при чтении научного текста:

1. информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат

наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Для работы с научными текстами применяйте следующие виды чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным для студента является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в профессиональной области.

При работе с литературой можно использовать основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

#### Подготовка к практическим занятиям

Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

#### **Подготовка к сдаче зачета**

При подготовке к сдаче коллоквиумов воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой. Зачет проводится под наблюдением преподавателя. Тема коллоквиума известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу, в соответствии с перечнем тем и вопросов для подготовки.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал и кейсы. Выполнению работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку к коллоквиуму следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

В процессе подготовки к зачету следует ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, углубить, систематизировать и упорядочить знания. Особое внимание следует уделить организации подготовки к экзаменам. Для этого важны следующие моменты - соблюдение режима дня: сон не менее 8 часов в сутки; занятия заканчивать не позднее, чем за 2-3 часа до сна; прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом во время перерывов между занятиями. Наличие полных собственных конспектов лекций является необходимым условием успешной сдачи экзамена. Если пропущена какая-либо лекция, необходимо ее восстановить, обдумать, устранить возникшие вопросы, чтобы запоминание материала было осознанным. Следует помнить, что при подготовке к экзаменам вначале надо просмотреть материал по всем вопросам сдаваемой дисциплины, далее отметить для себя наиболее трудные вопросы и обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория (мультимедийный проектор, настенный экран, ноутбук). Проведение некоторых занятий (экскурсии) предполагается на базе других образовательных или научных учреждений.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Природопользование»**

**Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**

**Профиль подготовки бакалавров «Природопользование»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы                              | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Неделя 1              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 2     | Неделя 2              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 3     | Неделя 3              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 4     | Неделя 4              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 5     | Неделя 5              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 6     | Неделя 6              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 7     | Неделя 7              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 8     | Неделя 8              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 9     | Неделя 9              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 10    | Неделя 1              | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 11    | Неделя 11             | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 12    | Неделя 12             | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |
| 13    | Неделя 13             | Повторение лекционного                                  | 1 час                                 | Работа на семинарском занятии |

|    |                 |   |       |                               |
|----|-----------------|---|-------|-------------------------------|
|    |                 | материала, подготовка к семинару                        |       |                               |
| 14 | Неделя 14       | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час | Работа на семинарском занятии |
| 15 | Неделя 15       | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час | Работа на семинарском занятии |
| 16 | Неделя 16       | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час | Работа на семинарском занятии |
| 17 | Неделя 17       | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час | Работа на семинарском занятии |
| 18 | Неделя 18       | Повторение лекционного материала, подготовка к семинару | 1 час | Работа на семинарском занятии |
| 19 | Зачетная неделя | Подготовка к сдаче зачета                               | 18    | Сдача зачета                  |

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Изучение «сложных» тем следует начинать с составления логической схемы основных понятий, категорий, связей между ними. Целесообразно прибегнуть к классификации материала, в частности при изучении тем, в которых присутствует большое количество незнакомых понятий, категорий, теорий, концепций, либо насыщенных информацией типологического характера.

При работе с литературой обязательно выписывать все выходные данные по каждому источнику. Можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Ищите аргументы «за» или «против» идеи автора.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, хрестоматии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и приводить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебной книге полезно либо в тетради на специально отведенных полях, либо в документе, созданном на ноутбуке, планшете и др. информационном устройстве, дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, которые есть необходимость разобрать на консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Используйте основные установки при чтении научного текста:

1. информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии



и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Для работы с научными текстами применяйте следующие виды чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным для студента является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в профессиональной области.

При работе с литературой можно использовать основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или

ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

### **Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

#### **Неделя 1. Природопользование**

1. Юрий Николаевич Куражковский основоположник понятия природопользование.
2. Природопользование по Реймерсу.
3. Подходы к изучению природопользования: «Географческо-биологический» или «Теоретико-экономический».
4. Классификация видов природопользования.
5. Каковы тенденции и прогнозы роста мировой экономики?
6. Каковы тенденции и прогнозы роста потребления природных ресурсов?
7. Классификации природных ресурсов
8. Субъектно-объектный базис природопользования
9. Периодизация природопользования по Э. Хану
10. Основные исторические типы природопользования
11. Хозяйственно-культурные типы народов мира
12. Неолитическая революция
13. Моноцентрическая концепция
14. Системы земледелия и животноводства: «рывки» изменений
15. Индустриальная революция
16. Технологические уклады по Кондратьеву
17. Промышленные революции
18. Экономизация природопользования
19. Постиндустриальное ПП

#### **Неделя 2. Распределение ресурсов и развитие общества: Теория Даймонда.**

1. Географический детерминизм и его приверженцы, что из этого есть в предлагаемом для просмотра материале?

2. «Плодородный полумесяц» и его трагедия

3. Особенности одомашнивания и перехода к земледелию

4. «Стоимость» изобретений в масштабах цивилизаций

### **Неделя 3. Распределение ресурсов и развитие общества: Теория Даймонда.**

#### **Вопросы дискуссии:**

1. Ресурсы и климат

2. Причины неравномерного распределения ископаемых ресурсов

3. Причины разного освоения разных типов ресурсов цивилизациями

### **Неделя 4. Распределение ресурсов и развитие общества: Теория Даймонда.**

#### **Вопросы дискуссии:**

1. История колонизаций и её влияние на природопользование

2. Неэффективность традиционных систем природопользование в условиях современной экономики

3. Глобальные экологические проблемы как результат нерационального использования ПРП

### **Неделя 5. Природные ресурсы и ПП**

1. Классификация природных ресурсов и особенности их использования

2. Природно-ресурсный потенциал территорий и его характеристики

3. Ресурсообеспеченность мира основными видами природных ресурсов.

4. Размещение природных ресурсов.

5. Ресурсы для «жизни» и ресурсы для «экономики»

6. Природные ресурсы-основа первичного сектора экономики

## **Неделя 6. Экономические основы III**

1. Трёхсекторная модель экономики (модель Кларка — Фишера):  
первичный, вторичный, третичный сектор экономики
2. Обоснование выделения четвертичного сектора экономики  
Государственный и частный сектор экономики
3. «Реальный» сектор экономики
4. Ресурсное «проклятие» по Р. Аути
5. Теорема Рыбчинского: следствия
6. «Голландская» болезнь (эффект Гронингена) причины, примеры,  
последствия и пути решения
7. эффект Гронингена для РФ, реальность и перспективы

## **Неделя 7. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды**

1. Место и роль экономики природопользования в решении задач современности
2. Понятие хозяйственного механизма и экономических инструментов природопользования
3. Экономическая оценка окружающей среды
4. Методы стоимостной оценки объектов окружающей среды
5. Затраты на охрану окружающей природной среды и их эффективность
6. Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
7. Экологические фонды
8. Экологическое страхование

## **Неделя 8. Экономические основы природопользования и охраны окружающей среды**

1. Экономическая оценка и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды в Российской Федерации

2. Платежи при пользовании недрами
3. Платежи за пользование водными объектами
4. Платежи за пользование лесным фондом
5. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира
6. Экономическая ценность рекреационных ресурсов
7. Оценка экономического ущерба в ПП
8. Оценка экономического ущерба от загрязнения атмосферного воздуха
9. Оценка экономического ущерба от загрязнения открытых водоёмов
10. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв

### **Неделя 9. Собственность на природные ресурсы**

1. Определение понятие собственности
2. Собственность на природные ресурсы и особенности ее проявления в России
3. Собственность на природные ресурсы и особенности ее проявления в разных странах мира
4. Собственность на природные ресурсы на примере: ОАЭ, Норвегии, Южной Кореи, США, Канады, ФРГ, Испании
5. «Прецедентное» право собственности на природные ресурсы на примере США
6. Право владения, распоряжения и управления природными ресурсами в России

### **Неделя 10. Управление природопользованием**

1. Управление природопользованием
2. Методы управления природопользованием
3. Законодательные
4. Информационные
5. Административные методы управления
6. Экономические методы управления

## **Неделя 11. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации**

1. Государственное управление в области недропользования
2. Государственное управление в области водопользования
3. Государственный водный кадастр, государственный учет вод, государственный мониторинг водных объектов
5. Государственное управление лесными ресурсами
6. Государственное управление ресурсами животного мира
7. Государственное управление рекреационными ресурсами

## **Неделя 12. Система (структура) органов управления природопользованием в Российской Федерации**

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
2. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
4. Федеральное агентство водных ресурсов;
5. Федеральное агентство по недропользованию;
6. Федеральное агентство лесного хозяйства;
7. Министерство сельского хозяйства РФ;
8. Федеральное агентство по рыболовству;
9. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
10. Министерство экономического развития РФ;
11. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии;
12. Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом;
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

### **Неделя 13. Естественные ограничения глобальных возможностей природопользования**

1. Римский клуб и его деятельность
2. Основные консолидированные доклады Римского клуба
3. Теория «Ограниченного роста»
4. Модель «Мир» и 12 вариантов развития отношений природа-общество

### **Неделя 14. Экологические кризисы и катастрофы**

1. Экологический кризис
2. Основные экологические кризисы в истории планеты
3. Экологические кризисы в истории человечества
4. Экологическая катастрофа
5. Масштабные экологические катастрофы в истории планеты
6. Масштабные экологические катастрофы в истории человечества
7. Войны как экологическое бедствие

### **Неделя 15. Рациональное и нерациональное природопользование**

1. Уровни природопользования. Мальтузианство и неомальтузианство
2. Рациональное природопользование: принципы, задачи, критерии
3. Рациональное природопользование как утопическая теория
4. Нерациональное природопользование: принципы, задачи, критерии

### **Неделя 16. Традиционное природопользование**

1. Традиционное природопользование границы понятия
2. Традиционное природопользование в разных странах мира
3. Традиционное природопользование как часть культурного и природного наследия народов и регионов
4. Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ



5. География традиционных систем природопользования мира. Международная классификация ТСП.
6. Международные документы и программы ООН, ЮНЕСКО, ФАО и других международных организаций по сохранению и развитию малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.
7. Территориально-организационные формы охраны ТСП. Резерваты, общинные охраняемые территории, самоуправляемые территории, автономии, другие.

### **Неделя 17. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды и природопользования**

1. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
2. Всемирная хартия природы
3. Всемирный день окружающей среды
4. Международное право охраны окружающей среды
5. Объекты охраны окружающей среды
6. Охрана климата, озонового слоя и воздушной среды
7. Охрана флоры, фауны и экосистем
8. Охрана пространств за пределами национальных юрисдикций: Договор об Антарктике

### **Неделя 18. Природопользование и устойчивое развитие**

1. Устойчивое развитие лозунг или научная концепция?
2. Сложности реализации идей устойчивого развития
3. 17 целей устойчивого развития
4. Сложности определения понятия «устойчивое развитие» в разных странах мира
5. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
6. Рациональное природопользование

Критерии оценки работы студентов на семинаре:

1. Актуальность информации — 1 балл,
2. Способ подачи информации — 1 балл,
3. Обсуждение дискуссионных вопросов — 1 балла,
4. Степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия — 1 балла.
5. Степень активного и полного владения учебным материалом — 1 балла.

Итого 5 баллов за занятие. Количество баллов за семинар может изменяться в зависимости от сложности и объема проводимого занятия.

### **Вопросы к зачету**

1. Природопользование по Куражковскому и Реймерсу.
2. Классификация видов природопользования.
3. Тенденции и прогнозы роста мировой экономики и потребления природных ресурсов. Классификации природных ресурсов.
4. Основные исторические типы природопользования
5. Географический детерминизм и его приверженцы, что из этого есть в предлагаемом для просмотра материале?
6. Ресурсы и климат
7. Глобальные экологические проблемы как результат нерационального использования ПРП
8. Трёхсекторная модель экономики (модель Кларка — Фишера): первичный, вторичный, третичный сек ора экономики
9. «Голландская» болезнь (эффект Гронингена) причины, примеры, последствия и пути решения. Эффект Гронингена для РФ, реальность и перспективы.
10. Экономическая оценка окружающей среды
11. Затраты на охрану окружающей природной среды и их эффективность

12. Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
13. Оценка экономического ущерба от загрязнения открытых водоёмов и почв.
14. Собственность на природные ресурсы и особенности ее проявления в России и разных странах мира (любых 3 из указанных: ОАЭ, Норвегии, Южной Кореи, США, Канады, ФРГ, Испании)
15. Управление природопользованием
16. Основные государственные структуры, которые контролируют природопользование
17. Римский клуб и его деятельность. Основные консолидированные доклады Римского клуба
18. Экологический кризис. Основные экологические кризисы в истории планеты
19. Экологическая катастрофа. Масштабные экологические катастрофы в истории планеты
20. Рациональное природопользование: принципы, задачи, критерии
21. Нерациональное природопользование: принципы, задачи, критерии
22. Традиционное природопользование в разных странах мира
23. Международные документы и программы ООН, ЮНЕСКО, ФАО и других международных организаций по сохранению и развитию малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.
24. Территориально-организационные формы охраны ТСП. Резерваты, общинные охраняемые территории, самоуправляемые территории, автономии, другие.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Природопользование»**  
**Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование**  
**Профиль подготовки бакалавров «Природопользование»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды                 | Знает                          | Цели, задачи, методы, объекты и субъекты, компоненты природопользования, подходы к его изучению, отрасли народного хозяйства, концепции и модели природопользования, его уровни, факторы, ограничивающие природопользование, концепцию устойчивого развития |
|  | Умеет                          | Описывать основные особенности, присущие различным типам природопользования, адаптировать программы по эксплуатации среды под цели и специфику рационального природопользования   |
|  | Владеет                        | Диагностическими критериями, которые позволяют определить тип природопользования, навыками применения концепции устойчивого развития к конкретным ситуациям природопользования  |
| ОПК-3 владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования | Знает                          | Основы геологии, географии, почвоведения  |
|  | Умеет                          | Использовать полученные знания в природопользовании   |
|  | Владеет                        | Навыками применения имеющихся знаний в реальных ситуациях (кейсах)  |
| ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды                   | Знает                          | Основы общей экологии, геоэкологии, социальной экологии, охраны окружающей среды  |
|  | Умеет                          | Применять полученные знания для планирования и прогнозирования результатов природопользования   |
|  | Владеет                        | Навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, прогнозирования техногенного воздействия, основанного на полученных знаниях   |
| ПК-5 способностью реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по                       | Знает                          | Принципы обращения с отходами различного происхождения  |
|  | Умеет                          | Предлагать принципы обращения с отходами в конкретной ситуации  |
|  | Владеет                        | навыками организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов   |         |  |
| ПК-8 способностью применять базовые экологические знания при осуществлении деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды, в том числе работая в разных типах особо охраняемых природных территорий (ООПТ), центрах реабилитации диких животных, охотничьих, лесных и марикультурных хозяйствах, предприятиях рекреации и туризма | Знает   | Основы экологии в контексте природопользования   |
|  | Умеет   | вырабатывать проектное решение для осуществления задач управления природопользовательской, в том числе природоохранной деятельностью, осознавать возможные последствия реализации проектов, разрабатывать конкретные схемы и механизмы осуществления спланированного проекта |
|  | Владеет | Навыками применения полученных знаний на практике  |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства                                 |                                      |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|--------------------------------------|
|       |   |                                       |         | текущий контроль                                   | промежуточная аттестация             |
| 1     | Раздел I. Понятие о природопользовании. Исторические периоды природопользования. (10 час.)<br>Тема 1. Понятие о природопользовании. (2 час.)<br>Тема 2. Исторические этапы и типы природопользования. (8 час.)<br>Раздел II. Собственность на природные ресурсы и управление природопользованием в мировой практике и Российской Федерации. (18 час.)<br>Тема 1. Собственность на природные ресурсы. (6 час.)<br>Тема 2. Система (структура) органов управления природопользованием в Российской Федерации (6 час.)<br>Тема 3. Управление | ОПК-6                                 | знает   | Работа на семинарском занятии 1, 2, 13, 14, 15, 16 | Вопросы зачета №1, 4, 18, 19, 21, 22 |
|       |   |                                       | умеет   | Работа на семинарском занятии 1, 2, 13, 14, 15, 16 |                                      |
|       |   |                                       | владеет | Работа на семинарском занятии 1, 2, 13, 14, 15, 16 |                                      |
|       |   | ОПК-3                                 | знает   | Работа на семинарском занятии 3, 4, 5, 13,         | Вопросы зачета №3, 5, 6, 7, 10, 13   |

|  |       |         |   |  |
|--|-------|---------|---|--|
| <p>природопользованием (6 час.)<br/> Раздел III. Рациональное и нерациональное природопользование. ( 22 часа)<br/> Тема 1. Концепции и модели разных уровней природопользования (4 часа).<br/> Тема 2. Рост населения мира как одна из проблем природопользования. (4 часа)<br/> Тема 3. Естественные ограничения глобальных возможностей природопользования (4 часа)<br/> Тема 4. Современные тенденции развития экономики и потребления природных ресурсов(4 часа)<br/> Тема 5. Рациональное и не рациональное природопользование. Традиционное природопользование (6 часа)<br/> Раздел IV.<br/> Природопользование и устойчивое развитие.<br/> Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. (4 часов)<br/> Тема 1. Экологические кризисы и катастрофы. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. (2 часа)<br/> Тема 2. Устойчивое развитие и природопользование (2 часа)</p> |       |         | 14, 17  |  |
|  |       | умеет   | Работа на семинарском занятии 3, 4, 5, 13, 14, 17 |  |
|  |       | владеет | Работа на семинарском занятии 3, 4, 5, 13, 14, 17 |  |
|  | ОПК-4 | знает   | Работа на семинарском занятии 6, 11, 14           | Вопросы зачета №2, 15, 20, 21, 22        |
|  |       | умеет   | Работа на семинарском занятии 6, 11, 14           |  |
|  |       | владеет | Работа на семинарском занятии 6, 11, 14           |  |
|  |       | знает   | Работа на семинарском занятии 9, 10, 11, 12       | Вопросы зачета №8, 9, 16, 23,24          |
|  | ПК-5  | умеет   | Работа на семинарском занятии 9, 10, 11, 12       |  |
|  |       | владеет | Работа на семинарском занятии 9, 10, 11, 12       |  |
|  |       | знает   | Работа на семинарском занятии 7, 8, 10, 12, 17    | Ответы на вопросы зачета №11, 12, 14, 17 |
|  | ПК-8  | умеет   | Работа на семинарском занятии 7, 8, 10, 12, 17    |  |

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  |  |  | владеет | Работа на семинарских занятиях 7, 8, 10, 12, 17 |  |
|--|--|--|---------|---|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | критерии   | показатели  |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| ОПК-6<br>владением знаниями основ природопользования, экономики и природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды | знает<br>(пороговый уровень)   | Цели, задачи, методы, объекты и субъекты, компоненты природопользования, подходы к его изучению, отрасли народного хозяйства, концепции и модели природопользования, его уровни, факторы, ограничивающие природопользование, концепцию устойчивого развития | Студент свободно владеет основными понятиями природопользования, его основными концепциями     | Успешная работа на семинарских занятиях 1, 2, 13, 14, 15, 16; ответ на минимум 2 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 1, 4, 18, 19 |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | Описывать основные особенности, присущие различным типам природопользования, адаптировать программы по эксплуатации среды под цели и специфику рационального природопользования   | Студент способен определить, к какому типу природопользования относится рассматриваемая страна | Успешная работа на семинарских занятиях 1, 2, 13, 14, 15, 16; ответ на минимум 2 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 1, 4, 18, 19 |
|   | владеет<br>(высокий)           | Диагностическим и критериями, которые позволяют определить тип природопользования   | Студент способен анализировать концепции природопользования разных                             | Успешная работа на семинарских занятиях 1, 2, 13, 14, 15, 16; ответ на минимум 2 из   |



|   |                           |   |  |  |
|---|---------------------------|---|--|--|
|   |                           | ния, навыками применения концепции устойчивого развития к конкретным ситуациям природопользования | стран и указывает на их отклонения от концепции рационального природопользования   | нижеперечисленных вопросов к зачету: 1, 4, 18, 19  |
| ОПК-3<br>владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования | знает (пороговый уровень) | Основы геологии, географии, почвоведения  | Студент владеет терминологией в данной области, демонстрирует знания данных дисциплин  | Успешная работа на семинарских занятиях 3, 4, 5, 13, 14, 17; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 3, 5, 6, 7, 10, 13 |
|   | умеет (продвинутый)       | Использовать полученные знания в природопользовании   | Студент использует полученные знания в контексте природопользования, предлагает программы природопользования, основанные на полученных знаниях | Успешная работа на семинарских занятиях 3, 4, 5, 13, 14, 17; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 3, 5, 6, 7, 10, 13 |
|   | владеет (высокий)         | Навыками применения имеющихся знаний в реальных ситуациях (кейсах)                                | Студент может применить полученные знания в конкретной ситуации природопользования   | Успешная работа на семинарских занятиях 3, 4, 5, 13, 14, 17; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 3, 5, 6, 7, 10, 13 |
| ОПК-4<br>владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о   | знает (пороговый уровень) | Основы общей экологии, геоэкологии, социальной экологии, охраны окружающей среды                  | Студент владеет необходимой терминологической и фактологической базой в данной области   | Успешная работа на семинарских занятиях 6, 11, 14; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 2, 15, 20, 21, 22            |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
| теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды   | умеет (продвинутый)       | Применять полученные знания для планирования и прогнозирования результатов природопользования   | Студент способен предложить меры по снижению негативного воздействия на среду в конкретной ситуации, прогнозировать последствия и результаты хозяйственной деятельности | Успешная работа на семинарских занятиях 6, 11, 14; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 2, 15, 20, 21, 22    |
|  | владеет (высокий)         | Навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, прогнозирования техногенного воздействия, основанного на полученных знаниях | Студент способен указать риски выбранной модели природопользования, предложить замену для него или пути по снижению риска, предложить меры по охране природы            | Успешная работа на семинарских занятиях 6, 11, 14; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 2, 15, 20, 21, 22    |
| ПК-5 способность реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ | знает (пороговый уровень) | Принципы обращения с отходами различного происхождения  | Студент знает основные законодательные акты и принципы обращения с отходами   | Успешная работа на семинарских занятиях 9, 10, 11, 12; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 8, 9, 16, 23, 24 |
|  | умеет (продвинутый)       | Предлагать принципы обращения с отходами в конкретной ситуации  | Студент способен разработать и предложить подходы к утилизации конкретного вида отходов   | Успешная работа на семинарских занятиях 9, 10, 11, 12; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 8, 9, 16, 23, 24 |

|   |                                  |   |   |  |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| <p>по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов</p>  | <p>владеет (высокий)</p>         | <p>навыками организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов</p>   | <p>Студент умеет применить полученные знания в конкретной ситуации</p>        | <p>Успешная работа на семинарских занятиях 9, 10, 11, 12; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 8, 9, 16, 23, 24</p>  |
| <p>ПК-8 способность применять базовые экологические знания при осуществлении</p>  | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Основы экологии в контексте природопользования</p>   | <p>Студент знает основы общей экологии и смежных дисциплин</p>                | <p>Успешная работа на семинарских занятиях 7, 8, 10, 12, 17; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 11, 12, 14, 17</p> |
| <p>деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды, в том числе работая в разных типах особо охраняемых природных территорий (ООПТ), центрах реабилитации</p> | <p>умеет (продвинутый)</p>       | <p>вырабатывать проектное решение для осуществления задач управления природопольвательской, в том числе природоохранной деятельностью, осознавать возможные последствия реализации проектов, разрабатывать конкретные схемы и механизмы осуществления спланированного проекта</p> | <p>Студент способен к проектной деятельности в области природопользования</p> | <p>Успешная работа на семинарских занятиях 7, 8, 10, 12, 17; ответ на минимум 3 из нижеперечисленных вопросов к зачету: 11, 12, 14, 17</p> |

|   |                      |   |  |   |
|---|----------------------|---|--|---|
| ции<br>диких<br>животных<br>,<br>охотничьи<br>х, лесных<br>и<br>марикульт<br>урных<br>хозяйства<br>х,<br>предприят<br>иях<br>рекреации<br>и туризма | владеет<br>(высокий) | Навыками<br>применения<br>полученных<br>знаний на<br>практике | Студент умеет<br>применить<br>полученные<br>знания в<br>конкретной<br>ситуации | Успешная<br>работа на<br>семинарских<br>занятиях 7, 8, 10,<br>12, 17; ответ на<br>минимум 3 из<br>нижеперечислен<br>ных вопросов к<br>зачету: 11, 12,<br>14, 17 |
|---|----------------------|---|--|---|

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Критерии оценки работы студентов на семинаре:

1. Актуальность информации — 1 балл,
2. Способ подачи информации — 1 балл,
3. Обсуждение дискуссионных вопросов — 1 балла,
4. Степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия — 1 балла.
5. Степень активного и полного владения учебным материалом — 1 балла.

Итого 5 баллов за занятие. Количество баллов за семинар может изменяться в зависимости от сложности и объема проводимого занятия.

#### **Критерии при оценке деловой игры:**

- четкая связь ноосферного видения мира с решением конкретных ситуаций (2 балла);
- защита не только национальных, но и глобальных интересов (1 балл);
- стремление преодолеть разобщенность и эгоизм (1 балл);
- соблюдение регламента (1 балл).

Итого 5 баллов за занятие.

### **Критерии оценки работы студента на зачете:**

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.
- Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Природопользование по Куражковскому и Реймерсу.
2. Классификация видов природопользования.
3. Тенденции и прогнозы роста мировой экономики и потребления природных ресурсов. Классификации природных ресурсов.
4. Основные исторические типы природопользования
5. Географический детерминизм и его приверженцы, что из этого есть в предлагаемом для просмотра материале?

6. Ресурсы и климат
7. Глобальные экологические проблемы как результат нерационального использования ПРП
8. Трёхсекторная модель экономики (модель Кларка — Фишера): первичный, вторичный, третичный сектора экономики
9. «Голландская» болезнь (эффект Гронингена) причины, примеры, последствия и пути решения. Эффект Гронингена для РФ, реальность и перспективы.
10. Экономическая оценка окружающей среды
11. Затраты на охрану окружающей природной среды и их эффективность
12. Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
13. Оценка экономического ущерба от загрязнения открытых водоёмов и почв.
14. Собственность на природные ресурсы и особенности ее проявления в России и разных странах мира (любых 3 из указанных: ОАЭ, Норвегии, Южной Кореи, США, Канады, ФРГ, Испании)
15. Управление природопользованием
16. Основные государственные структуры, которые контролируют природопользование
17. Римский клуб и его деятельность. Основные консолидированные доклады Римского клуба
18. Экологический кризис. Основные экологические кризисы в истории планеты
19. Экологическая катастрофа. Масштабные экологические катастрофы в истории планеты
20. Рациональное природопользование: принципы, задачи, критерии
21. Нерациональное природопользование: принципы, задачи, критерии

22. Традиционное природопользование в разных странах мира

23. Международные документы и программы ООН, ЮНЕСКО, ФАО и других международных организаций по сохранению и развитию малочисленных этносов, традиционных культур и систем природопользования.

24. Территориально-организационные формы охраны ТСП. Резерваты, общинные охраняемые территории, самоуправляемые территории, автономии, другие.