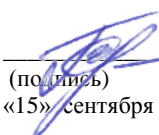




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Гальшева Ю.А.
(подпись)
«15» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой экологии


Гальшева Ю.А.
(подпись)
«15» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика
Направление 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль «Природопользование»
Форма подготовки: очная

курс 1, семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 9/пр.9/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) –
курсовая работа/курсовой проект –
зачет 2 семестр
экзамен –

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента, протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Директор Академического департамента: канд. экон. наук Колбина Е.О.
Составители: канд. экон. наук, доцент Кравченко А.А., ассистент Цвир Д.П., к.ю.н., старший преподаватель Н.А. Князева

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.06 Ecology and Environmental Management.

Course title: Economic.

Basic part, 2 credits.

Instructor: Kravchenko A.A., Tsvir D.P., N.A. Knyazeva

At the beginning of the course a student should be able to: to master the discipline «Economic and legal thinking» does not require prior study of other courses.

Learning outcomes:

general competences (GC):

– readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR (GC-2);

– ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity (GC-10);

– ability to use the basics of legal knowledge in various fields of activity (GC-11).

Course description: The content of the discipline covers the following issues: module 1 (structure of economic science, alternative cost and optimal choice, game theory, balance, efficiency and state, economic growth and institutions, economic fluctuations and financial markets), module 2 (basics of civil, administrative, criminal, labor, environmental law of the Russian Federation).

Main course literature:

1. Boyko, M. The basics of economics: a textbook / M. Boyko. - 2015. - 427 s.

2. Isakova, V.B. Fundamentals of law: a textbook for non-legal universities and faculties / ed. V.B. Isakova. - M.: Norma: SIC INFRA-M, 2015. - 480 p. - Access mode: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474620>

3. Marchenko, M.N. Basics of Law: textbook / M.N. Marchenko, E.M. Deryabina; Moscow State University, Faculty of Law. - M.: Prospect, 2015. - 336

p. - Access mode: [http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?Id=chamo:817478 & theme = FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?Id=chamo:817478&theme=FEFU)

4. Mankew, N. G. Principles of economics: textbook / N.G. Mankyu - Sp-b .: Peter, 2012. - 672 p.

5. Smolensky, MB Basics of Law: a textbook / mb. Smolensky, E.V. Markina. - M .: ITS RIOR, SIC INFRA-M, 2015. - 308 p. - Access mode: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512202>

6. Khaymovich, M.I. Jurisprudence: fundamentals of legal knowledge: study guide / M.I. Haimovich. - M .: ITs RIOR: SIC Infra-M, 2014. - 304 p. - Access mode: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401591>

Form of final control: pass-fail exam

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-2030 от 21.10.2016 г. и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Экономика» включена в состав базовой части (Б1) учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика» не требуется предварительного изучения других курсов. Материал курса «Экономика» сформирует базу для дальнейшего изучения курсов, связанных с проектной деятельностью. Курс будет полезен как студентам, ранее изучавшим экономику в школе (в рамках отдельного предмета или курса обществознания), так и студентам, знакомящимся с экономической наукой впервые.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: структура экономической науки, альтернативная стоимость и оптимальный выбор, теория игр, равновесие, эффективность и государство, экономический рост и институты, экономические колебания и финансовые рынки.

Цель изучения курса «Экономика» состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов.

Формирования каких-либо предварительных компетенций для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся не требуется.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	правила эффективной презентации
	Умеет	готовить презентацию к своему докладу и представлять результаты работы
	Владеет	навыками использования информационных технологий
ОК-10 способность использовать основы	Знает	основные понятия и термины, употребляемые в экономике
	Умеет	решать основные экономические

экономических знаний в различных сферах деятельности		прикладные задачи
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, доклад-презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Тема 1. Введение. Структура экономической науки (2 час.)

Определения экономики. Позитивный и нормативный подход. Принцип рациональности. Микро- и макроэкономика. Связь экономики с другими науками: междисциплинарность, экономический империализм. Примеры простейших экономических моделей. Критика экономической науки и ответ на эту критику.

Тема 2. Альтернативная стоимость и оптимальный выбор (2 час.)

Альтернативные издержки. Необходимость выбирать. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Предпочтения рациональных агентов. Предельный анализ. Реакция на стимулы. Ограниченная рациональность: поведенческие эффекты.

Тема 3. Основные понятия теории игр (2 час.)

Решение по доминированию: дилемма заключенных и другие примеры. Неэффективность равновесия. Смешанные стратегии. Множественные равновесия. Последовательные игры. Связывающие обязательства. Теорема Цермело.

Тема 4. Равновесие, эффективность и государство (4 час.)

Совершенный рынок: предпосылки модели, спрос и предложение, равновесие, выигрыш потребителей и производителей. «Невидимая рука». Отклонения от совершенного рынка. Монополия. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Корректирующие вмешательства государства.

Тема 5. Экономический рост и институты (2 час.)

Экономический рост: определение, стилизованные факты. Причины роста: накопление капитала (теория Солоу) и инновации. Причины различий роста в разных странах. Институты: созидательные и экстрактивные. Роль институтов для экономического роста. Коррупция.

Тема 6. Экономические колебания и финансовые рынки (4 час.)

Великая депрессия. Классическая и кейнсианская теория: предпосылки и результаты. Монетаризм. Неоклассика и неокейнсианство.

Способы финансирования расходов фирм. Гипотеза эффективного рынка: слабая, средняя и сильная форма. Сбои в финансовой системе и отклонения от эффективности. Кризис 2008 г.

Тема 7. Экономика, психология и философия (2 час.)

Взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина. Деонтология и консеквенциализм. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Тема 1. Введение (2 час.)

Введение: структура курса, формула оценки. Рекомендации по написанию эссе. Рекомендации по подготовке доклада.

Тема 2. Люди реагируют на стимулы. Равновесие и эффективность (2 час.)

Доклад по главе 1 книги М. Фридмана «Капитализм и свобода». Доклад по главе 8 книги С. Ландсбурга «Экономист на диване».

Тема 3. Провалы рынка и вмешательство государства (2 час.)

Доклад по главе 2 книги М. Фридмана «Капитализм и свобода». Доклад по главе 4 книги Д. Стиглица «Ревущие девяностые».

Тема 4. Провалы рынка и вмешательство государства (2 час.)

Доклад по главе 4 книги С. Гуриева «Мифы экономики». Доклад по главе 3 книги К. Сонины «Уроки экономики».

Тема 5. Экономический рост (2 час.)

Доклад по главе 2 книги У. Истерли «В поисках роста». Доклад по главе 3 книги У. Истерли «В поисках роста».

Тема 6. Экономические колебания и кризисы (2 час.)

Доклад по статье П. Кругмана «Почему экономическая наука бессильна». Доклад по статье О. Замулина «Уроки Фелпса — для мира и России».

Тема 7. Институты и развитие (3 час.)

Доклад по главе 11 книги У. Истерли «В поисках роста». Доклад по главе 12 книги У. Истерли «В поисках роста». Доклад по главам 13 и 14 книги У. Истерли «В поисках роста».

Тема 8. Финансовая система (3 час.)

Доклад по главе 3 книги Р. Раджана и Л. Зингалеса «Спасение капитализма от капиталистов». Доклад по главе 4 книги Р. Раджана и Л. Зингалеса «Спасение капитализма от капиталистов». Доклад по главе 20 книги С. Ландсбурга «Экономист на диване».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическое и правовое мышление» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОК-10, ОК-2	знать основные понятия и термины, употребляемые в экономике	доклад; презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17
			уметь решать основные экономические прикладные задачи	доклад; презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17
			владеть навыками принятия решений на основе экономической информации	эссе	Вопросы к зачету 1-17
2	Раздел 2	ОК-10, ОК-2	знать основные понятия и термины теории права	доклад; презентация	Вопросы к зачету 18-35
			уметь понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35
			владеть навыками принятия решений на основе правовой информации	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Исакова, В.Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474620>
2. Гражданское право : учебник для вузов / И. А. Зенин. Москва : Юрайт, : [ИД Юрайт], 2011 – 663 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:358900&theme=FEFU>
3. Алексеев, С.С. Гражданское право : учебник / под редакцией С.С. Алексеева. – М.: Проспект, 2014. – 434 с. – 2 экз. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737489&theme=FEFU>
4. Смоленский, М.Б. Основы права: учебник / М.Б. Смоленский, Е.В. Маркина. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512202>
5. Хаймович, М.И. Правоведение: основы правовых знаний: учебное пособие / М.И. Хаймович. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401591>

Дополнительная литература

6. Кузбагаров, А.Н. Гражданское право. Практикум : учебное пособие / под ред. А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. – М.: Проспект, 2013. – 119 с. – 2 экз. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725159&theme=FEFU>
7. Сафонова, В.А. Трудовые споры: учебное пособие / под ред. В. А. Сафонова, Е. Б. Хохлова. – М.: Проспект, 2013. – 673 с. – 2 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684286&theme=FEFU>
8. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая и особенная части: учебник / В. В. Сверчков. – М.: Юрайт, 2013. – 595 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:667552&theme=FEFU>

9. Чижевский, В.С. Комментарий к кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях с практическими разъяснениями официальных органов и постановочными материалами / В. С. Чижевский. – М.: Книжный мир, 2014. – 1055 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358777&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173467>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 21 июня 1996 г. №14-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182037>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148418>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2008 г. №230-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189587>

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189580>

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189601>

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=187053>

9. Земельный кодекс Российской Федерации от 21 октября 2001 г. №136-ФЗ. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189635>
10. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 г. №74-ФЗ. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189642>
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04 июня 2006 г. №200-ФЗ. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182144>
12. Федеральный закон об охране окружающей среды от 10 января 2002 г. №7-ФЗ. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189599>
13. Федеральный закон об экологической экспертизе от 21 ноября 1995 г. №174-ФЗ. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182992>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Журнал «Вопросы экономики». – Режим доступа: <http://vopreco.ru/>
2. Всемирный банк. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>
3. Международный валютный фонд. – Режим доступа:
<http://www.imf.org/>
4. Газета «Ведомости». – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/>
5. Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» – Режим доступа:
<http://www.garant.ru/>
7. Кругман, П. Почему экономическая наука бессильна. – Режим доступа: https://slon.ru/economics/pochemu_ekonomicheskaya_nauka_bessilna-130856.xhtml

8. Научная электронная библиотека. – Режим доступа
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». – Режим
доступа: <http://law.edu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут; изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут; изучение теоретического материала по учебникам и монографиям из основной и дополнительной литературы и конспекту – 1 час в неделю; подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

Рекомендации по подготовке доклада и его презентации

Презентация доклада должна занимать не более 15 минут. Доклад должен быть интересным, презентация должна и удерживать внимание слушателей. Спорные вопросы, поднимаемые в ходе доклада, могут вызвать дискуссию по его окончании.

Рекомендации по работе с литературой

Ожидается, что студенты будут перед семинаром самостоятельно знакомиться с источниками, по которым на семинаре делается доклад, и будут готовы к их критическому обсуждению. Важно не просто прочитать текст, а вникнуть в суть обсуждаемой проблемы, обдумать ее, поискать другие точки зрения.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Рекомендации по решению задач

Решение задач призвано приобщить студентов к научной работе, научить их элементам научного исследования, привить им навыки самостоятельного анализа и обобщения материалов деятельности органов

государственной власти (суда, прокуратуры и т.д.), научить критически, осмысливать и использовать теоретический материал на практике. Подготовка к решению задач должна научить быстро, юридически грамотно и самостоятельно составлять некоторые юридические документы, содержащие обоснованное, убедительное и верное толкование закона или нормативного акта.

При решении задач рекомендуется сначала внимательно изучить текст задачи, обратить внимание на те фактические обстоятельства, которые требуются для правильного решения (квалификации). После этого необходимо установить норму права, на которую необходимо сослаться при решении того или иного случая. Далее студентами должно быть дано решение на поставленный в задаче вопрос. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы соответствующего нормативного акта (Кодекса, закона и т.д.).

При решении задач можно пользоваться учебной и специальной литературой, в том числе нормативно-правовыми актами.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Текущая и опережающая самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, чтении материалов для чтения по модулю «Экономическое мышление», доступных по ссылке <https://www.dropbox.com/sh/inyf8zxs4d5iubs/AACRNjGBoi3JI1p7x4OqqQrBa?dl=0>
- поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины в целом;
- выполнении домашних заданий, заключающихся в подготовке доклада и презентации по материалу для чтения, подготовке эссе, решении задач;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, с целью активного участия в их обсуждении на занятиях и решении тестов на знание прочитанного материала;
- подготовке к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная мультимедийным проектором. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Экономика»
Направление **05.03.06 Экология и природопользование**
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2017**

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение всего семестра, один раз в семестр по графику	Подготовка доклада и презентации по прочитанному материалу, подготовка к тесту	4 часа	Оценка доклада и презентации
2	В течение всего семестра	Изучение материалов для чтения, подготовка к тесту и к решению задач	10 часов	Проверка тестов, задач
3	Две последние недели семестра	Изучение теоретической части темы, сбор материала для подготовки эссе, написание эссе	4 часа	Проверка эссе
	ИТОГО	-	18 часов	-

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Тематика эссе (ПР-3)

1. Bitcoin: миф или реальность?
2. Богатство России природными ресурсами – благо или проклятье?
3. В какие игры играют экономисты?
4. В чем заключается ценность человеческого капитала?
5. В чем состоит информационная функция цены?
6. Влияет ли научно-технический прогресс на безработицу?
7. Возможен ли экономический рост без ущерба для экологии?
8. Всегда ли спрос предшествует предложению?

9. Выгодно ли продавцу продавать товар со скидкой?
10. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику?
11. Зачем нужны деньги?
12. Инвестиции в условиях застоя: куда вкладывать капиталы в мире, если процентные ставки низкие, а неопределенность будущего бизнеса высокая?
13. Каждый ли человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно?
14. Как люди реагируют на стимулы?
15. Как обмен увеличивает благосостояние общества?
16. Как стать богатым: экономить или тратить?
17. Как увидеть «невидимую руку» рынка?
18. Как экономическая наука помогает лучше понять окружающий мир?
19. Какие институциональные преобразования (культурные, экономические, правовые) вам кажутся наиболее приоритетными для динамичного экономического роста в России?
20. Какие институциональные преобразования должны быть приоритетными для возобновления экономического роста в России?
21. Куда стоит вкладывать свои сбережения?
22. Можно ли заработать, инвестируя в акции на фондовом рынке?
23. Можно ли избежать экономических кризисов?
24. Неэффективность рынка и методы борьбы с ней (выберите конкретный рынок и обсудите, какие экономические механизмы позволяют достичь более эффективного равновесия на нем, чем было бы достигнуто в их отсутствие).
25. Нужна ли обществу государственная монополия на выпуск денег?
26. Нужно ли возвращаться к Золотому стандарту?
27. Повышает ли высокая зарплата желание работать?

28. Порождает ли безработицу цифровая экономика?
29. Почему в России все время растут цены?
30. Почему вода – источник жизни стоит так дешево, а бриллианты, без которых вполне можно обойтись, так дорого?
31. Почему конкуренция двигатель экономического прогресса?
32. Почему курс рубля зависит от цены на нефть?
33. Почему люди ведут себя иррационально?
34. Почему люди готовы платить больше за товар известной марки?
35. Почему одни страны живут богато, а другие бедно?
36. Почему попкорн в кинотеатрах стоит дороже?
37. Почему рабочая сила движется с Востока на Запад, а деньги – с Запада на Восток?
38. Почему так сложно организовать жильцов дома для того, чтобы сделать ремонт в подъезде, а государства – для того, чтобы снизить вредные выбросы в атмосферу?
39. Почему цены на нефть «скачут», а на холодильники нет?
40. Роль информации в развитии экономики.
41. Средний класс – почему он важен?
42. Что будет, если запретить трудовую миграцию?
43. Что будет, когда закончится нефть?
44. Что выгоднее импортировать товар или развивать собственное производство в стране?
45. Что означает фраза «Время – деньги» (Б.Франклин) и согласны ли Вы с ней?
46. Является ли шум от пролетающих самолетов негативным внешним эффектом для людей, живущих рядом с аэропортом?
47. Являются ли кризисы неотъемлемой частью экономического прогресса, или их можно предотвратить?

Методические указания для подготовки эссе

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Критерии оценки эссе

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).

3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).

4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).

5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

Тематика докладов (УО-3)

Тематика докладов определяется согласно плану практических занятий, распределение студентов на доклады осуществляется по ссылке для регистрации на темы докладов через систему Timepad (преподаватель самостоятельно готовит событие и дает ссылку на регистрацию на первом занятии), например, <https://dvfu-events-org.timepad.ru/event/380792/>

Материалы для подготовки докладов студентами (эту ссылку преподаватель дает студентам):

<https://www.dropbox.com/sh/invf8zxs4d5iubs/AACRNjGBoi3JI1p7x4OqqQrBa?dl=0>

Критерии оценки доклада и презентации

1. Качество слайдов (максимум 3 балла).
2. Насколько докладчики разобрались в источнике (максимум 2 балла).
3. Добавили ли докладчики что-то свое за пределами предложенного текста (максимум 2 балла).
4. Насколько докладчики хорошо говорят (максимум 3 балла).

Пример варианта теста (ПР-1)

Вопросы, с одним правильным вариантом ответа (1 балл за вопрос)

1. Позитивное утверждение - это:
 - a) утверждение о том, как мир устроен на самом деле
 - b) утверждение о том, как мир должен быть устроен
 - c) утверждение о том, как люди взаимодействуют друг с другом

2. «Конкурентные рынки эффективно распределяют ресурсы» - относится к формулировке:
 - a) первой теоремы благосостояния
 - b) второй теоремы благосостояния
 - c) принципа «невидимой руки» рынка
 - d) нет верного ответа

3. Тот факт, что повышение подоходного налога приводит к тому, что люди меньше работают, говорит нам о том, что:
 - a) индивиды рациональны
 - b) индивиды реагируют на стимулы
 - c) индивиды склонны к сравнению альтернатив
 - d) индивиды не рациональны

4. Что из перечисленного не относится к поведению рационального агента?
 - a) анализирует всю доступную информацию
 - b) рассматривает все альтернативные варианты
 - c) делает свой выбор на основе выгод и издержек
 - d) имеет противоречивые предпочтения

5. Рыночным равновесием называется ситуация на рынке:

- a) когда спрос равен предложению
- b) когда потребители максимизировали свою полезность
- c) когда производители максимизировали свою прибыль
- d) когда производятся все взаимовыгодные сделки

6. Какая игровая стратегия используется в игре «Камень, ножницы, бумага»?

- a) последовательная
- b) смешанная
- c) чистая
- d) доминирующая

7. Задача «делать вещи, которые рынок не в состоянии сделать сам для себя» является задачей...

- a) предприятия
- b) государства
- c) человека

8. Гипотеза эффективного рынка гласит:

- a) любые неравновесия на рынке – временное явление
- b) механизм «невидимой руки» рано или поздно приведет к рыночному равновесию
- c) финансовые рынки оценивают активы строго по их реальной стоимости, исходя из всей доступной информации

9. Экстрактивные экономические институты – это:

- a) институты, благоприятствующие экономическому росту
- b) институты, которые приводят к изъятию ресурсов у большинства в пользу меньшинства
- c) институты, обеспечивающие права собственности

d) институты, привлекающие инвестиции в новые технологии и знания

10. Наука о том, как страны развиваются в течение десятилетий:

- a) поведенческая экономика
- b) экономика развития
- c) макроэкономика

11. Ценная бумага, согласно которой вы обязаны в будущем совершить какую-то сделку – это:

- a) опцион
- b) акция
- c) фьючерс
- d) облигация

12. Кто из экономистов сформулировал гипотезу эффективного рынка?

- a) Милтон Фридман
- b) Юджин Фама
- c) Джон Кейнс
- d) Эдмунд Фелпс

13. Кому была присуждена первая Нобелевская премия по экономике в сфере теории игр?

- a) Джону Нэшу
- b) Бертрану Расселу
- c) Томасу Шеллингу
- d) Джону фон Нейману

14. Основным показателем развития мировой экономики является:

- a) валовой внутренний продукт
- b) валовой национальный продукт

- c) валовой мировой продукт
- d) сумма всех вышеперечисленных показателей

15. Вторая фундаментальная теорема гласит, что:

- a) конкурентные рынки эффективно распределяют ресурсы
- b) независимо от того, сколько именно многочисленных эффективных распределений вам хочется достичь, вы всегда можете добиться этого, проведя перераспределение доходов, а затем позволить конкурентным рынкам свободно функционировать
- c) индивидуальная рациональность вкупе с безжалостным давлением естественного отбора служит общественному благу

16. Когда государственные инвестиции становятся необходимыми?

- a) когда деятельность государства не приводит к желаемым результатам
- b) когда деятельность рынка не приводит к желаемым результатам
- c) государственные инвестиции всегда необходимы
- d) когда в экономике есть государственные монополии на стратегические ресурсы

17. Теория случайных блужданий подразумевает, что:

- a) вы никогда не сможете улучшить свои перспективы при помощи стратегии, основанной на поведении курсов акций в прошлом
- b) вы никогда не сможете улучшить свои перспективы при помощи стратегий, основанной на поведении курсов акций в будущем
- c) даже если вы будете знать всю информацию о компании, вам вряд ли удастся выиграть на фондовых рынках

18. Суть теоремы Цермело состоит в том, что:

- a) то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще участвует в этой ситуации
- b) во всякой детерминированной конечной игре двух игроков, в которой они ходят попеременно и в каждый момент знают историю ходов, у одного из игроков есть выигрышная стратегия, либо при правильной игре обоих будет ничья
- c) в каждой игре есть ситуация в которой никому не выгодно менять свой выбор в одиночку, т.е. когда игра заканчивается никто не жалеет о выборе, который он сделал

19. Защита внутреннего рынка, от конкурирующих стран, путем урегулирования таможенных и налоговых барьеров, снижая конкуренцию других стран по сравнению с товарами национального производства, это:

- a) либерализация
- b) протекционизм
- c) свободная торговля

20. Что называется фокальной точкой?

- a) выбор, на котором сходятся ожидания игроков
- b) доминирующая стратегия
- c) выбор, который приносит выигрыш одному из игроков

Вопросы, с двумя правильными вариантами ответа (2 балла за вопрос)

21. Агенты рационально принимают решения. Что значит рационально?

- a) анализируют всю доступную информацию
- b) действуют в своих интересах
- c) предпочитают избегать риска

- d) сравнивают альтернативы на основы их выгод и издержек
- e) в случае выигрышей и потерь действуют по-разному

22. Что из перечисленного относится к характеристикам монополии?

- a) фирма продает меньше и дороже, чем эффективное количество
- b) на рынке несколько крупных предприятий, которые выбирают цену
- c) при желании увеличить объемы продаж фирме необходимо снизить цену на все единицы товара
- d) при желании увеличить объемы продаж фирме необходимо увеличить цену на все единицы товара

23. Какие способы финансирования расходов фирмы Вы знаете?

- a) реинвестирование доходов
- b) создание филиалов
- c) покупка акций
- d) продажа основного капитала
- e) кредиты и займы

Вопросы на соответствие (3 балла за вопрос)

24. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (А, В, С, ...), записав буквы в таблицу ответа.




1	Игра со смешанной стратегией	«Дилемма заключенных»	А
2	Игра с доминирующей стратегией	«Камень-ножницы-бумага»	В
3	Игра без доминирующей стратегии	«Игра в охоту»	С

25. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (А, В, С, D), записав буквы в таблицу ответа.

1	Игра	это описание действий игрока во всех возможных ситуациях	А
2	Равновесие по Нэшу	это ситуация в которой никому не выгодно менять свой выбор в одиночку, т.е. когда игра заканчивается никто не жалеет о выборе, который он сделал	В
3	Теорема Цермелло	любая ситуация, в которой то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще участвует в этой ситуации	С
4	Стратегия	во всякой детерминированной конечной игре двух игроков, в которой они ходят попеременно и в каждый момент знают историю ходов, у одного из игроков есть выигрышная стратегия, либо при правильной игре обоих будет ничья	D

1	2	3	4

26. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (А, В, С, ...), записав буквы в таблицу ответа.

1	Джон Мейнард Кейнс		А
2	Саймон Смит Кузнец		В
3	Джозеф Юджин Стиглиц		С

1	2	3

Вставьте пропущенные слова (5 баллов)

27. Гонка вооружений с точки зрения теории игр весьма сходна с «_____».. Рассмотрим принятие решений о стратегии обеспечения национальной безопасности двумя странами – США и СССР. Каждая из них предпочитает наращивать объем вооружения, так как мощный арсенал позволяет влиять на происходящие в мире события. Но при всем том каждое государство желает жить в мире, свободном от опасности, исходящей от потенциального противника. Если Советский Союз выбирает гонку вооружений, США считают необходимым принять вызов и не допустить превосходства соперника. Если СССР принимает решение о _____ численности армии, объемов вооружений, то получается, СССР автоматически позволяет США добиться абсолютного превосходства. Участие в гонке вооружений – _____ стратегия для каждой страны. Таким образом, каждое государство принимает _____ решение продолжить наращивание военной мощи – неудовлетворительный результат для обеих сторон, так как степень риска для обоих участников гонки постоянно повышается.

Примерный перечень задач по модулю «Правовое мышление» (ПР-11)

1. Основы гражданского права

Петров во время прогулки в парке около дорожки нашел дамскую сумочку, в которой находились деньги, золотое кольцо, дамские наручные часы и записная книжка, с помощью записной книжки Петрову удалось разыскать владелицу утерянных вещей. Ею оказалась Карпова, проживающая в пригородной зоне Москвы. Петров должен был срочно уезжать в командировку, времени у него было мало, поэтому ему пришлось взять

такси, чтобы отвезти вещи Карповой. За проезд на такси он заплатил 350 р. Игнатов обратился к Карповой с просьбой возместить ему расходы, поскольку они связаны с возвратом вещей. Обязана ли Карпова возместить расходы Игнатову за такси?

2. Административное право

Водитель автомобиля марки «Шкода» Протасов перевозил на дачу 4-летнего ребенка без специального детского кресла. В связи с этим транспортное средство было остановлено инспектором ГИБДД Суворовым, которым в отношении водителя было вынесено предупреждение в устной форме. Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

3. Уголовное право

Цаплин, достигший 14-летнего возраста, был осужден Измайловским районным судом г. Москвы по ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство. Правомерны ли действия суда?

4. Трудовое право

Рябова поступила на работу в объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен семичасовой рабочий день. Через два года она обратилась к работодателю установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Работодатель, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение семичасового рабочего дня, отказал Семенову в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию. Законны ли действия работодателя?

5. Экологическое право

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя. Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика»
Направление 05.03.06 Экология и природопользование
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Экономическое и правовое мышление»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	правила эффективной презентации
	Умеет	готовить презентацию к своему докладу и представлять результаты работы
	Владеет	навыками использования информационных технологий
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины, употребляемые в экономике
	Умеет	решать основные экономические прикладные задачи
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической информации
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины теории права
	Умеет	понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты
	Владеет	навыками принятия решений на основе правовой информации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОК-10, ОК-2	знать основные понятия и термины, употребляемые в экономике	доклад; презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17
			уметь решать основные экономические прикладные задачи	доклад; презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17
			владеть навыками принятия решений на основе экономической информации	эссе	Вопросы к зачету 1-17
2	Раздел 2	ОК-11, ОК-2	знать основные понятия и термины теории права	доклад; презентация	Вопросы к зачету 18-35
			уметь понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35
			владеть навыками принятия решений на основе правовой информации	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35

Перечень оценочных средств дисциплины «Моделирование инновационно-технологического развития»

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Тематика эссе

			использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Зачетные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

1. Вопросы к зачету

1. Определения экономики. Позитивный и нормативный подход.
2. Принцип рациональности. Микро- и макроэкономика. Связь экономики с другими науками: междисциплинарность, экономический империализм.
3. Альтернативные издержки. Необходимость выбирать. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Предпочтения рациональных агентов. Предельный анализ.
4. Реакция на стимулы. Ограниченная рациональность: поведенческие эффекты.
5. Решение по доминированию: дилемма заключенных и другие примеры. Неэффективность равновесия. Смешанные стратегии. Множественные равновесия.
6. Последовательные игры. Связывающие обязательства. Теорема Цермело.
7. Совершенный рынок: предпосылки модели, спрос и предложение, равновесие, выигрыш потребителей и производителей. «Невидимая рука».
8. Отклонения от совершенного рынка. Монополия. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Корректирующие вмешательства государства.

9. Экономический рост: определение, стилизованные факты. Причины роста: накопление капитала (теория Солоу) и инновации. Причины различий роста в разных странах.

10. Институты: созидательные и экстрактивные. Роль институтов для экономического роста. Коррупция.

11. Великая депрессия. Классическая и кейнсианская теория: предпосылки и результаты.

12. Монетаризм. Неоклассика и неокейнсианство.

13. Способы финансирования расходов фирм. Гипотеза эффективного рынка: слабая, средняя и сильная форма.

14. Сбои в финансовой системе и отклонения от эффективности. Кризис 2008 г.

15. Взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина.

16. Деонтология и консеквенциализм.

17. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики.

18. Административное правонарушение. Административная ответственность.

19. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие административную ответственность.

20. Понятие, виды, цели административных взысканий.

21. Понятие уголовного права. Уголовный закон (понятие; действие в пространстве, во времени и по кругу лиц).

22. Преступление: понятие, признаки, виды. Состав преступления.

23. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание.

24. Понятие, цели и виды наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ.

25. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

26. Понятие и виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Прекращение (расторжение) трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.

27. Защита трудовых прав.

28. Объекты гражданских прав. Классификация вещей.

29. Содержание и формы права собственности. Основания приобретения и основания прекращения права собственности.

30. Правооеспособность и дееспособность физических лиц.

31. Понятие, виды, формы сделок в гражданском праве.

32. Формы и виды юридических лиц

33. Виды и формы договоров. Способы заключения договоров.

34. Понятие и предмет экологического права. Принципы экологического права.

35. Понятие и классификация источников экологического права. Система источников экологического права.

**Критерии выставления оценки на зачете
по дисциплине «Экономическое и правовое мышление»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>61-100</i>	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он глубоко усвоил изученный материал, последовательно, четко и логически его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
<i>0-61</i>	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части изученного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Экономическое и правовое мышление» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Критерии оценки эссе

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).
3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).
4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).
5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

Критерии оценки доклада и презентации

1. Качество слайдов (максимум 3 балла).
2. Насколько докладчики разобрались в источнике (максимум 2 балла).
3. Добавили ли докладчики что-то свое за пределами предложенного текста (максимум 2 балла).
4. Насколько докладчики хорошо говорят (максимум 3 балла).

