



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

Тананаев И.Г.

«11» июля 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
05.03.02 География
Программа академического бакалавриата**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 955;
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры»;
- положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утверждено приказом ДВФУ №12-13-2285 от 27.11.2015 г., с изменениями, утвержденными приказом № 12-13-275 от 25.02.2016).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 05.03.02 География, включает:

комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географических и экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа.

Специфика данной образовательной программы заключается в подготовке выпускника к деятельности в области исследования природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социально-экономических, рекреационных, общественно-территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития поселений и территорий различного уровня, в проведении географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, в соответствии с направленностью программы по направлению 05.03.02 География:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Профессиональные задачи в соответствии с видами деятельности программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

проектная и производственная деятельность:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

- решение инженерно-географических задач;

- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

контрольно-ревизионная деятельность:

- подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

- участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

– участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

организационно-управленческая деятельность:

– участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

педагогическая деятельность:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География определяются перечнем компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы - общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ, общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения

физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

- способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду

(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

- Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования (ПК-5);

- Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической

информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-6);

- Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-7);
- Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-8);

контрольно-ревизионная деятельность:

- Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- Способность в проведении комплексных исследований региональных национальных и глобальных географических проблем и разработке рекомендации по их использованию (ПК-10);
- Способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-11);
- Способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ПК-12);

- Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-13);
- Способность выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения в управлении природопользованием (ПК-14);

педагогическая деятельность

- Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-15);
- Способность преподавать основы географии в общеобразовательных школах (ПК-16).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Описание представлено в ниже приведенной табличной форме:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	основные источники и информационные ресурсы помогающие самоорганизации и самообразованию	знает основные информационные ресурсы необходимые для самоорганизации и самообразованию	способность свободно использовать знания полученные из информационных ресурсов различного уровня, обеспечивающие возможность самоорганизации и самообразования
	умеет (продвинутый)	пользоваться базами данных необходимыми для самоорганизации и самообразования	умение выявить необходимые информационные ресурсы для самоорганизации и самообразованию	способность самостоятельно сформировать перечень недостающих компетенций и получить их путем работы с информационными ресурсами, обеспечивающими самоорганизацию и самообразование

	владеет (высокий)	навыками использования информационных ресурсов для самоорганизации и самообразованию	владение основными навыками работы с поисковыми системами, плана – графика работ для формирования собственных научных компетенций	способность повысить уровень самоорганизации и самообразования за счет различных информационных ресурсов
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	методологические основы формирования пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире	Знание основ формирования пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире	Способность дать понятия основ формирования пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире
	умеет (продвинутый)	выявлять региональные особенности социально-экономического развития	Выявлять основные черты региональных особенностей социально-экономического развития	Способность выявлять основные черты региональных особенностей социально-экономического развития
	владеет (высокий)	методами регионального анализа	Основным методологическим аппаратом	Способность развернуто дать определение основному методологическому аппарату в данной области
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	сущность, содержание и структуру проектной деятельности; методы и формы организации деятельности	Знание сущности, содержания и структуры проектной деятельности; методы и формы организации деятельности	Способность выявить сущность и содержание структуры проектной деятельности; методы и формы организации деятельности
	умеет (продвинутый)	проводить мониторинг и осуществлять диагностику в проектной деятельности.	Знание основ мониторинга и диагностики проектной деятельности	Способность определить основы мониторинга в специфику проектной деятельности
	владеет (высокий)	информационными умениями, как способ ориентации в различных источниках; методами и видами проектного мышления,	Владение информационными умениями, как способ ориентации в различных источниках; методами и видами проектного мышления, направленное на совершенствование	Способность оперировать основными информационными умениями; методами и видами проектного мышления, направленное на совершенствование

		направленного на совершенствование запланированного процесса и оценку его результатов.	запланированного процесса и оценку его результатов.	запланированного процесса и оценку его результатов.
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	Нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения производственно-технологических географических работ в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка	Знает основы регламентирующие организацию и методику проведения производственно-технологических географических работ в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка	Способность анализировать и интерпретировать нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения производственно-технологических географических работ
	умеет (продвинутый)	Использовать методы обработки и интерпретации географической информации при проведении профессиональных исследований в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка	Владеет основами обработки и интерпретации географической информации при проведении профессиональных исследований в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка	Способность выявлять специфику географической информации при проведении профессиональных исследований в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка
	владеет (высокий)	Основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительной техники в соответствии с потребностями регионального и мирового уровня	Владеет фундаментальными навыками проектирования, экспертно-аналитической деятельности выполнения исследований с использованием современных подходов и методов	Способность обоснованно выявлять принципы проектирования, экспертно-аналитической деятельности выполнения исследований с использованием современных подходов и методов
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной	знает (пороговый уровень)	Современные программные средства работы с документами различных типов; Принципы работы компьютерных	Знает технологию работы современных программных средств работы с документами различных типов;	Способность свободно использовать современные программные средства работы с документами

деятельности		сетей, в том числе сети Интернет; Основы технологии создания баз данных.	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет; Основы технологии создания баз данных.	различных типов, компьютерные сети, в том числе сети Интернет, технологии создания баз данных.
	умеет (продвинутый)	Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов; Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах; Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет; Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет; Использовать основы технологии создания баз данных	Умеет грамотно и целенаправленно использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов; Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах; Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет;	Способность самостоятельно оперировать информационными и технологиями при создании и редактировании документов различных типов; Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах; Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет;
	владеет (высокий)	Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации; Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов; Методами	Владеет основными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации; Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов; Методами использования	Способность уверенно пользоваться основными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации; Современными программными средствами создания и редактирования

		использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет. Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.	современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.	страниц сайтов; Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.
ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	знает (пороговый уровень)	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	Знает основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	Способность правильно и обоснованно пользоваться знаниями современного русского литературного языка и базовыми принципами речевого взаимодействия на русском языке
	умеет (продвинутый)	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия	Умеет грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия	Способность логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	владеет (высокий)	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме	Владеет навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме	Способность логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	иностраный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом	знание иностранного языка в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне	способность показать знание иностранного языка в объеме, необходимом для минимального общения; способность продемонстрировать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с

		уровне; лексический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой и взаимодействия на иностранном языке, универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке		литературой и взаимодействия на иностранном языке, способность использовать универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке
	умеет (продвинутый)	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику;	умение использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма	способность продемонстрировать умение коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере; способность использовать навыки письменного использования языка при работе с иностранной литературой, написании обзора и научных статей.
	владеет (высокий)	иностранном языке в объеме, необходимом для работы с иностранной литературой, навыками перевода текстов профессиональной направленности; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке	владение иностранным языком в объеме, необходимом для работы с иностранной литературой,	способность к переводу текстов профессиональной направленности; способность продемонстрировать навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке
ОК-8	знает	основные	свободно и четко	знает основные

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	(пороговый уровень)	философские течения в области картины устройства мира	выражает свои мысли, способен к конструктивному диалогу свободно апеллируя философскими терминами	современные философские течения в области естествознания
	умеет (продвинутый)	грамотно сформулировать свои мировоззренческие позиции	умение конструктивно отстаивать свою точку зрения аргументируя базовыми философскими понятиями	способность грамотно сформулировать цели и задачи научно-исследовательской работы, глубокая проработка и доказательность полученных выводов с использованием современных философских знаний
	владеет (высокий)	основными философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции	умение свободно апеллирует философскими понятиями и терминами	способность свободно владеть базовой философской терминологией для доказательства собственных выводов из заключений собственно полученных выводов
ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	способен использовать знания об основных этапах формирования исторического прошлого России	способен имеет собственную гражданскую позицию опираясь на опыт и историческое прошлое страны
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию,	умение давать оценку исторической информации используя базовые знания о развитии	способность критически воспринимать и анализировать историческую информацию с

		факторы и механизмы исторических изменений	общества	учетом исторических фактов при формировании гражданской позиции
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества для отстаивания своей гражданской позиции	способность применять навыки анализа причинно-следственных связей при оценки места человека в историческом процессе и сохранению историческому наследию и культурным традициям России
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	современные методы экономического анализа	знание определений основных понятий, сущности основных явлений и процессов анализа, восприятия информации	способность дать определение терминам и основным понятиям предметной области изучения; выделить основные этапы постановки цели
	умеет (продвинутый)	применять методы современной экономической науки в своей профессиональной деятельности	умение поставить цель анализа главных этапов целеполагания	способность проанализировать информацию и оценить разные подходы к выбору путей достижения цели.
	владеет (высокий)	методами обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных; способами представления	владение методами анализа, обобщения и восприятия информации	способность осознать социальную значимость своей профессиональной деятельности через культуру мышления

		итогов проделанной работы в виде рефератов и специальных домашних заданий		
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	структуру, виды и специфику информационно-правовых норм;	знание определений основных понятий предметной области исследования	способность дать определения основных понятий предметной области исследования
	умеет (продвинутый)	анализировать процессы, связанные с развитием информационных отношений и изменениями в их правовом регулировании;	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, СПС, умение применять известные методы научных исследований в сфере правового знания; представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований; применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способность работать с данными, каталогов для исследования; найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в области правового знания, в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	навыками и приемами поиска, обработки и систематизации правовой информации	владение терминологией предметной области знаний, владение; формулировкой заданий по научному исследованию; требованиями предъявляемыми к содержанию и	способность грамотно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных

			последовательности исследования; инструментами представления результатов научных исследований	работах; формулировать задание по научному исследованию; проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные принципы и законы эффективной коммуникации	знание содержание понятия коммуникации, структуры коммуникативного акта, критериев эффективности коммуникации	способность характеризовать понятия коммуникации, структуры коммуникативного акта, критериев эффективности коммуникации
	умеет (продвинутый)	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка	умение оценить коммуникативную ситуацию, определять коммуникативные цели и задачи, соответствующие данной ситуации, и осуществлять (выполнять) их в своём выступлении или тексте; свободно порождать устный и письменный текст на родном языке с использованием различных лексических, грамматических и стилистических ресурсов	способность анализировать чужое выступление с точки зрения эффективности в конкретной коммуникативной ситуации; выступать перед аудиторией с информирующей и этикетной речью; писать и грамотно оформлять академические тексты
	владеет (высокий)	Навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в	Владение выстраиванием тактики воздействия на аудиторию в рамках выбранной стратегии; изложением и аргументированность	Способность выступать перед аудиторией убеждающей речью; участвовать в дискуссиях; создавать академические

		межличностной и межкультурной коммуникации	ью собственной точки зрения; опытом ведения полемики	тесты; способность анализировать собственную устную и письменную речи
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	способы работы в коллективе; принципы толерантности; конфессиональные и культурные различия	знает общую информацию о способах работы коллектива и конфессиональные и культурными различиями в обществе	способность использовать знания о работе коллектива: конфессиональных и культурных различиях при общении с представителями разных конфессий и слоев общества
	умеет (продвинутый)	работать в коллективе с конфессиональными и культурными различиями	умение не испытывать затруднения при общении в работе с коллективом с конфессиональным и культурными различиями	способность использовать способы коллективной работы в группах людей с конфессиональным и культурными различиями
	владеет (высокий)	основной информацией об конфессиональных и культурных различиях	владение способом общения с людьми разных конфессий и культурных различий	способность успешно работать и адаптироваться в межнациональном коллективе, используя навыки работы с людьми разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основные источники и информационные ресурсы помогающие самоорганизации и самообразованию	знает основные информационные ресурсы необходимые для самоорганизации и самообразованию	способность свободно использовать знания полученные из информационных ресурсов различного уровня, обеспечивающие возможность самоорганизации и самообразования
	умеет (продвинутый)	пользоваться базами данных необходимыми для самоорганизации и самообразования	умение выявить необходимые информационные ресурсы для самоорганизации и самообразованию	способность самостоятельно сформировать перечень недостающих компетенций и получить их путем

				работы с информационными ресурсами, обеспечивающими самоорганизацию и самообразование
	владеет (высокий)	навыками использования информационных ресурсов для самоорганизации и самообразованию	владение основными навыками работы с поисковыми системами, плана – графика работ для формирования собственных научных компетенций	способность повысить уровень самоорганизации и самообразования за счет различных информационных ресурсов
ОК-15 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	знание основных положений техники безопасности при занятиях плаванием и легкой атлетикой; основ техники основных двигательных действий в плавании и легкой атлетике; правил проведения соревнований по плаванию и легкой атлетике; основные положения организации спортивных соревнований	способность охарактеризовать основные положения техники безопасности при проведении занятий плаванием и легкой атлетикой; охарактеризовать технику основных средств и методов в плавании и легкой атлетике; оценить технику выполнения двигательного действия, указать ошибки и пути их исправления; указать на роль и значение средств физической культуры в формировании ЗОЖ; учитывать принципы и методику организации, судейства спортивно-массовых мероприятий при участии в соревнованиях, а также личном участии в их организации и судействе

	умеет (продвинутый)	самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; - использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; - использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей	умение использовать основные средства и методы легкой атлетики и плавания для индивидуального физического совершенствования, укрепления и поддержания здоровья и работоспособности; самостоятельно контролировать свое физическое состояние;	способность в зависимости от задач физической подготовки выбрать наиболее целесообразные средства плавания и легкой атлетики; демонстрировать технику основных двигательных действий в плавании и легкой атлетике без существенных ошибок; использовать способы самоконтроля физической подготовленности
	владеет (высокий)	разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; - способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности ;	владение результативным и способами адаптации различных средств и методов плавания и легкой атлетики; способами самоконтроля физической подготовленности; опытом участия в соревнованиях; основными двигательными действиями базовых видов спорта, обеспечивающих сохранение и укрепление индивидуального здоровья.	способность адекватно оценить уровень физической подготовленности, оценить степень прогрессирования; отобрать и систематизировать средства и метода легкой атлетики и плавания в зависимости от индивидуального уровня физической подготовленности и состояния здоровья; технически правильно продемонстрировать двигательные действия базовых видов спорта.
ОК-16 способностью использовать приемы первой	знает (пороговый уровень)	основные понятия, методы, принципы защиты персонала	знание основных понятий и определения методов, принципов	способность назвать основные понятия, методы, принципы защиты

помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ь)	и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	обеспечения безопасности – в условиях производства, в аварийных ситуациях, в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	умеет (продвинутый)	оценить риск возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использовать методы защиты.	умение оценить риск возможных последствий воздействия опасных и вредных производственных факторов на работников, аварий, катастроф, стихийных бедствий, использовать методы защиты	способность выбрать метод и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в конкретной заданной ситуации
	владеет (высокий)	методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способность выбрать и обосновать конкретные решения для обеспечения безопасности в заданной ситуации в условиях нормального, аварийного функционирования объекта, при чрезвычайной ситуации
ОПК-1 способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа	знает (пороговый уровень)	методы обработки информации и анализа математических данных в области географических наук	знание основных понятий и теорем теорий вероятностей; основных законов распределения случайных величин; методов регрессионного и корреляционного анализа.	способность показать базовые знания математических методов при анализе географической информации
	умеет (продвинутый)	пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения	умение строить вероятностные модели; вычислять вероятности случайных событий;	способность применить математический аппарат в объеме, необходимом для освоения

географических данных		географических наук	применять наиболее важные законы распределения случайных величин и их числовые характеристики; использовать методы регрессионного и корреляционного анализа.	географических наук
	владеет (высокий)	базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач	<p>владение методикой сбора, обработки и анализа статистических данных в зависимости от целей исследования;</p> <p>владение навыками определения генеральной совокупности и исследуемой случайной величины;</p> <p>владение техникой проверки гипотез.</p>	способность применить базовые знания математики в объеме, необходимом для решения географических задач, освоен весь необходимый математический материал
ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	знает (пороговый уровень)	научные основы взаимодействия природы и человека, необходимые при проведении географических исследований	знание фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии;	способность показать научные основы взаимодействия природы и человека, необходимые при проведении географических исследований
	умеет (продвинутый)	пользоваться физическими, химическими, биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований	умение использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	способность пользоваться физическими, химическими, биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований

	владеет (высокий)	базовыми знаниями в области физики, химии, биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения физической социально-экономической географии; навыками обработки и анализа физической, химической, биологической и экологической информации в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии	владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	способность применить базовые знания в области естественных наук в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	знает (пороговый уровень)	методы получения информации в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта; основы ландшафтного картографирования	знание базовых общепрофессиональных теоретических знаний о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	способность показать базовые знания и умения при получении информации в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта; основы ландшафтного картографирования при проведении географических исследований
	умеет (продвинутый)	пользоваться методами геофизики, геохимии, биотики при проведении географических исследований	умение использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии,	способность применить методы географических исследований при проведении научных работ

			географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
	владеет (высокий)	базовыми теоретическими знаниями в области геофизики, геохимии, биотики ландшафтов в объеме, необходимом для освоения физической географии, навыками ландшафтного картографирования при проведении научных исследований	владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	способность применить базовые теоретические знания в области геофизики, геохимии, биотики ландшафтов в объеме, необходимом для освоения физической географии, навыками ландшафтного картографирования при проведении научных исследований
ОПК-4 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	знает (пороговый уровень)	методы получения социально-экономической информации при проведении географических исследований; теоретические основы географии населения, теоретические основы геоурбанистики, технико-экономические основы производства	знание особенностей демографических процессов в мире; основ этнографии и этнических процессов; основ экономики труда; процессов расселения населения и его результатов;	способность показать теоретические знания и основные умения получения социально-экономической информации при проведении географических исследований в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	пользоваться методами социально-экономической географии, географии населения, геоурбанистики при проведении географических исследований	умение пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; характеризовать геодемографическую ситуацию в странах, регионах мира, России; сопоставлять основные демографические,	способность применять методы социально-экономической географии, географии населения, геоурбанистики при проведении географических исследований

			экономические и социальные показатели; рассчитывать демографические коэффициенты; выявлять и обосновывать характер протекания этнических процессов; объяснять характер расселения и его динамику; особенности условий и образа жизни населения различных территорий.	
	владеет (высокий)	базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, географии населения, основами демографии, геоурбанистики и технико-экономических основ производства	владение методами научного описания демографических процессов и явлений; навыками чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, половозрастных пирамид и т. п.); навыками построения карт; способами презентации экономико-географической информации.	способность применить базовые теоретические знания в области социально-экономической географии, географии населения, основами демографии, геоурбанистики и технико-экономических основ производства
ОПК-5 способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	знает (пороговый уровень)	теоретические основы топографии и картографии, картографические методы обработки географической информации	знание содержания топографических карт при их прикладном использовании; математических и изобразительных свойств карт; особенностей технологий создания карт;	способность показать базовые знания картографической обработки географической информации в профессиональной деятельности

	умеет (продвинутый)	пользоваться теоретическими знаниями в области картографии и топографии при проведении географических исследований, уметь анализировать при проведении географических исследований общегеографические и тематические (почвенные, геоморфологические, климатические, геоботанические, зоогеографические и ландшафтные) карты	умение анализировать карты с применением средств картометрии и математической статистики; выполнять геодезические измерения и съемки местности;	способность применить и анализировать при проведении географических исследований общегеографические и тематические (почвенные, геоморфологические, климатические, геоботанические, зоогеографические и ландшафтные) карты
	владеет (высокий)	навыками обработки и анализа картографической информации, навыками чтения тематических и общегеографических карт, составления и анализа ландшафтных карт, приемами дешифрования космических снимков для применения при проведении географических исследований	владение основными навыками полевых топографо-геодезических работ; способами получения необходимых сведений с топографических карт и аэрофотоснимков.	способность применить навыки чтения тематических и общегеографических карт, составления и анализа ландшафтных карт, приемами дешифрования космических снимков для применения при проведении географических исследований
ОПК-6 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	знает (пороговый уровень)	методы получения количественной и качественной информации об устройстве природы России и материков; историю и факторы формирования природы	знание природно-территориальных комплексов и ландшафтов России; закономерностей и взаимосвязей различных компонентов природы, ресурсов и природных условий России; принципов	способность показать методы получения количественной и качественной информации об устройстве природы России и материков; историю и факторы формирования

		материков и океанов, природную специфику материков для применения при проведении географических исследований; физико-географические условия территории России и ее регионов; региональные проявления географической зональности на материках и на территории России; структуру высотной поясности горных областей материков и территории России и мира физико-географическое районирование территории России	построения схем физико-географического районирования	природы материков и океанов, природную специфику материков для применения при проведении географических исследований
умеет (продвинутый)	анализировать природные факторы, формирующие разнообразие природы материков и России, реферировать научные труды о природных условиях и истории освоения территории России и материков и океанов; формулировать проблемы, связанные с разными видами природопользования на территории России и мира	умение составлять физико-географическую характеристику регионов России;	способность применить реферированные научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного региона, самостоятельно умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли.	

		составлять физико-географическую характеристику природных зон и отдельных регионов России.		
	владеет (высокий)	базовыми теоретическими знаниями в области физической географии России и мира; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон, отдельных регионов России, материков и океанов	владение знаниями в объеме предложенной программы, в том числе географическую номенклатуру; навыками работы с картографическим материалом.	способность применить базовые теоретические знания в области физической географии России и мира; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон, отдельных регионов России, материков и океанов
ОПК-7 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	знает (пороговый уровень)	методы получения и обработки социально-экономической информации	знание географических закономерностей развития территориальных социально-экономических систем, а также демографических, социальных и экономических тенденции развития зарубежных стран мира	способность показать методы получения и обработки социально-экономической информации
	умеет (продвинутый)	пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире, в России, в Дальневосточном округе	умение определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру стран мира, анализировать функционирование экономико-социальные системы.	способность применить методы анализа социально-экономической ситуации в мире, в России, в Дальневосточном округе
	владеет (высокий)	базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира,	владение методами исследований международных экономических связей и представлениями о социально-	способность применить базовые теоретические знания в области социально-экономической географии и демографии мира,

		России и Дальневосточного федерального округа; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований	политических и геополитических процессах в регионах мира	России и ДВФО; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований
ОПК-8 способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	знает (пороговый уровень)	проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе для организации рационального природопользования на территории; основные загрязнители природной среды; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; нормативно-правовые и методические основы проведения	знание истории формирования концепции устойчивого развития, основ ее методологии и основных императивов устойчивого развития	способность показать базовые знания при решении проблем природопользования, оптимизации природопользования; оценке воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; последствий антропогенных изменений в живой и неживой природе для организации рационального природопользования, нормативно-правовых и методических основ процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России.

		ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности		
	умеет (продвинутый)	пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований	умение оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки	способность применять методы, определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные компоненты и природные комплексы; оценивать состояние окружающей среды; разрабатывать пути решения экологических проблем;
	владеет (высокий)	системой методов оценки воздействия на окружающую среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами составления проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач.	владение навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений	способность пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач
ОПК-9 способностью использовать теоретические знания на практике	знает (пороговый уровень)	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые	знание особенностей влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на	способность показать базовые знания, основные теоретические положения и ключевые концепции направления

		концепции направления исследований	организм человека; основных черт кризисных экологических ситуаций, экологической ситуации в целом	исследования
	умеет (продвинутый)	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики	умение обосновать выбор вариантов для осуществления дополнительных мероприятий по охране окружающей среды;	способность применить современные достижения отечественного и зарубежного образования в решении задач предметной области исследований
	владеет (высокий)	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации, навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследования	владение методами оценки воздействия на природную среду, основными методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде;	способность применять фактические и теоретические знания, практические умения при решении производственных задач
ОПК-10 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	знает (пороговый уровень)	методы получения географической информации, обладать навыками ее обработки и анализа с применением информационно-коммуникационных технологий	знание основ работы с персональным компьютером и периферийными устройствами, текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронными презентациями; основных концепций	способность показать методы получения географической информации, обладать навыками ее обработки и анализа с применением информационно-коммуникационных технологий

требований информационной безопасности			разработки и составления алгоритмов; основ работы с СУБД; методов поиска информации в сети Интернет; основных методы защиты информации.	
	умеет (продвинутый)	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей	умение применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности	способность применить навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач
	владеет (высокий)	базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями	владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способность применить базовые компьютерные технологии и программные средства, технологии обработки и отображения географической информации, использования программных средств и работы в компьютерных сетях геоинформационные технологии
ПК-1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-	знает (пороговый уровень)	новейшие научные данные о пределах устойчивости биосферы и глобальных экологических изменениях для применения при проведении географических исследований; теоретические и	знание методов выделения границ геоконфлюэтов разного типа и таксономического ранга; основ классификации геоконфлюэтов России (критерии ранга, многорядную систему единиц физико-географического	способность показать виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и экологической деятельности в

практические знания основ природопользования		научно-практические основы природопользования; проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе; основные загрязнители природной среды; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов	районирования); принципов наименования единиц физико-географического районирования	России
	умеет (продвинутый)	оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; пользоваться технологической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные	умение использовать методы физико-географического районирования России для выделения границ геокомплексов на карте, составлять и оформлять ландшафтные карты России и условные обозначения к ним; выделять на общегеографической карте геокомплексы разных генетических типов; составлять ландшафтные карты	способность применить знания и практические умения при использовании концепции устойчивого развития, разрабатывать пути решения экологических проблем, определять последствия хозяйственной деятельности на отдельные компоненты и ландшафты

		оценки и заключения при решении профессиональных задач	(схемы) района исследования	
	владеет (высокий)	системой методов оценки воздействия на окружающую среду и проведения государственной экологической экспертизы	владение навыками использования знаний в области дисциплины для объяснению особенностей природы России; навыками характеристики каждого компонента природы России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон) на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей; навыками анализа особенностей природы зональных комплексов и физико-географических стран конкретных территорий России	способность применить знания, практические умения оценки воздействия на окружающую среду и проведения государственной экологической экспертизы
ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	знает (пороговый уровень)	методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта, основы ландшафтного картографирования	знание методов физико-географических исследований для районирования территории России; знание методов геоморфологических исследований для районирования территории России;	способность показать базовые знания, методы и умения в области геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, биотики ландшафта
	умеет (продвинутый)	пользоваться методами геологии,	умение выбирать объекты для научных	способность применять знания, практические

)	геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта	исследований в области районирования России; выполнять исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов России	умения в области геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта
	владеет (высокий)	базовыми теоретическими знаниями в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками ландшафтного картографирования при проведении научных исследований	владение методами сбора и интеграции привлеченных материалов; приемами извлечения информации из материалов дистанционного зондирования	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения в области геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта
ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	знает (пороговый уровень)	теоретические основы геоурбанистики, технико-экономические основы производства, методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население-хозяйство», а также о пространственных структурах населения; природопользования и хозяйства,	знание теоретических основ экономической географии, политической географии и геополитики, географии отраслей хозяйства; основных географических закономерностей, факторов размещения и развития.	способность показать базовые знания и основные умения теоретических основ экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население-хозяйство»

		складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне		
умеет (продвинутый)		пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований, пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и России	умение использовать теоретические основы экономической географии, политической географии и геополитики, географии отраслей хозяйства; основные географические закономерности, факторы размещения и развития в практической деятельности.	способность применить современные достижения социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и России
владеет (высокий)		базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении	владение навыками использования теоретических основ экономической географии, политической географии и геополитики, географии отраслей хозяйства; основных географических закономерностей, факторов размещения и развития в профессиональной практической деятельности.	способность применять фактические и теоретические знания, практические умения современных достижений социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований

		научных исследований		
ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	знает (пороговый уровень)	определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов	знание правовых и экономических основ организации туристско-рекреационной деятельности на базе особо охраняемых территорий; современных проблем организации туристско-рекреационной деятельности на базе особо охраняемых территорий в странах мира и России; основ системного анализа туристско-рекреационного потенциала территории с выделением лимитирующих и реализующих факторов его эффективного использования;	способность показать базовые знания, основные умения по рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов
	умеет (продвинутый)	оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира, давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и	умение методически грамотно использовать и адаптировать к российским условиям международные системы показателей устойчивого развития туристской отрасли с применением SWOT-анализа; самостоятельно использовать количественные и качественные методы оценки туристско-рекреационного потенциала особо охраняемых	способность применить базовые знания и умения использования современных методов комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов, давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов

		хозяйственных комплексов	территорий; методически грамотно проводить функциональное зонирование особо охраняемых территорий для рекреационного использования;	
	владеет (высокий)	знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами	владение навыками количественной и качественной оценки туристско-рекреационного потенциала особо охраняемых территорий; навыками проведения функционального зонирования особо охраняемых территорий для рекреационного использования; навыками оценки рисков использования особо охраняемых территорий в рекреационных целях;	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения проведения комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира
ПК-5 Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования	знает (пороговый уровень)	Основные методы географических исследований; картографические, аэрокосмические, комплексные, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования для обработки, анализа и синтеза географической информации	Знание основных методов и подходов географических исследований; картографических, аэрокосмических, комплексных географических методов географического районирования и прогнозирования	Способность показывать знания и основные умения фундаментальных и прикладных представлений о научных исследованиях для обработки анализа и синтеза географической информации
	умеет (продвинутый)	Грамотно использовать необходимые методы географических исследований: картографические	Умение проводить географические специальные и комплексные исследования для решения профессиональных	Способность применять методы географических исследований и практические умения для обработки, анализа

		аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и прогнозирования для обработки, анализа и синтеза географической информации	задач	и синтеза географической информации
	владеет (высокий)	Системой методов географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации	Владение навыками применения географических и специальных методов исследований при обработке, анализе и синтеза географической информации	Способность применять фактические и теоретические знания, практические умения по использованию специальных и комплексных географических методов при обработке, анализе и синтезе географической информации
ПК-6 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	знает (пороговый уровень)	проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду для осуществления комплексных географических исследований; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе для организации рационального природопользования	знание основных подходов и методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований	способность показывать базовые знания и основные умения фундаментальных и прикладных представлений о научных исследованиях для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

		<p>ия на территории; основные загрязнители природной среды, основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы для успешной научно- исследовательско й и производственной деятельности; нормативно- правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого- экспертной деятельности в России для применения в профессионально й деятельности</p>		
	<p>умеет (продв инутый)</p>	<p>определять воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные комплексы и компоненты, оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; разрабатывать пути решения экологических проблем; пользоваться</p>	<p>умение проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>способность применять знания и практические умения фундаментальных и прикладных представлений о научных исследованиях обработки, анализа и синтеза географической информации для решения экологических проблем</p>

		<p>технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС;</p> <p>подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач</p>		
	владеет (высокий)	<p>системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы;</p> <p>методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач</p>	<p>владение базовыми знаниями, основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умениями проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>способность применить фактические и теоретические знания, практические умения фундаментальных и прикладных представлений оценки воздействия на окружающую среду и проведение государственной экспертизы</p>
ПК-7 способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	знает (пороговый уровень)	<p>Избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследований</p>	<p>знание истории формирования природы материков, основных принципов и подходов в геоэкологии и геоэкологических исследованиях; знание техники проведения геоморфологического картографирования</p>	<p>способность показать базовые знания и основные умения по использованию методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических и геохимических исследований</p>
	умеет (продвинутый)	<p>Решать конкретные задачи</p>	<p>умение применять методы определения</p>	<p>способность применить знания и практические</p>

)	производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики	возраста, морфологии и генезиса рельефа при составлении геоморфологических карт; умение определять необходимые методы комплексных физико-географических исследований для изучения геоэкологических последствий влияния антропогенного фактора на окружающую среду.	умения по использованию методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических и геохимических исследований
	владеет (высокий)	Знаниями, касающихся объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации, навыками лабораторных и полевых методов исследований, основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ	владение навыками составления и анализа комплексных климатических графиков; навыками применения методов комплексных физико-географических исследований при изучении геоэкологических последствий влияния антропогенного фактора на окружающую среду; методами полевого и камерального геоморфологического картографирования	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения по использованию методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических и геохимических исследований
ПК-8 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической	знает (пороговый уровень)	Специфику и область применения каждого из географического методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления	знание принципов и походов экономико-географического районирования на различных исторических этапах	способность показать базовые знания и основные умения по использованию методов обработки стратегий и программ территориального планирования и проектирования различных видов

<p>картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-</p>		<p>краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях</p>		<p>социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применить на практике основные методы, модели и инструменты региональной политики</p>
<p>экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях, проводить научный анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; проводить исследования технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, использовать навыки социально-</p>	<p>умение использовать метод экономико-географического районирования для анализа территории</p>	<p>способность применить знания и практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и профессиональной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>

		экономического картографирования для оформления результатов экономико-географических исследований		
	владеет (высокий)	<p>Навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований;</p> <p>основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения;</p> <p>методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению;</p> <p>навыками натурного (полевого) изучения и описания предприятия;</p> <p>приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований;</p> <p>приемами и методами изучения экономико-географических объектов,</p> <p>навыками индивидуального выполнения локальных задач</p>	владение навыками проведения экономико-географического районирования на разных уровнях	<p>способность применить фактические и теоретические знания,</p> <p>практические умения по использованию методов разработки стратегий и программ эколого-экономической деятельности;</p> <p>умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>
ПК-9	знает	определения	знание современных	способность

<p>способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>	<p>процессов на мировом туристическом рынке; знание структуры мирового туристического рынка</p>	<p>показать базовые знания и основные умения использования методов рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационной области</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>	<p>умение работать с методами исследования туристического рынка анализировать структуру мирового туристического рынка; анализировать современные процессы на мировом туристическом рынке.</p>	<p>способность применить знания и практические умения оценивать рекреационные ресурсы разных стран; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов, выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами</p>	<p>владение навыками работы методами исследования туристического рынка; навыками анализа структуры мирового туристического рынка; навыками анализа современных процессов на мировом туристическом</p>	<p>способность применить фактические и теоретические знания, практические умения проведения комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира</p>

			рынке.	
ПК-10 Способность в проведении комплексных исследований региональных национальных и глобальных географических проблем и разработке рекомендации по их использованию	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы главных географических закономерностей, специфику проведения комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем	Знание теоретических основ и специфики методических подходов и современных технологий проведения комплексных географических исследований для выявления важнейших географических закономерностей	Способность показать базовые знания и основные умения использования методов и различных методик самостоятельной исследовательской работы для выявления главных географических закономерностей
	умеет (продвинутый)	Разработать план проведения и дать специальные рекомендации по проведению комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем	Умение проводить комплексные исследования проблем и давать рекомендации по их решению	Способность применять методы, разрабатывать пути решения региональных, национальных и глобальных географических проблем
	владеет (высокий)	Основными географическим и методами по выявлению и проведению комплексных исследований региональных национальных и глобальных географических проблем	Владение навыками комплексных исследований, базирующихся на теоретических основах решения региональных, национальных и глобальных географических проблем	Способность пользоваться навыками и методами комплексных исследований для решения региональных, национальных и глобальных проблем
ПК-11 способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	знает (пороговый уровень)	методы и приемы природоохранного и социально-экономического мониторинга; комплексной географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на	знание экологических принципов использования природных ресурсов и охраны природы, основ рационального природопользования	способность показать базовые знания и основные умения по использованию методов разработки стратегий и программ социально-экономического мониторинга; комплексной

		разных уровнях		географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать методы разработки программ природоохранного и социально-экономического мониторинга; комплексной географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях	умение использовать навыки комплексной географической экспертизы; использовать навыки природоохранного мониторинга	способность применять знания и практические умения по использованию методов разработки программ социально-экономического мониторинга; комплексной географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности
	владеет (высокий)	навыками разработки программ природоохранного и социально-экономического мониторинга; комплексной географической экспертизы; эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях	владение навыками эколого-экономической оптимизации на региональном и локальном уровне; навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга	способность применять фактически и теоретические, практические умения по использованию методов разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности на разных уровнях
ПК-12 Способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы развития географических систем на глобальном и региональном уровнях	Знание истории формирования устойчивого развития, основ ее методологии и основных императивов устойчивого развития	Способность показать базовые знания при решении проблем природопользования и оптимизации природопользования, оценке воздействия хозяйственной деятельности на природную среду, последствия антропогенных

				изменений в живой и неживой природе для организации рационального природопользования
	умеет (продвинутый)	Оценить состояние той или иной территории или географической системы с точки зрения географии на глобальном и региональном уровне	Умение оценить природные экономические и социо-культурные факторы устойчивого развития, выявлять его риски и предпосылки	Способность применять методы, определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные компоненты и природные комплексы; оценивать состояние окружающей среды, разрабатывать пути решения экологических проблем
	владеет (высокий)	Основными методами и навыками использования географических исследований при рассмотрении устойчивого развития территории, области или региона на глобальном и региональном уровнях	Владение навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений	Способность пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и (ОВОС), подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач
ПК-13 способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	знает (пороговый уровень)	методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных	знание основ экономики организации современного производства; методических подходов и современных технологий географических исследований, основанных на достижениях	способность показать базовые знания и основные умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых

			научно-технического прогресса	идей
	умеет (продвинутый)	использовать методы и различные методики самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых данных	умение видеть, представлять, объяснять основные закономерности размещения видимых рубежей расселения, хозяйства; отмечать на карте имеющиеся пространственные различия в жизни людей и хозяйстве; сопоставлять эти различия друг с другом, а также с природными различиями;	способность применять знания и практические умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых идей
	владеет (высокий)	навыками использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующих появлению новых идей	владение навыками организации и исполнения полевых и камеральных экономико-географических исследований территориальных социально-экономических систем.	способность применить фактические и теоретические знания, практические умения использования методов и различных методик самостоятельной научно-исследовательской работы, способствующие появлению новых идей
ПК-14 Способность выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения в управлении природопользованием	знает (пороговый уровень)	Методы получения информации выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения; практические основы природопользования; проблемы при природопользовании, основные направления оптимизации	Знание назначения природных ресурсов, проблем природопользования, основных направлений оптимизации природопользования	Способность показать виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и экологической деятельности

		природопользования, функциональное назначение природных ресурсов		
	умеет (продвинутый)	Оценивать состояние окружающей среды. Подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки заключения при решении профессиональных задач	Умение использовать имеющиеся материалы для оценки и заключения природно-ресурсного потенциала территории и давать сводные экспертные оценки и заключения	Способность применить знания и практические умения при оценке природно-ресурсного потенциала территории и давать экспертные оценки и заключения
	владеет (высокий)	Системой методов оценки природно-ресурсного потенциала воздействия на окружающую среду	Владение методами сбора материалов, приемами профессиональной деятельности, выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей хозяйственного освоения и управления природопользованием	Способность применять фактические и теоретические знания, практически умения оценки воздействия на окружающую среду и проведения экспертиз
ПК-15 Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знает (пороговый уровень)	Систему и структуру учебной дисциплины и содержания курса географии. Различные способы применения системного и других подходов к определению содержания курса географии и его структурирования. Методы проверки,	Знать основные принципы построения школьных программ уроков по географии	Знание принципов планирования и анализа учебного процесса и отдельного урока

		оценки и диагностики качеств географических знаний		
	умеет (продвинутый)	Планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Уметь планировать содержание учебного курса и отдельного урока, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Умение отбирать учебный материал в соответствии с программой, учитывая уровень подготовки учащихся, осуществлять проверку и оценку качеств географических знаний, анализировать структуру и содержание урока по географии
	владеет (высокий)	Навыками планирования учебного процесса, подготовки дидактического материала, проведения и анализа уроков по химии и внеклассных мероприятий.	Владеть навыками планирования учебного процесса, современными методиками подготовки дидактического материала, проведения и анализа уроков по химии и внеклассных мероприятий.	Способность планирования учебного процесса, проведения и анализа уроков по химии и внеклассных мероприятий.
ПК-16 Способность преподавать основы географии в общеобразовательных школах	знает (пороговый уровень)	методики преподавания географии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем	Знать классификацию методов обучения и их особенности. Взаимосвязь и взаимовлияние целей обучения, содержания обучения и методов обучения для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой	Знание понятия о методе обучения. Знание классификации методов обучения и их особенности, взаимосвязи и взаимовлияния целей обучения, содержания обучения и методов обучения для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с

		базовой подготовки	подготовки.	разным уровнем базовой подготовки.
	умеет (продвинутый)	Применять различные методы обучения для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.	Уметь применять различные, в том числе активные методы обучения для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.	Умение использовать активные и интерактивные методы при проведении урока с учетом разного уровня базовой подготовки учащихся, прививать интерес к географии, в том числе через внеклассную работу с учащимися.
	владеет (высокий)	Различными методиками преподавания географии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Владеть различными, в том числе активными методами и методиками преподавания географии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.	Способность использования активных и интерактивных методов на уроках, лабораторных и практических работах для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

Структура государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению 05.03.02 География.

Прикладная информатика включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а также государственный экзамен (по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, утвержденному приказом ректора от 15.06.2015 № 12-13-1116/1 «Об утверждении перечня профилей программ бакалавриата, специализаций программ специалитета и магистерских программ, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, и структуры государственной итоговой аттестации»).

Структура государственной итоговой аттестации в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ (утверждено приказом ректора от 21.01.2015 г., № 12-13-54 «Об утверждении перечня испытаний при проведении государственной итоговой аттестации»).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636, Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ.

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10, Положение о ГИА ДВФУ).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11, Положение о ГИА ДВФУ) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение 12, Положение о ГИА ДВФУ) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационные испытания в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам определяются в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными нормативными актами ДВФУ.

Требования к содержанию ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений у обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследований.

Содержание ВКР определяется выбранной темой, связанной с решением задач по видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению 05.03.04 География, профиль подготовки «Общая география».

Требования к объему и структуре ВКР. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять в пределах 50-70 страниц печатного текста, без учета приложений (рекомендуемый объем приложений - в пределах 10 - 50 страниц).

Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист, включая оборотную сторону титульного листа (по форме);
- оглавление;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и обозначения (при необходимости);
- раздел 1;
- раздел 2;
- раздел 3;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР определяется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636, Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденному приказом ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285.

Критерии оценки результатов защиты ВКР.

Оценивание выпускной квалификационной работы проводится по 4-балльной системе. При оценивании учитывается качество подготовленной квалификационной работы, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Основными показателями качества и эффективности ВКР являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;

- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект), эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- уровень практической реализации.

«Отлично» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на аналитическом анализе состояния по данной проблеме. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных информационных технологий и методов проектирования информационных систем. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе состояния по данной проблеме. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных информационных технологий и методов проектирования информационных систем. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если выпускник продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики квалификационной работы. В процессе защиты работы в тексте ВКР, в представленных презентационных материалах допущены ошибки принципиального характера. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач ВКР, когда работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к ВКР.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если в процессе защиты ВКР выявились факты плагиата результатов работы, несоответствие заявленных в ВКР полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для ВКР высказываний, достижений и разработок.

Составитель: Зонов Ю.Б., руководитель ОП по Географии, профессор кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, канд. геогр. наук.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Одобрено решением
ученого совета школы
протокол
от 16.06.2017 № 67-02-04/8

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

А.В. Кридасов
« 31 » 2017

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
05.03.02 География**

Владивосток
2017

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена устная. В содержании государственного экзамена включены вопросы теоретического характера.

Вопросы (задания) государственного экзамена составлены по содержанию дисциплин базовой и вариативной части ОП:

Перечень дисциплин базовой части:

- Землеведение;
- Ландшафтоведение;
- Физическая география и ландшафты России;
- Социально-экономическая география России;
- Экономическая и социальная география мира;

Перечень дисциплин вариативной части профессионального цикла:

- Геоморфология;
- Геоурбанистика;
- Картография;
- География мирового хозяйства;
- История географии.

В каждый билет государственного (междисциплинарного) экзамена включены 2 вопроса, по содержанию дисциплин, в последовательности: землеведение; ландшафтоведение; физическая география и ландшафты России и т.д.

Процедура проведения государственного экзамена включает этапы:

- объявление экзамена, выдачи экзаменационных билетов – проводится одновременно, для всех обучаемых в группе ОП;

- подготовка ответов на вопросы экзаменационного билета в письменной форме, общее время на подготовку по всем вопросам экзаменационного билета – 60 минут;

- ответы на билет устного экзамена, продолжительность ответа одного отвечаемого – не более 15 минут;

- ответы обучаемого на дополнительные вопросы членов ГЭК по вопросам экзаменационного билета – до 15 минут для одного обучаемого;

- принятие решений – после заслушивания ответов по вопросам билетов всех обучаемых к группе ОП, сдающих государственный экзамен в этот день;

- объявление результатов государственного экзамена.

При проведении государственного экзамена вся группа обучаемых, сдающих экзамен по ОП, одновременно находятся в аудитории.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета в письменной форме, а также при ответах обучаемого на билет устного экзамена, как правило, не разрешается покидать аудиторию во время сдачи экзамена.

Государственная экзаменационная комиссия проводит обсуждение принятия решений на закрытом заседании ГЭК, после заслушивания ответов по вопросам билетов всех обучаемых в группе ОП, сдающих государственный экзамен в этот день.

Результаты государственного экзамена объявляются всей группе обучаемых, сдающих экзамен в один день, сразу же, после принятия решений, в день проведения экзамена, после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена в соответствии с формируемыми компетенциями, включая описание показателей и критериев оценивания компетенции, а также шкалы оценивания, приведены в п. «Критерии оценивания компетенций при проведении государственной итоговой аттестации» пояснительной записки настоящей программы государственной итоговой аттестации.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знание фактического материала;
- 3) знакомство с обязательной литературой, публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 4) умение приложить теорию к практике, решать задачи и т.д.;
- 5) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые (гипотетические) предположения.

Оценка результатов сдачи государственного экзамена проводится по 5-ти балльной системе, с использованием следующих критериев:

1. Отметка «отлично» выставляется магистранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции дисциплин, в ответе которого теория увязывается с практикой; обучающийся показывает знакомство с актуальной литературой, правильно дает определения всех основных понятий дисциплин, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «хорошо» выставляется магистранту, твердо знающему программные материалы, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия дисциплин, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, материалы которые выносятся на гос.экзаме:

«Землеведение»
«Геоморфология»
«Ландшафтоведение»
«Социально-экономическая география»
«Экономическая и социальная география России»
«Экономическая и социальная география мира»
«Геоурбанистика»

Содержание дисциплины «Землеведение» включает в себя:

Понятие о географической оболочке, космические и общепланетарные факторы ее становления. Разнообразие вещественного состава, агрегатного состояния вещества и видов энергии. Возникновение жизни как результат эволюции ГО. Факторы, определяющие структуру геосистем на глобальном уровне. Закономерности распределения суши, океана и ледников. Поясно-зональные структуры. Периодический закон географической зональности. Планетарная модель зональности. Высотная зональность. Ландшафтная структура географической оболочки. Границы географической оболочки. Контактные поверхности. Симметрия и диссимметрия. Автономность Трансформация и перенос энергии и вещества. Закономерности круговоротов. Периодичность природных явлений и географические прогнозы. Саморегулирование в географической оболочке. Единство и целостность географической оболочки. Антропогенные изменения географической оболочки и основы управления глобальными географическими процессами.

Вопросы по дисциплине «Землеведение»

1. Понятие географической оболочки и ее границы.

Определение географической оболочки, особенности вещественного состава, агрегатного состояния вещества, источники энергии, виды энергии географической оболочки, трансформация и перенос энергии и вещества, постепенное затухание обменных процессов и границы географической оболочки.

2. Этапы эволюции географической оболочки.

Происхождение Земли. Происхождение и развитие геосфер. Условия возникновения и развитие жизни на Земле. Роль живых организмов в развитии географической оболочки. Особенности четвертичной истории ГО.

3. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.

Факторы зональности. Поясно-зональная структура географической оболочки. Азональность как всеобщая географическая закономерность и формы ее проявления. Основные особенности азональной физико-географической дифференциации равнин азональность, секторность. Полярная асимметрия материков.

4. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости.

Широтная географическая зональность. Коэффициент увлажнения Высоцкого-Иванова, радиационный индекс сухости Будыко-Григорьева. Зональные ландшафты – аналоги. Особенности проявления широтной зональности в различных природных компонентах и ландшафтах Земли.

Программа дисциплин «Геоморфология» охватывает круг вопросов по формированию рельефа земной поверхности. Курс является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания и умения по объекту исследования – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний. Формируемые геоморфологические знания, умения и навыки являются фундаментом для изучения цикла физико-географических дисциплин профессионально-образовательной программы подготовки специалиста – географа.

Вопросы по дисциплине «Геоморфология»

1. Строение земной коры и ее связь с планетарными формами рельефа.

Материковые выступы (материки, шельф, материковый склон) и особенности состава и строения континентальной земной коры и коры переходного типа. Океанические впадины и особенности состава и строения океанической коры. Изостатическое равновесие. Мегаформы рельефа материков (Материковые платформенные равнины, крупные системы высоких гор). Мегарельеф дна океанов (системы островных дуг и глубоководных желобов, срединноокеанические хребты, абиссальные равнины).

2. Сущность биохимического выветривания.

Условия. Агенты химического выветривания. Основные процессы – растворение, окисление, гидратация, гидролиз. Биологическое выветривание. Химическая активность бактерий Влияние продуктов жизнедеятельности и

разложения органики на процесс разрушения горных пород. Коры выветривания.

Программа дисциплины «Ландшафтоведение» охватывает следующий круг вопросов:

Понятие природно-территориального комплекса, понятие геосистемы, динамика геосистем, природные и природно-антропогенные комплексы, вопросы прикладного ландшафтоведения. Дисциплина «Ландшафтоведение» способствует формированию знаний о составе, строении, законах развития и территориального расчленения особой целостной материальной системы – географической оболочки Земного шара. Основывается на выяснении факторов как общих закономерностей физико-географической дифференциации, так и локальных, местных причин. Раскрывает разнообразие ее природных территориальных комплексов (ландшафтов).

Вопросы по дисциплине «Ландшафтоведение»

1. Факторы локальной и региональной физико-географической дифференциации. Морфологическая структура географического ландшафта.

Соотношение двух главных факторов, определяющих энергетику географических процессов: лучистой энергии солнца и внутренней энергии Земли и связанные с ними две наиболее общие закономерности территориальной дифференциации – зональность и азональность. Особенности проявления широтной зональности в различных природных компонентах и ландшафтах Земли. Взаимоотношение зональных и азональных факторов в формировании ландшафтов. Локальная дифференциация. Определение ландшафта. Состав и структура ландшафта. Морфология ландшафта.

2. Классификация ландшафтов. Парагенетические природно-территориальные комплексы. Классы антропогенных ландшафтов.

Подходы к классификации ландшафтов. Принципы классификации. Учет антропогенных модификаций ландшафтной структуры. Классификации антропогенных ландшафтов по Ф. Н. Милькову. Обмен веществом и энергией

3. Саморазвитие и эволюция ландшафта. Понятие «устойчивость ландшафта».

Внешние и внутренние факторы развития ландшафтов. Катастрофические и эволюционные процессы в развитии ландшафтов.

Программа дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география» охватывает круг вопросов по общественной географии. Дисциплина рассматривает историю становления и развития общественной географии, причины и закономерности социально-

экономической дифференциации мира, основные формы территориальной организации производства и населения. Знакомит с основами общественной географии, показывает значение экономико-географических исследований. Использование системного подхода в изучении дисциплины формирует представления о единстве и разнообразии мирового пространства, способствует становлению географического (пространственного) мышления.

Вопросы по дисциплине «Экономическая, социальная и политическая география»

1. Учение об экономико-географическом положении.

Понятие об ЭГП. Вклад Н.Н.Баранского в формирование учения; развитие учения в работах И.М.Маергойца, Г.М.Лаппо, О.А.Константинова и др. Функции ЭГП. Потенциальность и историчность ЭГП. Уровни изучения ЭГП. Интегральное и покомпонентное ЭГП. Виды интегрального ЭГП. Виды покомпонентного (отраслевого) ЭГП.

2. Теория экономико-географического районирования. Современные проблемы экономико-географического районирования.

ЭР – один из методов исследования пространственных особенностей хозяйства. Сущность и значение экономического районирования. Экономическое районирование и географическое разделение труда. Первые опыты экономического районирования в России (К.И.Арсеньев, П.П.Семёнов-Тян-Шанский). Развитие теории районирования в советское время (И.Г.Александров, Г.М.Кржижановский, Н.Н.Колосовский, Н.Н.Баранский, Ю.Г.Саушкин, П.М.Алампиев, Т.М.Калашникова, Э.Б.Алаев, Н.Н.Некрасов, А.Е.Пробст, В.В.Кистанов). Работы по отраслевому районированию (А.Т.Хрущёв, А.Н.Ракитников, В.Г.Крючков, И.В.Никольский, В.С. Преображенский). Экономическое районирование России в условиях рыночного хозяйства.

Дисциплина «Экономическая и социальная география России»:

Охватывает круг вопросов, связанных с изучением места России в современном мире по основным природно-ресурсным, демографическим, экономическим, социальным и геополитическим параметрам, факторов и закономерностей территориальной организации населения и хозяйства страны, экономико-географической характеристики экономических районов России и проблем их социально-экономического развития.

Вопросы по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

1. Современное административно-территориальное устройство России.

Федеративное устройство РФ. Группировка субъектов федерации на федеральные округа и экономические районы. Типы субъектов Российской Федерации: республики, области, края, автономная область и автономные округа, города федерального значения. Объединение регионов (2005 год и по настоящее время).

2. Влияние природных ресурсов на развитие хозяйства России.

Экономическая оценка природных ресурсов России и ее регионов. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства регионов России. Структура издержек России, связанных с преодолением «северности» ее географического положения

3. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.

Выбор приоритетов при разработке типологии. Количественные и качественные методы типологии регионов. Типы регионов-«лидеров» в переходный период, роль агломерационного эффекта, ресурсной обеспеченности и географического положения (федеральные города, северные и восточные регионы экспортной сырьевой экономики, развитые регионы Европейской части). «Срединные» регионы (приморские регионы запада и юга, индустриально-аграрные регионы, слабоосвоенные регионы Севера и Востока страны). Депрессивные промышленные регионы с максимальным сокращением объемов производства в 1990-е годы, повышенным уровнем безработицы и бедности. Экономически слаборазвитые республики Размытость границ между типами.

4. Теория экономико-географического районирования.

Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и природно-хозяйственные районы. Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.

Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях. Структура экономико-географической характеристики района.

5. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.

История присоединения территории к России, этапы заселения и развития хозяйства. Удаленность района от центра России. Причины острого экономического кризиса. Минимальная заселенность территории. Крайняя неравномерность хозяйственного освоения. Огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы. Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры. Основные отрасли специализации и проблемы их развития: лесная, рыбная и горнодобывающая промышленность. Рост добычи нефти и газа, проблемы угольной

промышленности. Отрасли гражданского машиностроения и ВПК. Морские порты Дальнего Востока и их роль в развитии экономики района. Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий.

6. Новые подходы к экономическому районированию России.

Критерии общности специализации и проблемы развития. Структурные сходства экономики и проблемы небольших территорий. Выделение и анализ районообразующих центров, ядер и процесса районообразования в целом. Использование математических методов с оценкой сходства и различия отдельных ячеек территории по эконом-географическим параметрам. Тенденции, плюсы и минусы укрупнения экономических районов, в т.ч. мезо- и микроуровней. Роль национальных факторов в экономическом районировании.

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» охватывает круг вопросов и проблем региональной и страноведческой характеристики мира.

В процессе обучения большое внимание уделяется важнейшим вопросам науки, таким как экономико-географическое положение, географическое разделение труда, экономическое районирование, ряду фундаментальных научных понятий, необходимых для формирования географической картины зарубежного мира.

Вопросы по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»

1. Этапы формирования политической карты мира.

Предмет исследования политической географии. Периодизация в развитии политической карты мира (древность, средневековье, новое, новейшее время). Условия развития политической карты в каждый период, главные страны, содержание основных политических и социально-экономических процессов, их воздействие на трансформацию мирового пространства. Политическая карта мира в XX-XXI вв. Основные формы государственного правления и политико-административного устройства. Несамоуправляющиеся территории на политической карте мира.

2. Основные типы стран мира по уровню социально-экономического развития.

Причины социально-экономических различий между странами. Показатели уровня социально-экономического развития. Типологический подход к многообразию стран на карте мира. Методика социально-экономических типологий. Характеристика социально-экономических типов и подтипов стран мира (по В.В.Вольскому). Примеры стран, относящихся к разным социально-экономическим типам. Проблемы социально-экономических типологий.

Дисциплина «Геоурбанистика» содержит круг вопросов, связанных с изучением историко-географических, социальных, экономико-географических, градостроительных и других аспектов развития городов и их систем. В нем раскрываются сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показаны значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; рассматриваются основы проектирования городов. Знание пространственной эволюции урбанизации даст возможность сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов в мире и странах разного типа.

Вопросы по дисциплине «Геоурбанистика»

1. Экономико-географическое положение города.

Категория экономико-географического положения (ЭГП) как фундаментальное понятие географической теории города. Город в системе городов территории (страны, района). Основные свойства и черты ЭГП: историзм, уникальность, индивидуализирующая роль и др. Диалектичность, противоречивость категории ЭГП. Важность учета роли ЭГП при анализе тенденций и перспектив развития города. Системный подход к анализу положения городов. Учет особенностей развития городов в районах различных экономико-географических типов. Оценка ЭГП города с большим градообразующим потенциалом.

2. Классическая концепция каркаса территории.

Концепция каркаса города как полюса экономической активности. Экономическое пространство как структурно организованное и неоднородное, позволяющее перейти от геометрического описания к экономическому. Использование терминов «каркас-ткань» для описания модели экономического пространства территории. Развитие основных направлений концепции каркаса городов. Структура каркаса городов и модель «сети звезд». Каркас мировых городов и связи в нем.

3. Главные черты современной урбанизации.

Циклы урбанизации. Стадиальные схемы развития урбанизации (Джек Джиббс, Б. Берри, С. Холл, Ж.А. Зайончковская, Т. Кюммель). Концепции «дифференциальной урбанизации» Х. Гейера и Т. Контули и «стадии развития городской агломерации» Л. Клаасена и Г. Шимеми. Основные стадии урбанизации: сущность, движущие силы и пространственно-временные особенности прохождения.

Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Распространение городского образа жизни на общество в целом. Изменения в распределении городского населения мира. Опережающий рост больших городов и развитие агломераций. Города-миллионеры и мегагорода. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация (конурбация): механизм

агломерирования, основные свойства и пространственная структура. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы.

4. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики.

Критерии отнесения крупных городов к федеральным – со статусом субъектов РФ (Москва, Санкт-Петербург). Уровень и роль столичных функций в их развитии. Факторы экономико-географического тяготения социально-экономического потенциала к этим городам. Соотношение основных секторов экономики (добывающего, обрабатывающего и сервисного) в них. Выведение промышленных предприятий из таких городов. Проблемы развития центров и периферии их, в т.ч. транспортные и экологические.

III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География,

1. Учение о пространственной физико-географической дифференциации географической оболочки.
2. Представление о территориальных структурах и системах хозяйства.
3. Сущность почвообразовательного процесса. Географические закономерности распределения основных почвенных типов России.
4. Этнический состав населения мира. Теория этногенеза. Этнические процессы.
5. Географическая оболочка, как предмет изучения физической географии.
6. Географические атласы как системные картографические произведения.
7. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.
8. Аналитические, комплексные, синтетические карты, их применение.
9. Географическая оболочка, как система геосфер.
10. Демографическая политика и особенности демографического (матримониального, репродуктивного, витального) поведения.
11. Ландшафтно-географические следствия континентально-океанической циркуляции воздушных масс.
12. Географические аспекты воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения.
13. Географическая зональность ландшафтов Евразии и Северной Америки.
14. Влияние природных и социально-экономических условий на заселение и хозяйственное освоение России.

15. Плейстоценовые оледенения и их роль в формировании природы России.
16. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
17. Метод профилирования.
18. Мировое хозяйство. Этапы формирования.
19. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
20. Этапы формирования политической карты мира.
21. Климат. Факторы формирования климата, классификации климатов.
22. Режим воспроизводства населения в разных типах стран.
23. Понятие о ландшафте.
24. Особенности процессов урбанизации в странах разного типа.
25. Локальная физико-географическая дифференциация.
26. Современные проблемы экономической географии.
27. Азональные факторы дифференциации географической оболочки.
28. Основные черты размещения населения мира.
29. Методы стационарных наблюдений.
30. Учение об экономико-географическом положении.
31. Общие черты рельефа дна Мирового океана. Типы земной коры.
32. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
33. Вертикальная (высотная) поясность (зональность).
34. Экспортная специализация отдельных стран мира и факторы её определяющие.
35. Геохимия ландшафта.
36. Геополитическое и геоэкономическое положение России и её изменение в XX – XXI веках.
37. Гидросфера. Структура водных объектов Земли.
38. Социальная структура населения мира. Теория К. Маркса и М. Вебера.
39. Факторы зональной дифференциации ландшафтов географической оболочки.
40. География сельского хозяйства России. Региональные типы сельского хозяйства.
41. Эволюция содержания понятий «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природная геосистема».
42. Топливо-энергетический комплекс России.
43. Взаимоотношение зональных и азональных факторов дифференциации географической оболочки.
44. Мировое хозяйство. Основные тенденции и проблемы развития современного этапа мирового хозяйства.
45. Сущность и содержание физико-географического районирования.
46. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.

47. Общие черты геологического строения территории России.
48. Современное административно-территориальное устройство России.
49. Радиационный индекс сухости.
50. Социальная структура населения мира. Модели гражданского общества.
51. Коэффициент увлажнения.
52. Изучение города как системы.
53. Морфологическая структура географического ландшафта.
54. Глобальный этнический кризис. Важнейшие конфликтообразующие факторы.
55. Географическая оболочка, как система природно-территориальных и аквальных комплексов.
56. Учение о территориальном разделении труда.
57. Значение работ А.А. Григорьева и С.В. Калесника в развитии физической географии.
58. Основные типы стран мира по уровню социально-экономического развития.
59. Роль деятельности человека в изменении природных ландшафтов.
60. Влияние природных ресурсов на развитие хозяйства России.
61. Орография и основные черты рельефа России.
62. Теория экономико-географического районирования. Современные проблемы экономико-географического районирования.
63. Климат России.
64. История экономического районирования России.
65. Культурный ландшафт.
66. Основные принципы и процедуры проведения экологической экспертизы.
67. Изучение процессов обмена веществом и энергией в природных территориальных комплексах.
68. География мировой промышленности.
69. Особенности проявления широтной (горизонтальной) зональности на разных материках.
70. География мирового сельского хозяйства.
71. Предпосылки, этапы и итоги Эпохи Великих географических открытий.
72. Понятие «рекреационный потенциал», его составные части. Значение для развития туризма.
73. Географический материализм и роль природы в развитии общества. Воздействие туризма на природу. Понятия «рекреационная нагрузка» и «рекреационная емкость».

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к сдаче экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса, по вопросам настоящей программы. Ниже даются рекомендации по литературе для подготовки и сдаче государственного экзамена согласно рабочей программе дисциплин, содержание которых выносятся на государственный экзамен.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Большанник П.В. География туризма: учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2012.- 304 с. URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=239300>;
2. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=163109>;
3. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>;
4. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=139881>;
5. Берлянт А. М. Картография: учебник.- М.: КДУ, 2011. , 464 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664503&theme=FEFU>;
6. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.:Изд. центр «Академия», 2008. – 638 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291035&theme=FEFU>;
7. Говорушко С.М. Геоэкологическое проектирование и экспертиза. Владивосток, издательство ДВГУ, 2009. – 340 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283369&theme=FEFU>;
8. Горшков Г.П., Якушова А.Ф. Общая геология. М.: 2011, - 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308421&theme=FEFU>;
9. Емельянов А.Г. Основы природопользования.- М.: Академия, 2012. - 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:383452&theme=FEFU>;
10. Ивашинников Ю.К. Физическая география и природные ресурсы Дальнего Востока России. – Владивосток, 2010. – 340 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297101&theme=FEFU>;
11. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290987&theme=FEFU>;
12. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. – М.: Академия, 2010. 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250447&theme=FEFU>;
13. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 1/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. 367 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308541&theme=FEFU>;
14. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 2/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308559&theme=FEFU>;
15. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: Учебник. – М.: Академия, 2009. – 435 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290888&theme=FEFU>;

16. Старожилов В.Т. Структура и пространственная организация ландшафтов Юга Дальнего Востока (На примере Приморского края). - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007-308 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261183&theme=FEFU>;

17. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т. Хрущева. - М: ДРОФА, 2009. - 607 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:353123&theme=FEFU>;

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Алисов Б.П. Климатология: учебник / Б. П. Алисов, Б. В. Полтараус – М.: Изд-во МГУ, 1974 – 299 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:57457&theme=FEFU>;

2. Бакланов П.Я., Романов М.Т., Мошков А.В. и др. Изменения в территориальных структурах хозяйства и расселения Дальнего Востока при переходе к рыночной экономике.- Владивосток: ДВО РАН, 1996. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:362642&theme=FEFU>;

3. Будыко М. И. Эволюция биосферы. – Л., 1984. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:50856&theme=FEFU>;

4. География стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Уч.пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та, 2008. – 252 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:135212&theme=FEFU>;

5. Гвоздецкий Н. А., Михайлов Н. И. Физическая география СССР. Азиатская часть. М. 1987. 448с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:80434&theme=FEFU>;

6. Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований. М.: «Просвещение», 1996, 205 с., <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21053&theme=FEFU>;

7. Жуков Л.А. Общая океанология. Л.: Гидрометеиздат, 1988. 240 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:61032&theme=FEFU>;

8. Жучкевич В. А. Общая топонимика.- Минск: Высшая школа, 1986.- 432 с <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:69311&theme=FEFU>;

9. Заповедники Дальнего Востока. – М.: Мысль, 1985. – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51267&theme=FEFU>;

10. Ивашинников Ю.К. Физическая география Дальнего Востока России. - Владивосток: ДВГУ, 1999. 337. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297101&theme=FEFU>;

11. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. М.,2008. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291034&theme=FEFU>;

12. Край открытый миру / К 70-летию Приморского края. - Красноярск, издательство PLATINA, 2008.-190 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267886&theme=FEFU>;

13. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана. М., изд-во Моск. ун-та, 1982- 200 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:47058&theme=FEFU>;
14. Мироненко Н.С. Рекреационная география/ Н.С.Мироненко, И.Т.Твердохлебов.- М.: МГУ, 1981.- 207с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:44740&theme=FEFU>;
15. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения.- М.: Изд-во МГУ, 1979. - 160 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670466&theme=FEFU>;
16. Панчешникова Л.М., Душина И.В. и др. Методика обучения географии в школе,- М.: Просвещение, 1997.-319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:104633&theme=FEFU>;
17. Пшеничников Б.Ф., Пшеничникова Н.Ф. Основы почвоведения и географии почв. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та. 2008. 244 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299358&theme=FEFU>;
18. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: История, теория, методы, практика.- М.: Мысль, 1973. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84826&theme=FEFU>;
19. Сочава, В.Б. Введение в учение о геосистемах/ В.Б.Сочава. Новосибирск, Наука, 1978. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63724&theme=FEFU>;
20. Шукин И.С. Общая геоморфология. М.: изд-во Моск.ун-та, 1960 (т.1); 1964 (т.2); 1974 (т.3). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:89627&theme=FEFU>;
21. Ярошенко П.Д., Общая биогеография М.: 1974, 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:59421&theme=FEFU>;