



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


« 11 » _____ июля _____ 2019 г.

/ Ю.Б. Зонов /



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


« 11 » _____ июля _____ 2019 г.

/ П.Я. Бакланов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационное природопользование

Направление подготовки 05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
лабораторные работы 54 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 60 час.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой П.Я.Бакланов

Составитель: _к.г.н. А.М. Сазыкин

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ П.Я.Бакланов __
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ П.Я.Бакланов __
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.02 Geography

Study profile: General geography

Course title: Recreational use of nature

Variable part of Block 1, 4 credits.

Instructor: A.M.Sazykin, the candidate of geographical sciences, associate professor of the Department of Geography and sustainable development of geosystems, School of natural sciences of the Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course a student should be able to:

- knowledge of the main forms of environmental management;
- knowledge of the specifics of the location of the territory in order to develop recreation and tourism;
- the ability to analyze, systematize the material, revealing the specifics of environmental management;
- possession of regional zoning skills.

Learning outcomes:

PC-1 - Ability to use the main approaches and methods of integrated geographical research, including geographic zoning, theoretical and scientific and practical knowledge of the basics of environmental management.

Course description: Academic discipline is aimed at the formation of basic knowledge in the field of recreational environmental management, skills in the organization of rational environmental management in the field of recreation and tourism.

Main course literature:

Verhoturov D.A. Zony territorial'nogo razvitiya turistsko-rekreacionnoj napravlenosti Primorskogo kraja [Zones of territorial development of tourist and recreational orientation of the Primorsky Territory]. - Voronezh, 2012. – 207 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671623&theme=FEFU>

Geografija turizma: uchebnik dlja vuzov / A. Ju. Aleksandrova, E. V. Aigina, V. N. Bajura i dr.; pod red. A. Ju. Aleksandrovoj [Geography of Tourism: a textbook for high schools]. – M.: KnoRus, 2015. - 592 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>

Kononov, M.YU. Ehkologiya. Ehkologicheskie osnovy ob"ektov turizma i sporta [Ecology. Ecological foundations of tourism and sports facilities]. - Sankt-Peterburg: SPbGPU, 2014. - 186 p. (rus) - Access: <https://e.lanbook.com/book/64821>

Mezenceva O.V. Teoriya i metodologiya rekreacionnoj geografii [Theory and Methodology of Recreational Geography]. - Omsk: Omskij gosudarstvennyj institut servisa, 2013. - 160 p. (rus) - Access: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>

Mozhaeva N.G., G.V. Rybachek Organizacija turistskoj industrii i geografija turizma [Organization of the tourism industry and tourism geography]. – M: Forum: NIC INFRA-M, 2014. – 336 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>

Pogodina V.L., Filippova I.G. Geografija turizma: Uchebnik [Geography of Tourism]. - M.: NIC INFRA-M, 2015. - 256 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>

Shimova O.S. Osnovy ustojchivogo turizma: Uchebnoe posobie [Basics of sustainable tourism: Textbook]. - M.: NIC INFRA-M; Mn.: Nov. znanie, 2013. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406118>

Form of final knowledge control: exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Рекреационное природопользование» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География. Дисциплина «Рекреационное природопользование» реализуется при освоении образовательной программы по профилю «общая география».

Дисциплина входит в вариативный цикл образовательной программы (Б1.В.ДВ.7.2). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа. Дисциплина реализуется в 7 семестре. Форма отчётности – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по теории и практике рекреационного природопользования.

Дисциплина «Рекреационное природопользование» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами: «Основы рекреационной географии», «Географическое районирование», «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области рекреационного природопользования, навыков организации рационального природопользования в области рекреации и туризма.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных основ рекреационного природопользования;
- изучение пространственных закономерностей рекреационного природопользования;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий разного ранга с использованием количественных методов;
- формирование навыков выявления проблем рекреационного природопользования (на примере региона)
- формирование знаний об организации рекреационного природопользования для обеспечения устойчивого развития территории.

Для успешного изучения дисциплины «Рекреационное природопользование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных форм природопользования;
- знание специфики освоения территории в целях развития рекреации и туризма;
- умение анализировать, систематизировать материал, раскрывающий специфику природопользования;
- владение навыком районирования территории.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные элементы компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	Основы теории рекреационного природопользования
	Умеет	Определять рекреационную емкость ландшафтов, используемых в целях рекреации
	Владеет	Методами районирования и зонирования территории в целях рационального рекреационного природопользования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекреационное природопользование» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, дискуссия, тезирование, творческое индивидуальное задание, расчётно-графическое задание, учебная экскурсия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36)

Раздел I. Основы рекреационной географии и рекреационного ресурсоведения (10 ч).

Тема 1. Введение. История науки «Рекреационное природопользование» лекция-визуализация

Понятие «рекреационное природопользование». Этапы создания науки о туризме (рекреационная география и география туризма). Вопросы взаимодействия природы и рекреации. 1960-70-е гг. – рождение рекреационного природопользования. Проблемы терминологии рекреационной географии и рекреационного природопользования в

постсоветское время. Проблемы и достижения практического рекреационного природопользования в постсоветское время. (2 час)

Тема 2. Терминология рекреационного ресурсоведения

Рекреационные ресурсы. Определения. Противоречия разных взглядов на содержание и структуру рекреационных ресурсов. Соотношение понятий рекреационные и туристские ресурсы. Структура рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы, их виды. Культурно-исторические рекреационные ресурсы и их роль в рекреационном природопользовании. *Тезирование*

Рекреационный потенциал. Различия в подходах к понятию рекреационный потенциал. Дуализм в использовании термина специалистами различного профиля в области туризма. Структура рекреационного потенциала. Рекреационно-географическое положение как часть рекреационного потенциала. Рекреационные ресурсы как важнейшая часть рекреационного потенциала. *лекция-визуализация*

Рекреационное природопользование. Соотношение понятий рекреационное природопользование и туристское природопользование. Теория и практика науки. (4 час). *лекция-визуализация*

Тема 3. Рекреационная оценка территорий. Виды оценки природных рекреационных территорий (рекреационных ресурсов): медико-биологическая, психолого-эстетическая, техногенная, экономическая, экологическая. Понятие комфортность природных условий. Балльная оценка рекреационных ресурсов. Принципы психолого-эстетической оценки рекреационных территорий: обзорность, контрастность, внутривидовое разнообразие и пр. (4 час) *лекция-визуализация*

Раздел 2. Экологические вопросы рекреационного природопользования (8)

Тема 1. «Рекреационная нагрузка» и «рекреационная емкость». Понятия. Разные трактовки понятий. Размерность единиц измерения. Уровни рекреационной нагрузки. Понятие дигрессия ландшафта, стадии дигрессии. Рекреационная емкость ландшафтов Приморского края и рекреационная нагрузка на его природные территории. Пути повышения рекреационной емкости. (4 час)

Тема 2. Экологический туризм. Понятие. История термина. Различия в подходах к понятию экологический туризм. Функции экологического туризма. Виды экологического туризма. Устойчивый туризм (4 час). *Дискуссия*

Раздел 3. Рекреационные территории (18)

Тема 1. Территориальная организация рекреационных территорий. Понятие «рекреационное зонирование». Приморские (прибрежные рекреационные территории). Курортные (грязевые и бальнеологические) рекреационные территории. Понятие «курорт». Горные (горно-лыжные) курорты. Пригородные рекреационные территории. «Дикие» рекреационные территории. (4 часа) *лекция-визуализация*

Тема 2. Национальные парки как образец рекреационного природопользования. История создания национальные парков. Функции. Рекреационное зонирование. Особенности землепользования. Организационная структура национальных парков. Рекреационная нагрузка. Экономика национальных парков. (2 часа) *лекция-беседа*

Тема 3. Природоохранные территории. Виды природоохранных территорий. Правовые основы охраны природы и землепользования. Ограничения в природопользовании на ООПТ. Памятники природы как главный объект внутреннего природоориентированного туризма. Проблемы сохранности памятников природы. (4 часа) *лекция-визуализация*

Тема 4. Рекреационное зонирование и районирование. Сходство и различия и в понятиях. Масштабы исследования. Принципы рекреационного зонирования. Принципы рекреационного районирования. (8 часа) *лекция-визуализация*

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС)

1. Лабораторная работа №1 (2 часа) Экологический туризм. Понятия «Экологический», «Устойчивый», «Зеленый» и «Природоориентированный» туризм и др.: общность и различия данных понятий. История терминов.

Коллоквиум

2. Лабораторная работа №2 (4 часа). Памятники природы Приморского края как экотуристские объекты. Анализ интенсивности их использования туризмом и их экологического состояния. *Индивидуальное творческое задание*

3. Лабораторная работа №3 (8 часов). Определение рекреационной нагрузки и оценка экологическое состояние одного из памятников природы Приморского края (на примере мыса Тобизина). *Учебная экскурсия, расчётное задание.*

4. Лабораторная работа №4 (2 часа). Проблемы терминологии рекреационной географии. *Дискуссия*

5. Лабораторная работа № 5 (10 часов) Сравнительная оценка природных рекреационных ресурсов территории методом многофакторной типологии. *Расчетно-графическое задание.*

6. Лабораторная работа № 6. (10 часов). Разработка экологической экскурсии. Творческое задание.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Рекреационное природопользование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Основы рекреационной географии и рекреационного ресурсоведения	ПК-1	Знает историю развития науки и методов исследования рекреационного природопользования	УО-1 УО-2 УО-3	Вопросы 1-12
			Умеет применить методы научного исследования в рекреационном природопользовании	ПР-6 ПР-7	
			Владеет терминологией рекреационного природопользования	УО-1	
2	Раздел 2. Экологические вопросы рекреационного природопользования	ПК-1	Знает современные методы оценки природного рекреационного	ПР-2 ПР-6	Вопросы 13-14, 22 Типовое задание 1

	я		<p>потенциала территории, рекреационных ресурсов и условий их функционально-территориального использования;</p>		
			<p>Умеет проводить мониторинг природных объектов, используемых в рекреационно-туристских целях</p>	<p>ПР-12</p>	
			<p>Владеет навыками проведения полевых и камеральных работ по определению рекреационных нагрузок и дигрессии природных объектов.</p>	<p>ПР-13</p>	
3	<p>Раздел 3. Рекреационные территории</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знает теоретические и методические основы туристско-рекреационного районирования и зонирования территории;</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1</p>	<p>Вопросы 15-21</p>
			<p>Умеет выявлять нерациональное природопользование в рекреационной деятельности,</p>	<p>ПР-3</p>	

			нарушение принципов устойчивого развития геосистем		
			Владеет навыками проектной деятельности в туризме и методами экологически грамотной организации рекреационной территории	ПР-6 ПР-7 ПР-11	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Верхотуров, Д.А. Зоны территориального развития туристско-рекреационной направленности Приморского края / Д. А. Верхотуров. – Воронеж, 2012. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671623&theme=FEFU>
2. География туризма: учебник для вузов / А.Ю. Александрова, Е.В. Аигина, В.Н. Баюра и др.; под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>
3. Кононова, М.Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Кононова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64821>
4. Мезенцева, О.В. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцева О.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>
5. Можяева, Н.Г. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>

6. Погодина, В.Л. География туризма: [Электронный ресурс]: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - - Электрон. дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>

7. Шимова, О.С. Основы устойчивого туризма: учебное пособие / О.С.Шимова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 190 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Федеральный закон от 14.03.1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-normativnaya_baza_turistskoyi_deyatel_nosti/

2. Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ г.«О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-normativnaya_baza_turistskoyi_deyatel_nosti/

3. Веремчук Л.В. Системный подход к оценке природных рекреационных ресурсов. // Информатика и системы управления. – 2009. – 4. – С.19-22. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:622899&theme=FEFU>.

4. География туризма: учебник для вузов / под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2010.- 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404927&theme=FEFU>.

5. Двуреченский В.Н., Быковская О.П. Методы исследований ландшафтов для целей рекреации: Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 31 с. <http://window.edu.ru/resource/862/39862>.

6. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2005.- 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236297&theme=FEFU>

7. Дулатова В.Э. Угрозы экологической безопасности при современном рекреационном освоении // Географические факторы регионального развития Азиатской России: материалы научно-практической конференции, 18-19 апреля 2013 г. - Владивосток: Дальнаука, 2013.- С.390-394. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780023&theme=FEFU>.

8. Ильина Л.А. Туристское природопользование: учебник для вузов.- М.: Академия, 2009. - 190 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290987&theme=FEFU>

9. Калинин И.Б. Правовое регулирование ресурсопользования. - Томск: Изд-во Научно-технической литературы, 2001. - 314 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/541/24541> .
10. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: М.: Академия, 2006.- 254 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240240&theme=FEFU>
11. Комарова С.Ю. Организация рационального рекреационного природопользования // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.- 2009.- 10.- С.20-22. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:619242&theme=FEFU>
12. Косолапов А.Б. Теория и практика рекреационного природопользования.- Владивосток: ДВГАЭУ, 2001.- 120 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:18088&theme=FEFU>
13. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 - с. –Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291055&theme=FEFU>
14. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география: учебно-методический комплекс - М.: Флинта, 2005.- 493 с. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9914>.
15. Оборин М.С. Системная методология как один из подходов изучения рекреационного природопользования // Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле. - 2010. - Вып. 3. - С.12-18. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495785>.
16. Проблемы туризмоведения [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по туризмоведению/ Д.А. Аброкова [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014.- 478 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47097.html>
17. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование: учебник для вузов. - М.: Дрофа, 2003. - 256 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3565&theme=FEFU>.
18. Селедец, В.П. Рекреационная динамика растительности в муссонном климате Дальнего Востока России / В. П. Селедец. - Владивосток: изд-во Морского ун-та, 2011. - 248 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425391&theme=FEFU>
19. Сергеева Т.К. Экологический туризм: учебник.- М.: Финансы и статистика, 2004.- 360 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8064&theme=FEFU>.
20. Туристское ресурсоведение / А.С. Кусков, А. В. Иванов, И. А. Яшков [и др.]. – М.: Университетская книга, 2011.- 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671773&theme=FEFU>

21. Храбовченко В.В. Экологический туризм: учебно-методическое пособие.- М.: Финансы и статистика, 2004.- 207 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8065&theme=FEFU>.

22. Чижова В.П., Севастьянов Л.И. Экологический туризм: географический аспект: учебное пособие для вузов.- Йошкар-Ола: Изд-во Марийского ун-та, 2007.- 275 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:266740&theme=FEFU>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию/ - [Электронный ресурс] –URL: <http://www.worldbank.org/>

Интернет портал туристической библиотеки «Все - о туризме». URL: <http://tourlib.net/>

Интернет-портал Федерального агентства по туризму. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://russiatourism.ru/>

Интернет портал информационно-правовой системы «Гарант». - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

Интернет-портал Всемирной туристской организации. - [Электронный ресурс]. – URL: www.world-tourism.org

Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.priroda.ru/>

Национальные парки мира [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nparks.ru/>

ООПТ России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.oopt.aari.ru/>

Экоцентр МГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ecocenter.msu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайн-сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и

основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса.

Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы: рабочую программу, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и электронные библиотеки.

Подготовка к зачету. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий. Зачет осуществляется тестированием по всем разделам учебной дисциплины. Тестирование проводится в системе LMS Blackboard.

Работа с электронным учебным курсом. После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс (ЭУК) по дисциплине «Рекреационное природопользование», размещенного в среде LMS Blackboard. В течение обучения необходимо пользоваться образовательными возможностями ЭУК. ЭУК по дисциплине «Рекреационное природопользование» включает следующие материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит несколько контрольных мероприятий (задания, тесты).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в INTERNET, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в INTERNET, Компьютерный

класс на 10 компьютеров с выходом в интернет,настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Рекреационное природопользование»
Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль подготовки: «общая география»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (45)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Март 2018	Концепция устойчивого развития и устойчивый туризм	8	контрольная работа
2	Апрель 2018	Ландшафтные методы в рекреационных исследованиях	6	опрос
3	Апрель 2018	Использование методики многофакторной типологии в рекреационной географии и рекреационном природопользовании	15	проект
4	Апрель 2018	Сбор статистической (количественной) и качественной (описательной) информации по теме	10	конспект
5	Май 2018	Изучение номенклатуры по природным рекреационным ресурсам Приморского края.	6	тестирование

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график представления работ на проверку. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы следует использовать соответствующие разделы учебно-методического комплекса и ЭУК («Материалы по организации самостоятельной работы», «Контрольно-измерительные материалы», «Дополнительные материалы»). Они содержат материалы в помощь для выполнения самостоятельной работы.

Работа с литературой. При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Так, доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe. Доступ к системе ЭБС Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – на сайте <http://znanium.com/>. После персональной регистрации на сайте создайте личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

В процессе выполнения самостоятельной домашней работы, в том числе при написании эссе и рефератов повышенной сложности рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

– справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачетам.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой;

– тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе

большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения;

– конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа № 1. Концепция устойчивого развития и устойчивый туризм.

Тема изучается самостоятельно по литературному источнику:

Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 190 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118>.

Опрос, обсуждение вопроса на коллоквиуме лабораторной №1, посвященной использованию разных подходов при делимитации понятия «экологический туризм».

Самостоятельная работа № 2. Ландшафтные методы в рекреационных исследованиях.

Тема изучается самостоятельно по литературному источнику: Двуреченский В.Н., Быковская О.П. Методы исследований ландшафтов для целей рекреации: Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 31 с. <http://window.edu.ru/resource/862/39862>.

Опрос. Полученные знания используются и проверяются во время экскурсии на памятник природы.

Самостоятельная работа №3. Задание 3. Использование методики многофакторной типологии в рекреационной географии и рекреационном природопользовании

Работа заключается в поиске научных работ (статей) с примерами использования методики. Задача состоит в том, чтобы понять тип задач, решаемых этим методом и основные приемы, используемые при его реализации. Собеседование. Работа является частью подготовки к лаб. 3.

Самостоятельная работа № 4 Сбор статистической (количественной) и качественной (описательной) информации по практической работе №5. «Сравнительная оценка природных рекреационных ресурсов территории методом многофакторной типологии».

Алгоритм выполнения задания (методика); первые три пункта выполняются самостоятельно, остальные на занятиях:

1. Выбрать территорию (регион, страна, административная территория). Территория должна делиться на более мелкие единицы в программе, которые и будут сравниваться между собой. Возможно сравнение физико-географических территориальных единиц.

2. Задание выполняется в программе Excel. Строится таблица, где в первом столбике перечислены сравниваемые административные единицы, в последующих – критерии оценки.

3. Выбор критериев оценки (чем больше – тем лучше, минимум – 8-10). Критерии оценок должны иметь по возможности количественные значения, качественные используются в виде исключения.

4. Заполнить таблицу: собрать сведения по выбранным критериям

5. Перевести значения каждого столбика в баллы по 5-ти или лучше по 10-балльной системе.

6. Ввести весовые коэффициенты для каждого критерия.

7. Умножить значения каждого столбика на соответствующий весовой коэффициент.

8. Просуммировать полученные баллы для каждой территориальной единицы.

9. Расположить территории по обеспеченности природными рекреационными ресурсами, т.е составить рейтинг территорий.

10. Дать анализ полученных результатов.

Самостоятельная работа № 5. Изучение номенклатуры по природным рекреационным ресурсам Приморского края.

Номенклатура изучается по глоссарию, размещенному LMS Blackboard в электронном курсе «Рекреационное природопользование». При тестировании по теме требуется набрать минимальный бал (61%) для того, чтобы тест был зачтен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Рекреационное природопользование»
Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль подготовки: «общая география»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	Основы теории рекреационного природопользования
	Умеет	Определять рекреационную емкость ландшафтов, используемых в целях рекреации
	Владеет	Методами районирования и зонирования территории в целях рационального рекреационного природопользования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Основы рекреационной географии и рекреационного ресурсоведения	ПК-1	Знает историю развития науки и методов исследования рекреационного природопользования	УО-1 УО-2 УО-3	Вопросы 1-12
			Умеет применить методы научного исследования в рекреационном природопользовании	ПР-6 ПР-7	

			Владеет терминологией рекреационного природопользования	УО-1	
2	Раздел 2. Экологические вопросы рекреационного природопользования	ПК-1	Знает современные методы оценки природного рекреационного потенциала территории, рекреационных ресурсов и условий их функционально-территориального использования;	ПР-2 ПР-6	Вопросы 13-14, 22 Типовое задание 1
			Умеет проводить мониторинг природных объектов, используемых в рекреационно-туристских целях	ПР-12	
			Владеет навыками проведения полевых и камеральных работ по определению рекреационных нагрузок и дигрессии природных объектов.	ПР-13	

3	Раздел 3. Рекреационные территории	ПК-1	Знает теоретические и методические основы туристско-рекреационного районирования и зонирования территории;	УО-1 УО-4 ПР-1	Вопросы 15-21
			Умеет выявлять нерациональное природопользование в рекреационной деятельности, нарушение принципов устойчивого развития геосистем	ПР-3	
			Владеет навыками проектной деятельности в туризме и методами экологически грамотной организации рекреационной территории	ПР-6 ПР-7 ПР-11	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	Основа теории		
ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географически	знает (пороговый уровень)	Основа теории рекреационного природопользования	Знание определений, основных понятий Знание особенностей рекреационно	Способность сформулировать сущность основных понятий предметной области Способность перечислить

х исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования			го природопользования Знание методов и методик предметной области	особенности рекреационного природопользования Способность перечислить методы и методики, используемые в рекреационном природопользовании
	умеет (продвинутый)	Определять рекреационную емкость ландшафтов, используемых в целях рекреации	Умение собрать данные, необходимые для расчёта показателя рекреационной ёмкости ландшафтов	Способность выполнить расчёты Способность к поиску научной информации
	владеет (высокий)	Методами районирования и зонирования территории в целях рационального рекреационного природопользования	Владение методами исследования пространственных различий природопользования в организации туризма и рекреации	Способность самостоятельно провести зонирование территории в целях рекреации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Рекреационное природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Рекреационное природопользование» предусмотрен экзамен.

Процедура оценивания. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Рекреационное природопользование»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он владеет глубокими и прочными знаниями по дисциплине, знает концептуальные основы рекреационного природопользования, владеет методами научно исследования, присущими данной предметной области. Глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично его излагает. Не затрудняется с ответами на вопросы. В ответе использует дополнительные материалы, в т.ч. материалы монографической литературы. Свободно справляется с расчетными задачами, типовыми заданиями.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Хорошо ориентируется в концептуальных основах дисциплины. Демонстрирует хороший уровень знания материала. Справляется с расчетными задачами и типовыми заданиями. Грамотно и логично излагает суть вопросов. Владеет методами исследования предметной области. Допускает несущественные ошибки, неточности формулировок.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности формулировок. Не ориентируется в теории и методологии дисциплины. Материал излагает непоследовательно, испытывает затруднения при выполнении расчетных задач и типовых заданий.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не владеет теоретическими основами дисциплины, допускает существенные ошибки, не владеет профессиональной лексикой, не в состоянии выполнить расчетные задачи, типовые задания по дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

1. Понятие «природопользование»; виды природопользования.
2. Рекреационное природопользование: сущность, функции, методы исследования.
3. Исследования в области рекреационного природопользования в России и за рубежом
4. Концепция устойчивого развития и рекреационное природопользование.

5. Рекреационные ресурсы: основные подходы к делимитации понятия, структура.
6. Природные рекреационные ресурсы, их виды. Значение в рекреационном природопользовании.
7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы и их роль в рекреационном природопользовании.
8. Рекреационный потенциал территории. Структура рекреационного потенциала.
9. Рекреационно-географическое положение как часть рекреационного потенциала.
10. Рекреационная оценка территорий. Виды оценки природных рекреационных территорий (рекреационных ресурсов): медико-биологическая, психолого-эстетическая, техногенная, экономическая, экологическая.
11. Рекреационная нагрузка территории: сущность, подходы к оценке. Уровни рекреационной нагрузки. Понятие дигрессия ландшафта.
12. Рекреационная емкость территории. Рекреационная емкость ландшафтов Приморского края.
13. Экологический туризм: основные подходы к определению. Сущность экологического туризма, его функции и виды.
14. Территориальная организация рекреационных территорий. Понятие «рекреационное зонирование».
15. Пригородные рекреационные территории. «Дикие» рекреационные территории.
16. Национальные парки как образец рекреационного природопользования. Особенности землепользования в национальном парке.
17. История создания национальных парков в мире и России. Функции национального парка.
18. Организационная структура национальных парков. Рекреационная нагрузка. Экономика национальных парков.
19. Природоохранные территории. Виды природоохранных территорий. Функции природоохранных территорий. Общее и различия.
20. Правовые основы охраны природы и землепользования в пределах природоохранных территорий. Ограничения в природопользовании на ООПТ.
21. Памятники природы как главный объект внутреннего природоориентированного туризма. Проблемы сохранности памятников природы.

22. Рекреационное зонирование и районирование. Сходство и различия методов. Принципы рекреационного зонирования. Принципы рекреационного районирования.

Типовые расчетные задачи и практические задания

Задание 1. Сравнительная оценка природных рекреационных ресурсов территории методом многофакторной типологии (расчетно-графическое).
Алгоритм выполнения задания (методика).

Выбрать территорию (регион, страна, административная территория). Территория должна делиться на более мелкие единицы в программе, которые и будут сравниваться между собой. Возможно сравнение физико-географических территориальных единиц.

11. *Задание выполняется в программе Excel. Строится таблица, где в первом столбике перечислены сравниваемые административные единицы, в последующих – критерии оценки.*
12. *Выбор критериев оценки (чем больше – тем лучше, минимум – 8-10). Критерии оценок должны иметь по возможности количественные значения, качественные используются в виде исключения. Примерами критериев могут быть: длина береговой линии – условие для купально-пляжного и пр. видов туризма, высота рельефа – определяет пейзажность и разнообразие видов туризм, температура (широта) – как отражение климатической комфортности и др. (лесистость, площадь охраняемых территорий...)*
13. Заполнить таблицу: собрать сведения по выбранным критериям
14. Перевести значения каждого столбика в баллы по 5-ти или лучше по 10-балльной системе.
15. Ввести весовые коэффициенты для каждого критерия.
16. Умножить значения каждого столбика на соответствующий весовой коэффициент.
17. Просуммировать полученные баллы для каждой территориальной единицы.
18. Расположить территории по обеспеченности природными рекреационными ресурсами, т.е составить рейтинг территорий.
19. Дать анализ полученных результатов.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Рекреационное природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), расчетно-графическая работа (ПР-12), тестирование (ПР-1), эссе (ПР-3),

конспект (ПР-7), расчетно-графическая работа (ПР-12), творческое задание (ПР-13). Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Процедура оценивания. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), тестирование (ПР-1), контрольная работа (ПР-2).

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: лабораторная работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12).

Результаты самостоятельной работы оцениваются следующими оценочными средствами: опрос (УО-1), контрольная работа (ПР-2), конспект (ПР-7), тест (ПР-1), проект (ПР-9).