



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


« 11 » июля 2019 г.

/ Ю.Б. Зонов /



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинская география

Направление подготовки 05.03.02 География

Программа академического бакалавриата

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
лабораторные занятия 36 час.
в том числе с использованием МАО час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к зачету 20 ч.
зачет 5 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.г.н., профессор Бакланов П.Я.

Составитель: старший преподаватель Левченко О.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Курс «Медицинская география» является одной из важных специальных дисциплин, в котором рассматриваются природные условия с тем, чтобы выявить закономерные влияния комплекса этих условий на здоровье людей. При этом анализируются и социально-экономические факторы. Основное внимание уделено болезням с природной очаговостью, распространенным на территории России и Дальнего Востока анализу и причин их распространения.

Знания, которому вооружает медицинская география и экология человека должны не только дать возможность защитить, улучшить естественную среду людей, но и улучшить их общество (социально - бытовую) среду. Эти знания станут для студентов научно - теоретической основой общественных акций с целью защиты и улучшения окружающей среды, будут способствовать развитию определенного экологического сознания, т. е. сознания угрозы естественному равновесию в природе и существованию людей .

Цель курса: познакомить студентов с общими проблемами экологии человека; проблемами сохранения и развития здоровья населения.

- показать содержания понятия и социального здоровья, проблемы экологического, утомления и напряжения;
- познакомить с большой группой болезней, связанных с географической средой, показать
- их распространение по земному шару, причины их возникновения (социальные и природные);
- сообщить тот необходимый минимум сведений о характере влияния особенностей среды
- на возникновения природно-очаговых болезней их клиническом проявлении.

Задачи дисциплины

- сформировать понимание студентами медицинской географии как междисциплинарной области знания, включающей медицинские, географические, биологические, химические, физические, социально-экономические и другие знания;
- показать причинно-следственные связи и закономерности влияния природных и социально-экономических факторов на здоровье человека;
- отразить основные теоретические и прикладные направления современной медицинской географии;
- показать разнообразие природных и антропогенно трансформированных экосистем, закономерности возникновения эпидемий и пандемий;
- дать характеристику наиболее опасных природно-очаговым болезням Мира, России, Приморского края, показать их лимитирующую роль при рекреационном освоении территории

Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и экологические и другие знания.

Преподавание курса связано с другими курсами: «Экология», «Биология», «Ландшафтоведение», «Социальная экология», «Климатология», «Геохимия ландшафтов», «Рекреационная география и туризм», Экономическая и социальная география России, мира».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6</p> <p>Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>	Знает	особенности функционирования природных и природно-антропогенных экосистем, возникновение и распространение инфекций и инвазий
		взаимосвязи, существующие между природными, социально-экономическими факторами, человеком и обществом
		методы медико-географического исследования
	Умеет	грамотно оперировать основными понятиями и терминами медицинской географии, применять современные методы медико-географического исследования в комплексных географических исследованиях под руководством квалифицированных специалистов
	Владеет	знаниями теоретических и практических основ медицинской географии, техникой получения современной информации по разнообразным проблемам медицинской географии; пониманием путей решения конкретных медико-географических проблем для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Медицинская география» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, контрольные работы.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 час.)

Введение. Предмет науки. Разделы медицинской географии. Общие закономерности взаимодействий организмов и среды. Законы Рулье - Сеченова. Закон минимума. Понятие об ограничивающем факторе и экологической валентности. Учение Вернадского В.И. как предпосылка к сознанию концептуальных основ экологии человека. (2 часа)

Формирование медико-географических представлений в истории человечества. Место медицинской географии в экологии человека. Социальные и медико-биологические проблемы экологии человека. (2 часа)

Понятие о природных и социально - экономических факторах. Здоровье и проблемы адаптации климатическая адаптация. Границы экологической толерантности. Адаптивный тип. (2 часа)

Проблемы антропоэкологического утомления и напряжения (третьего состояния. Типы и причины утомления и напряжения.) (2 часа)

Природные и социально-экологические предпосылки возникновения болезней. Классификация болезни. Эндогенные факторы возникновения болезней и распространение редких наследственных болезней. (2 часа)

Болезни, вызываемые экзогенными природными факторами. Геофизические факторы. Солнечная радиация и его влияния на организм. Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на здоровье людей. Метеорологические факторы и их влияние на организм человека. (4 часа)

Болезни, вызываемые геохимическими особенностями геохимическими

особенностями среды. Биогехимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания. (4 часа)

Пища как экологический фактор. Болезни, вызываемые особенностями пищевых режимов. Понятие о сбалансированном и адекватном питании. (6 часа)

Болезни, вызываемые ядовитыми растениями и животными. Аллергены растительного и животного происхождения. Аллергические болезни. (6 часа)

Болезни, вызываемые живыми возбудителями (инвазии и инфекции). Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. Зоонозы и антропонозы. Эпидемии и пандемии. Понятие об иммунитете. Эндемические болезни Приморского края. (16 часа)

Понятия о тропических болезнях, характеристика наиболее опасных природно-очаговых болезней (6 часа)

Лечебные и рекреационные природные ресурсы. Солнце, воздух, вода, фитотерапия. География отдыха и туризм. (2 часа)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические и лабораторные работы о курсу не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кроме курса лекций студенты самостоятельно работают с учебниками и учебными пособиями по отдельным проблемам медицинской географии и выполняют домашние задания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Землеведение» представлено в Приложении 1 и включает в

себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе
примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Содержание самостоятельной работы по темам курса и методические
рекомендации по их выполнению;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежу- точная аттестация	
1	Закономерности распространения природно-очаговых болезней	ОПК-3	Знает Основные закономерности влияния географических факторов и природной зональности на распределение болезней.	Собеседова- ние, семинар УО-1	Реферат
			Умеет на конкретных примерах показать значение каждого из факторов	Собеседова- ние УО-1	
			Владеет навыками работы с картографическим материалом	Собеседова- ние УО-1	
2	Биогеохимические особенности территорий и болезни, связанные с ними	ОПК-3	Знает основные характеристики биогеохимических провинций и влияние на состояние здоровья человека	Собеседова- ние, семинар УО-1	Контроль ная работа
			Умеет анализировать причины и закономерности распространения природно-очаговых болезней	Собеседова- ние УО-1	
			Владеет навыками работы с научной литературой и географическими картами	Собеседова- ние УО-1	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

Авцин А.П. Введение в географическую патологию. М: Издательство медицина, 1972.

Васильев К.Г. и др. Медицинская география. - М.: 1976

Воронов А.Г. Медицинская география .Учебное пособие. -М.: Издательство Московского университета, 1985 - 86, ч. 1,2,3.

Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. - М.: Издательство Наука. 1983,

Кучер Т.В. Колпащикова И.Ф.. Медицинская география. М.: Просвещение, 1996 -158с.

Шошин А.А. Основы медицинской географии.- М.: 1962 - 382 с.

Супотницкий М.В. Микроорганизмы, токсины и эпидемии М.: 2005.-376с.

Дополнительная

Болотов Е.И., С.Ю.Федорова . Пространственно-временная организация инфекционной заболеваемости населения юга Российского Дальнего Востока.- Владивосток: Дальнаука 2008.- 224 с.

Болотин Е.И., Косолапов А.Б., Ананьев В.Ю. Атлас распространения инфекционной заболеваемости в Приморском крае.

Брехман И.И. Введение в валиологию - науку о здоровье. - Л.: Наука, 1987.- 220с.

Данило Ж. Маркович. Социальная экология. -М: Изд-во Просвещение, 1991, 175с.

Климова В.И. Человек и его здоровье. - М: Знание, 1990.- 223с.

Кучер Т.Ф. Медицинская география. Программа курса. Методические указания

для учителя. - М: Просвещение, 1994

Харрисон Дж., Уайнер Дж., Томнер Дж., Барникот И. Биология человека. - М.: Изд-во Мир, 1968, с.331-439

Организм и среда. Методические рекомендации изучающим экологию. - Кемерово: Педагогическое общество, 1981

Павловский Е.Н. Природная очаговость трансмиссивных болезней. -М.: Изд-во наука, 1964, 211с.

Перельман А.И. Геохимия биосферы. - М.: Наука, 1973, 163с.

Прохоров Б.Б. Экология человека. Социально-демографические аспекты. -М.: Наука, 1991, 112с.

Проблемы экологии человечества.// под редакцией Казначеева. . - М.: Наука, 1988, 128с.

Преображенский В.С. Райх Е.Л. Проблемы экологии человека и география. В книге : Теория и методика географических исследований экологии человека. М.: 1974

Экологическая физиология человека ч. 1. Адаптация человека к различным климатом - географическим зонам. Л.: Наука, 1978. -550с.

ч. 2. Адаптация человека к экстремальным условиям. Л.: Наука, 1979 -764 с.

Шаповалова Е.П. Инфекционные болезни.-М.: 1995.-631 с.

Чаклин А.В. География здоровья. - М.: Знание, 1986, 180с.

Яковлев Н.Н. Живые и среда. Экология. - Л.: Наука, 1988

Доклад о состоянии здравоохранения в мире. ВОЗ 1999, 2009; 2004; 2005; 2008

Пономарчук Г.И., Воробьева Т.Ф. Продовольственная проблема мира. Социально-экологические и медико-географические аспекты. Избранные лекции. Владивосток. Издательство Дальневосточного университета, 2006.-66 с.

Пономарчук Г.И., Воробьева Т.Ф. Наиболее опасные эпидемии и пандемии (географические аспекты. Избранные лекции.) Владивосток. Издательства Дальневосточного университета, 2009.-

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Медицинская география» раскрываются на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где усваиваются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекциях направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет – ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами географии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, контрольных работ. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором Optima EX 5421яя. Компьютерные классы с возможностью выхода в сеть интернет. Имеются глобусы физико-географические, политические, физико-географические карты и Атласы Мира, России, Приморского края. Тематические карты России, Дальнего Востока,

Приморского края.

Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенностей взаимодействия составляющих их компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Медицинская география»
Направление подготовки 021000.62 География

Форма подготовки очная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1		Работа с литературой	16	Зачет
2		Работа с картографическими материалами	10	Зачет

Самостоятельная работа предусмотрена рабочим учебным планом в объеме 36 академических часов, 1 зачетные единицы в виде рефератов, подготовленных докладов, самостоятельной работы по изучению географической карты и работа с учебником в процессе подготовки к контрольной работе и экзамену. Основные виды самостоятельной работы осуществляется в результате работы с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами, преследует цель более глубокого ознакомления с конкретными проблемами географии, результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов и докладов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ, и бесед.

Содержание самостоятельной работы по темам курса.

Изучение медицинской географии осуществляется в течение одного семестра и завершается зачетом .

Кроме курса лекций студенты самостоятельно работают с учебниками и учебными пособиями по отдельным проблемам медицинской географии и выполняют домашние задания.

Тема 1. Вводная лекция посвящена изучению места медицинской географии в системе наук об экологии человека, разделам и направлениям науки, ее предмету. Кратко рассматривается история науки, ее методы, задачи.

Самостоятельная работа заключается в работе с конспектом лекции и литературой, письменным отчетом на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы по теме:

- 1) Раскрыть понятия «медицинская география», «медицинское ландшафтоведение», «медицинское страноведение», «нозогеография».
- 2) Показать формирование медико-географических представлений в истории человечества.
- 3) Объяснить взаимосвязь экологии человека и медицинской географии, медицинской географии и эпидемиологии.
- 4) Охарактеризовать методы медико-географического исследования.

Литература:

1. Воронов А.Г. Медицинская география. ч.1, с.3-29.
2. Кучер Т.В., Колпащикова И.Ф. Медицинская география с. 3-39.
3. Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека с. 68-81.

Тема 2. Изучается в течение в виде 2-х разделов:

- 1) Факторы, определяющие здоровье. Адаптация. Антропоэкологическое напряжение. Причины болезней. Свойства возбудителей и свойства организма. Способы и пути передачи инфекций и инвазий .

Самостоятельная работа Студенты изучают материал по лекциям и соответствующим разделам учебников 1; 2 с. 29-64, с. 40-46, работают со словарем.

Контрольные вопросы:

1. Что такое природные и социально-экономические факторы в медицинской географии.
2. *Показать* на примерах благоприятное и неблагоприятное влияние природных факторов на здоровье человека, объяснить, что такое антропоэкологическое напряжение («третье состояние»).
3. *Объяснить*, что такое болезнь и почему возникновение ее - явление не случайное.

4. *Охарактеризовать* основные типы нозоареалов и факторы эпидемического процесса.
5. *Охарактеризовать* основные свойства возбудителей и их взаимоотношения с организмом хозяина.
6. *Знать* основные факторы эпидемического процесса и их роль в развитии заболевания.

Представляются письменные ответы на контрольные вопросы.

2.) Влияние геофизических факторов на жизнедеятельность организмов.

Самостоятельная работа Студенты изучают материал по лекциям и соответствующим разделам учебников 1, 2: с. 81-91, с. 46-70 уч. пособия преподавателя .

Выполнить задание: нанести на контурную карту мира зоны, различающиеся по интенсивности ультрафиолетового излучения и объяснить отчего зависит величина солнечной радиации.

Контрольные вопросы: *Объяснить:*

1. Что происходит в биологических системах при поглощении лучистой энергии.
2. В чем проявляется благоприятное и неблагоприятное действие ультрафиолетовых лучей на организм. Что защищает нашу планету от неблагоприятного воздействия ультрафиолетового излучения.
3. *Описать* (с картографическим приложением) зоны, различающиеся по интенсивности ультрафиолетового излучения.
4. *Показать* роль А.Л. Чижевского в исследовании влияния космических факторов на процессы в биосфере.
5. *Описать и объяснить* влияние магнитных бурь на состояние здоровья (можно членов вашей семьи).
6. *Раскрыть* влияние метеорологических факторов на здоровье людей (температура, влажность воздуха, ветер, атмосферное давление).

Ответ на вопросы представляется письменно.

Тема 3. Болезни, вызываемые геохимическими факторами. Болезни,

связанные с особенностями питания.

Тема изучается в течение в процессе лекций и самостоятельной работы с учебниками:

1) с. 92-117

2) с. 70-80

3) Курс лекций преподавателя (в соавторстве) «Продовольственная проблема мира (медико-географические и социально-экологические аспекты)).

4) работа со словарем. Выполнить задание:

Нанести на контурную карту мира и дать характеристику по атласам и литературе:

1) биогеохимические провинции, для которых характерны:

а) урвовская болезнь;

б) флюороз; врожденный вывих бедра.

2) искусственные биогеохимические районы с избыточным содержанием соединений фтора и других соединений, письменно объяснить причины их образования и последствия воздействия.

Контрольные вопросы для самоконтроля. Необходимо объяснить:

1) значение макро- и микроэлементов в организме человека;

2) в чем сущность биогеохимической теории В.И. Вернадского;

3) что такое биогеохимические провинции;

4) как образуются искусственные биогеохимические районы;

1) какие факторы способствуют следующим эндемическим заболеваниям - эндемический зуб, флюороз, кариес зубов, урвовская болезнь, врожденный вывих бедра.

5) какую роль в организме выполняют витамины.

2) *Охарактеризовать* основные болезни, связанные с гиповитаминозами (А, D, E, K, C, P, P-P, витамины группы B)

Тема 4. Понятие о природном очаге и природной очаговости. Инвазии и инфекции. Трансмиссивные болезни. Тропические болезни (50 часов).

Данная тема изучается в течение 3-х недель. Студенты слушают 3 лекции

Самостоятельно работают с учебниками -1)с. 133-157

2)с. 123-131

3)работа со словарем.

Отвечают на контрольные вопросы письменно

Контрольные вопросы: Объяснить

- 1) понятие «природный очаг»;
- 2) Как возникают природные очаги и как они различаются по охвату территорий;
- 3) Какие болезни называют трансмиссивными и что для них характерно;
- 1) *Охарактеризовать* природные социально-экономические предпосылки, обусловившие особенности тропических болезней;
- 2) Какую опасность несут в себе природные условия зоны тропиков и собственно тропические болезни для туристов.

Тема 5. Посвящена обзору основных антропонозов и зоонозов мира.

Дается характеристика природно-очаговым болезням Приморского края .

Тема изучается в течение 3-х недель в процессе лекций и самостоятельной работы со словарем, картами, атласами и литературой:

- 1) Воронов А.Г. Антропонозы ч.2. с.
- 2) Воронов А.Г. Зоонозы ч.3. с.
- 3) Симонов С.Д. и др. Природно-очаговые заболевания Приморского края как лимитирующий фактор развития экологического туризма с.9-50.
- 4) Учебные пособия преподавателя (рукопись).

Выполнить:

На контурную карту нанести природные очаги малярии, чумы, клещевого энцефалита. По атласам дать характеристику особенностей природных условий.

По литературе дополнить описание особенностями социально-экологических условий.

Контрольные вопросы для самотестирования.

- 1) Какую группу болезней называют антропонозами?

- 2) Что означает антропонозы - аксенозы; антропонозы - метаксенозы?
- 3) Какую группу болезней называют зоонозами?
- 4) *Привести примеры* зоонозов аксенозов; зоонозов метаксенозов.
- 5) Почему природный очаг чумы называют поливекторным и поливалентным?
- 6) Почему опасны захоронения скота, переболевшего сибирской язвой?
- 7) Каковы причины пандемии СПИДа?

Тема 6. Болезни, вызываемые ядовитыми растениями и животными. Аллергены растительного и животного происхождения. Поллинозы. Миазы. Техногенные (лекарственные и др.) аллергены.

В процессе самообразования студенты готовят эти разделы по следующей литературе:

1. Воронов А.Б. Медицинская география. ч.1., с. 118-133.
2. Кучер Т.В., Колпщикова И.Ф. Медицинская география, с. 128-138.
3. Учебные пособия (рукописи) преподавателя (группы аллергенов, подробно техногенные и лекарственные аллергены).

Контрольные вопросы:

1. Описать болезни, вызываемые ядовитыми растениями и животными.
2. Какие болезни называют миазами?
3. Что такое аллергия?
4. Назвать известные аллергические заболевания.
5. На какие группы подразделяются аллергены?
6. Объяснить зависимость аллергических заболеваний от метеоклиматических условий территории.
7. Что такое поллинозы? Какие растения в Приморском крае наиболее поллинозоопасны?

Выполнить задание:

Составить календарь цветения поллинозоопасных растений в Приморском крае. Пользуясь атласом Приморского края описать наиболее поллинозоопасные районы.

В конце обучения проводится тестирование по всему пройденному материалу и выполняются медико-географическое описание региона по следующему плану:

1. Географическое положение; история заселения; традиционные виды деятельности коренного населения; своевременная производственная специализация региона.

2. Природные условия и ресурсы территории.

3. Национальный состав, численность и плотность населения, преобладание городского или сельского населения.

4. Определение эндемических болезней, выявление их причин и мер по профилактике.

5. Социально-экономические условия региона. Возможное их влияние на здоровье населения.

6. Общий вывод о медико-географической ситуации.

Студентам для выполнения задания предлагаются учебные пособия, атласы и список литературы по медико-географическим проблемам региона (список дополнительной литературы в рабочей программе преподавателя).

Кроме того, студенты используют физические, климатические и другие карты, атласы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Медицинская география»
Направление подготовки 021000.62 География

Форма подготовки очная

Владивосток
2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Медицинская география»

Формируемые компетенции

ОПК – 6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: особенности функционирования природных и природно-антропогенных экосистем, возникновение и распространение инфекций и инвазий взаимосвязи, существующие между природными, социально-экономическими факторами, человеком и обществом методы медико-географического	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных разделов медицинской географии	Общие, но не структурированные знания основных разделов медицинской и, допускает существенные ошибки в процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных разделов медицинской допускает незначительные ошибки	Сформированные систематические знания основных разделов медицинской Правильное применение для анализа закономерностей
Умеет: грамотно оперировать основными понятиями и терминами медицинской географии, применять современные методы медико-географического исследования	Отсутствие умений	Умения фрагментарные.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные умения

комплексных географических исследованиях под руководством квалифицированных					
Владеет: техникой получения современной информации по разнообразным проблемам медицинской географии; пониманием путей решения конкретных медико-географических проблем для обеспечения безопасности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	ОПК-6	Знает: основные закономерности и грамотно их использует для анализа медико-географической информации	Семинары УО-1	Вопросы контрольной работы
2	Практическая часть	ОПК-6	Умеет: разрабатывать практические рекомендации по охране здоровья	Беседа УО-1	Задания для самостоятельных работ
			Владеет: навыками медико-географических исследований	Беседа	

				YO-1	
--	--	--	--	------	--

**КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Современные представления о месте, роли, структуре науки.
2. Медицинская география и экология человека. Социальные и медико–биологические проблемы наук. Методы медицинской географии.
3. Общие закономерности взаимодействий организмов и среды.
4. Экологические законы и их роль для современной цивилизации.
5. Понятие об экологической валентности. Закон толерантности.
6. Здоровье человека. Здоровье популяции.
7. Экстремальные зоны и здоровье человека.
8. Адаптация организмов и экологическим факторам.
9. Природные и социально - экономические факторы в медицинской географии.
10. Факторы здоровья и показатели здоровья нации.
11. Антропоэкологическое утомление и напряжение (СХУ - синдром хронической усталости)
12. Типы антропоэкологического утомления и напряжения.
13. Понятие болезни. Классификация болезней связи с факторами среды.
14. Нозоарел. Типы нозоарелов (эндемии, эпидемии, пандемии)
15. Болезни, вызываемые эндогенными факторами.
16. Болезни, вызываемые природными и техногенными факторами.
17. Инфекции и инвазии.
18. Особенности возбудителей болезней и их взаимоотношение с организмом хозяина.
19. Понятие об иммунитете.
20. Понятие о природном очаге болезни.
21. Зоонозы. Антропонозы.
22. Зоонозы - аксенозы. Занозы - метаксенозы.
23. Антропонозы - аксенозы.
24. Антропонозы - метаксенозы.
25. Болезни века, их причины.
26. Болезни, связанные с геофизическими факторами.
27. Болезни, связанные с геохимическими факторами.
28. Болезни, связанные с растительными ядами и аллергенами растительного происхождения.
29. Болезни, вызываемые животными аллергенами и ядами животного происхождения.
30. Болезни, связанные с особенностями пищевого режима.
31. Витамины и их роль для здоровья человека.
32. Природные особенности Приморского края и эндемические болезни.
33. География туризма и природно - очаговые болезни.
34. Лечебные и рекреационные ресурсы.