



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


/ Ю.Б. Зонов /
« 11 » июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


/ П.Я. Бакланов /
« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы рекреационной географии

Направление подготовки 05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
Форма подготовки очная

курс 3, семестр 5

лекции 36 час.

практические занятия _____ час.

лабораторные работы 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12/пр. _____/лаб.12 _____ час.

в том числе в электронной форме лек. _____/пр. _____/лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

зачет 5 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д.г.н., академик П.Я.Бакланов

Составитель: _к.г.н., доцент Сазыкин А.М..

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.02 Geography

Study profile: General geography

Course title: Basics of recreational geography

Basic part of Block 1, 4 credits.

Instructor: A.M.Sazykin, the candidate of geographical sciences, associate professor of the Department of Geography and sustainable development of geosystems, School of natural sciences of the Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course a student should be able to:

- Knowledge of the role of recreation in human life;
- Knowledge of tourism as a form of recreation;
- Knowledge of the diversity of natural conditions for the development of recreation;
- Knowledge of the diversity of socio-economic conditions for the development of recreation.

Learning outcomes:

GC-4 - the ability to practice basic and theoretical knowledge of recreational geography and tourism, objects of natural and cultural heritage, analyze tourist and recreational needs, as well as recreational and tourist activity of the population, types of recreational and tourist activities, features of the development of tourist infrastructure, the originality of territorial recreational systems of Russia and the world and globalization processes in world tourism;

GC-9 - the ability to apply and analyze methods of recreational and geographical research, to evaluate the mechanisms for organizing the recreational and tourist industry, the basics of its effectiveness

Course description: The academic discipline is aimed at the formation of basic theoretical knowledge in the field of recreational geography and skills to use them in professional recreational and geographical research and in practice.

Main course literature:

Aleksandrova A. Ju., Aigina E. V., Bajura V. N. i dr. Geografija turizma. [Geography of Tourism] pod red. A. Ju. Aleksandrovoj. – M.: KnoRus, 2015. – 592 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>

Kruzhalin V. I., Mironenko N. S., Zigern-Korn N. V. i dr. Geografija turizma: [Geography of tourism] – M.: Federal'noe agentstvo po turizmu, 2014. – 328 p. (rus) - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:759269&theme=FEFU>

Mezenceva O.V. Teorija i metodologija rekreacionnoj geografii: uchebnoe posobie [Theory and Methodology of Recreation Geography]. - Omsk: izd-vo OGIS, 2013. - 160 p. (rus) – Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26694&theme=FEFU>

Mozhaeva N.G., G.V. Rybachek Organizacija turistskoj industrii i geografija turizma [Organization of the tourism industry and tourism geography]. – M: Forum: NIC INFRA-M, 2014. – 336 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>

Pogodina V.L., Filippova I.G. Geografija turizma [Geography of Tourism]. - M.: NIC INFRA-M, 2015. - 256 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>

Shimova O.S. Osnovy ustojchivogo turizma [Basics of sustainable tourism]. - M.: NIC INFRA-M; Mn.: Nov. znanie, 2013. (rus) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406118>

Form of final knowledge control: pass-fail exam

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Основы рекреационной географии» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География. Дисциплина «Основы рекреационной географии» реализуется при освоении образовательной программы по профилю «общая география».

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы (Б1.В.ОД.2.2). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по рекреационной географии. Дисциплина рассматривает историю науки, терминологию, теоретические модели, методику исследования. Рекреационная география наука пограничная, относится к циклу социально-экономических наук, хотя некоторые разделы ближе к физической географии (рекреационное природопользование). В вопросах теории, методологии и практики рекреационная география стыкуется с менеджментом, экономикой, социологией, планированием. Таким образом, рекреационная география комплексная наука, рассматривающая такое сложное явление как туризм в системе. Использование системного подхода в изучении дисциплины формирует представления о сложности и разнообразии объекта «туризм», способствует становлению географического (пространственного) мышления.

Дисциплина «Основы рекреационной географии» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «Введение в социально-экономическую географию», «Экономическая и социальная география мира», «Медицинская география», «География мирового хозяйства», «Geography of international tourism», «Рекреационное природопользование», «Физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний в области рекреационной географии и навыков использования их в профессиональных рекреационно-географических исследованиях и в практике.

Учебная дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний в области рекреационной географии и навыков

использования их в профессиональных рекреационно-географических исследованиях и в практике.

Задачи дисциплины:

- изучение истории туризма и формирования науки о туристско-рекреационной деятельности
- формирование системного представления об объекте рекреационной географии – территориальной рекреационной системе
- освоение понятийного аппарата науки
- знакомство с основными моделями территориального размещения рекреационной системы
- освоение научно-исследовательских методов рекреационной географии
- умение внедрять теоретические знания и методологию рекреационной географии в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы рекреационной географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- Знание о роли рекреации в жизнедеятельности человека;
- Знание о туризме как одной из форм рекреации;
- Знание о разнообразии природных условий развития рекреации;
- Знание о разнообразии социально-экономических условий развития рекреации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать	Знает	Объект изучения рекреационной географии Историю туризма и науки о туризме за рубежом и в России Концепцию устойчивого развития туризма Методику рекреационных исследований Основы рекреационного природопользования Макроэкономику туризма Статистику туризма
	Умеет	Выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии рекреационных систем Обрабатывать статистику туризма

		Применять методы рекреационных исследований
	Владеет	Терминологией рекреационной географии. Навыком пространственного-временного анализа территориально-рекреационных систем. Методами рекреационной географии.
<p>туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности ПК-9</p> <p>Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	Знает	Методы рекреационно-географических исследований. Основы территориальной организации рекреационной деятельности.
	Умеет	Проводить классификации в рекреационных исследованиях, включая типологию рекреационных территорий. Проводить рекреационное зонирование и районирование территорий.
	Владеет	Методами рекреационно-географических исследований. Методами оценки эффективности рекреационной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы рекреационной географии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, дискуссия, «круглый» стол, эссе, творческое задание, расчетно-графическое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36)

Раздел 1. История туризма и науки

Тема 1. История туризма. Зарождение туризма в Древнем Мире. Туризм в Средние Века. Туризм в Эпоху Великих Географических

Открытий. Гранд-Тур. Развитие курортного туризма. Первые путеводители. Прогресс транспорта и развитие туризма в первой половине XIX в. Томас Кук – родоначальник коммерческого туризма. Зарождение общественных и коммерческих туристических организаций в Европе. Туризм в начале XX в. Спад туризма в период и между двумя Мировыми войнами. Возрождение туризма после Второй Мировой войны. – 2 часа. Лекция визуализация

Тема 2. Туристический бум второй половины XX в. Темпы развития туризма во второй половине XX в. Причины туристического бума (факторы развития туризма): научно-техническая революция, прогресс в области транспорта, рост личных доходов и свободного времени, рост культурного уровня населения, процесс урбанизации, ухудшение экологии, политическая стабилизация. Исторические особенности развития туризма во второй половине XX в. – 2 часа. Лекция-беседа

Тема 3. История туризма в России и СССР. Допетровские времена. Развитие туризма при Петре 1. Туризм в XVIII в., развитие курортного туризма в XIX в., Роль общественных организаций в развитии туризма. Российское общество туристов (Российское общество пролетарского туризма). Туризм в Советское время. Туризм в постсоветское время. – 2 час. Лекция визуализация

Тема 4. История развития наук о туризме (рекреационная география и география туризма). Этапы зарубежной науки о туризме. Зарождение и развитие советской рекреационной географии. Рекреационная география постсоветского времени. Рекреационная география на современном этапе. Проблемы науки. – 2 часа. Лекция визуализация

Раздел 2. Методологические основы рекреационной географии

Тема 1. Объект предмет и методы рекреационной географии. Территориальные рекреационные системы как объект рекреационной географии. Задачи рекреационной географии. Связь рекреационной географии с другими науками. Система методов рекреационной географии – 2 часа. Лекция визуализация

Тема 2. Основные понятия и термины рекреационной географии. Рекреационная география и география туризма. Свободное время. Рекреант, турист, экскурсант, международный турист. Статистические особенности подсчета туристов. Рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, рекреационно-географическое положение. Материально-техническая база туризма, рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационные нагрузка и емкость. Функции рекреации. – 6 час. Лекция визуализация

Тема 3. **Рекреационные ресурсы и их использование.** Понятие «рекреационные ресурсы». Виды рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов. Рекреационная потребность. Рекреационные нагрузка и емкость. Рекреационное природопользование. Применение методов однопризнаковой и многопризнаковой типологии для методики сравнения территорий по обеспеченности рекреационными ресурсами. – 2 час. Лекция-беседа

Тема 4. **Функции туризма.** Медико-биологическая функция. Воспитательная функция. Экологическая функция. Влияние туризма на экономику. Туризм как источник валюты. Причины высокой доходности туризма. Показатели экономической эффективности туризма. Региональное и по странам распределение туристических доходов. Туристическое сальдо: понятие, страны-лидеры. Значение туризма для развивающихся стран. Туристическая политика: направления и пути реализации. – 4 час. Лекция визуализация

Раздел 3. Значение, виды и пространственная организация рекреации

Тема 1. **Виды туризма.** Лечебно-оздоровительный (курортный) туризм. Спортивно-оздоровительный туризм (купально-пляжный, промыслово-прогулочный, спортивно-маршрутный, водный, подводный, рыболовный, охотничий, горно-лыжный, альпинизм, скалолазание, спелеотуризм. Познавательный туризм. Научный туризм. Конгрессный туризм. Событийный туризм (фестивальный, спортивный, ярмарки). Религиозный туризм. Деловой туризм. Шоп-туризм. Другие классификационные подходы к туризму. – 8 час. Лекция визуализация

Тема 2. **Индустрия туризма.** Понятия «индустрия туризма», «турпродукт». Структура индустрии туризма. Первичные туристические предприятия: турбюро (туроператоры и турагенты), предприятия размещения, питания и развлечения, транспортные предприятия, системы бронирования и пр. Туристические предприятия второго и третьего уровня. Менеджмент туроперейтинга. Маркетинг в туризме – 2. «Круглый» стол

Тема 3. **Типы рекреационных территорий.** Рекреационное зонирование. Урбанизированные (приморские, горнолыжные курорты и пр.) и неурбанизированные рекреационные территории. Рекреационное районирование.- 4 часа. Дискуссия

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36)

Лабораторная работа № 1. История развития туризма (6).
Использование МАО – «Коллоквиум».

Лабораторная работа № 2. Факторы развития туризма (4).
Использование МАО – эссе, сообщение с использованием презентации.

Лабораторная работа № 3. Анализ рекреационно-географического положения (4). Использование МАО – творческое задание, доклад, сообщение

Лабораторная работа № 4. Балльная оценка рекреационно-географического положения страны (8). Использование МАО – творческое задание, расчетно-графическая работа.

Лабораторная работа № 5. Сравнение рекреационных ресурсов территории (6). Использование МАО – творческое задание, расчетно-графическая работа.

Лабораторная работа № 6. Статистический анализ туризма страны (8). Использование МАО – творческое задание, расчетно-графическая работа, эссе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы рекреационной географии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. История туризма и науки	ПК-4	<u>Знает</u> Историю туризма с древнейших времен до наших	УО-1 УО-3 ПР-1	Вопросы 2 -16

			<p>дней Развитие рекреационной географии Зарубежные и отечественные научные школы</p>	<p>ПР-2 ПР-3</p>	
			<p><u>Умеет</u> Выделять этапы развития туризма и науки</p>	<p>УО-2</p>	
			<p><u>Владеет</u> Навыком ретроспективног о анализа для оценки современного состояния и перспективы развития рекреационных систем</p>	<p>ПР-12 Пр-13</p>	
2	<p>Раздел 2. Методологические основы рекреационной географии</p>	ПК-4	<p><u>Знает</u> Терминологию рекреационной географии и туризма. Концепции рекреационной географии Дискуссионные вопросы рекреационной географии</p>	<p>УО-3 ПР-1 ПР-12 Пр-13</p>	<p>Вопросы 1, 2, 17-38</p>
			<p><u>Умеет</u> Выявлять факторы развития туризма Оценивать рекреационно- географическое положение</p>	<p>УО-1 УО-2</p>	
			<p><u>Владеет</u> Терминологией рекреационной географии и турбизнеса хозяйства Методами рекреационной географии</p>	<p>ПР-2 ПР-3</p>	

3	Раздел 3. Значение, виды и пространственная организация рекреации	ОПК-8	<u>Знает</u> Виды туризма Типы рекреационных территорий Принципы территориальной организации рекреационных систем Рекреационное зонирование и районирование	ПР-1 ПР-2 ПР-12	
			<u>Умеет</u> Умеет проводить классификацию видов туризма Проводить типологию рекреационных территорий Проводить рекреационное зонирование Осуществлять рекреационное районирование	ПР-3	Вопросы 39-50
			<u>Владеет</u> методом многофакторной типологии Владеет картографическими методами рекреационного зонирования и районирования	Типовые задания 12, 13, 14, 17 Типовые задачи 5,6,7	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. География туризма: учебник для вузов / А.Ю. Александрова, Е.В. Аигина, В.Н. Баюра и др.; под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>
2. География туризма: учебник для вузов / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн и др. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 328 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:759269&theme=FEFU>
3. Мезенцева, О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О.В.Мезенцева. – Омск: изд-во ОГИС, 2013. – 160 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26694&theme=FEFU>
4. Можаяева, Н.Г. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>
5. Погодина, В.Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>
6. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / О.С. Шимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406118>

Дополнительная литература

- Александрова, А.Ю. Международный туризм: учебник для вузов / А.Ю.Александрова. – М.: КноРус, 2010. – 459 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666966&theme=FEFU>
- Багрова, Л.А.Рекреационные ресурсы (подходы к анализу понятия) /Л.А.Багрова, Н.В.Багров, В.С.Преображенский // Известия АН СССР. Серия географическая.- 1977.- № 2.- С.26-32
- Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагнер Б.Б., Соловьева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html>
- Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем / Ю.А. Веденин. М.: Наука, 1982.- 187 с.
- География рекреационных систем СССР / Под ред. В.С. Преображенского, В.М. Кривошеева.- М.: Наука, 1980.- 219 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109834&theme=FEFU>
- Глушко А.А., Сазыкин А.М. География туризма: электронный учебник.- Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/939/40939/18244>
- Кружалин В.И., Мироненко Н.С., и др. География туризма: Учебник для вузов.- М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.- 328 с. http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf

Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс]: Электронный учебник / А.С.Кусков, Ю.А.Джаладян.- М.: Кнорус, 2010. 1 электр. опт. диск. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291667&theme=FEFU>

Косолапов, А.Б. Туристское страноведение: Европа и Азия: учебно-методическое пособие для вузов / А.Б. Косолапов.- М.: Кнорус, 2010.- 395 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299472&theme=FEFU>

Косолапов А.Б. Рекреационные ресурсы Приморского края. – Владивосток: Изд-во ДВАЭиУ, 1997. - 154 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22653&theme=FEFU>

Косолапов, А.Б. Туристское страноведение: Европа и Азия: учебно-методическое пособие для вузов / А.Б. Косолапов.- М.: Кнорус, 2010.- 395 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299472&theme=FEFU>

Кружалин В.И., Мироненко Н.С., и др. География туризма: Учебник для вузов.- М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:759269&theme=FEFU>

Кусков, А.С. Туристское ресурсоведение: учеб.пособие для вузов /А.С. Кусков. М.: Университетская книга, 2011. - 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291055&theme=FEFU>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671773&theme=FEFU>

Кусков, А.С. Рекреационная география: учебно-методический комплекс / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова.- М.: Флинт, 2005. -493 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247247&theme=FEFU>
<http://bibliofond.ru/detail.aspx?id=9914>;
http://tourlib.net/books_tourism/kuskov-rekr.htm

Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма: Учебник / А.С.Кусков, Ю.А.Джаладян.- М.: Кнорус, 2010.- 388 - с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258825&theme=FEFU>

Махов С.Ю. Оценка рекреационных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33432.html>

Международный туризм : учебник для вузов / А.Ю.Александрова и др. - М.: Кнорус, 2015. - 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>

Мироненко, Н.С. Теоретические основы рекреационного районирования / Н.С. Мироненко, И.И. Пирожник, И.Т. Твердохлебов // Теоретические проблемы рекреационной географии. – М., 1989. – С. 80-90. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:117526&theme=FEFU>

Мироненко, Н.С. Рекреационная география / Н.С.Мироненко, И.Т.Твердохлебов.- М.: МГУ, 1981.- 207с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:44740&theme=FEFU>

Мухина, Л.И. Подходы к оценке условий рекреационной деятельности / Л.И.Мухина, Ю.А.Веденин, Н.А.Данилова, И.В. Зорин // Известия АН СССР. Серия географическая.- 1974.- № 3.

Нечаева А.В. К вопросу об оценке рекреационно-географического положения (на примере Китая) / А.В.Нечаева, А.М.Сазыкин, А.А.Глушко, Л.И.Рябинина // Современные геофизические и географические исследования на Дальнем Востоке России: Материалы 9-й научной конференции. Владивосток: изд-во Дальневосточного ун-та, 2010.- С. 133-136. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295527&theme=FEFU>

Николаенко, Д.В. Рекреационная география / Д.В.Николаенко.- М.: Владос, 2003.- 288 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234649&theme=FEFU>

Рекреационная география СССР (аспекты развития и размещения). М.: МФ ГО СССР, 1983.- 127 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109834&theme=FEFU>

Сазыкин, А.М. Международный туризм // География стран Азиатско-Тихоокеанского региона: уч. пособие. - Владивосток: Изд-во Дальнев. ун-та, 2008.- С.192-231. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270477&theme=FEFU>

Сазыкин, А.М. Полемиические заметки географа о проблемах терминологии в рекреационной географии и туризме / А.М. Сазыкин // Туризм на Дальнем Востоке: Бизнес, инвестиционные стратегии, образование и экология. Материалы региональной научно-практической конференции Дальтур-2001, 16-17 мая 2001 г.- Владивосток, 2002.- С.306-310. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:138903&theme=FEFU>

Сазыкин, А.М. Классификация стран европейского сообщества по интенсивности развития международного туризма / А.М.Сазыкин, М.А.Андрещук // Современные геофизические и географические исследования на Дальнем Востоке России. Материалы 9-й научной конференции. Владивосток: изд-во Дальневосточного ун-та, 2010.- С. 145-148. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295527&theme=FEFU>

Сазыкин, А.М. Оценка рекреационно-географического положения Японии / А.М. Сазыкин, А.А.Глушко // Проблемы туризма и сервиса.- Саратов: Издательство СГТУ, 2011. С. 458-463. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671774&theme=FEFU>

Севастьянов, Д.В. Основы страноведения и международного туризма : учебное пособие для вузов /Д.В. Севастьянов. М.: Академия , 2008. 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291186&theme=FEFU>

Теоретические основы рекреационной географии / Под ред. Преображенского В.С. - М.: Наука, 1975.- 175 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:117526&theme=FEFU>

Царфис П.Г. Рекреационная география СССР: курортологические аспекты.- М.: Мысль, 1979.- 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:67004&theme=FEFU>

Чибилёва В.П. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю. - Электрон. текстовые данные. -

Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015.- 203 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Country Facts // Index Mundi [Электронный ресурс] – Режим доступа
<http://www.indexmundi.com>

Data // World bank [Electronic resource].- URL: <http://data.worldbank.org/>

Facts and Figures // World Tourism Organization [Electronic resource].- URL:
<http://www.unwto.org/facts/menu.html>

National Bureau of China [Electronic resource].- URL:

<http://www.stats.gov.cn/english/statisticaldata/yearlydata/#>

The World Factbook // Central Intelligence Agency [Electronic resource].- URL:
<http://www.cia.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

ЭУК «Основы рекреационной географии» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Пакет программ Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)

Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex

Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ

Онлайновая сеть Internet

Электронная почта

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратить внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы:

рабочую программу, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и электронные библиотеки.

Подготовка к зачету. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий. Зачет осуществляется тестированием по всем разделам учебной дисциплины. Тестирование проводится в системе LMS Blackboard.

Работа с электронным учебным курсом. После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс (ЭУК) по дисциплине «Основы рекреационной географии», размещенного в среде LMS Blackboard. В течение обучения необходимо пользоваться образовательными возможностями ЭУК. ЭУК по дисциплине «Основы рекреационной географии» включает следующие материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит несколько контрольных мероприятий (задания, тесты).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной аудиовизуальными средствами, с выходом в INTERNET, настенные географические карты, атласы, наборы контурных карт.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Основы рекреационной географии»

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки: «общая география»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (36)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Октябрь 2017	Сбор статистических данных для оценки рекреационно-географического положения	8	Отчёт
2	Ноябрь 2017	Выбор критериев и сбор материала для сравнения рекреационных ресурсов	5	Опрос
3	Декабрь 2017	Сбор статистики по туризму для последующего анализа	10	Индивидуальное задание
4	Декабрь 2017	Проблемы терминологии рекреационной географии	13	Эссе (<i>Blackboard</i>)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график представления работ на проверку. Обратит внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы следует использовать соответствующие разделы учебно-методического комплекса и ЭУК («Материалы по организации самостоятельной работы», «Контрольно-измерительные материалы», «Дополнительные материалы»). Они содержат материалы в помощь для выполнения самостоятельной работы.

Работа с литературой. При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также

доступных для использования научно-библиотечных систем. Так, доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe. Доступ к системе ЭБС Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – на сайте <http://znanium.com/>. После персональной регистрации на сайте создайте личный кабинет пользователя; возможно копирование 10% текста и его распечатка.

В процессе выполнения самостоятельной домашней работы, в том числе при написании эссе и рефератов повышенной сложности рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

– учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

– справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачетам.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой;

– тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе

большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения;

– конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа №1. Сбор статистических данных для оценки рекреационно-географического положения (РГП). Сбор данных необходим для выполнения лабораторной работы № 4. Сама работа (расчеты) осуществляются на учебных занятиях в аудитории под руководством преподавателя.

Требования. От обучающегося требуется:

1. Выбрать страну для анализа РГП.
2. Определить список стран (не менее 15) которые надо рассмотреть при анализе РГП данной страны.
3. Собрать статистику по заданным критериям по этим странам.

Методические указания. Методика оценки РГП дана в лекции (см. презентации в LMS Blackbord и описана в статье: Сазыкин, А.М. Оценка рекреационно-географического положения Японии / А.М. Сазыкин, А.А.Глушко // Проблемы туризма и сервиса.- Саратов: Издательство СГТУ, 2011. С. 458-463. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671774&theme=FEFU>

Критерии оценки. Наличие базы данных на занятиях.

Самостоятельная работа №2. Выбор критериев и сбор материала для сравнения рекреационных ресурсов.

Требования. От обучающегося требуется:

1. Самостоятельно выбрать территорию.
2. Произвести разбивку территории на участки, которые необходимо сравнить по природным рекреационным ресурсам
3. Выбрать критерии оцени рекреационных ресурсов, которые можно было бы формализовать в баллы
4. Собрать материалы по этим критериям, используя статистические базы данных, измерения по топокартам.

Методические указания. Работа выполняется методом многопризнаковой типологии. Методика рассмотрена на лекциях с многочисленными примерами (презентации лекций находятся в LMS Dlackboard/).

Критерии оценки: Наличие базы данных на лабораторной №5

Самостоятельная работа №3. Выбор страны и сбор статистики по туризму для последующего анализа.

Требования. От обучающегося требуется:

1. Самостоятельно выбрать страну для анализа.
2. Осуществить поиск статистических сайтов по туризму данной страны (это сайт туристского департамента или статистического департамента страны, мировые статистические банки данных).
3. Сбор статистических данных по туризму страны, комплексно характеризующие данную отрасль.

Критерии оценки: Наличие базы данных на лабораторной №6

Самостоятельная работа № 4. Проблемы терминологии рекреационной географии

Требования. Работа направлена на изучение Терминологических проблем рекреационной географии Отчет по теме осуществляется в форме эссе (ПР-3). Эссе, как оценочное средство, позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить анализ с использованием методологии и методики социальной и экономической географии, формулировать выводы. Эссе предоставляется в письменном виде и в форме презентации с использованием технологии Power Point.

Методические указания. Задание индивидуальное. Каждый студент получает свой **вариант** темы для составления эссе. Каждый студент

выбирает термин или понятие рекреационной географии. Анализирует литературные материалы по данной теме. Необходимо проанализировать определения термина, суть понятия, его структура и пр. особенности. Показать разнообразие взглядов на данный вопрос и высказать свою точку зрения. Выполненное индивидуальное задание пересылается на проверку в системе *LMS Blackboard*.

Темы эссе: Соотношение понятий рекреация и туризм, Соотношение понятий рекреационная география и география туризма, Рекреационные ресурсы, Рекреационный потенциал, Рекреационная нагрузка, Рекреационная емкость, Рекреационное зонирование, Рекреационное районирование.

Критерии оценки для самостоятельной работы по темам №№ 4 и 5.
Оценка задания проводится по 5-ти бальной шкале.

Таблица - Критерии оценки эссе и презентации

Оценка	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворитель но)	2 балла (неудовлетворит ельно)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Раскрыта полностью. Использована дополнительная литература. Ответы полные, приведены примеры. Выводы аргументированы	Раскрыта полностью. Использован материал учебников, дополнительная литература не привлекается. Выводы сделаны, но не отличаются полнотой и аргументированностью.	Раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы. Или сделаны, но не аргументированы	Не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Материал систематизирован, представлен Последовательно и логично. Использовано более 5-ти проф. терминов	Материал систематизирован. Использовано более 2-х проф. терминов	Материал не систематизирован или отличается непоследовательностью изложения и представления. Слабо используется профессиональная терминология (1-2 проф. термина)	Материал разрознен, не систематизирован, логически не связан. Не используются проф. термины
Оформление	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.).	Использованы технологии (Power Point, Paint и др.). Наличие ошибок	Использованы технологии Power Point. Наличие ошибок	Технологии Power Point не использованы

	Отсутствие ошибок	(не более 2)	(3-4)	
Соответствие срокам	Представлено в срок	Представлено с нарушением графика сдачи (не более 5 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (5-10 дней)	Представлено с нарушением графика сдачи (10 и более дней)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДВФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы рекреационной географии»

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль подготовки: «общая география»

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	Знает	<p>Объект изучения рекреационной географии Историю туризма и науки о туризме за рубежом и в России Концепцию устойчивого развития туризма Методику рекреационных исследований Основы рекреационного природопользования Макроэкономику туризма Статистику туризма</p>
	Умеет	<p>Выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии рекреационных систем Обрабатывать статистику туризма Применять методы рекреационных исследований</p>
	Владеет	<p>Терминологией рекреационной географии. Навыком пространственного-временного анализа территориально-рекреационных систем. Методами рекреационной географии.</p>
<p>ПК-9 Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	Знает	<p>Методы рекреационно-географических исследований. Основы территориальной организации рекреационной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Проводить классификации в рекреационных исследованиях, включая типологию рекреационных территорий. Проводить рекреационное зонирование и районирование территорий.</p>
	Владеет	<p>Методами рекреационно-географических исследований. Методами оценки эффективности рекреационной деятельности.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. История туризма и науки	ПК-4	<u>Знает</u> Историю туризма с древнейших времен до наших дней Развитие рекреационной географии Зарубежные и отечественные научные школы	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3	Вопросы 2 -16
			<u>Умеет</u> Выделять этапы развития туризма и науки	УО-2	
			<u>Владеет</u> Навыком ретроспективного анализа для оценки современного состояния и перспективы развития рекреационных систем	ПР-12 Пр-13	
2	Раздел 2. Методологические основы рекреационной географии	ПК-4	<u>Знает</u> Терминологию рекреационной географии и туризма. Концепции рекреационной географии Дискуссионные вопросы рекреационной географии	УО-3 ПР-1 ПР-12 Пр-13	Вопросы 1, 2, 17-38
			<u>Умеет</u> Выявлять факторы развития туризма Оценивать рекреационно-географическое положение	УО-1 УО-2	
			<u>Владеет</u> Терминологией рекреационной	ПР-2 ПР-3	

			географии и турбизнеса хозяйства Методами рекреационной географии		
3	Раздел 3. Значение, виды и пространственная организация рекреации	ОПК-8	<u>Знает</u> _____ Виды туризма Типы рекреационных территорий Принципы территориальной организации рекреационных систем Рекреационное зонирование и районирование	ПР-1 ПР-2 ПР-12	
	<u>Умеет</u> Умеет проводить классификацию видов туризма Проводить типологию рекреационных территорий Проводить рекреационное зонирование Осуществлять рекреационное районирование		ПР-3	Вопросы 39-50	
	<u>Владеет</u> методом многофакторной типологии Владеет картографическим и методами рекреационного зонирования и районирования		Типовые задания 12, 13, 14, 17 Типовые задачи 5,6,7		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной	знает (пороговый уровень)	Объект изучения рекреационной географии Историю туризма и науки о туризме за рубежом и в России Концепцию устойчивого	Знание определений основных понятий предметной области исследования, теории и	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования, назвать важнейшие теоретические положения

<p>географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>		<p>развития туризма Методику рекреационных исследований Основы рекреационного природопользования Макроэкономику туризма Статистику туризма</p>	<p>концепции рекреационной географии и географии туризма Знание истории развития рекреации и туризма Знание основных закономерностей формирования и развития туристско-рекреационных комплексов Знание методов и методик, применяемых для исследования в предметной области</p>	<p>рекреационной географии и географии туризма Способность провести периодизацию истории развития туристско-рекреационной, охарактеризовать каждый из этапов Способность перечислить основные закономерности развития туристско-рекреационных комплексов Способность перечислить методы и методики, используемые при изучении туристско-рекреационного комплекса</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии рекреационных систем Обрабатывать статистику туризма Применять методы рекреационных исследований</p>	<p>Умение определить совокупность факторов, влияющих на развитие туристско-рекреационного комплекса Умение работать научной информацией, реферировать и тезировать статьи</p>	<p>Способность из совокупности причин, влияющих на развитие ТРК, вычленить актуальные для каждого этапа развития туристско-рекреационного комплекса Способность к поиску научной информации</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Терминологией рекреационной географии. Навыком пространственно-временного анализа территориально-рекреационных систем. Методами рекреационной</p>	<p>Использование научных методов в исследовании туристско-рекреационного комплекса Применение навыков анализа</p>	<p>Способность обоснованного выбора методов научного исследования для достижения его цели и решения исследовательских задач Способность</p>

		географии.	научной информации в предметной области	обобщения и анализа научной информации
ПК-9 Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	знает (пороговый уровень)	Методы рекреационно-географических исследований. Основы территориальной организации рекреационной деятельности.	Знание методов и методик, применяемых для оценки ТРК в целом, его отдельных структурных элементов Знание основных подходов и принципов проектирования ТРК	Способность перечислить методы, применяемые при оценке ТРК Способность сформулировать и объяснять сущность основных принципов проектирования туристско-рекреационной деятельности
	умеет (продвинутый)	Проводить классификации рекреационных исследований, включая типологию рекреационных территорий. Проводить рекреационное зонирование и районирование территорий.	Умение сформулировать цель и задачи, составить план научного исследования, определить последовательность этапов исследования, методы и методики исследования Умение формулировать выводы научного исследования Умение оценить перспективы туристско-рекреационного комплекса с использованием индикаторов устойчивого развития	Способность провести комплексное исследование туристско-рекреационного комплекса в регионе, субрегионе, отдельных странах Способность формулирования научных результатов и предложений, выработанных на их основе в целях оптимизации развития туристско-рекреационных систем Способность анализировать индикаторы устойчивого развития на примере многоотраслевых и специализированных туристско-рекреационных комплексов
	владеет (высокий)	Методами рекреационно-географических	Владение навыками разработки	Способность к разработке программ

		исследований. Методами оценки эффективности рекреационной деятельности.	региональных программ развития туристско- рекреационног о комплекса Владение основами проектировани я туристско- рекреационных систем Владение основами научного наблюдения функционирова ния ТРК	регионального развития туризма и рекреации Способность к разработке проектных решений при туристско- рекреационном освоении территории Способность решать усложненные задачи в нетипичных ситуациях на основе приобретенных знаний, умений и навыков
--	--	---	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Составлено в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы рекреационной географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Основы рекреационной географии» предусмотрен зачет.

Процедура оценивания. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Основы рекреационной географии»

Баллы	Оценка зачёта/экзамена	Требования к сформированным компетенциям
61% и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, допускает значительные неточности формулировок. Плохо ориентируется в теории и методологии дисциплины. Имеет представление об особенностях функционирования территориальных рекреационных систем. Материал излагает последовательно, хотя и испытывает затруднения

		при выполнении расчетных задач и типовых заданий.
Мене 61%	«незачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не владеет теоретическими основами дисциплины, не знает ее объекта и методов рекреационно-географического исследования, допускает существенные ошибки при характеристике рекреационного потенциала и рекреационной деятельности территорий, не может выполнить расчетные задачи и типовые задания по дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к зачету**

1. Понятия «рекреации», «рекреационной системы», «туристско-рекреационного комплекса»
2. Сущность и значение рекреации. Туризм как часть рекреации
3. Путешествия и условия их осуществления в Древнем мире
4. Основные мотивы и виды путешествий в Древнем мире.
5. Условия развития путешествий в средние века. Основные виды путешествий в это время.
6. Условия развития путешествий в эпоху великих географических открытий; основные мотивы и виды путешествий.
7. Гранд-Тур.
8. Условия развития туризма с середины XIX века.
9. Томас Кук и его вклад в развитие туризма.
10. Развитие туризма в XX веке. «Туристский бум и его причины».
11. Путешествия в допетровской России: условия осуществления, мотивы, виды путешествий.
12. Вклад Петра Великого в историю развития отечественного туризма.
13. Общественные организации и их роль в развитии российского туризма. Крымский и Кавказский горные клубы.
14. Организация и деятельность Российского общества велосипедистов-туристов.
15. Советский период развития отечественного туризма.
16. Постсоветский период развития туризма (начало 1990-х гг.). Формирование законодательных основ развития российского туризма.
17. Исследования в области территориальной организации туризма в России и за рубежом
18. Концепция территориальной рекреационной системы.
19. Структура рекреационной системы.
20. Территориальная организация туризма.
21. Факторы формирования туристско-рекреационного комплекса.

Пространственные закономерности формирования и функционирования туристско-рекреационных комплексов.

22. Формы пространственной организации туризма. Кластерный подход к территориальной организации туризма.

23. Функциональная типология туристско-рекреационных комплексов.

24. Классификация видов туризма.

25. Туристско-рекреационный каркас территории.

26. Глобализация и регионализация в туризме. Влияние процессов интеграции на формирование и развитие трансграничных туристско-рекреационных комплексов.

27. Туристско-рекреационное районирование: методологические подходы, цели, задачи и принципы проведения.

28. Понятие «туристско-рекреационного потенциала территории». Структура туристско-рекреационного потенциала.

29. Методы исследования туристско-рекреационного потенциала.

30. Последовательность оценки туристско-рекреационного потенциала территорий разного ранга.

31. Понятия «туристских ресурсов», «рекреационных ресурсов». Ресурсная основа развития туризма.

32. Структура ресурсов туризма и рекреации. Территориальные сочетания ресурсов туризма и рекреации.

33. Рекреационно-географическое положение и его роль в формировании туристско-рекреационного потенциала территории. Методы исследования и оценки РГП.

34. Условия реализации туристско-рекреационного потенциала: общественно-географическая ситуация, геополитическая ситуация, организационно-правовые условия, экологическая ситуация, адаптационные свойства территории.

35. Роль туризма в экономико-географических системах (глобальный, региональный, национальные уровни).

36. Мультипликативный эффект туристской деятельности.

37. Взаимодействие туризма с другими секторами и отраслями социально-экономического комплекса. Туризм как сфера занятости населения.

38. Лимитирующие и активизирующие факторы развития туризма и рекреации. Конфликтные ситуации при развитии рекреации и туризма.

39. Экономико-правовые механизмы стимулирования развития туристско-рекреационного комплекса на территории.

40. Цели и задачи формирования туристско-рекреационных комплексов. Типология туристско-рекреационных комплексов. Нормативно-правовые основы формирования и функционирования туристско-рекреационных комплексов в РФ.

41. Экономические механизмы стимулирования развития туристского бизнеса на территории туристско-рекреационных зон.

42. Этапы проектирования туристско-рекреационных комплексов. Участники проектирования туристско-рекреационных зон.
43. Технология проектирования туристско-рекреационных зон.
44. Экологические последствия туристско-рекреационного освоения территории.
45. Предельно допустимые рекреационные нагрузки на территорию туристско-рекреационного освоения.
46. SWOT-анализ, его значение в проектировании туристско-рекреационного комплекса
47. Мониторинг на этапах проектирования туристско-рекреационного комплекса
48. Туризм и устойчивое развитие территории. Основные принципы устойчивого развития туризма.
49. Индикаторы устойчивого развития туризма. Количественные и качественные индикаторы
50. Зонирование туристско-рекреационных комплексов в целях устойчивого развития.

Типовые расчетные задачи и практические задания

Лабораторная №4. Балльная оценка рекреационно-географического положения страны на выбор.

Лабораторная №5. Сравнение рекреационных ресурсов территории (на выбор)

Лабораторная №6. Статистический анализ туризма страны (на выбор)

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы рекреационной географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Основы рекреационной географии» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), расчетно-графическая работа (ПР-12), тестирование (ПР-1), эссе (ПР-3), конспект (ПР-7), расчетно-графическая работа (ПР-12), творческое задание (ПР-13) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Процедура оценивания. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Эссе (ПР-3). Тема: «Проблемы терминологии рекреационной географии»

Тестирование (ПР-1). По каждому разделу учебной дисциплины.

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий:

Расчетно-графическая работа. Балльная оценка рекреационно-географического положения страны

Творческое задание. «Статистический анализ туризма страны». «Сравнительная оценка рекреационных ресурсов территории».

Результаты самостоятельной работы оцениваются следующими оценочными средствами: ПР-12, ПР-13, ПР-3.