



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


« 11 » июля 2019 г.

/ Ю.Б. Зонов



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
географии и устойчивого развития геосистем


« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение

Направление подготовки 05.03.02 География

Программа академического бакалавриата

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 36 час.
лабораторные работы 54 час.
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовые работы 4 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д.г.н., академик П.Я.Бакланов

Составитель (ли): канд. геогр. наук, профессор Ю.Б. Зонов

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

05.03.02. Geography

Course title: landscape science

Included in the block of the variable part and is required to study. 5 credits.

Instructor: Zonov Y.B.

At the beginning of the course a student should be able to:

- To analyze general geographic and special cartographic materials reflecting the peculiarities of territorial differentiation, both components and natural territorial complexes.

- Acquire skills reading landscape maps and maps of natural zoning.

- Know the patterns of spatial physiographic differentiation.

- Have an idea of the diversity of PTK and PAK and their hierarchy.

- Master the method of compiling landscape maps and profiles.

- Acquire the skills of large-scale research.

Learning outcomes:

Know: basics of landscape science and features of spatial physiographic differentiation.

To be able to: explore the structure, dynamics and functioning of natural and man-made landscapes.

Possess: methods of field and cameral landscape research, landscape mapping and profiling, landscape monitoring and forecasting.

To successfully study the discipline "Landscape Science" students should be formed following preliminary competence:

ability to independently assimilate educational information obtained from printed and electronic sources.

"Landscape Science" is one of the few synthesizing courses among the geographical disciplines studied at the university. Its integral nature is due to the combined use of physiographic, ecological, socio-ecological, and historical-cultural scientific foundations. The course needs a preliminary study by students of underlying industry disciplines, such as geomorphology. Soil geography, biogeography, climatology, etc.

Mastering this discipline is necessary in the following scientific and practical areas: theory and practice of cultural landscape construction, assessment of natural conditions and resources for the purposes of environmental management, landscape and ecological expertise of economic projects, landscape planning. Landscape architecture and landscape design

*Modern landscape science is actively engaged in the development of scientific bases for optimizing human interaction with nature, the principles and methods of creating cultural landscapes.***Course description:** (приводится краткое содержание дисциплины)

Main course literature:

1. Antonova Z.E., Vasilyeva N.V. Landscape structure of the territory of Russia: Teaching aid. - Veliky Novgorod, 2007. - 43 p.
[URL:http://window.edu.ru/resource/047/48047/files/novsu081.pdf](http://window.edu.ru/resource/047/48047/files/novsu081.pdf)

2. Landscape science: Textbook / N.F. Ganjara, B.A. Borisov, R.F. Baybekov. - 2nd ed. - M .: SIC INFRA-M, 2013. - 240 p. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> ;

3. Sobolev, N.P. Landscape Studies: textbook / NP. Sobolev, E.G. Yazikov. - Tomsk: Publishing house of Tomsk Polytechnic University, 2010. - 175 p. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/967/75967/56957>

Form of final control: – *exam*.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.4.8 (Физико-географический модуль) и является обязательной для изучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (54 часа), самостоятельная работа студента (90 часов, из них на подготовку к экзамену 36 часов).

Дисциплина выступает одной из важнейших в фундаментальной подготовке бакалавров данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как землеведение, частными географическими дисциплинами: географией почв, геоморфологией, биогеографией, климатологией, гидрологией и др., является основой для последующего изучения таких дисциплин как физическая география России, физическая география материков и океанов, учения о геосистемах.

Образовательная программа курса направлена на формирование профессиональных навыков и умений, надлежащего уровня культуры научно-исследовательской деятельности бакалавра и привития интереса и навыков самостоятельного научного поиска.

«Ландшафтоведение» - один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурных научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология. География почв, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование. Ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн

Современное ландшафтоведение активно занимается разработкой научных основ оптимизации взаимодействия человека с природой, принципов и методов создания культурных ландшафтов.

Цель: Изучение системы понятий, актуальных теоретических вопросов. Курс нацелен на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах и образующих их структур. Ландшафтоведение - один из важнейших курсов в университетской подготовке специалистов географов. Целью дисциплины являются формирование

диалектико-материалистического мировоззрения студентов на состав, строение, законы развития и территориального расчленения особой целостной материальной системы географической оболочки Земли, качественно отличной от остальной части Земного шара. Основываясь на выяснение причин как общих закономерностей физико-географической дифференциации, так и локальных (местных) причин. Раскрывается разнообразие ее природных территориальных комплексов (ландшафтов). Знакомство с теорией ландшафтоведения дает методологическую основу для исследования многих природных явлений, позволяет наметить пути

оптимизации природной среды и территориальной организации хозяйства.

По завершению обучения по дисциплине студент должен научиться:

Работать с различными источниками информации, географической литературой.

- Анализировать общегеографические и специальные картографические материалы отражающие особенности территориальной дифференциации, как компонентов, так и природных территориальных комплексов.

- Приобрести навыки чтения ландшафтных карт и карт природного районирования.

- Знать закономерности пространственной физико-географической дифференциации.

- Иметь представление о многообразии ПТК и ПАК и их соподчиненности.

- Овладеть методикой составления ландшафтных карт и профилей.

- Приобрести навыки крупномасштабных исследований.

В результате обучающиеся должны владеть основными приемами научного анализа структуры и функционирования, эволюции и динамики современных природных и природно-антропогенных ландшафтов; общенаучного и прикладного ландшафтного картографирования; методов геоэкологической оптимизации и регуляции природно-производственных геосистем, их территориального планирования на принципах природно-хозяйственной адаптивности. Изучение ландшафтоведения предполагает освоение теоретических и прикладных аспектов дисциплины в целях применения ландшафтных знаний при решении проблем рационального природопользования, оптимизации современных ландшафтов и научного обоснования культурного ландшафта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы ландшафтоведения и особенности пространственной физико-географической дифференциации.

Уметь: исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов.

Владеть: приемами полевых и камеральных ландшафтных исследований, ландшафтного картографирования и профилирования, ландшафтного мониторинга и прогнозирования.

Для успешного изучения дисциплины «Ландшафтоведение» у

обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Области применения теоретических географических знаний
	Умеет	Адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем
	Владеет	Методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации с смежных дисциплин.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ландшафтоведение» применяются следующие методы активного обучения: собеседование, коллоквиум, дискуссии.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА (36 час.)

Раздел I. Научно-теоретические основы ландшафтоведения (4 час.)

Тема 1. Концептуальные основы ландшафтоведения (4 час.)

Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических и естественных наук, в системе научных исследований. Этапы развития ландшафтоведения в России и зарубежных странах. Геосистемная парадигма. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». Географическая оболочка – объемлющая геосистема. Значение ландшафтоведения в консолидации современной географии.

Раздел II. Основные этапы развития ландшафтоведения (4 час.)

Тема 1. Становление ландшафтоведения в нашей стране и за рубежом (4 час.)

Основные научные и экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения на рубеже XIX –XX в.в. Открытие ландшафта- важная веха в истории современного естествознания. Этапы развития отечественной ландшафтной географии:

Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте. Разработка морфологии ландшафта; Становление геохимии и геофизики ландшафта; Структурно-динамическое ландшафтоведение; Зарождение учения о природно-антропогенных ландшафтах: Ландшафтные исследования за рубежом.

Раздел III Основы теории и методологии современного ландшафтоведения (24 час.)

Тема 1. Учение о пространственной физико-географической дифференциации (14 час.)

Географическая зональность. Современные и исторические факторы зональности. Генетический принцип в учении о географических зонах. Азональность как всеобщая географическая закономерность. Высотная ландшафтная поясность. Основные особенности азональной физико-географической дифференциации равнин. Секторность, провинциальность. Взаимоотношение зональных и азональных факторов в формировании

ландшафтов. Понятие о внутриландшафтной (морфологической) дифференциации и пределе физико-географического деления территории.

Тема 2. Учение о ландшафте (10 час.)

Определение ландшафта. Ландшафт как основная физико-географическая единица. Природные компоненты. Природные геосистемы как совокупность взаимосвязанных компонентов.

Состав и структура ландшафта. Морфология ландшафта. Границы ландшафта. Фация как элементарная составная часть ландшафта. Развитие ландшафта. Классификация ландшафтов. Урочища как географические комплексы их особенности и принципы классификации.

Раздел IV. Прикладное ландшафтоведение (4 час.)

Тема 1. Воздействие человека на ландшафты (4 час.)

Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Анализ человеческого воздействия на ландшафты. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям. Культурный ландшафт.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА

Лабораторные работы (54 час.)

Занятие 1. Комплексные ландшафтные исследования и картографирование природных территориальных комплексов (36 час.)

1. Постановка задачи, изучение литературных и фондовых материалов (6 часов);
2. Работа с топографическими, аэрографическими и другими материалами, для предварительного выделения ПТК (6 час.);
3. Описание на точках наблюдения, ключевых участках, пробные площади, учетные площадки, почвенные шурфы (6 час.);
4. Ландшафтное описание (6 час.);
5. Ландшафтное профилирование (6 час.);

6. Предварительное ландшафтное картирование (6 час.).

Занятие 2. Прикладные ландшафтные исследования (18 час.)

1. Исследования для целей сельского хозяйства (4 час.);
2. Исследование для целей рекреации (4 час.);
3. Исследования для целей районной планировки (4 час.);
4. Исследования для градостроительства (4 час.);
5. Исследования для разработки мероприятий по борьбе с неблагоприятными природными процессами (2 час.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ландшафтоведение» представлено в приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающегося и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1. Научно-теоретические основы ландшафтоведения; 2. Основные этапы развития	ОПК-3	Знает: пути и этапы географического исследования	Собеседование УО-1	Экзамен
			Умеет: на конкретных примерах	Беседа УО	Экзамен

			сформировать сущность географической проблемы		
	ландшафтоведе ния		Владеет: методами знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности	Беседа УО	Экзамен
2	1. Основы теории и методологии современного ландшафтоведения; 2. Прикладное ландшафтоведение	ОПК-3	Знает: области применения теоретических географических знаний	Собеседование УО-1	Экзамен
			Умеет: адекватно выбирать нужный инструментарий для решения фундаментальны х и прикладных проблем	Собеседование УО-1	Экзамен
			Владеет: методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации и смежных наук	Собеседование УО-1	Экзамен

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонова З.Е., Васильева Н.В. Ландшафтная структура территории России: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород, 2007. – 43 с. [URL: http://window.edu.ru/resource/047/48047/files/novsu081.pdf](http://window.edu.ru/resource/047/48047/files/novsu081.pdf);
2. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. <http://znanium.-com/bookread2.php?book=368456>;
3. Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 175 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/967/75967/56957>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Арманд, Д.Л. Наука о ландшафте / Д.Л. Арманд. – М.: Мысль, 1975. – 288с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:59346&theme=FEFU>
2. Беручашвили, Н.Л. Четыре измерения ландшафта / Н.Л. Беручашвили. – М.: Мысль, 1986. – 182с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53770&theme=FEFU>
3. Гвоздецкий, Н.А. Основные проблемы физической географии / Н.А. Гвоздецкий. – М.: Изд-во московского университета, 1979. – 222с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84359&theme=FEFU>
4. Зубов, С.М. Основы геофизики ландшафта / С.М. Зубов. – Мнск.: Университетское, 1985. – 189с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51716&theme=FEFU>
4. Жучкова, В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 367с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:387732&theme=FEFU>

5. Жучкова, В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 367с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:387732&theme=FEFU>
6. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. – 366с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240510&theme=FEFU>
7. Исаченко, А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л.: Наука, 1980. – 222с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:42188&theme=FEFU>
8. Николаев, В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения / В.А. Николаев. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 160с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670466&theme=FEFU>
9. Перельман, А.И. Геохимия ландшафта / А.И. Перельман. – М.: Высшая школа, 1975. – 341с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:93910&theme=FEFU>
10. Преображенский, В.С. Поиск в географии / В.С. Преображенский. – М.: Просвещение, 1986. – 224с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53286&theme=FEFU>
11. Преображенский, В.С. Ландшафты в науке и практике / В.С. Преображенский. – М.: Знание, 1981. – 48с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:714909&theme=FEFU>
12. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки / А.Г. Исаченко. - М.: Академия, 2004. – 400с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239584&theme=FEFU>
13. Сочава, В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. – Новосибирск: Наука, 1978. – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63724&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Ландшафтоведение» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где усваивается основное понятие дисциплины. Последовательность изложения материала на лекциях направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На лабораторных занятиях, в ходе дискуссий на семинарских занятиях, при обсуждении рефератов и индивидуальных заданий бакалавры учатся анализировать современное состояние дисциплины и прогнозировать развитие географической науки, раскрывают ее философские аспекты и методические проблемы.

Лабораторные занятия курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы, позволяющими в дальнейшем вести самостоятельно исследования в природе. В ходе лабораторных занятий бакалавр выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области современных проблем географии, активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на семинаре. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании реферата рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углублять понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную

работу.

Основные виды самостоятельной работы бакалавров – работа с материальными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами географии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором Optima EX 5421. Имеются глобусы физико-географические, политические, физико-географические карты и Атласы Мира, России, Приморского края. Тематические карты России, Дальнего Востока, Приморского края.

Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенностей взаимодействия составляющих их компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Ландшафтоведение»
Направление подготовки 05.03.02 География

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1.04.2017	Рефераты	16	Зачет
2	27.04.2017	Доклады	10	Зачет
3	8.04.2017	Коллоквиум	5	Зачет
4	22.04.2017	Деловая игра	5	зачет

Самостоятельная работа предусмотрена рабочим учебным планом в объеме 45 академических часов, 1,5 зачетная единица в виде рефератов подготовленных инициативных докладов, коллоквиума, деловой игры. Основные виды самостоятельной работы осуществляются в результате работы с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами преследует цель более глубокого ознакомления с конкретными проблемами дисциплины. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов и докладов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ, коллоквиумов, бесед, деловых игр

Вопросы для самоподготовки

На самостоятельное изучение вынесены разделы курса - истоки и предыстория учения о ландшафте. Развитие ландшафтоведения в нашей стране. Развитие ландшафтоведения за рубежом. Эти разделы изучить самостоятельно, руководствуясь учебной и научной литературой, периодическими изданиями. Опираясь на работы В.В.Докучаева, Н.А. Солнцева, И.Г. Исаченко, Л.С. Берга, С.В. Калесника, А.А.Григорьева, В.С.Преображенского, В.Б.Сочавы и др.

- 1 Знакомство с научной и научно-популярной литературой по общей физической географии и ландшафтоведению.
- 2 Работа с периодическими изданиями по географии, подготовка рефератов, (подготовить темы):

Тема 1. Истоки и предыстория учения о ландшафте.

Появление новых теорий подготавливается всем предшествующим ходом развития науки. Всякая научная теория возникает лишь при наличии определенных исторических предпосылок. Важным импульсом для ландшафтоведения явились эволюционное учение в биологии – дарвинизм и становление биогеографии и почвоведения: биогеографы и почвоведы первыми столкнулись со сложными взаимоотношениями между живой и неживой природой и раньше других специалистов подошли к географическому синтезу. Изучая данный раздел обратить внимание на социально-экономические предпосылки возникновения ландшафтоведения. XIX век как время, когда сложились как естественнонаучные предпосылки для зарождения учения о ландшафте, так и социально-экономические.

Тема 2. Развитие ландшафтоведения в нашей стране.

Роль В.В.Докучаева в разработке новой науки о соотношениях и взаимодействиях между всеми компонентами живой и не живой материи и о законах их совместного развития. Роль ближайших учеников В.В.Докучаева в становлении современной географии. Л.С.Берг, Г.Ф. Морозов, Г.Н. Высоцкий, А.Н.Краснов, И.М.Крашенинников, Р.И. Аболин, А.А. Борзов и др. в развитии идей современного ландшафтоведения. Формирование научных школ в нашей стране. Роль Н.А. Солнцева, А.Г. Исаченко, В.С. Преображенского, С.В. Калесника и др. в развитии современных представлений ландшафтоведения. Этапы развития ландшафтоведения в нашей стране.

Тема 3. Развитие ландшафтоведения за рубежом.

Особенности развития ландшафтоведения в ряде стран.

1. Германия, Польша, Чехия, Словакия, Болгария.
2. Англоязычные страны.
3. Франция.
4. Япония.

Тема 4. Ландшафты и человечество.

Зависимость общества от природы на современном этапе и вопросы

оптимизации взаимоотношения общества и природы. Дискуссионные подходы к анализу человеческого воздействия на ландшафты. Культурный ландшафт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Ландшафтоведение»
Направление подготовки 05.03.02 География

Форма подготовки очная

Владивосток
2017

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Ландшафтоведение»

Формируемые компетенции

ОПК – 8 Способность использовать знания базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: Фундаментальные и прикладные дисциплины и творчески использует в научной и производственной деятельности.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания фундаментальных и прикладных дисциплин, допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.	Общие, но не структурированные знания фундаментальных и прикладных дисциплин, допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных и прикладных дисциплин, допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.	Сформированные систематические знания фундаментальных и прикладных дисциплин, не допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной деятельности.
Умеет: диагностировать проблемы и разрабатывать практические рекомендации по охране	Отсутствие умений	Отсутствие умения диагностировать проблемы и разрабатывать практические	В целом успешное, но не систематически осуществляемое диагностирование	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при решении проблемы	Сформированное умение диагностировать проблемы и решать практические рекомендации по охране

природы и обеспечению устойчивого развития		рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития.	проблемы охраны природы и устойчивого развития.	диагностирования и практических рекомендаций по охране природы и обеспечению устойчивого развития территории.	природы и обеспечению устойчивого развития территории.
Владеет: навыками разработки стратегий и программ развития регионов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методических разработок стратегий и программ развития регионов, отсутствие практического опыта решения проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки стратегии и программ развития регионов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки стратегии и программ развития регионов.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методических разработок стратегии и программ развития регионов.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	ОПК-3	Знает: фундаментальные и прикладные дисциплины и творчески использует в научной и производственной	Беседа УО-1	вопросы для подготовки к

			деятельности.		экзамену
2	Практическая часть	ОПК-3	Умеет: диагностировать проблемы и разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития	Беседа УО-1	задания для зачета
			Владеет: навыками разработки стратегий и программ развития региона	Беседа УО-1	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-3</p> <p>Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии и с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Области применения теоретических географических знаний</p>	<p>Знание базовых общепрофессиональных теоретических основ географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии и с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения</p>	<p>Способность показать базовые знания и умения при получении информации в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта, основы ландшафтного картографирования при проведении географических исследований</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем</p>	<p>Умение использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии и с основами метеорологии,</p>	<p>Способность применить методы географических исследований при проведении научных работ</p>

			гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения	
	владеет (высокий)	Методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации с смежных дисциплин.	Владение базовыми общепрофессиональными и теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии и с основами метеорологии, гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения	Способность применить базовые теоретические знания в области географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения и ландшафтоведения при проведении научных исследований

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзаменам.

1. Объект и предмет изучения ландшафтоведения.
2. История развития ландшафтоведения в нашей стране.
3. Развитие ландшафтоведения за рубежом.
4. Природные территориальные комплексы.
5. Понятие о геосистемах.

6. Три уровня организации геосистем (планетарный, региональный, локальный).
7. Две логические модели изучения географической оболочки и ПТК.
8. Ландшафтоведение среди наук.
9. Соотношение географии и экологии.
10. Содержание ландшафтоведения.
11. Методическое и практическое значение ландшафтоведения.
12. Природные компоненты.
13. Региональная и локальная дифференциация геосистем.
14. Географическая зональность.
15. Азональность как географическая закономерность.
16. Высотная поясность.
17. Взаимоотношения зональных и азональных факторов в формировании ландшафтов.
18. Понятие о внутриландшафтной (морфологической или топологической) дифференциации.
19. Фация как предел географической дифференциации территории.
20. Определение ландшафта.
21. Природные компоненты.
22. Состав и структура ландшафта.
23. Границы ландшафта.
24. Морфология ландшафта.
25. Развитие ландшафта.
26. Культурные ландшафты.
27. Классификация ландшафтов.
28. Физико-географическое районирование.
29. Понятие о ландшафте.
30. Урочища и их виды.
31. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
32. Барьерность на равнинах и в горах.

33. Высотная ландшафтная дифференциация на равнинах.
34. Локальная дифференциация и ее причины.
35. Коэффициент увлажнения Высоцкого-Иванова.
36. Генетический подход к явлению зональности.
37. Радиационный индекс сухости Будыко-Григорьева.
38. Секторность.
39. Орographic факторы ландшафтной дифференциации.
40. Геофизика ландшафта.
41. Геохимия ландшафта.
42. Фация как элементарный природный комплекс.
43. Местность как морфологическая единица.