



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---


**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Лечебное дело»

  
В.В. Усов  
«09» июля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
клинической медицины

  
Б.И. Гельцер  
«09» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)**

**«Доказательная медицина»**

Образовательная программа

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

**Форма подготовки: очная**

Курс 3, семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 54 час.

контрольные работы ()

зачет 3 курс, 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента клинической медицины. Протокол № 8 от «09» июля 2019 г.

Составитель: д.м.н., профессор Гайнуллина Ю.И.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Доказательная медицина» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана обязательной дисциплиной, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

### **Цель курса:**

- приобретение знаний по вопросам планирования и проведения исследовательской работы с позиций доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

### **Задачи:**

- ознакомление студента с современными аспектами доказательной медицины, заложить целостное представление о современной клинической диагностике, терапии, организации здравоохранения с позиции доказательной медицины.

- изучение и освоение основных методов клинико-эпидемиологического анализа;

- приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;

- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области доказательной медицины с использованием знаний основных требований информационной безопасности;

**В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.**

Требования к результатам освоения дисциплины:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	методологию доказательной медицины
	Умеет	использовать методологию доказательной медицины для анализа результатов собственной учебной и научной деятельности
	Владеет	навыками применения методологии доказательной медицины для планирования научного эксперимента
ПК 20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает	знает понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины
	Умеет	объяснить понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины
	Владеет	навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК 21 способность к участию в проведении научных исследований	Знает	методологию научных исследований
	Умеет	планировать научные исследования
	Владеет	навыками научных исследований

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 часов)**

## **РАЗДЕЛ 1 Доказательная медицина (18 часов).**

**Тема 1. Доказательная медицина, определение, необходимость 2 часа.**

Цель и задачи дисциплины. Понятие «Evidence-based Medicine». История появления и развития дисциплины. Необходимость и области применения доказательной медицины. Определение, связь с клиническими дисциплинами, основные принципы доказательной медицины.

**Тема 2. Основы доказательной медицины. Доказательность исследования 2 часа.**

Методическая основа доказательной медицины. Технологии доказательной медицины. Критерии доброкачественных исследований. Качество контрольной группы. Плацебо, «эффект плацебо». Доказательность исследования.

**Тема 3. Характеристика различных типов структуры исследования 2 часа.**

Дизайн первичного исследования. Описание отдельных случаев. Описание серии случаев. Исследование случай-контроль. Одномоментное (поперечное) исследование. Проспективное (когортное, продольное) исследование. Рандомизированное исследование. Типы вторичных исследований. Мета-анализ.

**Тема 4. Характеристика различных типов структуры исследования 2 часа.**

Рандомизированное исследование. Типы вторичных исследований.

Мета-анализ.

### **Тема 5. Уровни доказательности 2 часа.**

Рейтинговая система оценки клинических исследований. Оценка достоверности результатов исследования. Регистрация показателей процесса.

### **Тема 6. Клиническая эффективность 2 часа.**

Клинические рекомендации. Степень достоверности, классификация степени достоверности публикаций Оксфордского Центра доказательной медицины. Стандартизация в здравоохранении.

### **Тема 7. Клинико-экономический анализ как инструмент принятия управленческого решения 2 часа.**

Доказательная медицина в практике организаторов здравоохранения.

Клинико-экономический анализ как инструмент принятия управленческого решения. Доказательная медицина и инфекционный контроль.

### **Тема 8. Доказательная медицина в России: перспективы развития 2 часа.**

Особенности применения и необходимость доказательной медицины в России. Сайты и другие электронные базы данных, посвященные доказательной медицине в России.

### **Тема 9. Доказательная медицина в мире 2 часа.**

Особенности применения и доказательной медицины в мире. Сайты и другие электронные базы данных, посвященные доказательной медицине в России. Кокрановская база данных.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов).**

#### **РАЗДЕЛ 1 Доказательная медицина (36 часов)**

##### **Занятие1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека 2 часа**

Необходимость доказательной медицины

История возникновения и развития доказательной медицины

Место доказательной медицины в современном медицинском образовании.

Причинность. Объект и предмет доказательной медицины или клинической эпидемиологии. Объект и предмет доказательной медицины. Цели доказательной медицины. Методы доказательной медицины.

##### **Занятие2. Дизайн и организация эпидемиологических исследований. Измерение заболеваемости населения и отображение эпидемиологических данных 2 часа**

Дизайн эпидемиологических исследований

Сплошные исследования. Выборочные исследования. Механический отбор. Типологическая выборка. Серийный отбор. Метод направленного отбора. Характеристика некоторых терминов, определяющих дизайн эпидемиологического исследования. Организация и этапы эпидемиологических исследований. Специальные методы, используемые в эпидемиологических исследованиях. Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения

##### **Занятие3. Описательные эпидемиологические исследования и их предназначение в оценке состояния здоровья населения 2 часа**

Структура описательных эпидемиологических исследований. Описание заболеваемости. Описание заболеваемости во времени. Описание проявлений

заболеваемости в группах населения, выделенных по индивидуальным признакам. Описание заболеваемости в группах населения, выделенных по территориальному признаку. Формулирование гипотез о факторах риска. Ошибки в описательных исследованиях.

#### **Занятие4. Аналитические эпидемиологические исследования. Выявление и оценка факторов риска возникновения и распространения болезней 2 часа**

Наблюдательные аналитические, эпидемиологические исследования. Медиана выживаемости Каплана-Мэйера. Недостатки, достоинства когортных исследований. Исследования случай-контроль. Ошибки в исследованиях случай-контроль. Достоинства и недостатки исследований случай-контроль. Поперечные исследования (исследования распространенности, одномоментные исследования. Экологические исследования. Ошибки в аналитических исследованиях и способы их контроля. Эффект от влияния третьих переменных.

#### **Занятие5. Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов 2 часа**

Фазы испытаний иммунобиологических препаратов. Фазы клинических испытаний лекарственных средств. Критерии включения и исключения. Особенности организации и проведения экспериментальных исследований. Международные требования. Принципы качественных клинических испытаний. Экспертный совет по этике.

#### **Занятие6. Оценка эффективности диагностических скрининговых тестов 2 часа**

Валидность диагностических тестов. Чувствительность теста. Специфичность теста. Прогностическая ценность теста. Отношения правдоподобия. Воспроизводимость диагностических тестов. Скрининг.

**Занятие7. Работа специалиста по доказательной медицине.  
Доказательная медицина и инфекционный контроль 2 часа**

Организация и управление в работе специалиста по доказательной медицине. Госпитальные инфекции – чума 21 века.

Доказательная медицина и инфекционный контроль

**Занятие8. Поиск доказательной информации. Базы данных 2 часа**

Информационные системы. Централизованные БД. Распределенные БД. Выбор стратегии поиска информации. Источники доказательной информации. Типы вопросов и стратегия поиска.

**Занятие9. Доказательная медицина. Систематические обзоры.  
Метаанализ 2 часа**

Для чего нужны систематические обзоры и метаанализ. Область применения. Систематический обзор. Различия между систематическими обзорами и обзорами литературы. Возможности и ограничения систематических обзоров. Поиск и анализ доказательной информации. Кокрановская база данных. Метаанализ. Стадии метаанализа. Проблемы метаанализа. Метод Ментела-Хензела. Метод Пето. Методы, основанные на общей вариации. Проблемы при проведении метаанализа.

**Занятие10. Структура и содержание научно-практической публикации 2 часа**

Алгоритм оценки научной публикации. Абстракт. Требования к абстрактам, предъявляемые научными журналами. Введение. Материалы и методы. Результаты. Дискуссия. Список литературы. Ограничения исследования.



**Занятие11. Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней. Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней с точки зрения доказательной медицины 2 часа**

Профилактика и профилактические программы

Скрининг и профилактика с точки зрения доказательной медицины

Оздоровительные программы

Барьеры в реализации программ и достижении желаемых результатов

**Занятие12. Подготовка и принятие доказательных управленческих решений 2 часа.**

Некоторые тенденции в процессах управления системами здравоохранения (международный опыт)

Информационные ресурсы в интернет по разделу «Организация здравоохранения»

Управленческие решения. Термины, классификация, факторы, влияющие на принятие решений.

**Занятие13. Доказательная медицина и клинико-экономический анализ 2 часа**

Клинико-экономический анализ: основные понятия, использование для принятия управленческих решений.

Проблемы использования аналитических методик для принятия управленческих решений в России

Управленческая эпидемиология

**Занятие14. Доказательная медицина и реформы здравоохранения 2 часа**

Краткая характеристика функционирования систем здравоохранения.

терминология, направление и факторы, влияющие на результативность реформ систем организации медицинской помощи

Методы оценки деятельности системы здравоохранения

Результаты аналитических исследований, отражающих воздействие отдельных элементов реформ на систему здравоохранения

### **Занятие15. Доказательная медицина и финансирование здравоохранения 2 часа**

Определение, факторы и тенденции в финансировании здравоохранения. Сравнение расходов здравоохранения. Фактические данные и экспертные оценки

Методика расчёта затрат и цен на медицинские услуги.

Источники и механизмы инкассации средств для системы здравоохранения

Выбор приоритетов финансирования.

### **Занятие16. Хельсинская декларация. Системы здравоохранения стран мира и доказательная медицина. Система здравоохранения Великобритании - как проводника идей доказательной медицины 2 часа**

Всемирная медицинская ассоциация. Хельсинская декларация. Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов.

Системы здравоохранения стран мира и доказательная медицина

Система здравоохранения Великобритании - как отражение ее исторических, географических, и культурных особенностей.

Эффективность системы здравоохранения Великобритании, как отражение доказательного управления системой здравоохранения.

### **Занятие17. Перспективы развития доказательной медицины в России и мире 2 часа.**

Глобальные проблемы здоровья населения – основные причины смертности. Алкоголизм, табакокурение. Травматизм. Стратегия борьбы с точки зрения доказательной медицины

### **Занятие 18. Защита курсовых проектов (рефератов) 2 часа**

Защита курсовых проектов (рефератов) «Дизайн эпидемиологического исследования»

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения курса «Доказательная медицина» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к семинарским занятиям и написание реферата.

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Доказательная медицина» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1</b> Доказательная медицина	ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	опрос	тестирование
			Умеет	тестирование	индивидуальные задания
			Владеет	тестирование	реферат
2	<b>Раздел 1</b> Доказательная медицина	ПК 20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает	опрос	тестирование
			Умеет	опрос	индивидуальные задания
			Владеет	тестирование	реферат
3	<b>Раздел 1</b> Доказательная медицина	ПК 21 способность к участию в проведении научных исследований	Знает	опрос	тестирование
			Умеет	тестирование	индивидуальные задания
			Владеет	опрос	реферат

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html>
2. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору [Электронный ресурс] / Кучеренко В.З., Голубева А.П., Груздева О.А, Пономарева О.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html>
3. Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>

### **Дополнительная литература**

1. Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html>
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>

### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Федеральный закон от 8.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ.
8. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ.
9. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ.
10. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
11. ГОСТ Р ИСО 52600.0 – 2006 «Протоколы ведения больных Общие положения».
12. ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни».
13. ГОСТ Р 53092:2008 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения». Идентичен соглашению международной экспертной группы ISO IWA 1:2005.
14. ГОСТ Р 40.003-2008 «Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008).
15. ГОСТ Р ИСО 9000:2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
16. ГОСТ Р ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования.
17. ГОСТ Р ИСО 10014:2008 «Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества».



18. ГОСТ Р 52976:2008 «Информатизация здоровья. Состав первичных данных медицинской статистики лечебно-профилактического учреждения для электронного обмена этими данными. Общие требования».

19. ГОСТ Р ИСО 9004:2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения.

20. Номенклатура медицинских услуг (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27.12.2011 N 1664н.

21. ИСО 100013:2001 «Рекомендации по документированию систем менеджмента качества.

22. ISO 13485:2003 «Медицинские изделия. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования», Международный стандарт.

23. ISO IWA 1:2005 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению процессов в медицинских учреждениях». Международный стандарт разработан по результатам соглашения международной конференции (IWA – International Workshop Agreement).

24. ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», Международный стандарт.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

<b>Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Windows Seven Enterprise SP3x64Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010 офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для

	создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.
--	---

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет

студента сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа студентов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать студенту ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-

	4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Доказательная медицина»  
специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течении семестра	Подготовка к практическим занятиям	24 часа	Опрос, тестирование
2	В течение семестра	Написание реферата Написание литературного обзора по теме реферата	30 часов	Текстовый файл реферата Презентация по теме реферата

### Темы докладов и рефератов

По дисциплине 54 часа самостоятельной работы, в рамках этих часов выполняется 1 реферат по теме «Дизайн эпидемиологического исследования.....».

Студент самостоятельно выбирает область исследования в соответствии со своими научными интересами и формулирует вторую часть названия курсовой работы (реферата).

## **Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата**

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с студентом проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный

руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность.



От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

### **Критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Доказательная медицина»  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	методологию доказательной медицины
	Умеет	использовать методологию доказательной медицины для анализа результатов собственной учебной и научной деятельности
	Владеет	навыками применения методологии доказательной медицины для планирования научного эксперимента
ПК 20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает	знает понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины
	Умеет	объяснить понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины
	Владеет	навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК 21 способность к участию в проведении научных исследований	Знает	методологию научных исследований
	Умеет	планировать научные исследования
	Владеет	навыками научных исследований

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1</b> Доказательная медицина	ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	опрос	тестирование
			Умеет	тестирование	индивидуальные задания
			Владеет	тестирование	реферат
2	<b>Раздел 1</b> Доказательная медицина	ПК 20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает	опрос	тестирование
			Умеет	опрос	индивидуальные задания
			Владеет	тестирование	реферат
3	<b>Раздел 1</b> Доказательная медицина	ПК 21 способность к участию в проведении научных исследований	Знает	опрос	тестирование
			Умеет	тестирование	индивидуальные задания
			Владеет	опрос	реферат

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для	знает (пороговый уровень)	методологию доказательной медицины	Знание методологии доказательной медицины	Знание нормативной базы.	65-71
	умеет (продви-	использовать методологию	Умение использовать	Умеет применить знания нормативн	71-84

предотвращения профессиональных ошибок	нудный)	доказательной медицины для анализа результатов собственной учебной и научной деятельности	методологию доказательной медицины для анализа результатов собственной учебной и научной деятельности	ой базы и основных теоретических понятий доказательной медицины для анализа результатов собственной учебной и научной деятельности	
	владеет (высокий)	навыками применения методологии доказательной медицины для планирования научного эксперимента	навыками применения методологии доказательной медицины для планирования научного эксперимента	Способен к самостоятельной работе с нормативно-правовой литературой; умеет сделать выводы по излагаемому материалу	85-100
ПК 20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	знает (пороговый уровень)	знает понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины	Имеет понятие о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины	Сформированное знание основных теоретических понятий изучаемого материала	65-71
	умеет (продвинутый)	объяснить понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины	Умение объяснить понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины	Умеет достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал, ориентируется в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	71-84
	владеет (высокий)	навыками публичного представления медицинской информации на	навык публичного представления медицинской информации на	Способен к публичному представлению медицинской информации на	85-100



		основе доказательной медицины	основе доказательной медицины	основе доказательной медицины	
ПК-21 способность к участию в проведении научных исследований	знает (порогов ый уровень)	методологию научных исследований	Знание методологии научных исследований	Сформированное знание основ методологии научных исследований	65-71
	умеет (продви- нутый)	планировать научные исследования	умение планировать научные исследования	Умеет и готов самостоятельно работать с литературой, делать выводы из полученных данных, составляет схему плана научных исследований	71-84
	владеет (высокий)	навыками научных исследований	Навыками проведения научных исследований на принципах доказательной медицины	Способен под контролем преподавателя спланировать научное исследование на принципах доказательной медицины	85- 100

*\* Критерий – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого. Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует содержание его. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях. Критерий представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или не определении сущностных признаков предмета, явления, качества, процесса и др.*

*Показатель выступает по отношению к критерию как частное к общему.*

*Показатель не включает в себя всеобщее измерение. Он отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения.*

*Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность его для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит, измерителя последнего.*

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка знаний по дисциплине «Доказательная медицина» на экзамене предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки проблем доказательной медицины и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной

программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

***Общие критерии оценивания:***

1. Посещение лекций и практических занятий.
2. Активное участие в дискуссиях
3. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы
4. Качественное выполнение письменных работ и презентаций
5. Финальная оценка (по образовательным единицам)

**Вопросы для оценки предварительных компетенций**

1. Система охраны здоровья граждан в России. Основные принципы охраны здоровья граждан.
2. Медицинская деятельность. Профессиональные обязанности. Права. Льготы медицинских работников.
3. Этические проблемы современной медицины и здравоохранения.
4. Врачебная тайна. Отношение к врачебной тайне в различных странах.
5. Профессиональные ошибки. Виды ответственности врача

**Контрольные тесты** предназначены для студентов, изучающих курс «Доказательная медицина».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных студенту тестов.

## Примеры тестовых заданий.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Термин "Evidence-Based Medicine" (медицина, основанная на доказательствах) впервые предложен:

- А) американскими врачами общей практики
- Б) канадскими учеными из университета Мак Мастер
- В) английскими учеными из Королевского Колледжа семейных врачей
- Г) термин предложен в англоязычной литературе многими авторами

сразу

Д) термин имеет древнегреческие корни.

2. Дайте наиболее рациональное определение доказательной медицины (ДМ):

А) эффективное, безопасное и экономичное лечение, основанное на самых надежных из доступных доказательствах

Б) набор эволюционирующих принципов, стратегий и тактик в лечении

В) новая наука в клинической медицине, отличающаяся от прежней меньшим воздействием субъективного фактора на выбор критериев диагностики и терапии

Г) добросовестное, точное и осмысленное использование результатов наиболее доказательных из существующих клинических исследований для выбора методов лечения конкретных больных

Д) новая методика выбора оптимальных вариантов медицинской деятельности.

3. «Золотым стандартом ДМ называют:

А) когортное исследование

Б) случай-контроль

В) описание серии случаев

Г) ретроспективное исследование

Д) рандомизированные контролируемые исследования.

4. Что такое рандомизация?

А) процедура случайного распределения участников на 2 группы – группу вмешательства и группу контроля

Б) компьютерная статистическая обработка результатов, полученных в исследовании

В) один из методов дизайна научного исследования  
критический анализ и систематический обзор литературы по определенной теме

Г) метод исследования в клинической эпидемиологии.

5. Как называется исследование, в котором участников случайно распределяют на 2 группы вмешательства и контрольную?

А). когортное исследование

Б) случай-контроль

В) описание серии случаев

Г) ретроспективное исследование

Д) рандомизированные контролируемые исследования;

6. Сколько этапов включает процесс принятия клинических решений в ДМ?

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

Д) зависит от типа исследования.

7. Первый этап процесса принятия клинических решений в ДМ:

А) формулировка вопроса

Б) поиск и выявление лучших обоснованных данных для ответа на этот вопрос

В) критическая оценка отобранных данных

Г) внедрение результатов этой оценки в клиническую практику

Д) оценка результатов проделанной работы.

8. Второй этап процесса принятия клинических решений в ДМ:

А) формулировка вопроса

Б) поиск и выявление лучших обоснованных данных для ответа на этот вопрос

В) критическая оценка отобранных данных

Г) внедрение результатов этой оценки в клиническую практику

Д) оценка результатов проделанной работы.

9. Третий этап процесса принятия клинических решений в ДМ:

А) формулировка вопроса

Б) поиск и выявление лучших обоснованных данных для ответа на этот вопрос

В) критическая оценка отобранных данных

Г) внедрение результатов этой оценки в клиническую практику

Д) оценка результатов проделанной работы.

10. Четвертый этап процесса принятия клинических решений в ДМ:

А. формулировка вопроса

Б. поиск и выявление лучших обоснованных данных для ответа на этот вопрос;

В. критическая оценка отобранных данных

Г. внедрение результатов этой оценки в клиническую практику

Д. оценка результатов проделанной работы.

11. Пятый этап процесса принятия клинических решений в ДМ:

А. формулировка вопроса

Б. поиск и выявление лучших обоснованных данных для ответа на этот вопрос

В. критическая оценка отобранных данных

Г. внедрение результатов этой оценки в клиническую практику

Д. оценка результатов проделанной работы.

12. Что означает степень А – в иерархии степеней доказательности исследований?

А. высокая степень (хорошо спланированные рандомизированные контролируемые исследования с плацебо)

Б. удовлетворительная степень (ограниченное число наблюдений, данные мета-анализа)

В. слабая степень (нерандомизированные исследования, отдельные наблюдения)

Г. прямых доказательств нет (согласованное заявление группы, мнение экспертов)

Д. доказана вредность вмешательства.

13. Что означает степень В – в иерархии степеней доказательности исследований?

А. высокая степень (хорошо спланированные рандомизированные контролируемые исследования с плацебо)

Б. удовлетворительная степень (ограниченное число наблюдений, данные мета-анализа)

В. слабая степень (нерандомизированные исследования, отдельные наблюдения)

Г. прямых доказательств нет (согласованное заявление группы, мнение экспертов)

Д. доказана вредность вмешательства.

14. Что означает степень С – в иерархии степеней доказательности исследований?

А. высокая степень (хорошо спланированные рандомизированные контролируемые исследования с плацебо)

Б. удовлетворительная степень (ограниченное число наблюдений, данные мета-анализа)

В. слабая степень (нерандомизированные исследования, отдельные наблюдения)



Г. прямых доказательств нет (согласованное заявление группы, мнение экспертов)

Д. доказана вредность вмешательства.

15. Что означает степень D – в иерархии степеней доказательности исследований?

А. высокая степень (хорошо спланированные рандомизированные контролируемые исследования с плацебо);

Б. удовлетворительная степень (ограниченное число наблюдений, данные мета-анализа);

В. слабая степень (нерандомизированные исследования, отдельные наблюдения);

Г. прямых доказательств нет (согласованное заявление группы, мнение экспертов);

Д. доказана вредность вмешательства.

16. Что такое дизайн исследования?

А. способ проведения исследования

Б. описание результатов исследования

В. анализ исследования независимыми экспертами

Г. публикация результатов исследования;

Д. определение времени исследования.

17. Клинические исследования в ДМ делятся на:

А. внешние и внутренние

Б. проспективные и ретроспективные

В. клинические и неклинические

Г. мягкие и жесткие

Д. однообразные или одномоментные

18. Что такое исследование случай-контроль?

А. ретроспективное исследование, в котором изучают связь между клиническими исходами (обычно неблагоприятными) и действием неких факторов (обычно факторов риска)

Б. проспективное исследование, в котором изучают связь между действием неких факторов (обычно факторов риска) и клиническими исходами (обычно неблагоприятными)

В. исследование, в котором участников случайно распределяют на 2 группы – группу вмешательства и группу контроля

Г. исследование, в котором проводится анализ серии одинаковых случаев

Д. исследование, в котором контролируют случайный, побочный эффект лекарственного средства.

19. Что обеспечивает рандомизация в клинических исследованиях?

А. достоверное статистическое различие 2 групп – вмешательства и контроля

Б. отсутствие различий между 2 группами – вмешательства и контроля

В. одинаковое количество больных в 2 группах - вмешательства и контроля

Г. одинаковое количество мужчин и женщин в группах вмешательства и контроля

Д. ограничение действий внешних факторов.

20. Что такое когортное исследование?

А. Ретроспективное исследование, в котором изучают связь между клиническими исходами (обычно неблагоприятными) и действием неких факторов (обычно факторов риска)

Б. проспективное исследование, в котором изучают связь между действием неких факторов (обычно факторов риска) и клиническими исходами (обычно неблагоприятными)

В. исследование, в котором участников случайно распределяют на 2 группы – группу вмешательства и группу контроля

Г. исследование, в котором проводится анализ серии одинаковых случаев

Д. исследование, в котором контролируют случайный, побочный эффект лекарственного средства.

21. Что такое рандомизированное двойное слепое исследование?

А.исследование, в котором сравниваются два вида лечения, которые осуществляются по-разному (например, разные пути введения одного лекарства)

Б.исследование, в котором ни врач, ни больной не знают, какое лекарство получает пациент

В.исследование, в котором ни больной, ни его родственники не знают, какое лекарство получает пациент

Г.исследование, в котором ни больной, ни медсестра, дающая лекарство, не знают, какое лекарство получает пациент

Д.исследование, результаты которого закрыты для внешних экспертов.

22. Что такое мультицентровое исследование?

А.исследование нескольких лекарственных средств одновременно

Б.исследование в нескольких клиниках одновременно

В.исследование в нескольких группах – вмешательства и 2-3 группах контроля одновременно

Г.исследование, в котором одновременно участвуют экспериментальные животные и больные

Д.исследование, в котором изучаются разные пути введения одного лекарства.

23. В чем преимущества мультицентровых рандомизированных исследований?

А.позволяют ускорить набор больных и быстрее завершить исследование

Б.экономически выгодны

В.отсутствует реклама фармацевтических фирм-производителей

Г.меньшая выборка больных, участвующих в исследовании

Д.меньше участников, подвергающихся воздействию факторов риска.

24.Фрамингемское исследование, целью которого было определение факторов, связанных с повышенным риском развития ИБС, относится к:

- А.исследованию случай-контроль
- Б.рандомизированному контролируемому исследованию
- В.когортному исследованию
- Г.описанию серии случаев
- Д.нерандомизированному исследованию с одновременным контролем.

25. Что такое клинический медицинский аудит?

А.это систематический критический анализ качества медицинской помощи с целью сравнения фактического действия с известными стандартами

Б.это систематический критический анализ комитета по контролю за качеством медицинских услуг

В.это систематический финансовый анализ аудиторских компаний

Г.это систематический критический анализ работы лечебного учреждения любыми внешними экспертами

Д.это систематический критический анализ работы лечебного учреждения представителями аналогичных лечебных учреждений.

26. В разделы научной статьи не входит:

А.введение (история вопроса и авторское обоснование)

Б.описание применяемых методов исследования

В.результаты исследования

Г.интерпретация полученных результатов внешними экспертами

Д.библиография.

27. Когда можно не читать научную статью

А.если в названии и тексте стоит торговое название препарата

Б.если описана контрольная группа с плацебо

В.если указано, как пациенты рандомизировались

Г.если исследование проспективно

Д.если подробно описаны статистические методы.

28. Найдите признак некорректной рекламы лекарственного средства в статье

- А.представлены механизмы действия препарата
- Б.приводится эффективность на многих пациентах
- В.ни один больной не отмечал побочных эффектов
- Г.сравнение эффектов с группой плацебо-контроля
- Д.данные опубликованы не только в материалах фирмы.

29. Первый этап процесса принятия клинических решений в ДМ - формулирование клинического вопроса проводится по принципу

- А.EBM
- Б.KISS
- В.SHORT
- Г.JUCY
- Д.PICO.

30. По сравнению с когортным исследованием исследование случай-контроль отличается

- А.больше стоимостью
- Б.большей выборкой
- В.изучением причины возникшего эффекта
- Г.изучением отношения шансов
- Д.ретроспективностью.

31. Что значит плацебо-контрольная группа

А.сравнение одной и более групп пациентов, получающих лечение, с группой пациентов, получающих такую же лекарственную форму, не содержащую активное вещество

Б.сравнение одной и более групп пациентов, получающих лечение, с группой пациентов, получающих другую лекарственную форму этого же активного вещества

В.сравнение одной и более групп пациентов, получающих лечение, с группой пациентов, получающих лекарство из другой фармакологической группы, но с таким же терапевтическим эффектом

Г.сравнение одной и более групп пациентов, получающих лечение, с группой пациентов, получающих такое же лекарственное средство, но в другой клинике

Д.сравнение одной и более групп пациентов, получающих лечение, с группой пациентов, получающих ту же лекарственную форму в другой дозе.

32. Для чего проводят рандомизацию

А.рандомизация гарантирует, что распределение пациентов по группам было не случайным  
Б.рандомизация гарантирует, что распределение пациентов по группам было случайным, что обеспечивает основу для проведения достоверного статистического анализа

В.рандомизация учитывает только систематические ошибки, связанные с отбором пациентов и назначением лечения, вследствие предсказуемости распределения больных

Г.рандомизацию проводят, чтобы исследователь заранее знал эффекты вмешательства

Д.рандомизацию проводят, чтобы больные заранее знали об эффекте вмешательства.

33. Найдите пример жесткой границы исследования гипотензивного препарата:

А.снижение артериального давления

Б.повторный инсульт

В.снижение качества жизни больного

Г.поражение органов-мишеней

Д.смерть больного.

34. Дайте определение плацебо

А.лекарственная форма, дающее изменение состояния пациента, связанное с биологическим действием препарата на организм

Б.лекарственная форма, неотличимая от исследуемого препарата по внешнему виду, вкусу, цвету и запаху, но отличимая формой введения

В.лекарственная форма, неотличимая от исследуемого препарата по внешнему виду, вкусу, цвету и запаху, но отличимая фармакологической группой

Г.лекарственная форма, неотличимая от исследуемого препарата по внешнему виду, вкусу, цвету и запаху, но не оказывающая специфического действия

Д.лекарственная форма, отличимая от исследуемого препарата по внешнему виду, вкусу, цвету и запаху, но неотличимая по биологическому действию на организм.

35. Эпидемиология – это исследование:

А.этиологии и патогенеза болезней человека

Б.структуры причин смерти человека

В.распространения болезней человека и их причин

Г.распространения разных способов оказания медицинской помощи

Д.эффективности медицинских вмешательств.

36. При получении согласия на участие в эксперименте приглашаемым пациентам должна быть предоставлена информация:

А.любая, какую они запросят

Б.строго в рамках протокола

В.минимальная и не травмирующая

Г.заверяющая их в отсутствии вреда

Д.о правах и обязанностях пациента.

37. Контрольная группа в ДМ – это группа, в которой участники:

А.получают стандартное (контрольное) лечение

Б.наблюдают за исследованием (контролируют)

В.не получают изучаемого вмешательства, но получают плацебо

Г.проводят статистическую обработку результатов

Д.группа, не участвующая в исследовании никаким образом, используется для сравнения.

38. Дайте определение нерандомизированного испытания:

А.исследование, в котором распределение участников происходит по воле исследователя или заранее намеченному плану

Б.исследование, в котором распределение участников происходит по воле самого больного

В.исследование, в котором распределение участников происходит случайно

Г.исследование, в котором распределение участников происходит при помощи таблицы случайных чисел

Д.исследование, в котором распределение участников происходит по специально разработанной компьютерной программе.

39. Чтобы изучить влияние курения беременной на массу тела новорожденного, акушер опрашивал беременных при 1-ом визите и затем сопоставлял массу тела новорожденных, родившихся от курящих и некурящих матерей. Это исследование:

А. типа сравнения с контролем

Б. проспективное

В. с вмешательством

Г. недоказательно, поскольку заявление о курении не проверено объективными средствами

Д. недоказательно, поскольку случаи абортв включены

40. К описательным клиническим исследованиям относится следующее исследование:

А. поперечное;

Б. когортное;

В. рандомизированное

Г. случай-контроль

Д. аналитическое.

41. К аналитическим клиническим исследованиям относится следующее исследование:

А. поперечное



Б.когортное

В.рандомизированное

Г.серия случаев

Д.описание случая.

42. Известное Фрамингемское исследование начато:

А.в 1929 году

Б. в 1939 году

В. в 1949 году

Г.в 1959 году

Д.в 1969 году.

43. Фрамингемское исследование относится к исследованиям:

А.случай - контроль

Б.когортным

В.поперечным;

Г.рандомизированным

Д.серии случаев.

44. Существуют следующие количество степеней доказательности исследований:

А.3;

Б.4;

В.5;

Г.2;

Д.6.

45. Эмпирический путь научного познания это-

А.теория подтверждается практикой;

Б.знания получают путем логических построений;

В.знания получают путем проведения эксперимента или наблюдения;

Г.знания полученные из журналов или книг;

Д.знания, полученные на основе регламентирующих документов.

45. К экспериментальным клиническим исследованиям относится следующее исследование:

- А. поперечное;
- Б. когортное;
- В. рандомизированное;
- Г. случай-контроль;
- Д. аналитическое.

46. Теоретический путь научного познания это когда-

- А. теория подтверждается практикой;
- Б. знания получают путем логических построений;
- В. знания получают путем проведения эксперимента или наблюдения;
- Г. знания полученные из журналов или книг;
- Д. знания, полученные на основе регламентирующих документов.

47. Для изучения прогноза заболевания целесообразно проведение следующего исследования:

- А. когортного;
- Б. поперечного;
- В. серия случаев;
- Г. случай – контроль;
- Д. описательного.

48. На какой фазе клинического испытания выявляются токсический и фармакологический эффекты нового метода лечения:

- А. на 1 фазе;
- Б. на 2 фазе;
- В. на 3 фазе;
- Г. на 4 фазе;
- Д. на 5 фазе.

49. Сколько фаз клинических испытаний проводится для определения эффективности, безопасности и выявления токсического и фармакологического эффекта нового метода лечения:

А.3

Б.4

В.5

Г.6

Д.7.

50. Для определения эффективности нового метода лечения проводят следующие исследования

А.когортные

Б.рандомизированные

В.поперечные

Г.случай-контроль

Д.серия случаев.

51. Профилактику заболеваний наиболее доказательно подтверждает следующие исследования

А.когортные

Б.рандомизированные

В.нерандомизированные

Г.описательные

Д. серия случаев.

52. Для выявления риска развития заболевания наиболее доказателен следующий дизайн исследования

А.когортные

Б.рандомизированные

В.нерандомизированные

Г.описательные

Д.серия случаев.

53. Для выявления риска развития заболевания наиболее доказателен следующий дизайн исследования

А.поперечные

Б.рандомизированные

В.нерандомизированные

Г.описательные

Д.серия случаев.

54. Для выявления риска развития заболевания наиболее доказателен следующий дизайн исследования

А.случай - контроль

Б.рандомизированные

В.нерандомизированные

Г.описательные

Д.серия случаев.

55. Лучшим дизайном для редких заболеваний является

А.случай - контроль

Б.рандомизированные

В.когортные

Г.описательные

Д.серия случаев.

56. Основной статистический инструмент доказательной медицины - это:

А.мета-анализ

Б.рандомизированные контролируемые исследования

В.нерандомизированные контролируемые исследования

Г.когортные исследования

Д.исследования типа «случай-контроль».

57. Дизайн научного исследования должен быть адекватен:

А.изучаемому признаку

Б.изучаемым статистическим параметрам

В.изучаемым экономическим параметрам

Г.изучаемому явлению

Д.изучаемым клиническим параметрам

58. Для проведения скрининга предпочтительным дизайном научного исследования является:

- А.продольное когортное исследование
- Б.поперечное исследование
- В.рандомизированное контролируемое исследование
- Г.нерандомизированное контролируемое исследование
- Д.мета-анализ

59. Для оценки достоверности и надёжности диагностического теста предпочтительным дизайном научного исследования является:

- А.продольное когортное исследование
- Б.рандомизированное контролируемое испытание
- В.поперечное исследование
- Г.нерандомизированное контролируемое испытание
- Д.мета-анализ

60. «Золотой стандарт» - это метод, процедура или измерение, повсеместно признанное:

- А.в качестве экономически доступного из имеющихся
- Б.в качестве личного выбора пациента из имеющихся
- В.в качестве наилучшего из имеющихся
- Г.в качестве личного выбора врача из имеющихся
- Д.в качестве совместного выбора врача и пациента из имеющихся

61. Формирование системного подхода как самостоятельного метода научного познания происходило:

- А.в 10-20-х годах XX века
- Б.в 80-90-х годах XX века
- В.в 40-х годах XIX века
- Г.в 40-70-х годах XX века
- Д.в начале XXI века

62. Этическими вопросами в эпидемиологическом исследовании являются все, кроме:

А.защита неприкосновенности личной жизни испытуемых

Б.конфиденциальность сведений

В.оплата за участие в испытании

Г.уважение автономии

Д.доброжелательность

63. В традиционной «иерархии доказательств» научных исследований первое место занимают:

А.систематические обзоры и мета-анализы

Б.РКИ (рандомизированное контролируемое исследование)

В.когортные исследования

Г.поперечные исследования

Д.описания случаев

64. В традиционной «иерархии доказательств» научных исследований наименее значимыми являются:

А.систематические обзоры и метаанализы

Б.РКИ (рандомизированное контролируемое исследование)

В.когортные исследования

Г.описания случаев

Д.поперечные исследования

65. Суррогатной конечной точкой научного исследования является:

А.измеряемый параметр, являющийся прямым показателем клинической пользы или вреда исследования

Б.измеряемый параметр, являющийся прямым показателем клинической пользы исследования

В.измеряемый параметр, не являющийся прямым показателем клинической пользы или вреда исследования

Г.измеряемый параметр, являющийся непрямым показателем пользы исследования

Д.измеряемый параметр, характеризующий клиническую пользу или вред

66. При проведении экономического анализа применяется:

А.использование математических методов при принятии решения о распределении ресурсов

Б.использование экономических методов при принятии решения о распределении ресурсов

В.использование статистических методов при принятии решения о распределении ресурсов

Г.использование аналитических методов при принятии решения о распределении ресурсов

Д.использование различных методов при принятии решения о распределении ресурсов

67. Информированное согласие пациента включает:

А.добровольное подтверждение пациентом согласия на участие в исследовании после того, как он был ознакомлен с положительными аспектами исследования

Б.добровольное подтверждение пациентом согласия на участие в исследовании после того, как он был ознакомлен с отрицательными аспектами исследования

В.добровольное подтверждение пациентом согласия на участие в исследовании до того, как он был ознакомлен со всеми аспектами исследования

Г.добровольное подтверждение пациентом согласия на участие в исследовании после того, как он был ознакомлен со всеми аспектами исследования

Д.добровольное подтверждение пациентом согласия на участие в исследовании после получения материального вознаграждения

68. Критерии включения в научное исследование – это наличие:

А.неглавных характеристик и факторов в интересующей исследователя конкретной группе лиц

Б.главных характеристик и факторов в интересующей исследователя конкретной группе лиц

В.любых характеристик и факторов в интересующей исследователя конкретной группе лиц

Г.некоторых характеристик и факторов в интересующей исследователя конкретной группе лиц

Д.главных характеристик и факторов в группе лиц

69. Критерии исключения из научного исследования – это исключение:

А.всех характеристик и факторов, которые могут оказать влияние на стоимость исследования

Б.всех характеристик и факторов, которые могут оказать влияние на результаты исследования

В.всех характеристик и факторов, которые не могут оказать влияние на результаты исследования

Г.всех характеристик и факторов, которые могут оказать влияние на проведение исследования

Д.всех характеристик и факторов, которые могут оказать влияние на завершение исследования

70. Лица (пациенты), принимающие участие в научном исследовании имеют право на отказ от исследования:

А.на начальной стадии исследования

Б.на любой стадии исследования

В.на конечной стадии исследования

Г.до получения вознаграждения

Д.до подписания письменного согласия на участие в исследовании

71. Принципам доказательной медицины в практике врача соответствует:

А.принятий решений, основанных на известных доказательствах

Б.принятий решений, основанных на имеющихся лучших доказательствах



В.принятый решений, основанных на заключениях известных экспертов

Г.принятый решений, основанных на научных статьях

Д.принятый решений, основанных на минимизации затрат

72. Клинические протоколы – это:

А.инструкции по тому, что делать в форс-мажорных обстоятельствах

Б.инструкции по тому, что делать в конкретных обстоятельствах

В.рекомендации по тому, что делать в конкретных обстоятельствах

Г.рекомендации по тому, что делать в форс-мажорных обстоятельствах

Д.любые алгоритмы действий в конкретных обстоятельствах

73. Актуальность темы научного исследования заключается:

А.в обосновании того, что ранее подобные работы выполнялись  
недостаточно

Б.в обосновании того, что ранее подобные работы не выполнялись

В. в обосновании того, что ранее подобные работы автором не  
выполнялись

Г.в обосновании того, что ранее подобные работы выполнялись неверно

Д.в обосновании того, что ранее в подобных работах использовались  
устаревшие методы

74. Определение цели научного исследования:

А.это крупные научные задачи, относящиеся к конкретной области  
научного исследования

Б.это общая формулировка конечного результата, который  
предполагается получить при выполнении исследования

В.это сфера исследований научного коллектива, посвященная решению  
каких-либо крупных, фундаментальных задач в теоретической отрасли науки

Г.это сфера исследований научного коллектива, посвященная решению  
каких-либо крупных, фундаментальных задач в практической отрасли науки

Д.это сложная задача, охватывающая проблему в определенной области  
научного исследования

75. Определение задач научного исследования:

А.это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования

Б.это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее

В.это последовательные шаги, которые обеспечивают использование современных методов исследования

Г.это всестороннее достоверное изучение объекта, процесса или явления

Д.это совокупность актуальных тем научно-исследовательской работы

76. Эффективность исследования– это:

А.степень, в которой вмешательство дает всегда положительный результат в идеальных условиях

Б.степень, в которой вмешательство дает положительный результат в идеальных условиях

В.степень, в которой вмешательство дает положительный результат в любых условиях

Г.степень, в которой вмешательство дает положительный результат в реальных условиях

Д.степень, в которой вмешательство дает положительный результат в различных условиях

77. Применимость исследований– это:

А.степень, в которой результаты наблюдения, исследования или обзора всегда применимы при других обстоятельствах

Б.степень, в которой результаты наблюдения, исследования или обзора применимы при данных обстоятельствах

В.степень, в которой результаты наблюдения, исследования или обзора применимы при других обстоятельствах

Г.степень, в которой результаты наблюдения, исследования или обзора применимы при аналогичных обстоятельствах

Д.степень, в которой результаты наблюдения, исследования или обзора применимы при некоторых обстоятельствах

78. Отношение шансов – это:

А.отношение шансов наступления события в контрольной группе к шансам наступления события в экспериментальной группе

Б.отношение шансов не наступления события в экспериментальной группе к шансам наступления события в контрольной группе

В.отношение шансов наступления события в экспериментальной группе к шансам не наступления события в контрольной группе

Г.отношение шансов наступления события в экспериментальной группе к шансам наступления события в контрольной группе

Д.отношение шансов не наступления события в экспериментальной группе к шансам не наступления события в контрольной группе

79. Отношение правдоподобия – это:

А.отношение вероятности не получить положительный результат теста у больных к вероятности получить положительный результат у здоровых

Б.отношение вероятности получить положительный результат теста у больных к вероятности получить положительный результат у здоровых

В.отношение вероятности получить положительный результат теста у больных к вероятности не получить положительный результат у здоровых

Г.отношение вероятности не получить положительный результат теста у больных к вероятности не получить положительный результат у здоровых

Д.отношение вероятности получить положительный результат теста у здоровых к вероятности получить положительный результат у больных

80. Исследование описание случая – это:

А.неконтролируемое экспериментальное исследование вмешательства и исхода у одного человека

Б.неконтролируемое обсервационное исследование вмешательства и исхода у одного человека

В.неконтролируемое обсервационное исследование вмешательства у одного человека

Г. неконтролируемое наблюдательное исследование исхода у одного человека

Д. контролируемое наблюдательное исследование вмешательства и исхода у одного человека

81. В соответствии с Нюрнбергским Кодексом 1997г.:

А. военные врачи никогда не должны проводить медицинские исследования

Б. добровольное согласие людей является абсолютно необходимым

В. исследования не должны проводиться во время войны

Г. исследования должны регулироваться международными агентствами

Д. все вышеперечисленное

82. Хельсинкская Декларация была пересмотрена в 2000 году. Этот пересмотр запрещает использование плацебо:

А. в психиатрических исследованиях, где период без лечения может быть вредным

Б. в менее развитых странах, где участники не могут позволить стандартную терапию

В. в исследованиях с детьми

Г. в случаях, где имеются признанные профессиональные, диагностические или терапевтические методы

Д. все вышеперечисленное

83. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:

А. информации о цели предполагаемого вмешательства

Б. информации о характере предполагаемого вмешательства

В. информации о возможных негативных последствиях

Г. информации о связанном с вмешательством риске

Д. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

84. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме:

А.несовершеннолетних

Б.граждан с иностранным подданством

В.лиц с умственной неполноценностью

Г.лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание

85. Укажите верное высказывание

А.ожидаемые риски, указанные в информированном согласии, не требуют рассмотрения и разрешения Комитета по этике

Б.в рандомизированных опытах участников следует информировать, что они могут не получить необходимое лечение

В.участники не должны быть информированы о существующих альтернативах лечения

Г.участники не могут выйти из исследования без предварительного соглашения с исследователем

Д.участники, вышедшие из исследования, не имеют право на любой вид компенсации

86. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

А.уважения достоинства человека

Б.защиту индивидуальности каждого человеческого существа

В.обеспечения экономической выгоды и материального интереса

Г.уважение целостности и неприкосновенности личности

Д.соблюдение прав человека и основных свобод

87. Клинические руководства на основе наилучшей практики – это

А.утверждения по лечению или ведению в любых ситуациях

Б.утверждения для принятия решений по лечению или ведению в в практике

В.утверждения для принятия решений по лечению или ведению определенных случаев в определенных условиях

Г.утверждения для принятия решений по лечению или ведению в любых случаях в определенных условиях

Д.утверждения для принятия решений по лечению или ведению определенных случаев в любых условиях .

88. Клинические руководства, основанные на консенсусе, разрабатываются

А.путем правильно спланированных и проведенных клинических исследований

Б.путем соглашения между различными группами экспертов

В.путем соглашения между различными группами профессоров

Г.путем соглашения между различными группами исследователей

Д.путем выработки конкретных алгоритмов.

89. Клинические руководства, на основе доказательств

А.утверждают для принятия решений по лечению или ведению определенных случаев в определенных условиях

Б.утверждают о наилучшем подходе из всех вариантов и рассчитывает абсолютную разницу в исходах

В.утверждаются правильно спланированными и проведенными клиническими исследованиями

Г.утверждают выработку конкретных алгоритмов

Д.утверждают о последствиях при изменениях в системе здравоохранения или группе населения.

90. Расширенные клинические руководства, на основе доказательств

А.утверждают для принятия решений по лечению или ведению определенных случаев в определенных условиях

Б.утверждают о последствиях при изменениях в медицинской практике в системе здравоохранения или группе населения

В.утверждают о наилучшем подходе из всех вариантов и рассчитывает разницу в исходах

Г.утверждаются правильно спланированными и проведенными клиническими исследованиями

Д.утверждают выработку конкретных алгоритмов.

91. Для составления систематического обзора рассматриваются

А.рандомизированные контролируемые исследования о эффективности определенного вмешательства

Б.все первичные исследования об эффективности определенного вмешательства

В.различные исследования о эффективности любого вмешательства

Г.правильно спланированные и проведенные контролируемые исследования

Д.только контролируемые исследования определенного вмешательства.

92. Для составления мета-анализа отбираются

А.рандомизированные контролируемые исследования о эффективности определенного вмешательства

Б.все первичные исследования об эффективности определенного вмешательства

В.различные исследования о эффективности любого вмешательства

Г.правильно спланированные и проведенные контролируемые исследования

Д.только контролируемые исследования определенного вмешательства.

93. Преимущество систематических обзоров

А.заранее вырабатываются критерии

Б.оценивает частоту болезни в регионе

В.суммарно достоверный результат

Г.часто описание редкого или нового

Д.полезно в создании гипотезы.

94. Преимущество мета-анализа

А.заранее вырабатываются критерии

Б.оценивает частоту болезни в регионе

В. суммарно достоверный результат

Г. часто описание редкого или нового

Д. полезно в создании гипотезы.

95. В эволюции современной эпидемиологии существует:

А. 2 эры

Б. 3 эры

В. 4 эры

Г. 5 эры

Д. 6 эр.

96. Кокрановское сотрудничество основано в 1992

А. Дж. Сноу

Б. Джастером

В. Дж. Чалмером

Г. Листером

Д. Д. Гримесом.

97. Доказательная медицина – это

А. наука

Б. статистика

В. эпидемиология

Г. способ медицинской практики

Д. способ исследования.

98. Инструментом анализа исследований по клиническому руководству и оценке является

А. EBM

Б. KISS

В. AGREE

Г. JUCY

Д. PICO.

99. Опросник оценки AGREE содержит

А. 4 раздела



Б.5 раздела

В.6 разделов

Г.7 разделов

Д.8 разделов.

100. Выделите суррогатный показатель исследований:

А. показатель смертности;

Б. заболеваемость;

В. качество жизни;

Г. уровень холестерина;

Д. продолжительность жизни

101. Оксфордский центр доказательной медицины определяет степень доказанности «А» как:

А. несколько высококачественных исследований или метаанализ либо систематический обзор;

Б. несколько исследований удовлетворительного качества;

В. данные получен в РКИ описательного характера;

Д. мнение экспертов;

Е. доказана вредность вмешательства.

102. Оксфордский центр доказательной медицины определяет степень доказанности «Е» как:

А. несколько высококачественных исследований или метаанализ либо систематический обзор;

Б. несколько исследований удовлетворительного качества;

В. данные получен в РКИ описательного характера;

Д. мнение экспертов;

Е. доказана вредность вмешательства.

103. Оксфордский центр доказательной медицины определяет степень доказанности «В» как:

А. несколько высококачественных исследований или метаанализ либо систематический обзор;

- Б. несколько исследований удовлетворительного качества;
- В. данные получены в РКИ описательного характера;
- Д. мнение экспертов;
- Е. доказана вредность вмешательства.

104. Оксфордский центр доказательной медицины определяет степень доказанности «С» как:

А. несколько высококачественных исследований или метаанализ либо систематический обзор;

- Б. несколько исследований удовлетворительного качества;
- В. данные получены в РКИ описательного характера;
- Д. мнение экспертов;
- Е. доказана вредность вмешательства.

105. Оксфордский центр доказательной медицины определяет степень доказанности «D» как:

А. несколько высококачественных исследований или метаанализ либо систематический обзор;

- Б. несколько исследований удовлетворительного качества;
- В. данные получены в РКИ описательного характера;
- Д. мнение экспертов;
- Е. доказана вредность вмешательства.

106. Найдите один из критериев опытной группы

- А. одна из групп сравнения, получающая плацебо;
- Б. одна из групп сравнения, получающая стандартное лечение;
- С. одна из групп сравнения, получающая испытуемый препарат;
- Д. одна из групп сравнения, не получающая никакого лечения;
- Е. одна из групп сравнения, получающая базисную терапию.

107. Дайте определение мета-анализа

А. метод статистического анализа, объединяющий результаты нескольких исследований;

Б. метод рандомизации, предусматривающий назначение одинакового вмешательства определенной группе участников<sup>4</sup>

С. метод рандомизации, обеспечивающий одинаковое количество участников в каждой группе;

Д. анализ возникновения новых случаев заболевания в определенной популяции;

Е. анализ важности результата с клинической точки зрения.

108. Синоним одномоментного исследования (cross sectional study)

А. когортное исследование;

Б. описание нескольких случаев;

С. поперечное исследование;

Д. исследований случай-контроль;

Е. рандомизированное контролируемое исследование.

109. Цель одномоментного исследования

А. определить причину возникновения редко встречающихся заболеваний;

Б. выявит различия в частоте возникновения у когорт определенных клинических исходов;

С. сравнить преимущества и недостатки применяемых вмешательств;

Д. оценить распространенность тех или иных заболеваний в популяции;

Е. описать побочные эффекты лекарственных средств в исследовании.

110. Цель исследования случай-контроль

А. определить причину возникновения заболеваний (этиология);

Б. выявит различия в частоте возникновения у когорт определенных клинических исходов;

С. сравнить преимущества и недостатки применяемых вмешательств;

Д. оценить распространенность тех или иных заболеваний в популяции;

Е. описать побочные эффекты лекарственных средств в исследовании.

111. Цель когортного исследования

А. определить причину возникновения редко встречающихся заболеваний;

Б. выявит различия в частоте возникновения у когорт определенных клинических исходов;

С. сравнить преимущества и недостатки применяемых вмешательств;

Д. оценить распространенность тех или иных заболеваний в популяции;

Е. описать побочные эффекты лекарственных средств в исследовании.

112. Цель РКИ

А. определить причину возникновения редко встречающихся заболеваний;

Б. выявит различия в частоте возникновения у когорт определенных клинических исходов;

С. сравнить преимущества и недостатки применяемых вмешательств;

Д. оценить распространенность тех или иных заболеваний в популяции;

Е. описать побочные эффекты лекарственных средств в исследовании.

113. В стране с населением 20 млн человек за год регистрируется 50 случаев крымской геморрагической лихорадки (КГЛ). Рассчитайте заболеваемость КГЛ:

А. 2.5 на 1 млн населения;

Б. 25 на 1 млн населения

С. 4 на 1 млн населения

Д. 5 на 1 млн населения

Е. 250 на 1 млн населения

114. В отношении когортных исследований справедливо:

А. они в основном ретроспективны по структуре;

Б. они продольны по способу проведения;

С. это преимущественно описательные исследования;

Д. это одномоментные исследования;

Е. изучаются причины уже известных клинических исходов.

115. Отличительный критерий экспериментального исследования от описательного:

- А. организовано проспективно;
- Б. опытная и контрольная группы имеют одинаковые размеры;
- С. исследователь определяет, кто будет подвергаться изучаемому вмешательству;
- Д. опытная и контрольная группы комплектуются по наличию одинакового фактора в анамнезе;
- Е. применяются корректные статистические методы анализа полученных данных.

116. Рандомизация при распределении в группу вмешательства и группу сравнения гарантирует, что:

- А. обе группы будут совершенно одинаковыми по признакам;
- Б. опытная и контрольная группы будут иметь одинаковые размеры;
- С. эффект плацебо будет устранен;
- Д. будет возможность избежать систематические ошибки;
- Е. распределение в группы будет случайным.

117. Двойное слепое исследование при испытании вмешательства необходимо для:

- А. достижения сравнимости леченых и контрольных субъектов;
- Б. достижения одинаковых признаков в опытной и контрольной группах;
- С. уменьшения случайной ошибки в формировании выборки;
- Д. уменьшения ошибок наблюдателей, оценивающих исходы лечения;
- Е. уменьшения эффекта плацебо.

118. Фторирование водопроводной воды является эффективным средством профилактики кариеса, но сопряжено с риском нежелательных эффектов (флюороза), поэтому принятие решения о фторировании воды должно:

- А. быть волевым для большего блага граждан;

- Б. принято ответственными исполнительными органами;
- С. широко пропагандироваться в печати;
- Д. не привлекать излишнего внимания;
- Е. стать предметом предварительного общественного обсуждения.

119. При планировании исследования число пациентов должно быть:

- А. минимальным, чтобы уменьшить возможный вред;
- Б. максимальным, чтобы получить более точную оценку;
- С. достаточным для выявления ожидаемого эффекта;
- Д. зависящим от степени опасности изучаемого состояния;
- Е. в исследование должны войти все желающие.

120. В чем отличие оригинального препарата от генериков?

- А. в активном ингредиенте;
- Б. в путях введения;
- С. в дозировке;
- Д. в показаниях и противопоказаниях;
- Е. в проведении РКИ.

121. Основной постулат доказательной медицины в принятии решений:

- А. врач опирается на личный опыт и интуицию;
- Б. врач опирается на мнение авторитетных старших врачей;
- С. врач опирается на результаты качественных клинических исследований;
- Д. врач опирается на данные медицинских дискуссий специалистов в изучаемой области;
- Е. врач опирается на публикации медицинских статей по данной проблеме.

122. Первым ученым, разработавшим алгоритм поиска и оценки качества научных публикаций был:

- А. А. Кокран;
- Б. Р. Флетчер;

С. Г. Гайятт;

Д. Д. Саккет;

Е. В. Власов.

123. В иерархии доказательной медицины наименьшей достоверностью обладает:

А. РКИ;

Б. когортное исследование;

С. результаты наблюдений;

Д. случай-контроль;

Е. перекрестное клиническое исследование.

124. К недостаткам ретроспективных исследований относится:

А. доступность первичного материала;

Б. отсутствие биоэтических проблем;

С. оперативность исследования;

Д. разная полнота обследования пациентов;

Е. низкая стоимость исследования.

125. Исследование типа «случай-контроль» оправдано, потому что:

А. малозатратно в финансовом отношении;

Б. простота дизайна такого исследования;

С. приемлем для изучения редких состояний;

Д. доступен первичный материал;

Е. исследование занимает немного времени.

### **Индивидуальное задание**

Формируется индивидуальная задача совместно с студентом по теме занятия

Критерии оценки:

Зачтено – студент выполнил индивидуальное задание

Не зачтено – студент не смог выполнить индивидуальное задание

## **Примеры ситуационных задач**

### **Ситуационная задача №1**

Выбирая тактику лечения пациента, вы обратились к коллеге с большим клиническим опытом, который предложил свою схему лечения, обосновывая тем, что он однажды добился эффекта, применяя ее при данном заболевании. В то же время, в журнале с высоким рейтингом и цитируемостью вы прочитали о методике, высокая эффективность которой подтверждена в результате мультицентрового рандомизированного клинического исследования.

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие последствия принятия решений на основе только личного опыта.

### **Ситуационная задача №2**

В журнале без указания индекса цитируемости вы прочитали о методике лечения, высокая эффективность которой подтверждена только 10 личными наблюдениями автора. Рандомизации в данном исследовании не проводилось.

1. Примените ли вы эту методику в своей клинической практике.
2. Что вы сделаете, если эта методика заинтересует Вас.

### **Ситуационная задача №3**

На одном из сайтов вы нашли мнение известного ученого о возможном повышении эффективности лечения в случае комбинации двух препаратов. Ссылки на проведения каких-либо исследований не прилагалось.

1. Примените ли вы эту методику в своей клинической практике.



2. Что вы сделаете, если эта методика заинтересует Вас.

#### **Ситуационная задача №4**

В журнале с высоким индексом цитирования вы нашли исследование, предлагающее метод с высоким уровнем доказательной базы, позволяющее существенно снизить затраты на лечение. В то же время эффективность данного метода несколько ниже, чем традиционного подхода.

1. Примените ли вы эту методику в своей клинической практике?
2. В чем состоит значение высокого индекса цитирования журнала при выборе методики лечения?

#### **Ситуационная задача №5**

При разговоре ваш коллега выступил противником доказательной медицины, обосновывая свое мнение тем, что его решения, как и других врачей, основывались на опыте предыдущих поколений, а также на литературных данных, что, по сути, и является медициной, основанной на доказательствах.

1. Что вы можете возразить своему оппоненту.
2. Для чего необходимо знание методов медицинской статистики практикующему врачу?

#### **Ситуационная задача №6**

Решено провести анализ заболеваемости острым пиелонефритом у детей в АВ и ЖД районах г. Н.

1. Какой вид клинических исследований следует выбрать?
2. Сформулировать цель (гипотезу) исследования.
3. Каковы критерии включения в исследование?
4. Какие методы статистического анализа в данном случае можно использовать

### **Ситуационная задача №7**

В городе N. предполагается провести одномоментное выборочное исследование с целью изучения частоты новых случаев заболевания артериальной гипертензией среди мужчин в возрасте 20-29 лет. По данным проводившегося несколько лет назад исследования частота новых случаев заболевания артериальной гипертензией в этой группе мужчин составила около 70,0 ‰ . По условию задачи численность этой группы населения в г.N не известна. Рассчитайте необходимый размер выборки.

#### **Критерии оценки по решению ситуационных задач:**

оценка «отлично» ставится студенту, правильно решившему задачу и обосновавшему свое решение, давшему ссылку на требуемый для решения нормативный документ;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, правильно решивший задачу, но не обосновавший свое решение на должном уровне;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания для решения задачи, но допустивший погрешности ее решения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не решившему задачу

#### **Примерная тематика контрольных вопросов**

1. Этапы апробации новых лекарственных средств
2. Контроль за применением новых медикаментов
3. Фармакопейная статья и временная фармакопейная статья
4. Лекарственный скрининг
5. Доклиническая оценка безопасности
6. Фармакологический профиль
7. Основные концепции системы GSP
8. Фазы клинических испытаний
9. Принципы организации рандомизированных групп

10. Оценка переносимости лекарственных препаратов
11. Оценка безопасности применения лекарственных средств
12. Оценка взаимодействия лекарственных средств
13. Основные элементы системы GSP
14. Оценка эффективности лекарственных препаратов
15. Методика оценки эффективности и безопасности
16. Алгоритм проведения исследования по апробации ЛС
17. Стандартные операционные процедуры, как основа системы GSP
18. Основные этапы исследования
19. Рандомизация группы больных