



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

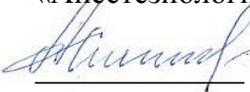
---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

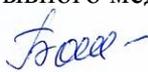
Руководитель ОП  
«Анестезиология-реаниматология»

 Силаев А.А.

«14» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента ординатуры и  
непрерывного медицинского образования

 Бондарь Г.Н.

«14» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Обучающий симуляционный курс (хирургическая часть)»**  
**Специальность 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»**  
**Форма подготовки: очная**

курс 1 семестр 2.  
лекции не предусмотрены.  
практические занятия 18 часов.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 часов.  
самостоятельная работа 234 часа.  
реферативные работы (0).  
контрольные работы (0).  
зачет 2 семестр.  
экзамен не предусмотрен.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 № 1043.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования. Протокол № 1 от «14» января 2020 г.  
Директор Департамента ординатуры и непрерывного медицинского образования д.м.н., профессор, Бондарь Г.Н.

Составители: к.м.н., Силаев А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучающий симуляционный курс (хирургическая часть)»**

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс (хирургическая часть)» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе «Анестезиология-реаниматология», входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на 1 курсе.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки ординаторов по профилю «Анестезиология-реаниматология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ОК-7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях;

ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-10 готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ПК-3 способность с готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-13 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

### Цель курса:

Овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по анестезиологии и реаниматологии и другим общеврачебным навыкам.

**В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.**

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	основы организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Умеет	проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Владеет	навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-6 готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Знает	принципы применения анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий
	Умеет	грамотно выбирать комплекс

		анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий
	Владеет	навыками применения комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации
	Умеет	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации
	Владеет	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Умеет	использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Владеет	навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Умеет	организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе

		медицинской эвакуации
	Владеет	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(18 часов)**

### **Занятие 1 Клиническая оценка состояния больного и выбор анестезии (2 час.)**

Умение и навыки:

1. Сбор анестезиологического анамнеза.
2. Уточнение основного и сопутствующего диагноза
3. Оценка данных клинических, лабораторных и функциональных исследований.
4. Выбор оптимального варианта анестезии.
5. Определение ОА-риска.
6. Получение информированного согласия больного
7. Документальное оформление заключения анестезиолога-реаниматолога
8. Назначение медикаментозных средства подготовки к операции и анестезии

### **Занятие 2 Общая анестезия (2 час.)**

Умение и навыки последовательного выполнения всех этапов общей анестезии:

1. Укладка больного на операционном столе
2. Пункция и катетеризация вен.
3. Установка инфузионной системы
4. Премедикация
5. Вводный наркоз
6. Введение миорелаксанта
7. Интубация трахеи

8. Присоединение АИН и респиратора
9. Аускультативный контроль легких
10. Установка заданной концентрации анестетика
11. Мониторный контроль за концентрацией анестетика, газообменом, гемодинамикой
12. Динамический контроль за течением анестезии и операции.
13. Контроль за восстановлением сознания, дыхания, мышечного тонуса, стабильности АД после наркоза
14. Выполнение экстубации и восстановление контакта с пациентом и перевода в палату

### **Занятие 3 Постреанимационная болезнь (2 час.)**

Умения и навыки:

1. Укладка пациента во функциональное положение в кровати
2. Укладка в положение Фовлера
3. В положение Тренделенбурга
4. Методика перестилки больного
5. Кормление больного
6. Профилактика пролежней
7. Введение желудочного зонда через нос, через рот
8. Аппаратный мониторинг за функцией дыхания, кровообращения, ЖКТ
9. Катетеризация мочевого пузыря, контроль за почасовым диурезом
10. Контроль за инфузионными системами и инфузomатами
11. Контроль за трахеостомой и параметрами ИВЛ

### **Занятие 4 Наркозно-дыхательная и контрольно-диагностическая аппаратура (2 час.)**

Умение и навыки:

1. Сборка АИН и подготовка его к работе
2. Проверка источников газа и поплавковых дозиметров
3. Проверка дыхательного контура АИН на герметичность
4. Проверка степени экстренной подачи O<sub>2</sub>

5. Проверка заземления
6. Разборка АИН
7. Механическая обработка резиновых изделий и их дезинфекция
8. Проверка исправности отсосов
9. Проверка степени исправности контрольно-диагностической аппаратуры
10. Техника безопасности

### **Занятие 5 Общая анестезия (2 час.)**

Умения и навыки:

1. Пункция и катетеризация периферических и центральных вен
2. Установка инфузионных систем
3. Присоединение инфузоматов и расчет темпа и объема инфузионных сред
4. Визуальная оценка топографии ротоглотки и гортани
5. Выполнение прямой ларингоскопии: -а)прямым клинком,  
б) кривым клинком  
в)фиброоптическим  
бронхоскопом Bonfil
6. Оценка степени открытия голосовой щели по классификации Cormack-Lehane
7. Использование проводников при трудной интубации
8. Использование приемов интубации вслепую «по пальцам»
9. Использование бимануального приема при интубации

### **Занятие 6 Клиническая оценка состояния больного и выбор анестезии (2 час.)**

Умение и навыки:

1. Сбор анестезиологического анамнеза.
2. Уточнение основного и сопутствующего диагноза

3. Оценка данных клинических, лабораторных и функциональных исследований.

4. Выбор оптимального варианта анестезии.

5. Определение ОА-риска.

6. Получение информированного согласия больного

7. Документальное оформление заключения анестезиолога-реаниматолога

8. Назначение медикаментозных средства подготовки к операции и анестезии

### **Занятие 7 Структура и этапность реанимационной помощи (4 час.)**

1. Обеспечение проходимости дыхательных путей

2. Техника введения

3. ларингеальной маски

4. Техника введения комбитрубки

5. Методика и техника дефибриляции

6. Сердечно-легочная реанимация

7. Техника пункционной коникотомии, микротрахеостомии, крикотиреоидостомии

### **Занятие 8 Реанимация и ИТ при отдельных состояниях (2 час.)**

Умение и навыки:

1. Реанимация и ИТ при внезапной остановке кровообращения

2. ИТ при нарушении кровообращения по магистральным сосудам

3. Принципы ИТ при ОДН

4. Организация реанимационной помощи при травме

5. Определение ОА-риска.

6. Получение информированного согласия больного

7. Документальное оформление заключения анестезиолога-реаниматолога

8. Назначение медикаментозных средства подготовки к операции и анестезии

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения курса «Обучающий симуляционный курс (хирургическая часть)» ординатору предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия помогают ординаторам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо прежде всего обратиться к разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Ординатор, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обучающий симуляционный курс (хирургическая часть)» представлено в Приложении 1 и включает в себя критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. «Обучающий симуляционный курс (хирургическая часть)»	ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
			Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование  ПР-4 Индивидуальные задачи и задания
			Владеет	УО-1 Собеседование	ПР-4 Индивидуальные задачи и задания
		ПК-6 готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий			
		ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			
		ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях			
		ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Белоногов, И.А. Токсикология и медицинская защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Белоногов, Д.А. Самохин. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 416 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65524](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65524)

2. Козлов В.В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/18955>

3. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь/ Сергеев В.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование – 2014. – 348 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/26241.html>

4. Экстремальная медицина: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=429025>

5. Процедуры и техники в неотложной медицине [Электронный ресурс]/ Б.Лернер Адам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 484 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/37092.html>

### Дополнительная литература

1. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / А. Н. Инькова, Е. Г. Кадиева. Ростов-на-Дону : Феникс , 2013. 574 с. 6-е изд.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779744&theme=FEFU>

2. Общая гигиена: учебник для вузов / А. М. Большаков. Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. 425 с. 3-е изд., перераб. и доп.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781677&theme=FEFU>

3. Анестезиология и интенсивная терапия: Практическое руководство / Под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 640 с.

[http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data\\_geotar/geotar.xml.part2432..xml&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_geotar/geotar.xml.part2432..xml&theme=FEFU)

4. Неотложные состояния в кардиологии [Электронный ресурс]/ Адресс Калеаб [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 393 с. <http://www.iprbookshop.ru/37067.html>

5. Патофизиология: учебник для высшего профессионального образования . в 2 т : т. 1 / П. Ф. Литвицкий. Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012. ГЭОТАР-Медиа 2012. 623 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695485&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»**

1. Каталог Российской государственной библиотеки <http://aleph.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Научно-образовательный портал: <http://www.med-edu.ru/>
4. Российская федерация анестезиологов-реаниматологов:  
<http://www.far.org.ru/recomendation>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Федеральный закон от 23.02.1995 г. N 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».
3. Федеральный закон от 8.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
6. Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 10.07.2001 N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
8. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ.
13. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ.
14. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ.
15. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
16. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 N 3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
17. Закон Российской Федерации от 22.12.1992 N 4180-I «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
18. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 N 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.07.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».

20. ГОСТ Р ИСО 19011:2002 «Рекомендации по аудиту систем менеджмента качества и\или окружающей среды».

21. ГОСТ Р 12.0.006:2002 «Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации».

22. ГОСТ Р 52380.1:2005 «Руководство по экономике качества», часть 1 «Модель затрат на процесс, часть 2 «Модель предупреждения, оценки и отказов».

23. ГОСТ Р ИСО 52600.0 – 2006 «Протоколы ведения больных Общие положения».

24. ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни».

25. ГОСТ Р 15189:2006 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности».

26. ГОСТ Р 53092:2008 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения». Идентичен соглашению международной экспертной группы ISO IWA 1:2005.

27. ГОСТ Р 40.003-2008 «Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008).

28. ГОСТ Р ИСО 9000:2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

29. ГОСТ Р ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования.

30. ГОСТ Р ИСО 10014:2008 «Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества».

31. ГОСТ Р 52976:2008 «Информатизация здоровья. Состав первичных данных медицинской статистики лечебно-профилактического учреждения для электронного обмена этими данными. Общие требования».

32. ГОСТ Р ИСО 9004:2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения.

33. Номенклатура медицинских услуг (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27.12.2011 N 1664н.

34. ИСО 100013:2001 «Рекомендации по документированию систем менеджмента качества.

35. ISO 13485:2003 «Медицинские изделия. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования», Международный стандарт.

36. ISO IWA 1:2005 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению процессов в медицинских учреждениях». Международный стандарт разработан по результатам соглашения международной конференции (IWA – International Workshop Agreement).

37. ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», Международный стандарт.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью проведения практических занятий является получение правительских навыков, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность ординаторов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала предыдущих курсов. При этом следует учитывать, что

лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы ординатору в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание ординаторов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа ординаторов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать ординатору ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Использование программного обеспечения MS Office Power Point.
2. Использование программного обеспечения MS Office 2010.
3. Использование видеоматериалов сайта <http://www.youtube.com>
4. Справочно-правовая система Консультант плюс.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>VIII.</b> г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 507, 508, 509, 509а</p> <p><b>IX.</b></p>	<p>Симуляционный центр ШБМ ДВФУ</p> <p>Манекен RODAM для обучения ATLS; Усовершенствованный бедфордский манекен; Комплексный тренажер TruMan; СЭМ II – Студенческий аускультационный манекен; DV-PE6414 Торс для аускультации; NS.LE01184</p> <p>Демонстрационный тренажер для отработки навыков п/к инъекций; NS.LF00961U Демонстрационный тренажер для отработки навыков в/м инъекций; NS.LF00961U Демонстрационный тренажер для отработки навыков в/в инъекций; NS.LF00857U Демонстрационный тренажер мужской и женской катетеризации; ВиртуВИ фантом для внутривенных инъекций NS.LF01121. Виртумед/: АйВиАрм и АйВиЛег, фантомы детской ручки и ножки для внутривенного доступа. NS.LF03637. NS.LF03636.</p> <p>Виртумед: Фантом для обучения аспирации KN.LM-097. Виртумед: Физико. манекен для физикального обследования. KK.M55; Фантом постановки клизмы NS.LF00957; Фантом парантерального питания KN.MW8</p> <p>Фантом-система внутривенного вливания Ambu ® I . V . Trainer Учебная рука для внутривенных инъекций. Делюкс: Модель части грудной клетки и правой руки для катетеризации периферических и центральных вен; Модель руки для подкожных инъекций; Модель бедра для В.М. инъекций II; Фантом дыхания и наружного массажа сердца; Манекен для реанимации и ухода за пациентами (М/Ж); Фантом система дыхания, наружного массажа сердца и дефибриляции; Кушетка медицинская; Спинальные носилки учебные; Тренажер-фантом для отработки практических навыков интубации с маркерным панно МУ0002; Тренажер для отработки навыков забора крови из вен (на фантомах с различной степенью венозной доступности) МУ0060; Интерактивный лапароскопический тренажер для отработки базовых навыков МУ0008; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков МУ0011; . Тренажер для аускультации с интерактивной доской МУ0046; Муляж коленного сустава для артроскопии с маркерным панно, МУ0049; Тренажер гастроскопии и катетеризации желчного протока, МУ0077; Набор тканей</p>
---	--

	для тренажера отработки базовых хирургических навыков МУ0012; Интерактивный тренажерный комплекс для эндоскопии МУ0020
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Обучающий симуляционный курс (хирургическая  
часть)»  
специальность 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2019**

Самостоятельная работа включает:

1. библиотечную и домашнюю работу с учебно-методической литературой
2. подготовку к практическим занятиям
3. отработку практических умений в симуляционно-аккредитационном центре
4. подготовку к зачету по освоению практических умений

Порядок выполнения самостоятельной работы студентами определен планом-графиком выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение (час)</b>	<b>Форма контроля</b>
1	2-6 неделя	Реферат Индивидуальное задание	74 часов	УО-1-Доклад, сообщение
2	7-18 неделя	Презентация по теме реферата Представление результатов индивидуального задания	36 часов	ПР-1-Доклад, сообщение
3	20-24 неделя	Реферат Индивидуальное задание	74 часов	УО-1-Доклад, сообщение
4	25 – 34 неделя	Презентация по теме реферата Представление результатов индивидуального задания	36 часов	ПР-1-Доклад, сообщение
5	35 – 36 неделя	Подготовка к зачету	14 часов	УО-2- Собеседование ПР-1,4 - Тест



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

---

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Обучающий симуляционный курс (хирургическая  
часть)»  
специальность 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2019**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	основы организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Умеет	проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Владеет	навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-6 готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Знает	принципы применения анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий
	Умеет	грамотно выбирать комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий
	Владеет	навыками применения комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в	Знает	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской

медицинской эвакуации		эвакуации
	Умеет	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации
	Владеет	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Умеет	использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Владеет	навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Умеет	организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Владеет	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. «Обучающий симуляционный курс (хирургическая часть)»	ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
			Умеет	ПР-1 Тест	УО-2 Собеседование  ПР-4 Индивидуальные задачи и задания
			Владеет	УО-1 Собеседование	ПР-4 Индивидуальные задачи и задания
		ПК-6 готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий			
		ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			
		ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях			
		ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения	знает (пороговый уровень)	1. организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной	Знание организации защиты населения в условиях катастроф и ЧС, средств индивидуальной защиты от	Сформированное и структурированное знание организации защиты населения в условиях катастроф и ЧС,	65-71

<p>в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>		<p>обстановки и стихийных бедствиях; 2. современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; 3. основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>поражающих веществ в условиях катастроф и ЧС.</p>	<p>средств индивидуальной защиты от поражающих веществ в условиях катастроф и ЧС.</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>1. применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; 2. проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от</p>	<p>Умение применять современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов в условиях катастроф и ЧС</p>	<p>Готов и умеет применять современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов в условиях катастроф и ЧС</p>	<p>71-84</p>

		токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;			
	Владеет (высокий)	1. методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; 2. способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	Навык оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; и планирования мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	Умеет решать задачи по оценке тактической обстановки в очагах массового поражения и ЧС, по планированию мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	85-100
Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6)	Знает (пороговый уровень)	Основы рационального выбора и применения комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Знание основы рационального выбора и применения комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Сформированное структурированное систематическое знание основ рационального выбора и применения комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	65-71

	Умеет (продвинутый)	Грамотно выбирать и применять комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Умение грамотно выбирать и применять комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Готов и умеет грамотно выбирать и применять комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	71-84
	Владеет (высокий)	Навыками выбора и применения комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Навыки выбора и применения комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	Способность уверенно и применять комплекс анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	85-100
готовностью к участию в оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	знает (пороговый уровень)	1. основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; 2. виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); 3. патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические	Знание основ лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	Сформированное и структурированное знание основ лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	65-71

		и лечебные мероприятия первой медицинской помощи;			
	умеет (продвинутый)	<p>1. оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>2. пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>3. оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>4. проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>5. проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф</p>	Умение оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;	Готов и умеет оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;	71-84
	владеет (высокий)	<p>1. методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</p> <p>2. алгоритмом проведения медицинской сортировки,</p>	Навык диагностики и оценки состояний, угрожающих жизни; сортировки и подготовки к эвакуации пострадавших в условиях	Умеет решать задачи по диагностике и оценке состояний, угрожающих жизни; сортировке и подготовке к эвакуации пострадавших в	85-100

		<p>способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>3. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>4. способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>	
<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания</p>	<p>Знание Методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания на-</p>	<p>Сформированное и структурированное знание методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации</p>	<p>65-71</p>

		<p>населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и между-народной поли-тики в этой об-ласти. Принципы организа-ции программ профилактики. Диспансериза-цию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной про-филактики хро-нических неин-фекционных заболеваний.</p>	<p>селения. Основ-ные проблемы и направления со-временного общественного здравоохране-ния и между-народной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансериза-цию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<p>гигиенического образования и воспитания на-селения. Основные проблемы и на-правления со-временного общественного здравоохране-ния и между-народной поли-тики в этой об-ласти. Принципы организации программ про-филактики. Диспансериза-цию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной про-филактики хро-нических неин-фекционных заболеваний.</p>	
	Умеет	<p>Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Умение использовать информацию о здоровье взрослого и детского насе-ления в дея-тельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здо-ровья насе-ления. Составлять перечень меро-приятий, на-правленных на повышение ка-чества и эффек-тивности профилактической помощи на-селению и фор-мированию здо-рового образа жизни.</p>	<p>Готов и умеет Использовать информацию о здоровье взрос-лого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здо-ровья населе-ния. Составлять перечень меро-приятий, на-правленных на повышение ка-чества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового обра-за жизни.</p>	71-84

	владеет	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	<p>Навык исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	<p>Умеет решать задачи по</p> <p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	85-100
<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)</p>	знает (пороговый уровень)	<p>1. организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное</p>	<p>Знает порядок функционирования и структуру формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации последствий катастроф и ЧС</p>	<p>Сформированное и структурированное знание порядок функционирования и структуры формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации последствий катастроф и ЧС</p>	65-71

		обеспечение эвакуации населения; 2. организацию медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия при эвакуации населения.			
	умеет (продвинутый)	1. ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; 2. принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Умение использовать информацию о ситуации в зоне катастроф и ЧС для составления плана лечебно-эвакуационных мероприятий	Готов и умеет использовать информацию о ситуации в зоне катастроф и ЧС для составления плана лечебно-эвакуационных мероприятий	71-84
	владеет (высокий)	1. навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; 2. способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих	Навык решения задач по планированию лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях катастроф, ЧС и военных действий.	Умеет решать задачи по планированию лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях катастроф, ЧС и военных действий.	85-100

		<p>факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>3. алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p>			
--	--	--	--	--	--

### **Вопросы для оценки предварительных компетенций**

1. Методы клинического обследования пациентов с патологией органов грудной клетки.
2. Методы клинического обследования пациентов с патологией органов брюшной полости.
3. Методы клинического обследования пациентов с черпено-мозговой травмой
4. Рентгенологические методы обследования больных с патологией органов грудной клетки. Правила проведения.
5. Рентгенологические методы обследования больных с патологией органов брюшной полости. Правила проведения.
6. Рентгенологические методы обследования больных с черпено-мозговой травмой. Правила проведения.

7. Анатомия органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

8. Анатомия брюшины и передней брюшной стенки.

9. Топографическая анатомия органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

10. Виды разрезов на брюшной стенке при травме живота.

11. Виды кишечных швов.

12. Правила выполнения ПХО ран.

13. Патофизиологические изменения брюшины и органов брюшной полости при травме.

14. Методы физикальных и лабораторных исследований органов брюшной полости.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные практические умения для зачета**

1. Этические проблемы современной медицины и здравоохранения.
2. Профессиональные ошибки. Виды ответственности врача.
3. Сердечно-легочная реанимация. Методы искусственной вентиляции легких и их обеспечение.
4. Лекарственная терапия как элемент реанимационных мероприятий.
5. Шок. Классификация шока.
6. Система лечебно-диагностических мероприятий при шоке в условиях ЧС. Профилактика шока.
7. Травматические повреждения. Классификация.
8. Раны. Виды ран.
9. Принципы оказания помощи при открытых ранениях.
10. Ушибы, растяжения. Определение, механизм, клиника. Принципы оказания помощи при ушибах, растяжениях.
11. Переломы. Определение, механизм, классификация, клиника.
12. Принципы оказания помощи при переломах.

13. Вывихи. Определение, механизм, классификация, клиника.
14. Принципы оказания помощи при вывихах.
15. Ожоги. Определение, классификация, клиника.
16. Термические поражения. Системные реакции организма на ожоги. Ожоговая болезнь.
17. Принципы оказания помощи при ожогах.
18. Переохлаждение и отморожениях в условиях ЧС.
19. Обморожения. Определение, классификация, клиника.
20. Принципы оказания медицинской помощи при отморожениях.
21. Понятия кровотечения и кровопотери. Виды кровотечений. Реакция организма на кровотечение.
22. Способы остановки кровотечения. Лечение кровопотери.
23. Синдром длительного сдавления. Методы лечения пострадавших с синдромом длительного сдавления.
24. Понятие о радиационной аварии (катастрофе) и поражающих факторах излучения.
25. Медицинская помощь при терминальных состояниях (первичная реанимация).
26. Медицинская помощь при обтурационной и странгуляционной асфиксии.
27. Медицинская помощь при утоплении.
28. Медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
29. Медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.
30. Пероральные и ингаляционные отравления.
31. Медицинская помощь при острых пероральных отравлениях.
32. Медицинская помощь при травмах глаз.
33. Травматизм как медико-социальная проблема.

**Контрольные тесты** предназначены для ординаторов, изучающих курс «Обучающий ситуационный курс (хирургическая часть)».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами ординатору предлагается выбрать один вариант ответа из трех-четырёх предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Ординатору необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на 75-90% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 61-74% предложенных ординатору тестов.

### **Примеры тестовых заданий.**

1. Реанимацию обязаны проводить:
  - a. только врачи и медсестры реанимационных отделений
  - b. все специалисты, имеющие медицинское образование
  - c. все взрослое население
  
2. Реанимация показана:
  - a. в каждом случае смерти больного
  - b. только при внезапной смерти молодых больных и детей
  - c. при внезапно развившихся терминальных состояниях

3. Тремя главными признаками клинической смерти являются:
- a. отсутствие пульса на лучевой артерии
  - b. отсутствие пульса на сонной артерии
  - c. отсутствие сознания
  - d. отсутствие дыхания
  - e. расширение зрачков
  - f. цианоз
4. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях составляет:
- a. 10-15 мин
  - b. 5-6 мин
  - c. 2-3 мин
  - d. 1-2 мин
5. Искусственное охлаждение головы (краниогипотермия):
- a. ускоряет наступление биологической смерти
  - b. замедляет наступление биологической смерти
6. Крайним симптомам биологической смерти относятся:
- a. помутнение роговицы
  - b. трупное окоченение
  - c. трупные пятна
  - d. расширение зрачков
  - e. деформация зрачков
7. Вдувание воздуха и сжатие грудной клетки при реанимации, проводимой одним реаниматором, проводятся в соотношении:
- a. 12-15

- b. 4-5
- c. 1-15
- d. 10-12

### **Примеры ситуационных задач**

**Задача 1.** Пострадавший К. доставлен с места ДТП (сбит грузовиком). Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – обширная гематома. Других видимых повреждений нет.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 2.** Пострадавший С. доставлен после ДТП (был сбит легковым автомобилем). Общее состояние средней тяжести. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре – гематома на передней брюшной стенке.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 3.** Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этажа. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 4.** Во время взрыва на предприятии пострадавший В. получил удар каким-то предметом по передней поверхности грудной клетки. Состояние тяжелое (пульс частый, слабый, АД 80/60 мм рт. ст.). Дыхание затруднено, вынужденное полусидячее положение. При дыхании передняя поверхность грудной клетки на уровне 2-8 ребер с обеих сторон флотирует вместе с грудиной. Выражена подкожная эмфизема и цианоз кожи груди.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 5.** Пострадавший К. доставлен из очага пожара. При осмотре – ожоги нижних конечностей, ягодиц и повреждение таза. Состояние тяжелое (пульс 110 в мин., АД 80/40 мм рт.ст.). Неоднократная рвота. По краям повязок, полностью закрывающих ноги, виден струп. Нагрузка на таз болезненна. Из уретры выделяется кровь. При капиллярной пункции мочевого пузыря получено 20 мл бурой, с запахом гари, мочи.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 6.** Пострадавший К. во время взрыва баллона с бытовым газом упал на правую нижнюю конечность. При осмотре – резкая боль и деформация средней трети правого бедра (определяется патологическая подвижность и костная крепитация). Бледность кожных покровов (пульс – 100 в мин., слабого наполнения, АД 95/60 мм рт.ст.). Стопа теплая, пульс на сосудах стопы определяется.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 7.** Пострадавший М. при теракте ранен осколком взрывного устройства в живот. Состояние тяжелое (пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст.). Бледен, язык сухой. Живот напряжен, выражены симптомы напряжения брюшины. Повязка сухая. В надчревной области рана размером 6х8 см. Через рану выпали петли тонкой кишки, покрытые фибринозным налетом.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем медицинской помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 8.** Пострадавший В. доставлен на ПМП из зоны локального вооруженного конфликта. Был ранен осколком снаряда в левую голень. При осмотре – в верхней трети голени рана с разорванными тканями и торчащими костными отломками. На нижней трети бедра наложен жгут, кровотечение отсутствует. Пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст. Бледность кожных покровов, сухость во рту.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 9.** Пострадавший П. ранен осколком снаряда в среднюю треть левого плеча. На плече жгут. Состояние тяжелое. ЧСС 96 в мин., АД 100/60 мм рт.ст. Конечность иммобилизована лестничной шиной. На передней поверхности средней трети плеча рана 3х5 см. В ране сгусток крови. Признаков повреждения кости нет. После снятия жгута – артериальное

кровотечение. Кисть холодная, бледная, чувствительность в зоне локтевого нерва нарушена.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 10.** Пострадавший Т. во время урагана был придавлен упавшим деревом. Без сознания. Из ушей и носа сочится кровь. Частота дыхания 22 в мин. Прослушивается ослабленное дыхание левого легкого. Перкуторно – небольшой тимпанит. Патологическая подвижность и крепитация ребер по средней подмышечной линии слева.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 11.** Пострадавший М. во время теракта получил осколочное ранение черепа. При осмотре - пациент без сознания, реакция на болевое раздражение отсутствует, зрачки расширены, на свет не реагируют. Дыхание нарушено по центральному типу (Чейн-Стокса), сухожильные, глоточные рефлексы отсутствуют, общая мышечная атония.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 12.** Пострадавший Н. доставлен на ПМП из-под завала в шахте. На правом бедре жгут. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы, видимые слизистые бледные. АД менее 80 мм рт.ст. Отек конечности, на коже правого бедра пятна бронзового цвета, распирающие боли в конечности, специфический запах из раны. Олигурия.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное направление.