



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

П.Ф. Кику

«06» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента общественного  
здоровья и профилактической медицины

П.Ф. Кику

«06» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Правовые вопросы в медицине**

Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
Образовательная программа «Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью»  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 4 час./ прак. 6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.,

в том числе с использованием МАО 10 час

самостоятельная работа 36\_ час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.мая 2017г. № 485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента общественного здоровья и профилактической медицины, протокол № 8 от «06» июня 2019г.

Директор Департамента: д.м.н., к.т.н., профессор Кику П.Ф..

Составитель: к.м.н., доцент Морева В.Г..



**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ Кику П.Ф.

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ Кику П.Ф.



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Правовые вопросы в медицине» входит в блок дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплина выбора направления подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (индекс Б1.В.ДВ.03.01).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочая программа курса включает 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 36 часов самостоятельной работы студента.

Дисциплина «Правовые вопросы в медицине» реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательной программы: «Экономика здравоохранения», «Социальное страхование и качество жизни», «Проблемы организации лечебно-профилактической помощи».

**Целью** дисциплины является формирование у магистров целостного теоретического представления о медицинском праве, раскрытие ключевых проблем современного законодательства в области здравоохранения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить студента знаниями действующего законодательства РФ, международных норм права в области медицины.
2. Ознакомить студента с современными взглядами на стремительно развивающуюся дисциплину - медицинское право, заложить целостное представление о системе и структуре законодательства РФ о здравоохранении, выявить и проанализировать основные тенденции в области медицинского права, проанализировать нормативно-правовую базу прав пациентов и медицинских работников.
3. Привить навыки и умения использования полученных знаний в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые вопросы в медицине» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность и готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность и готовность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;
- способность к использованию современных информационных технологий, разработке, освоению и использованию новых теорий, моделей и методов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способность организации, планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	Знает	основы планирования, организации и осуществление деятельности структурного подразделения медицинской организации
	Умеет	проводить анализ и оценку показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации
	Владеет	навыками подготовки обоснования объемов медицинской помощи и показателей деятельности в соответствии с необходимыми ресурсами в структурном подразделении медицинской организации
ПК-5 Способность производить оценку эффективности деятельности медицинской организации, разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения, разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации, использовать процессный подход в	Знает	Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования и фундаментальные концепции финансового менеджмента, а также метод процессного подхода к управлению медицинской организации
	Умеет	Разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации, разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их проверку
	Владеет	Методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы, разработки и реализации маркетинговых программ, а также методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков, процессным подходом в управлении медицинской организации и

управлении медицинской организации, использовать технологические карты процессов медицинской организации		возможностью использования технологических карт процессов медицинской организации.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые вопросы в медицине» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активного/ интерактивного обучения: лекции – конференции, проблемные лекции, лекции-визуализации; практические занятия – диспут, круглый стол (подготовка и обсуждение рефератов), составление интеллект карты, составление глоссария.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час. в том числе с использованием МАО – 4 час.)**

### **Модуль 1. Общие основы права (18 часов)**

**Тема 1.** Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы на современном этапе (2 часа).

**Тема 2.** Международно-правовые конституционные основы охраны здоровья (2 часа)

Международные акты, ратифицированные Российской Федерацией в сфере здравоохранения.

**Тема 3.** Права человека в международных актах (декларациях, хартии, пакты). Права граждан в области охраны здоровья (2 час)

**Тема 4.** Российское законодательство в сфере здравоохранения (2 часа).

**Тема 5.** Конституция Российской Федерации Конституция – основной гарант прав граждан Российской Федерации (2 часа).

**Тема 6.** Понятие медицинского права: предмет, метод система

**Тема 7.** Правовой статус работников здравоохранения и пациента (2

часа). Трудовые права и обязанности медицинского работника. Трудовое законодательство. Трудовой договор. Коммерческая медицина.

**Тема 8.** Правовые основы контроля качества оказания медицинской помощи населению, санитарно-эпидемиологического благополучия и фармацевтической деятельности (2 часа).

**Тема 9.** Средства правовой защиты за нарушения в сфере охраны здоровья (2 часа).

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 ч, в том числе с использованием МАО – 6 ч)**

**Занятие 1. Правовое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации (2 час.) в т.ч. с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция (2 час.)**

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.



Основная цель лекции-пресс-конференции в начале изучения курса - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету.

**План занятия:**

1. Медицинское право – комплексная междотраслевая дисциплина.
2. Общая характеристика медицинского права. Понятие и источники медицинского права.
3. Современное состояние здравоохранения в РФ и пути его развития.
4. Правовое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Законодательство о здравоохранении.

**Занятие 2. Права и обязанности пациентов, медицинских работников (2 час.)**

1. Права и обязанности пациентов.
2. Права и обязанности медицинских работников.

**Занятие 3. Нормативное регулирование трансплантологии. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ (2 час.) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты.**

После блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал и результаты самостоятельной работы студентов по данной теме (30 мин.), студентам предлагается разделить на 2 группы. Задание первой группе: составить карту по блоку «Нормативное регулирование трансплантологии», второй группе – по блоку «Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ».

На составление интеллект-карт отводится 30 мин.

После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:

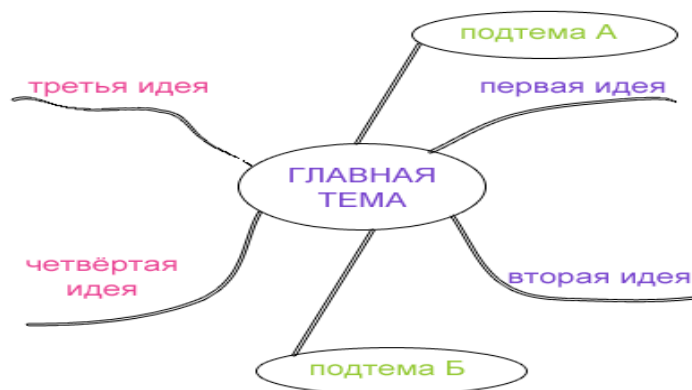


3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

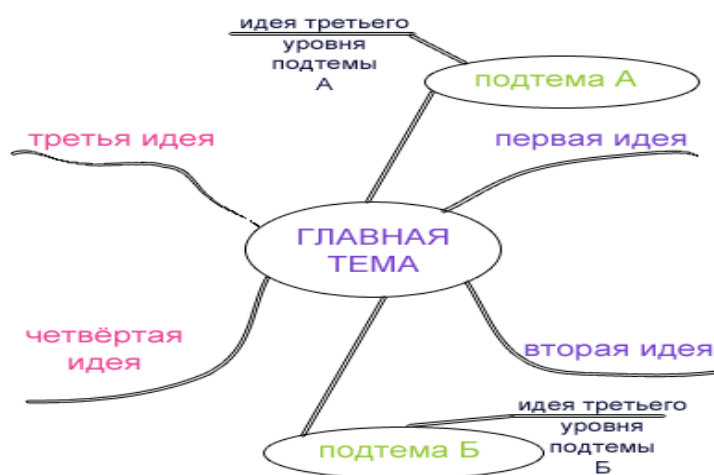


4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расплзлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

### **Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки**

1. Понятие и объекты донорства и трансплантации. Понятие донора и реципиента. Законодательное регулирование донорства.
2. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22.12.92 г. №4180-1, закон РФ «О донорстве крови и ее компонентов» от 09.06.93 г. №5142-1.
3. Условия и порядок осуществления трансплантации.
4. Права донора крови. Льготы донора крови.
5. Обязанности донора.
6. Отказ больного от переливания крови.
7. Отказ родителей от переливания крови ребенку.
8. Правовые проблемы защиты генетического достоинства человека.
9. Организация деятельности по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции в РФ.
10. Медицинское освидетельствование на ВИЧ.
11. Оказание медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.
12. Права и социальная защита ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей.

**Занятие 4. Основы медицинской этики. Юридическая ответственность за нарушение прав граждан на охрану здоровья (2 час.) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

### **Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки**

1. Обоснование этической регламентации работы медицинского работника
2. Оказание медицинской помощи как специфический вид профессиональной деятельности
3. Разное толкование общих моральных норм и моральных норм в медицине.
4. Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушения прав пациента.

5. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений.
6. Страхование ответственности за ущерб, причиненный при оказании медицинской помощи.
7. Уголовная ответственность работников здравоохранения.
8. Административная ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья.
9. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
10. Ответственность пациентов.

**Занятие 5. Медицинская экспертиза. Правовые аспекты планирования семьи и регулирования психиатрической помощи (2 час.)**

1. Медицинская экспертиза как средство доказывания.
2. Правовые аспекты планирования семьи.
3. Правовое регулирование психиатрической помощи.

**Занятие 6. Профессиональные и должностные правонарушения и их профилактика в сфере здравоохранения. Медицинская экспертиза качества медицинской помощи (2 час.)**

1. Врачебные ошибки и иные формы причинения вреда здоровью пациентов.
2. Несчастный случай в медицине.
3. Крайняя необходимость в медицинской практике.
4. Понятие, виды и значение медицинской экспертизы.
5. Правовое регулирование медицинской экспертизы.

**Занятие 7. Права граждан в области охраны здоровья (2 час.)**

1. Правовое регулирование медицинской деятельности в современных условиях.
2. Право на охрану здоровья и его содержание.
3. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.

**Занятие 8. Правовое регулирование планирования семьи и регулирования репродуктивной функции человека (2 час.)**

1. Правовые проблемы защиты генетического достоинства человека.

2. Правовые проблемы планирования семьи.
3. Концепция демографического развития РФ на период до 2020 г.
4. Правовое регулирование медицинской деятельности по искусственному прерыванию беременности.
5. Искусственное оплодотворение.

**Занятие 9. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи. Особенности правового положения работников здравоохранения (2 час.)**

1. Понятие и виды психиатрической помощи.
2. Правовое регулирование психиатрической помощи.
3. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 22.07.93 №3185-1.
4. Медицинское освидетельствование наркоманов.
5. Принудительное лечение, принудительные меры медицинского характера.
6. Профессиональная подготовка медицинских работников.
7. Особенности правового регулирования труда работников здравоохранения.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые вопросы в медицине» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Медицинская этика	ПК-1, ПК-2	<p>знает основные принципы медицинской этики, общую характеристику современного состояния медицинской этики и деонтологии в России и за рубежом, основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам, теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»</p> <p>умеет решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством</p> <p>владеет навыками аналитического анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам; навыками подготовки предложений по отдельным вопросам совершенствования моральных норм в деятельности медицинских организаций.</p>	УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, ПР-4 – реферат Тесты- ПР-1	Зачет Вопросы 1-25
2	Медицинское		знает теоретические	УО-1 –	Зачет

	право	ПК-1, ПК-2	аспекты медицины и права в современном обществе	собеседование, УО-2 – коллоквиум, ПР-4 – реферат Тесты-ПР-1	Вопросы 26-50
			умеет применять законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере охраны здоровья		
			владеет знаниями в области медицинского права, навыками организации работы коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных проблем		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Савощикова Е.В. Медицинское право [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Савощикова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 146 с. — 978-5-7410-1883-5. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78786.html>

2. Медицинское право: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" Учебное пособие / Дерягин Г.Б., Кича Д.И., Коновалов О.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 239 с.: 60x90 1/16. - (Dura lex, sed lex) ISBN 978-5-238-01857-7 –

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872863>



3. Основы медицинского права Российской Федерации. [Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации]: учебное пособие для магистров / А. А. Мохов.- Москва, Проспект. - 2015. - 374с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54648](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54648)

4. Дерягин Г.Б. Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52620.html>

5. Медицинское право России: Учебник / Отв. ред. Мохов А.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-589-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496830>

6. Елина Н.К. Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 33.05.01. (060301) фармация и преподавателя / Н.К. Елина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2014. — 152 с. — 2227-8397. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64881.html>

### **Дополнительная литература**

1. Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html>

2. Дерягин Г.Б., Коновалов О.Е., Кича Д.И. Медицинское право. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 239 с.

<http://www.iprbookshop.ru/16418>

4. Елина Н.К. Методические разработки к семинарским занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине Медицинское право. ФГОС ВПО

по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело.  
Издатель: РЕАВИЗ. 2010. <http://www.iprbookshop.ru/18419>

### **Нормативно-правовые документы**

1. Закон РСФСР от 20 ноября 1990 г. N 340-1 «О государственных пенсиях в РСФСР».
2. Закон СССР от 15 мая 1990 «О пенсионном обеспечении граждан в СССР».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Леонтьев О.В. Правовое обеспечение медицинской деятельности. Учебник. СпецЛит 2013. – 142 с.
5. Медицинская этика и право. Учебник для вузов под ред. А.В. Решетникова ГЭОТАР Медиа – 2007. – 272 с.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая.
7. Нор-Аревян, О.А. Медицинская этика и право / О.А. Нор-Аревян : Дашков, Наука-Спектр, 2011 г. – 288 с.
8. Павлюченко, В.Г. Медицинская этика и право: Учебное пособие / В.Г. Павлюченко.- М.: Издательство –торговая корпорация «Дашко и К°», 2007. – 412 с.
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности» от 29 июня 2011 г. N 624н (в ред. от 24.01.2012 N 31н).
- 10.Салыгина Е.С. Юридическое сопровождение деятельности частной медицинской организации. Статуэт. – 2013. – 192 с.
- 11.Толмачев, А.П. Медицинская этика и право / А.П. Толмачев. –М.: А-Приор, 2008. – 208 с.
- 12.Трудовой Кодекс Российской Федерации.
- 13.Указ Президента РФ от 15 марта 2000 г. N 508 «О размере пособия по временной нетрудоспособности».

14. Федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов» N 125 ФЗ от 20 июля 2012 г.
15. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» : Омега-Л; 2010 г. – 48 с.
16. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» № 165-ФЗ от 16.07.1999 г. (в ред. от 11.07.2011 N 200-ФЗ).
17. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» N 323-ФЗ от 9 ноября 2011 г. (в ред. Федеральных законов от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ).
18. Федеральный закон 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (в ред. от 25.12.2012).
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в ред. от 22.12.2005).
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (изменения от 17 июля 1999 г., 2 января 2000 г., 25 октября, 30 декабря 2001 г., 11 февраля 2002 г.).
21. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (в ред. от 03.12.2012 N 233-ФЗ).
22. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 07.07.2011).
23. Хрусталева М.Ю. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. Учебник для высшего профессионального образования. Гэотар-Медиа 2013. - 399 с.

24. Хрусталева Ю.М. Биоэтика. Учебное пособие для вузов по специальностям здравоохранения. М. Медицина 2011. - 407 с.
25. Воробьева Л.В. Медицинское право: Учебное пособие. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. - 80 с.  
<http://window.edu.ru/resource/069/73069>
26. Дедюлина М.А., Папченко Е.В. Прикладная этика: Учебное пособие. - Таганрог: Изд-во Технологического института ЮФУ, 2007. - 112 с.  
<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/426/69426/44127/page3>
27. Журнал «Правовые вопросы в здравоохранении»  
[http://www.zdrav.ru/magazine/pravovye\\_voprosy\\_v\\_zdravookhraneni/](http://www.zdrav.ru/magazine/pravovye_voprosy_v_zdravookhraneni/)
28. Программа и темы семинарских занятий к изучению курса "Этика" / Сост. Я.В. Лютых. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2007. - 35 с. <http://window.edu.ru/resource/671/61671>
29. Сайт Всемирной организации здравоохранения <http://www.who.int/ru/> (режим доступа свободный, круглосуточный).
30. Справочно-правовая система Консультант Плюс
31. Финансирование систем здравоохранения. Путь к всеобщему охвату населения медико-санитарной помощью. Доклад о состоянии здравоохранения в мире - 2010. - 106 с.  
[http://www.who.int/whr/2010/whr10\\_ru.pdf?ua=1](http://www.who.int/whr/2010/whr10_ru.pdf?ua=1)
32. Фонд социального страхования Российской Федерации - <http://www.fss.ru/ru/> (режим доступа свободный, круглосуточный).
33. Центр медицинского права <http://pravo-med.ru/>
34. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных патентов и поиск патентов <http://www.freepatent.ru/>

2. НЭБ - <http://elibrary.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.twirpx.com/>
5. <http://edu.znate.ru/docs/3997/index-94535-6.html>
6. Студенческая библиотека <http://www.studmedlib.ru>
7. <http://www.medliter.ru/?page=list&id=09>
8. <http://www.rmj.ru/medjurnrus.htm>
9. Справочно-правовая система Консультант плюс.
10. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
11. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
12. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины
13. Использование видеоматериалов сайта <http://www.youtube.com>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия курса «Правовые вопросы в медицине» проводятся по всем разделам учебной программы, направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий по изучаемой теме.

Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание контрольных работ.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета,

внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

### **1. Проблемная лекция.**

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

**Практические занятия** акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые): метод научной дискуссии, конференция или круглый стол, анализ конкретных учебных ситуаций (case study).

### **Конференция или круглый стол**

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от



сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как **пресс-конференция**.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

### **Метод научной дискуссии**

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы Биомедицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной сети ДВФУ и Internet, симуляционный Центр школы Биомедицины ДВФУ.

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противоположным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Лекционная аудитория:

Мультимедийная аудитория: Экран с электропроводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров
---	---

оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 422, площадь 158,6 м <sup>2</sup>
---	---

Практические занятия:

Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF AVerision, видекамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 419, площадь 74,9 м <sup>2</sup>
---	---

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

Компьютерный класс на 22 рабочих места: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м <sup>2</sup>
Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине **«Правовые вопросы в медицине»**

**Направление подготовки 32.04.01 «Общественное  
здравоохранение»**

профиль подготовки **«Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-6 неделя	Подготовка рефератов	12 часов	Защита
2	7-12 неделя	Подготовка презентации	12 часов	Защита
3	13-18 неделя	Подготовка к коллоквиуму	12 часов	Зачет

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, рефератов.

Проработка лекций и подготовка к практическому занятию, подготовка доклада по выбранному аспекту темы или подбор практического материала для участия в дискуссии составляют содержание самостоятельной работы студента. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Формы текущего контроля: опрос, групповая дискуссия, презентация доклада.

Одним из необходимых компонентов успешного освоения курса является написание реферата

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

### Перечень видов самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада по выбранному аспекту темы практического занятия или подбор практического материала для участия в дискуссии составляют содержание самостоятельной работы магистра. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций,

профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Формы текущего контроля: опрос, групповая дискуссия, контрольные задания, презентация доклада.

Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальному управлению в ресурсах Интернет.

Оценивание знаний и умений проводится в промежуточной контрольной точке после прохождения соответствующего раздела дисциплины. Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разрабатываются учебно-методические пособия (рекомендации и указания для студентов и преподавателей и пр.), где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение методических пособий, материалов, работу в Интернете, что дает возможность формировать соответствующие умения и навыки, является фундаментом для принятия рациональных управленческих решений в экономическом поле здравоохранения. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

Одним из необходимых компонентов успешного освоения курса является написание реферата

### **Рекомендации по реферированию учебной и научной литературы**

Реферирование учебной и научной литературы предполагает углубленное изучение отдельных научных трудов, что должно обеспечить выработку необходимых навыков работы над книгой. Всё это будет способствовать расширению научного кругозора, повышению их теоретической подготовки, формированию научной компетентности.

Для реферирования предлагаются учебные пособия, отдельные монографические исследования и статьи по вопросам, предусмотренным

программой учебной дисциплины. При подборе литературы по выбранному вопросу необходимо охватить важнейшие направления развития данной науки на современном этапе. Особое внимание уделять тем литературным источникам, которые (прямо или косвенно) могут оказать помощь специалисту в его практической деятельности. Однако в данный раздел включены также работы и отдельные исследования по вопросам, выходящим за пределы изучаемой дисциплины. Эту литературу рекомендуется использовать при желании расширить свои знания в какой-либо отрасли науки.

Наряду с литературой по общим вопросам для магистров предполагается литература с учётом профиля их профессиональной деятельности, добытая самостоятельно. Не вся предлагаемая литература равнозначна по содержанию и объёму, поэтому возможен различный подход к её изучению. В одном случае это может быть общее реферирование нескольких литературных источников различных авторов, посвящённых рассмотрению одного и того же вопроса, в другом случае – детальное изучение и реферирование одной из рекомендованных работ или даже отдельных её разделов в зависимости от степени сложности вопроса (проблематики). Для того чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Выбору конкретной работы для реферирования должно предшествовать детальное ознакомление с перечнем всей литературы, приведенной в учебной программе дисциплины. С выбранной работой рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов. Затем её необходимо внимательно и вдумчиво (вникая в идеи и методы автора) прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, узловых вопросах. После прочтения следует продумать содержание статьи или отдельной главы, параграфа (если речь идёт о монографии) и кратко записать. Дословно следует выписывать лишь строгие определения,



формулировки законов. Иногда полезно включить в запись один-два примера для иллюстрации. В том случае, если встретятся непонятные места, рекомендуется прочитать последующее изложение, так как оно может помочь понять предыдущий материал, и затем вернуться вновь к осмыслению предыдущего изложения.

Результатом работы над литературными источниками является реферат.

При подготовке реферата необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их самостоятельно, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении проблемы. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения по одному и тому же вопросу, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы. Весьма желательным элементом реферата является выражение слушателем собственного отношения к идеям и выводам автора, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Рефераты монографий, журнальных статей исследовательского характера непременно должны содержать, как уже указывалось выше, определение проблемы и конкретных задач исследования, описание методов, применённых автором, а также те выводы, к которым он пришел в результате исследования. Предлагаемая литература для реферирования постоянно обновляется.

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей

собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться

логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносятся на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента,

набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Медицинская этика и право в системе рыночных отношений.
2. Медико-правовые проблемы реформы здравоохранения.
3. Здоровье как правовая категория.
4. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении.
5. Перечень и сущность дефектов оказания медицинской помощи
6. Личные неимущественные права в медицине.
7. Понятие и сущность договора на оказание медицинской помощи.
8. Международное медицинское право
9. Медицинская этика и право в системе рыночных отношений.

10. Основные признаки медицинского права как комплексной отрасли.
11. Соотношение медицинского права и законодательства о здравоохранении.
12. Права пациента.
13. Обеспечение доступности лекарственной помощи для населения РФ.
14. Система обеспечения качества и безопасности медицинской помощи.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

*Оценивание самостоятельных работ* проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение методами и приемами компьютерного моделирования в исследуемых вопросах, применение инструментария программных средств;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно - правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

При оценке знаний магистров учитывается не только объем знаний, но, прежде всего, качество усвоения материала, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

На «отлично» оцениваются ответ по самостоятельным заданиям, в котором системно, логично и последовательно изложен материал.

Оценка «хорошо» предполагает знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы, допускает нечеткие формулировки, дает неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер.

### **Критерии оценки реферата**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Если реферат отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию, то за его выполнение студент получает максимальные 100 баллов. Если реферат выполнен с небольшими

недочетами, такими как использование меньшего количества источников или не полное раскрытие отдельных вопросов, то студент получает 75-99 баллов. Если преподаватель считает, что тема раскрыта только на половину, но все же затронуты основные вопросы темы, использован только один или два источника, то студент получает 50-74 баллов. Если тема реферата не раскрыта, нет ссылок на литературу, при этом студент не отвечает на заданные по реферату вопросы, то балл за реферат не выставляется.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «**Правовые вопросы в медицине**»

Направление подготовки **32.04.01 «Общественное здравоохранение»**

профиль подготовки «**Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью**»

Форма подготовки **очная**

**Владивосток**

**2019**



## Паспорт ФОС

по дисциплине «Правовые вопросы в медицине»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способность организации, планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	Знает	основы планирования, организации и осуществление деятельности структурного подразделения медицинской организации
	Умеет	проводить анализ и оценку показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации
	Владеет	навыками подготовки обоснования объемов медицинской помощи и показателей деятельности в соответствии с необходимыми ресурсами в структурном подразделении медицинской организации
ПК-5 Способность производить оценку эффективности деятельности медицинской организации, разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения, разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации, использовать процессный подход в управлении медицинской организации, использовать технологические карты процессов медицинской организации	Знает	Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования и фундаментальные концепции финансового менеджмента, а также метод процессного подхода к управлению медицинской организации
	Умеет	Разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации, разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их проверку
	Владеет	Методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы, разработки и реализации маркетинговых программ, а также методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков, процессным подходом в управлении медицинской организации и возможностью использования технологических карт процессов медицинской организации.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	медицинская этика	ПК-3, ПК-5	знает основные принципы медицинской этики, общую характеристику современного состояния медицинской этики и	УО-1 – собеседование, УО-2 – коллокви	Зачет Вопросы 1-25

			<p>деонтологии в России и за рубежом, основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам, теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»</p> <p>умеет решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством</p> <p>владеет навыками аналитического анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам; навыками подготовки предложений по отдельным вопросам совершенствования моральных норм в деятельности медицинских организаций.</p>	<p>ум,          ПР-4 – реферат          Тесты – ПР-1</p>	
2	медицинское право	ПК-3, ПК-5	<p>знает теоретические аспекты медицины и права в современном обществе</p> <p>умеет применять законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере охраны здоровья</p> <p>владеет знаниями в области медицинского права, навыками организации работы коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>	<p>УО-1 – собеседование,          УО-2 – коллоквиум,          ум,          ПР-4 – реферат          Тесты – ПР-1</p>	Зачет Вопросы 26-50

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций  
по дисциплине «Правовые вопросы в медицине»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Баллы
ПК-3 Способность организации, планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	знает (пороговый уровень)	основы планирования, организации и осуществления деятельности структурного подразделения медицинской организации	знание основ планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	умение оформления необходимой документации по планированию и контролю деятельности структурного подразделения медицинской организации	61-70
	умеет (продвинутый)	проводить анализ и оценку показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации	умение анализировать и оценивать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации	способность обосновывать критерии оценки организации, планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	71-84
	владеет (высокий)	навыками подготовки обоснования объемов медицинской помощи в соответствии необходимыми ресурсами в структурном подразделении медицинской организации	методами обоснования объемов медицинской помощи в структурном подразделении медицинской организации	способность подготовить необходимые расчеты для организации, планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации	85-100
ПК-5 Способность производить оценку эффективности деятельности медицинской организации,	знает (пороговый уровень)	принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования и фундаментальные концепции финансового менеджмента	знание основных понятий научно-исследовательских процессов, в т.ч. бизнес процессов в медицине	способность объяснить основные этапы исследования бизнес-плана медицинской организации, процессный	61-70

разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения, разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации, использовать процессный подход в управлении медицинской организации, использовать технологические карты процессов медицинской организации				подход в управлении медицинской организации	
	умеет (продвинутый)	разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации, разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их проверку	умение анализировать и сопоставить этапы процесса стратегического развития медицинской организации, бизнес-планирования и использования технологических карт процессов медицинской деятельности	способность разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их проверку на основе использования процессного подхода в управлении медицинской организации и использования технологических карт процессов медицинской деятельности	71-84
	владеет (высокий)	методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы, разработки и реализации маркетинговых программ, а также методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.	методами сбора, обработки, анализа информации и их представления для реализации бизнес-стратегий медицинской организации с использованием технологических карт процессов медицинской деятельности	способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для реализации маркетинговых программ и анализа финансовых рынков с использованием процессного подхода в управлении медицинской организации и использования технологических карт процессов медицинской деятельности	85-100

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: защиты контрольной работы, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (опрос);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (коллоквиум);
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает учет результатов всех этапов освоения курса. При условии успешно пройденных двух этапов текущей аттестации, студенту выставляется промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

**Зачетно-экзаменационные материалы.** При оценке знаний студентов промежуточным контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

*Аттестация* студентов по дисциплине «Правовые вопросы в медицине» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ в виде зачета.

## 1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает ответ студента на вопросы зачета.

### Вопросы к зачету

1. Основы законодательства об охране здоровья граждан как источник медицинского права.
2. Понятие международного медицинского права.
3. Охрана здоровья и здравоохранение в РФ.
4. Специфика правового положения медицинского учреждения.
5. Обеспечение доступности медицинской помощи для населения.
6. Реализация права на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
7. Понятие добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство.
8. Отказ пациента от медицинской помощи.
9. Основные условия осуществления трансплантации.
10. Льготы для доноров крови и ее компонентов.
11. Правовые средства, направленные на повышение рождаемости.
12. Основные формы регулирования репродуктивной деятельности человека.
13. Законные основания для искусственного прерывания беременности.
14. Правовое регулирование искусственного прерывания беременности по социальным и медицинским показаниям.
15. Правовое регулирование медицинской стерилизации.
16. Правовое регулирование суррогатного материнства.
17. Организация деятельности по профилактике и диагностике ВИЧ-инфекции, лечению, адаптации ВИЧ-инфицированных.
18. Правовое регулирование обязательного освидетельствования граждан на ВИЧ.

19. Правовые последствия выявления вируса иммунодефицита человека.

20. Принцип запрета дискриминации граждан в зависимости от наличия у них тех или иных заболеваний на примере правового статуса ВИЧ-инфицированных.

21. Права и система социальной защиты ВИЧ-инфицированных и членов их семей.

22. Социальная защита медицинских работников, деятельность которых связана с риском заражения вирусом иммунодефицита человека.

23. Определение психиатрической помощи и ее виды.

24. Различия в порядке оказания психиатрической помощи в зависимости от ее вида.

25. Виды психиатрической помощи, которые оказываются в амбулаторных условиях.

26. Основания недобровольного оказания психиатрической помощи.

27. Порядок госпитализации в психиатрический стационар без согласия пациента.

28. Особенности организации наркологической помощи.

29. Порядок осуществления исследования новых лекарственных средств.

30. Права граждан при осуществлении иммунопрофилактики.

31. Меры в отношении лиц, больных инфекционными заболеваниями.

32. Система мер по предупреждению распространения туберкулеза в РФ.

33. Система обязательного медицинского страхования.

34. Роль страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования.

35. Обеспечение прав гражданина как застрахованного лица в системе медицинского страхования.

36. Особенности профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических работников.
37. Процедура допуска к профессиональной деятельности в здравоохранении.
38. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
39. Социальная защита медицинских работников.
40. Особенности пенсионного обеспечения в связи с лечебной и иной работой по охране здоровья населения.
41. Особенности правового статуса лечащих, семейных врачей; Врачей, занимающихся частной практикой, народных целителей.
42. Врачебная ошибка. Виды врачебных ошибок.
43. Объективные факторы, влияющие на неблагоприятный исход лечения.
44. Профессионально значимые ценности медицины.
45. Основные моральные критерии к профессиональному поведению и действиям медицинского сотрудника, руководителя.
46. Медицинская экспертиза как средство доказывания.
47. Основания и условия ответственности за ненадлежащее оказание медицинской помощи.
48. Специфика уголовной ответственности медицинских работников.
49. Возмещение вреда, причиненного здоровью гражданина при оказании медицинской помощи.
50. Дисциплинарная и материальная ответственность при нарушении прав пациентов. Ответственность пациента за несоблюдение врачебных предписаний и внутреннего распорядка лечебного учреждения.

## **II. Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Критерии оценки реферата**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной



и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине**

#### **«Правовые вопросы в медицине»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает

	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования  
по дисциплине «Правовые вопросы в медицине»**

1. В чем вы видите цели и задачи данного курса?
2. Что такое мораль и нравственность?
3. Что такое этика?
4. Дайте определение профессиональной этики.
5. Дайте определение понятия «ценности».
6. Чем определяется ценность?
7. Что такое система ценностных ориентаций человека?
8. Дайте определение и приведите примеры финальных ценностей.
9. Дайте определение и приведите примеры инструментальных ценностей.
10. Дайте определение и приведите примеры производных ценностей.
11. Как строится иерархическая структура ценностных ориентаций человека?
12. Назовите два уровня функционирования ценностных парадигм.
13. Что такое идеология? Чьи интересы она выражает?
14. Какие приоритеты провозглашает государственная идеология?
15. Можно ли ценности вообще и социально-политические ценности в частности навязать человеку силой?
16. Являются ли ценности и идеалы регуляторами человеческого поведения?
17. Какова роль ценностей и ценностных ориентаций в профессиональной деятельности?
18. Что включает в себя культура профессиональной деятельности?
19. Какие факторы влияют на развитие профессиональной культуры?
20. От чего зависит эффективность социальной работы в плане взаимодействия врача и пациента, руководителя и подчиненного?

21. Оказывает ли влияние система ценностей организатора здравоохранения на систему ценностей пациента, подчиненного?
22. Что учитывает система профессиональных ценностных ориентаций медицины?
23. Перечислите базовые ценности демократического общества.
24. Назовите ключевые элементы комплекса ценностей медицины.
25. Можете ли вы назвать ценности современного общества?
26. Сформировалась ли иерархия общественных ценностей и какова она?
27. Как соотносятся ценность отдельного человека и ценность общества в медицине?
28. Что представляет собой система ценностей современной российской профессиональной социальной работы?
29. Опишите метауровень ценностей медицины.
30. Опишите макроуровень ценностей медицины.
31. Перечислите профессионально значимые ценности медицины.
32. Назовите специфические ценности медицины, ее ценности-средства.
33. Что такое идеал? Что дает человеку наличие идеала?
34. Назовите основные функции идеала медицинской и медико-социальной работы.
35. Как понимаются совершенные отношения социального работника и его клиента?
36. Что представляет собой идеальное содержание процесса деятельности?
37. Как вы понимаете идеальное состояние клиента?
38. Как вы понимаете идеальное состояние медицинского работника?
39. Как вы понимаете идеальное состояние медицины?
40. Как вы понимаете идеальное состояние общества?
41. Дайте определение понятию «человек». Дайте определение понятию «общество». Что такое гуманизм?
42. Что принято понимать под личностью?

43. Почему в ранних человеческих сообществах люди были очень сильно привязаны к социуму? Зависит ли и в какой степени современный человек от общества?
44. Как решается вопрос о приоритете общества и индивида?
45. Расскажите о различных вариантах организации общества.
46. Назовите высшую ценность современного общества.
47. Какая главная ценность российского общества закреплена в Конституции РФ?
48. Какие виды помощи существовали в языческом родовом пространстве славян?
49. В каком веке сложились предпосылки к тому, чтобы государственная помощь и взаимопомощь слились в единый социокультурный процесс?
50. Что такое благотворительность? Приведите примеры благотворительности на Руси.
51. Являются ли милосердие и сострадание религиозными ценностями?
52. Кому религия предписывает оказывать помощь? Расскажите о христианской традиции милосердия.
53. Какие ценности роднят религиозные убеждения и идеи социальной работы?
54. Что такое профессиональная этика? Что дает профессиональная этика?
55. Какие этические нормы и стандарты определяют профессиональное общение?
56. Когда зародилась профессиональная этика?
57. Как профессиональная этика связана с общей моралью общества?
58. Каковы основные задачи профессионально-этической системы?
59. Что дает медицинскому работнику знание норм и принципов профессиональной этики?
60. Что требует этика медицины от специалистов?
61. Какие средства имеются в практике медицинской деятельности для регулирования поведения и действий специалистов?

62. Назовите основные функции этики медицины.
63. Перечислите основные моральные критерии к профессиональному поведению и действиям медицинского сотрудника, руководителя.
64. Назовите базовые этические принципы медицины.
65. На чем строится профессиональная этика в медицине?
66. Что такое ментальность?
67. Дайте определение понятию «этническая (этногенетическая) общность».
68. Дайте определение понятию «этносоциальная общность». Может ли народ, нация складываться из нескольких этносов?
69. Чем определяются этническое и национальное самосознание человека? Должны ли они совпадать?
70. Перечислите основные черты и духовные ориентации русского народа, признаваемые большинством исследователей.
71. В чем состоит важнейшая постоянная, неизменяемая компонента этической системы медицины?
72. Охарактеризуйте основные тенденции развития профессиональной этики и аксиологии медицины.
73. Что такое долг?
74. Какие две стороны включает в себя понятие долга?
75. Что представляет собой моральный долг человека?
76. Что изучает деонтология?
77. В чем особенность профессиональных моральных норм?
78. Чем деонтология отличается от профессиональной этики?
79. В чем суть профессионального долга?
80. К каким видам профессиональной деятельности общество предъявляет повышенные моральные требования?
81. В чем сущность профессионального долга и профессиональной ответственности в медицине?
82. Что представляет собой деонтология медицины?
83. В чем особенность профессионального долга медицинского работника?

84. Основы законодательства об охране здоровья граждан как источник медицинского права.
85. Понятие международного медицинского права.
86. Охрана здоровья и здравоохранение в РФ.
87. Специфика правового положения медицинского учреждения.
88. Обеспечение доступности медицинской помощи для населения.
89. Реализация права на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
90. Понятие добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство.
91. Отказ пациента от медицинской помощи.
92. Основные условия осуществления трансплантации.
93. Льготы для доноров крови и ее компонентов.
94. Правовые средства, направленные на повышение рождаемости.
95. Основные формы регулирования репродуктивной деятельности человека.
96. Законные основания для искусственного прерывания беременности.
97. Правовое регулирование искусственного прерывания беременности по социальным и медицинским показаниям.
98. Правовое регулирование медицинской стерилизации.
99. Правовое регулирование суррогатного материнства.
100. Организация деятельности по профилактике и диагностике ВИЧ-инфекции, лечению, адаптации ВИЧ-инфицированных.
101. Правовое регулирование обязательного освидетельствования граждан на ВИЧ.
102. Правовые последствия выявления вируса иммунодефицита человека.
103. Принцип запрета дискриминации граждан в зависимости от наличия у них тех или иных заболеваний на примере правового статуса ВИЧ-инфицированных.
104. Права и система социальной защиты ВИЧ-инфицированных и членов их семей.

105. Социальная защита медицинских работников, деятельность которых связана с риском заражения вирусом иммунодефицита человека.
106. Определение психиатрической помощи и ее виды.
107. Различия в порядке оказания психиатрической помощи в зависимости от ее вида.
108. Виды психиатрической помощи, которые оказываются в амбулаторных условиях.
109. Основания недобровольного оказания психиатрической помощи.
110. Порядок госпитализации в психиатрический стационар без согласия пациента.
111. Особенности организации наркологической помощи.
112. Порядок осуществления исследования новых лекарственных средств.
113. Специфика рекламы лекарственных средств.
114. Правила ввоза в РФ и вывоза из РФ лекарственных средств.
115. Организация и осуществление санитарно-эпидемиологического надзора.
116. Полномочия санитарных врачей.
117. Права граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
118. Меры в отношении лиц, больных инфекционными заболеваниями.
119. Система мер по предупреждению распространения туберкулеза в РФ.
120. Система обязательного медицинского страхования.
121. Роль страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования.
122. Обеспечение прав гражданина как застрахованного лица в системе медицинского страхования.
123. Особенности профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических работников.
124. Процедура допуска к профессиональной деятельности в здравоохранении.
125. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.

126. Социальная защита медицинских работников.
127. Особенности пенсионного обеспечения в связи с лечебной и иной работой по охране здоровья населения.
128. Особенности правового статуса лечащих, семейных врачей; Врачей, занимающихся частной практикой, народных целителей.
129. Врачебная ошибка. Виды врачебных ошибок.
130. Объективные факторы, влияющие на неблагоприятный исход лечения.
131. Организация военно-врачебной экспертизы.
132. Экспертиза качества медицинской помощи.
133. Медицинская экспертиза как средство доказывания.
134. Организация судебно-медицинской экспертизы.
135. Организация судебно-психиатрической экспертизы.
136. Организация судебно-психологической экспертизы.
137. Организация комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
138. Основания и условия ответственности за ненадлежащее оказание медицинской помощи.
139. Специфика уголовной ответственности медицинских работников.
140. Возмещение вреда, причиненного здоровью гражданина при оказании медицинской помощи.
141. Дисциплинарная и материальная ответственность при нарушении прав пациентов. Ответственность пациента за несоблюдение врачебных предписаний и внутреннего распорядка медицинской организации.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**Контрольные тесты** предназначены для студентов, изучающих курс «Правовые вопросы в медицине».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Студенту необходимо указать все правильные ответы.



Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных

### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Целью биоэтики является:**

- а) сбалансировать права личности, групп, всего общества в условиях бурных изменений в медицине;
- б) предотвратить любые злоупотребления новыми медицинскими средствами;
- в) по возможности добиваться справедливости в использовании новых возможностей медицины;
- г) всё перечисленное.

#### **2. Принципы биоэтики – это:**

- а) не навреди, делай благо, уважение автономии пациента, справедливость;
- б) правило правдивости, правило конфиденциальности, правило информированного согласия;
- в) всё перечисленное.

#### **3. Конституция Российской Федерации не закрепляет положения, что:**

- а) каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

б) не допускается дискриминация, обусловленная наличием у граждан каких-либо заболеваний;

в) перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание

или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

#### **4. Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья:**

а) позволяет гражданину непосредственно знакомиться с медицинской документацией, отражающей состояние его

здоровья;

б) запрещает предоставлять информацию пациенту о состоянии его здоровья в случаях неблагоприятного прогноза

развития болезни.

#### **5. Для проведения медицинского вмешательства необходимо:**

а) получить добровольное согласие пациента;

б) решение суда;

в) решение консилиума врачей.

#### **6. Оказание медицинской помощи без согласия граждан или их законных представителей:**

а) допускается в отношении несовершеннолетних;

б) допускается в отношении лиц, страдающих тяжёлыми психическими расстройствами, а также лиц, совершивших

общественно опасное деяние;

в) не допускается.

#### **7. Эвтаназия по законодательству Российской Федерации – это:**

а) удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями или средствами, в том числе

прекращением искусственного поддержания жизни;

б) милосердное убийство;

в) действие или бездействие, влекущее за собой наступление лёгкой смерти;

г) вызывание у страдающего больного лёгкой смерти по осмысленному требованию больного с помощью различных медикаментозных и иных средств.

**8. Понятие эвтаназии содержится в:**

а) Конституции Российской Федерации;

б) Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

в) Уголовном кодексе Российской Федерации.

**9. Эвтаназия в Российской Федерации:**

а) разрешена;

б) запрещена.

**10. Проведение медицинских экспериментов, научных или иных опытов с участием людей в Российской Федерации:**

а) запрещено;

б) разрешено, но только при получении добровольного письменного согласия испытуемого или его законного представителя;

в) разрешено, если результаты такого исследования могут быть использованы в интересах излечения данного пациента.

**11. Трансплантация органов и тканей человека в Российской Федерации основана на:**

а) принципе «презумпции несогласия» на изъятие органов и тканей умерших людей;

б) принципе «презумпции согласия» на изъятие органов и тканей умерших людей;

в) нет правильного ответа.

**12. Найдите неверное утверждение:**

а) донором при трансплантации органов или тканей может быть только дееспособный гражданин, достигший 18-

летнего возраста;

б) живой донор при трансплантации органов или тканей должен находиться с реципиентом в генетической связи;

в) не допускается изъятие органов и тканей для трансплантации у лиц, находящихся в служебной или иной зависимости от реципиента;

г) изъятие органов и тканей для трансплантации у живых доноров запрещено.

**13. В соответствии с Законом «О донорстве крови и её компонентов» кровь изымается у ...**

а) живого человека в возрасте от 18 до 60 лет;

б) живого человека в возрасте от 18 до 50 лет;

в) живого человека независимо от возраста.

**14. В соответствии с Законом «О донорстве крови и её компонентов» кровь изымается:**

а) на основании добровольного устного согласия лица на взятие у него крови или её компонентов;

б) на основании добровольного письменного согласия лица на взятие у него крови или её компонентов.

**15. Психиатрическая помощь гражданам в Российской Федерации оказывается в ...**

а) принудительном порядке;

б) добровольном порядке.

**16. Дискриминация лиц, страдающих психическими расстройствами:**

а) запрещена;

б) вследствие психического расстройства гражданин может быть временно (на срок не более пяти лет и с правом

последующего переосвидетельствования) признан непригодным к выполнению отдельных видов профессиональной

деятельности, связанных с повышенной опасностью;

в) верны оба варианта ответа.

**17. Уголовное наказание предусмотрено за:**

а) незаконное помещение в психиатрический стационар;

б) принудительное психиатрическое освидетельствование.

**18. Психиатрическое освидетельствование лица без его согласия не может быть произведено в случаях:**

а) когда больной совершает действия, дающие основания предполагать у него тяжёлое психическое расстройство,

которое обуславливает его непосредственную опасность для себя или окружающих;

б) когда больной совершает действия, дающие основания предполагать у него тяжёлое психическое расстройство,

которое обуславливает его беспомощность, т.е. неспособность самостоятельно удовлетворить основные жизненные потребности;

в) когда больной совершает действия, дающие основания предполагать у него тяжёлое психическое расстройство,

которое обуславливает существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет

оставлено без психиатрической помощи;

г) когда больной совершает действия, дающие основания предполагать у него тяжёлое психическое расстройство,

которое обуславливает его склонность к совершению общественно опасных действий.

**19. Право человека на уважение его достоинства и его прав, вне зависимости от его генетических характеристик**

**закреплено в ...**

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) Всеобщей декларации о геноме человека и о правах человека;
- в) Нюрнбергском кодексе.

## **20. Медицинский патернализм – это:**

а) такой подход к оказанию медицинской помощи, который предполагает, что врач может опираться лишь на свои собственные суждения о потребностях пациента в лечении, информировании, консультировании;

б) такой подход к оказанию медицинской помощи, который предполагает, что только выбор, делаемый пациентом, как бы он ни расходился с позицией доктора, должен определять дальнейшие действия последнего.

### **Критерии оценки тестирования**

Оценивание проводится в сеансе электронного обучения по стобалльной шкале.

Тест включает 100 заданий, максимальная оценка по тесту - 100.

В рамках текущего уровня усвоения знаний по дисциплине допускается результат тестирования не ниже 61 балла.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Провести анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.
5. Самостоятельное решение задач по налоговому планированию.

## **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.