



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДВФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Школы биомедицины
Руководитель ОП 19.04.05 Технология
пищевых продуктов специализированного
назначения

О.В. Табакаева

«14» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента пищевых наук и
технологий



Ю.В. Приходько

«14» июня 2019 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология функциональных продуктов питания»

Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов
функционального и специализированного назначения
магистерская программа «Технология пищевых продуктов специализированного назначения»

Форма подготовки очная

Школа биомедицины
Департамент пищевых наук и технологий
курс 1 семестр 2
лекции 9 час.
практические занятия 27 час.
в том числе с использованием МАО лек.2 /пр.10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа 2 семестр
экзамен 2 семестр

УМКД составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 25.02.2016 №02-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 №23-13-391.

УМКД обсужден на заседании Департамента пищевых наук и технологий Школы биомедицины, протокол № 6 от «14» июня 2019 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологий Ю.В. Приходько
Составитель :к.т.н., доцент Департамента пищевых наук и технологий В.А. Лях

АННОТАЦИЯ

учебно-методического комплекса дисциплины

«Технология специализированных продуктов питания»

Направление подготовки: 19.04.05 «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения»

Образовательная программа: «Технология пищевых продуктов специализированного назначения»

Учебно-методический комплекс дисциплины «Технология специализированных продуктов питания» разработан для студентов 1 курса по направлению 19.04.05 «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения» профиль подготовки «Технология пищевых продуктов специализированного назначения» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Организация и управления высокотехнологичными производствами» входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), курсовая работа (2 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Питание и здоровье человека; Функциональные пищевые продукты в современном питании; Основные группы физиологически функциональных пищевых ингредиентов; Основные группы и особенности функциональных продуктов.

Дисциплина «Технология специализированных продуктов питания» логически и содержательно связана с такими курсами как «Проектирование и реализация новых технологий и продуктов функционального назначения», «Существенные признаки продуктов функционального назначения», «Особенности функциональных ингредиентов пищевых продуктов»,

«Идентичность и фальсификация продуктов специализированного назначения».

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (приложение 1);
- фонд оценочных средств (приложение 2).

Автор-составитель учебно-методического комплекса

к.т.н., доцент Департамента

пищевых наук и технологий _____ В.А. Лях

Директор Департамента

пищевых наук и технологий _____ Ю.В. Приходько



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ)

«СОГЛАСОВАНО»

Школы биомедицины
Руководитель ОП 19.04.05 Технологии
пищевых продуктов специализированного

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента пищевых наук и
технологий

назначения

О.В. Табакаева

« 014 » июня 2019 г.



Ю.В. Приходько

« 14 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология функциональных продуктов питания

**Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов
функционального и специализированного назначения**

магистерская программа «Технология пищевых продуктов специализированного назначения»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 9 час.

практические занятия 27 час.

в том числе с использованием МАО лек.2 /пр.10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

курсовая работа 2 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента пищевых наук и технологий Школы биомедицины, протокол № 6 от « 14 » июня 2019 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологий Ю.В. Приходько

Составитель :к.т.н., доцент Департамента пищевых наук и технологий В.А. Лях

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № 6

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 19.04.05 High-tech food production functional and specialized purposes

Master's Program “ Technology food functional purpose ”

Course title: Technology of functional food products

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: Ph.D., associate professor Lyakh V.A.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to creatively adapt the achievements of foreign science, technology and education to domestic practice, a high degree of professional mobility;

- ability to lead a scientific discussion, knowledge of the norms of the scientific style of the modern Russian language;

- the ability to analyze and systematize scientific and technical information, domestic and foreign experience on the subject of the study.

Learning outcomes:

PC-3 ability to master food technology functional and specialized purposes

PC-5 ability to adjust the parameters of the technological process of production of products for functional and specialized purposes

PC-8 the ability to classify the technological equipment of the industry for use in the technology of specialized products and functional purpose;

PC-21 is ready to apply the methods of mathematical modeling and optimization of technological processes for the production of functional and special-purpose food products on the basis of standard software packages

Course description: Nutrition and human health; Functional foods in modern nutrition; The main groups of physiologically functional food ingredients; The main groups and features of functional products.

Main course literature:

1. Venetian, A.S. Tekhnologiya proizvodstva funktsional'nykh produktov pitaniya [Technology of production of functional foods] [Electronic resource]: teaching aid / A.S. Venetian, O. Yu. Mishina - Electron. Dan. - Volgograd: Volgograd State Agrarian University, 2014. - 80 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/76609> . - Title from the screen.

2. Zakharova, L.A. Tekhnologiya moloka i molochnykh produktov. funktsional'nyye produkty [Technology of milk and dairy products. functional products] [Electronic resource]: study guide / L.A. Zakharova, I.A. Mazeev. - Electron. Dan. - Kemerovo: KemSU, 2014. - 107 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/60194> . - Title from the screen.

3. Zinoviev, M.E. Tekhnologiya produktov funktsional'nogo pitaniya [Technology of functional food products] [Electronic resource]: a tutorial / ME Zinoviev, K.L. Schneider - Electron. Dan. - Kazan: KNITU, 2016. - 176 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/102032> . - Title from the screen.

4. Nilova, L.P. Tovarovedeniye i ekspertiza pishchevykh produktov funktsional'nogo naznacheniya [Merchandising and Expertise of Functional Food Products] [Electronic resource]: study guide / L.P. Nilova, T.V. Pilipenko, A.A. Wittov. - Electron. Dan. - St. Petersburg:, 2018. - 200 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/105817> . - Title from the screen.

5. Stepycheva, N.V. Razrabotka funktsional'nykh produktov pitaniya. CH.1. Nauchnyye osnovy sozdaniya produktov funktsional'nogo pitaniya [Development of functional foods. Part 1 Scientific basis for creating functional food products] [Electronic resource]: a tutorial / N.V. Stepychev. - Electron. Dan. - Ivanovo: IGHTU, 2012. - 80 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/4542> . - Title from the screen.

6. Stepycheva, N.V. Razrabotka funktsional'nykh produktov pitaniya. CH.2. Prakticheskiye aspekty sozdaniya produktov funktsional'nogo pitaniya [Development of functional foods. Part 2 Practical aspects of creating functional food products] [Electronic resource]: study guide / N.V. Stepychev. - Electron.

Dan. - Ivanovo: IGHTU, 2013. - 123 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/64139> . - Title from the screen.

7. Fedorova, R.A. Funktsional'nyye produkty pitaniya [Functional food] [Electronic resource]: a tutorial / R.A. Fedorov. - Electron. Dan. - St. Petersburg: NRU ITMO, 2017. - 50 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/110507> . - Title from the screen.

8. Yudina, S.B. Tekhnologiya produktov funktsional'nogo pitaniya [Technology products functional food] [Electronic resource]: a tutorial / S.B. Yudin. - Electron. Dan. - St. Petersburg: Lan, 2018. - 280 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/103149> . - Title from the screen.

Form of final control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология специализированных продуктов питания»

Дисциплина «Технология специализированных продуктов питания» является дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1.В.01.02) Технологического модуля учебного плана подготовки магистров по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, профиль подготовки «Технология пищевых продуктов специализированного назначения», реализуемого в соответствии с ОС ВО ДВФУ от 10.03.2016 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа), курсовая работа (2 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Технология функциональных продуктов питания» логически и содержательно связана с такими курсами как «Проектирование и реализация новых технологий и продуктов специализированного назначения», «Существенные признаки продуктов специализированного назначения», «Особенности функциональных ингредиентов пищевых продуктов», «Идентичность и фальсификация продуктов специализированного назначения».

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний магистра необходимых для производственно-технологической, проектной и исследовательской деятельности в области технологии функциональных продуктов питания.

Задачи:

- расширить и углубить знания о научных основах и процессах производства продуктов питания, о принципах создания новых рецептур функциональных продуктов; об основных характеристиках состава и свойств функциональных продуктов питания, о современных методах контроля

технологических операций, качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;

- закрепление навыков о принципах построения схем технологических процессов, требованиях, предъявляемых к качеству сырья и продукции, проведении материальных расчетов и выборе рациональных условий проведения технологических операций.

Для успешного изучения дисциплины «Технология функциональных продуктов питания» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

– способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;

– способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;

– способностью анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции** (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью к освоению технологий пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	Знает	основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания
	Умеет	определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции
	Владеет	навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике

ПК-5 способностью корректировать параметры технологического процесса производства продуктов функционального и специализированного назначения	Знает	базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции
	Умеет	определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции
	Владеет	навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения
ПК-8 способностью классифицировать технологическое оборудование отрасли для использования в технологии продуктов специализированного и функционального назначения	Знает	типовые классификации технологического оборудования отрасли
	Умеет	классифицировать технологическое оборудование
	Владеет	навыками использования оборудования в технологии продуктов специализированного и функционального назначения
ПК-11 способностью эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки	Знает	как эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки
	Умеет	эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки
	Владеет	способностью к эффективному использованию сырьевых ресурсов на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки
ПК-20 способность разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки	Знает	Способы разработки новых технологических решений в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки
	Умеет	Разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки

	Владеет	Способностью разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки
ПК-25 готовность разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств (в соответствии с ООП магистратуры)	Знает	новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения
	Умеет	разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения
	Владеет	готовностью разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения
ПК-30 способностью к разработке новых технологических задач и освоению опытных установок, производств, технологий	Знает	опытные установки, производства, технологии по производству продуктов питания
	Умеет	разрабатывать новые технологические задачи по производству продуктов питания
	Владеет	навыками по освоению опытных установок, производств, технологий по производству продуктов питания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технология функциональных продуктов питания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, , интеллект карты, элементы научно-исследовательской работы, методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих

программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание (используются на занятиях в форме электронных презентаций лекций, и т.д.).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (9 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Питание и здоровье человека	2 ч.
1.1	Факторы, влияющие на изменение состояния здоровья населения	0,4 ч.
1.2	Проблемы современного питания	0,4 ч.
1.3	Теории питания	0,4 ч.
1.4	Основы физиологии пищеварения и обмена веществ	0,4 ч.
1.5	Виды питания	0,4 ч.
2	Функциональные пищевые продукты в современном питании	2 ч.
2.1	Функциональное питание: история развития	0,5 ч.
2.2	Функциональное питание и его место в структуре современного питания	0,5 ч.
2.3	Научные основы создания функциональных продуктов питания	0,5 ч.
2.4	Основные категории функциональных пищевых продуктов	0,5 ч.
3	Основные группы физиологически функциональных пищевых ингредиентов	3 ч.
3.1	Требования, предъявляемые к физиологически	0,6 ч.

	функциональным пищевым ингредиентам	
3.2	Характеристика функциональных свойств пищевых волокон	0,4 ч.
3.3	Витамины и антиоксиданты как компоненты продуктов функционального питания	0,4 ч.
3.4	Функциональная роль минеральных элементов	0,4 ч.
3.5	Ненасыщенные жирные кислоты как компоненты продуктов функционального питания	0,4 ч.
3.6	Пробиотики как компоненты продуктов функционального питания	0,4 ч.
3.7	Пребиотики как компоненты продуктов функционального питания	0,4 ч.
4	Основные группы и особенности функциональных продуктов	2 ч.
4.1	Состояние и перспективы развития производства функциональных хлебобулочных изделий	0,5 ч.
4.2	Состояние и перспективы развития производства функциональных молочных продуктов	0,5 ч.
4.3	Состояние и перспективы развития производств функциональных жировых продуктов	0,5 ч.
4.4	Состояние и перспективы развития производства функциональных безалкогольных напитков	0,5 ч.
	ИТОГО:	9 ч.

Раздел I. Питание и здоровье человека (2 час)

Тема 1. Факторы, влияющие на изменение состояния здоровья населения

Основные факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Первая группа факторов – образ жизни современного человека: стресс, гиподинамия, ожирение, нарушение структуры питания, аутопатогения (склонность к вредным привычкам), добровольная хроническая депривация сна. Вторая

группа факторов – состояние окружающей среды: загрязнение окружающей среды солями тяжелых металлов, выхлопными газами автомобилей, радиоактивное загрязнение, вредные вещества питьевой воды, пищевых продуктов и т.д.

Тема .2. Проблемы современного питания

Современные отношения к питанию. Существенные изменения в составе и структуре питания. Последствия нарушения структуры питания. Принципы рационального питания. Пищевые ингредиенты с защитными функциями.

Тема 3. Теории питания

Концепция рационального питания. Теория сбалансированного питания. Теория адекватного питания. Концепция оптимального питания. Вегетарианство. Концепция питания предков. Концепция дифференцированного питания (по группам крови). Концепция раздельного питания. Концепция микробиотического питания. Концепция функционального питания.

Тема 4. Основы физиологии пищеварения и обмена веществ

Пищеварительная система. Пищеварение во рту. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание пищевых веществ. Обмен веществ (метаболизм).

Тема 5. Виды питания

Традиционное. Профилактическое. Лечебное. Лечебно-профилактическое. Специализированное. Функциональное. Нетрадиционное.

Раздел II. Функциональные пищевые продукты в современном питании (2 час)

Тема 1. Функциональное питание: история развития

Основные положения концепции функционального питания. Этап развития концепции функционального питания в различных странах.

Тема 2. Функциональное питание и его место в структуре современного питания

Правовая основа, регулирующая различные аспекты применения функциональных продуктов питания. Функциональные продукты в соизменном питании. Совокупность потребительских свойств функциональных продуктов.

Тема 3. Научные основы создания функциональных продуктов питания

Методология конструирования функциональных продуктов питания. Формирование свойств, оказывающих выраженное полезное действие на здоровье человека. Технологический процесс формирования свойств пищевого продукта. Алгоритм разработки функциональных продуктов питания.

Тема 4. Основные категории функциональных пищевых продуктов

Категория А: продукты, содержащие в нативном виде значительные количества функциональных ингредиентов или их групп. Категория Б: продукты, в которых технологически понижено содержание вредного для здоровья ингредиента или их группы. Категория В: продукты, дополнительно обогащенные функциональными ингредиентами с помощью различных технологических приемов

Раздел III. Основные группы физиологически функциональных пищевых ингредиентов (3 час)

Тема 1. Требования, предъявляемые к физиологически функциональным пищевым ингредиентам

Требования к ФПИ. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ. Адекватный уровень потребления. Верхний допустимый уровень потребления.

Тема 2. Характеристика функциональных свойств пищевых волокон

Пищевые волокна. Нормы физиологической потребности в пищевых волокнах. Содержание клетчатки в пищевых продуктах. Классификация пищевых волокон по признакам. Физиологические аспекты применения

пищевых волокон. Технологические аспекты применения пищевых волокон. Достоинства и недостатки различных источников пищевых волокон.

Тема 3. Витамины и антиоксиданты как компоненты продуктов функционального питания

Водорастворимые витамины (Витамин С, Витамин В1 - тиамин, Витамин В2 – рибофлавин, Витамин В6 – пиридоксин, Ниацин, Витамин В12, Фолаты, Пантотеновая кислота, Биотин). Жирорастворимые витамины (Витамин А, β-каротин, Витамин Е, Витамин D, Витамин К). Антиоксиданты.

Тема 4. Функциональная роль минеральных элементов

Макроэлементы (Кальций, Фосфор, Магний, Калий, Натрий, Хлориды). Микроэлементы (Железо, Цинк, Йод, Медь, Марганец, Селен, Хром, Молибден, Фтор).

Тема 5. Ненасыщенные жирные кислоты как компоненты продуктов функционального питания

Насыщенные жирные кислоты. Мононенасыщенные жирные кислоты. полиненасыщенные жирные кислоты. Омега-6 и Омега3 ПНЖК. Физиологические аспекты применения ПНЖК. Технологические аспекты обогащения продуктов ПНЖК.

Тема 6. Пробиотики как компоненты продуктов функционального питания

Категории пробиотиков. Требования к пробиотикам. Требования к штаммам бактерий для пробиотиков. Физиологические аспекты применения пробиотиков. Технологические аспекты применения пробиотиков.

Тема 7. Пребиотики как компоненты продуктов функционального питания

Сравнительная характеристика про- и пребиотиков. Требования к пребиотикам. Основные виды бифидогенных факторов. Способы получения пребиотиков. Физиологические аспекты применения пребиотиков. Технологические аспекты применения пребиотиков. Фруктоолигосахариды

(FOS). Трансгалактозилированные олигосахариды (TOS). Соевый олигосахарид (SOE). Лактулоза.

Раздел IV. Основные группы и особенности функциональных продуктов (2 час)

Тема 1. Состояние и перспективы развития производства функциональных хлебобулочных изделий

Хлеб и хлебобулочные изделия для питания людей, имеющих предрасположенность к тем или иным болезням, для лиц, проживающих в экологически неблагоприятных районах страны, для рабочих тяжелых профессии, детей дошкольного возраста и пожилых людей.

Тема 2. Состояние и перспективы развития производства функциональных молочных продуктов

Первая группа – молочные продукты, обладающие пробиотическими и /или пребиотическими свойствами. Вторая группа – БАД к пище. Третья группа – продукты лечебного, профилактического, детского и геродиетического, для участников образовательного процесса, для спорта и фитнеса, для детерминированных групп потребителей.

Тема 3. Состояние и перспективы развития производств функциональных жировых продуктов

Первая группа – продукты, изначально содержащие значительное количество одного или нескольких ФПИ. Вторая группа – продукты, из которых исключены вещества, вредные для здоровья и/или препятствующие проявлению его функциональности. Третья группа – продукты, в которых в результате тех или иных модификаций усилено действие входящих в них ФПИ. Четвертая группа – продукты, обогащенные ФПИ.

Тема 4. Состояние и перспективы развития производства функциональных безалкогольных напитков

Первое направление – создание напитков, восполняющих дефицит эссенциальных пищевых веществ. Второе направление – создание напитков,

восполняющих энергетические затраты и повышающих физическую и умственную работоспособность. Третье направление – создание напитков для профилактики соматических заболеваний человека. Четвертое направление – создание напитков, предупреждающих негативное влияние на здоровье человека агрессивных факторов среды.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (27 час.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Технология производства продуктов, обогащенных пектином и пищевыми волокнами. Определение влияния технологических параметров на качество готовой продукции	4 ч.
2	Технология производства продуктов, обогащенных б-каротинов. Влияние режимов термической обработки на содержание б-каротинов в готовом продукте	4 ч.
3	Технология производства продуктов, обогащенных L - аскорбиновой кислотой. Определение массовой доли БАВ в процессе изготовления продукта	4 ч.
4	Технология продуктов с добавками из гидробиионтов растительного происхождения в составе хлебобулочных изделий	7 ч.
5	Технология производства продуктов, обогащенных минеральными веществами. Определение массовой доли минеральных веществ в молочных продуктах	4 ч.
6	Технология производства молочных продуктов, обогащенных фруктово-ягодными добавками	4 ч.
	ИТОГО:	27 ч.

Занятие 1. Технология производства продуктов, обогащенных пектином и пищевыми волокнами. Определение влияния технологических параметров на качество готовой продукции (4 час)

Цель работы: ознакомиться со свойствами биополимеров растительного сырья, влиянием технологической переработки на их содержание и форму в готовом продукте.

В результате проведения практической работы студент должен:

Знать: о роли углеводородных биополимеров в питании человека, их содержание в плодовом сырье и продуктах его переработки, влияние технологии производства на изменение свойств пектиновых веществ.

Занятие 2. Технология производства продуктов, обогащенных β-каротинов. Влияние режимов термической обработки на содержание β-каротинов в готовом продукте (4 час)

Цель работы: ознакомиться со свойствами каротиноидов растительного сырья, влиянием технологической обработки на их содержание в готовом продукте.

В результате проведения практической работы студент должен:
Знать: о роли каротиноидов в обмене веществ, их содержание в сырье растительного происхождения и продуктах ее переработки, влияние технологии производства на массовую долю каротина.
Уметь: определять массовую долю каротина в продуктах переработки растительного сырья и спектра каротиноидов в неполярных растворителях.

Занятие 3. Технология производства продуктов, обогащенных L-аскорбиновой кислотой. Определение массовой доли БАВ в процессе изготовления продукта (4 час)

Цель работы: ознакомиться со свойствами фенольных соединений и L-аскорбиновой кислоты фруктового и ягодного сырья, влиянием технологической обработки на их содержание в готовом продукте.

В результате проведения практической работы студент должен:
Знать: о роли фенольных соединений и L-аскорбиновой кислоты в обмене веществ, их содержании в плодовом сырье и продуктах ее переработки, влиянии технологии производства на массовую долю фенольных соединений и L-аскорбиновой кислоты.

Уметь: определять массовую долю фенольных соединений и L-аскорбиновой кислоты в продуктах переработки растительного сырья.

Занятие 4. Технология продуктов с добавками из гидробионтов растительного происхождения в составе хлебобулочных изделий (7 час)

Цель работы: ознакомиться со свойствами продуктов переработки бурых, красных и зеленых водорослей, провести анализ возможности их использования в технологии хлебобулочных изделий.

В результате проведения практической работы студент должен:

Знать: о роли пищевых волокон и соединений йода..

Уметь: определять массовую долю пищевых волокон и количественное содержание йода в продуктах переработки морских водорослей и в пищевых продуктах на примере хлебобулочных изделий..

Занятие 5. Технология производства продуктов, обогащенных минеральными веществами. Определение массовой доли минеральных веществ в молочных продуктах (4 час)

Цель работы: ознакомиться с ролью минеральных веществ в питании людей.

В результате проведения практической работы студент должен:

Знать: роль кальция, магния, железа в обмене веществ, возможность производства продуктов с повышенным содержанием минеральных веществ.

Уметь: определять массовую долю кальция, магния, железа в пищевых продуктах.

Занятие 6. Технология производства молочных продуктов, обогащенных фруктово-ягодными добавками (4 час)

Цель работы: ознакомиться с ролью молочных продуктов, обогащенных плодово-ягодными добавками в питании человека.

В результате проведения практической работы студент должен:
Знать: технологию производства молочных продуктов, обогащенных фруктово-ягодными добавками.

Уметь: определять массовую долю основных показателей качества молочных продуктов, обогащенных фруктово-ягодными добавками.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Питание и здоровье человека	ПК-3 ПК-5 ПК-8	Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального	УО-1 – собеседование, УО-2 - коллоквиум,	Экзамен

			<p>назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования</p> <p>Владеет навыками создания новых технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов</p>	<p>ПР-4 реферат</p> <p>-</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--

			производства пищевых продуктов функционального и специального		
2	Раздел II. Функциональные пищевые продукты в современном питании	ПК-11 ПК-20 ПК-25 ПК-30	<p>Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования</p> <p>Владет навыками создания новых технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции</p>	УО-1 – собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-4 - реферат	Экзамен

			технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства пищевых продуктов функционального и специального		
3	Раздел III. Основные группы физиологически функциональных пищевых ингредиентов	ПК-3 ПК-5 ПК-8	<p>Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования</p>	УО-1 – собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-4 - реферат	Экзамен

			<p>Владет навыками создания новых технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства пищевых продуктов функционального и специального</p>		
4	<p>Раздел IV. Основные группы и особенности функциональных продуктов</p>	<p>ПК-11 ПК-20 ПК-25 ПК-30</p>	<p>Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические</p>	<p>УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, ПР-4 – реферат</p>	<p>Экзамен</p>

			режимы в соответствии с видами пищевой продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования		
			Владеет навыками создания новых технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства пищевых продуктов функционального и специального		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Венецианский, А.С. Технология производства функциональных продуктов питания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С.

Венецианский, О.Ю. Мишина. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76609> . — Загл. с экрана.

2. Захарова, Л.А. Технология молока и молочных продуктов. функциональные продукты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, И.А. Мазеева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60194> . — Загл. с экрана.

3. Зиновьева, М.Е. Технология продуктов функционального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Зиновьева, К.Л. Шнайдер. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102032> . — Загл. с экрана.

4. Нилова, Л.П. Товароведение и экспертиза пищевых продуктов функционального назначения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Нилова, Т.В. Пилипенко, А.А. Вытовтов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : , 2018. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105817> . — Загл. с экрана.

5. Степычева, Н.В. Разработка функциональных продуктов питания. Ч.1. Научные основы создания продуктов функционального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Степычева. — Электрон. дан. — Иваново : ИГХТУ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4542> . — Загл. с экрана.

6. Степычева, Н.В. Разработка функциональных продуктов питания. Ч.2. Практические аспекты создания продуктов функционального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Степычева. — Электрон. дан. — Иваново : ИГХТУ, 2013. — 123 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64139> . — Загл. с экрана.

7. Фёдорова, Р.А. Функциональные продукты питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Фёдорова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 50 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110507> . — Загл. с экрана.

8. Юдина, С.Б. Технология продуктов функционального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Б. Юдина. — Электрон. дан. — Санкт-

Петербург : Лань, 2018. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103149> . — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Харенко, Е.Н. Технология функциональных продуктов для геродиетического питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Харенко, Н.Н. Яричевская, С.Б. Юдина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113907> . — Загл. с экрана.

2. Шванская, И.А. Перспективные направления создания продуктов функционального назначения на основе животного сырья: науч. аналит. обзор [Электронный ресурс] / И.А. Шванская. — Электрон. дан. — пос. Правдинский : , 2013. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104382> . — Загл. с экрана.

3. Шванская, И.А. Перспективные направления создания продуктов функционального назначения на основе растительного сырья: науч. аналит. Обзор [Электронный ресурс] / И.А. Шванская. — Электрон. дан. — пос. Правдинский : , 2012. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104383> . — Загл. с экрана.

4. Технология и организация производства специальных видов питания в сфере агропромышленного комплекса (функциональные продукты питания) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Ю. Мишина [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112367> . — Загл. с экрана.

5. Технология функциональных продуктов животного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Пономарев [и др.]. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2015. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76254> . — Загл. с экрана.

6. Линич, Е.П. Гигиенические основы специализированного питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Линич, Э.Э. Сафонова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93698> . — Загл. с экрана.

7. Функциональные пищевые ингредиенты и добавки в производстве кондитерских изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.О. Магомедов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103149> . — Загл. с экрана.

др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69874> . — Загл. с экрана.

8. Корячкина, С.Я. Функциональные пищевые ингредиенты и добавки для хлебобулочных и кондитерских изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Я. Корячкина, Т.В. Матвеева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2013. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58738> . — Загл. с экрана.

9. Зиновьева М.Е. Технология продуктов функционального питания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева М.Е., Шнайдер К.Л.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79571.html> .— ЭБС «IPRbooks»

10. Никифорова Т.А. Современные пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифорова Т.А., Волошин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69944.html> .— ЭБС «IPRbooks»

11. Димитриев А.Д. Пищевые и биологически активные добавки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Димитриев А.Д., Андреева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74958.html> .— ЭБС «IPRbooks»

12. Алексеев Г.В. Применение математических методов в пищевой инженерии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79664.html> .— ЭБС «IPRbooks»

13. Мельникова Е.И. Пищевые добавки функционального назначения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Е.И., Пономарева Н.В., Станиславская Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74016.html> .— ЭБС «IPRbooks»

14. Нилова Л.П. Товароведение и экспертиза пищевых продуктов функционального назначения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нилова Л.П., Пилипенко Т.В., Вытовтов А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий

мост, 2018.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75697.html> .— ЭБС «IPRbooks»

15. Регламент (ЕС) Европейского Парламента и Совета ЕС 1924/2006 от 20 декабря 2006 г. о заявлениях о пищевой ценности и пользы для здоровья, указываемых на пищевых продуктах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79927.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС) - <http://new.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/>
4. Патентная база Espacenet - <https://ru.espacenet.com/>
5. База патентов Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) PATENTSCOPE - <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
6. ГОСТ ЭКСПЕРТ - <http://gostexpert.ru/>

Локальные сетевые ресурсы

1. Система нормативно-технической документации "Техэксперт"
2. СПС "КонсультантПлюс" (профиль: Универсальный)
3. Стандарты ISO 10303

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечения, установленное на ПК в Школе биомедицины и используемое в рамках освоения дисциплины:

Наименование программного комплекса	Версия	Назначение
Windows Seven Enterprice	SP3x64	Операционная система
Eset NOD32 Antivirus	4.2.76.1	Средство обнаружения вредоносных программ
Microsoft Office 2010 профессиональный плюс	14.0.6029.1000	Офисный пакет
Microsoft Office профессиональный плюс 2013	15.0.4420.1017	Офисный пакет
7-Zip	9.20.00.0	Обучающий комплекс программ
Abbyy FineReader 11	11.0.460	Обучающий комплекс программ
Coogle Chrome	42.0.2311.90	Браузер для работы в среде WWW

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Технология функциональных продуктов питания» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

Практические занятия курса проводятся по всем разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов

навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий магистр выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины в форме семинара и занятий с применением методов активного обучения. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, обеспеченные мультимедийным оборудованием и соответствующие санитарным и противоположным правилам и нормам.

Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский п Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М311, Площадь 96.2 м²

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Для самостоятельной работы магистрантов могут использоваться следующие помещения: Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10).

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания»
Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства
пищевых продуктов функционального и специализированного
назначения**

**магистерская программа «Технология пищевых продуктов
специализированного назначения»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	___.__.2019	Подготовка рефератов	16	Зачет
2	___.__.2019	Подготовка презентации	10	Зачет
3	___.__.2019	Подготовка к коллоквиуму	5	Зачет

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, рефератов.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Реферирование учебной и научной литературы предполагает углубленное изучение отдельных научных трудов, что должно обеспечить выработку необходимых навыков работы над книгой. Всё это будет способствовать расширению научного кругозора, повышению их теоретической подготовки, формированию научной компетентности.

Для реферирования предлагаются учебные пособия, отдельные монографические исследования и статьи по вопросам, предусмотренным программой учебной дисциплины. При подборе литературы по выбранному вопросу необходимо охватить важнейшие направления развития данной науки на современном этапе. Особое внимание уделять тем литературным

источникам, которые (прямо или косвенно) могут оказать помощь специалисту в его практической деятельности. Однако в данный раздел включены также работы и отдельные исследования по вопросам, выходящим за пределы изучаемой дисциплины. Эту литературу рекомендуется использовать при желании расширить свои знания в какой-либо отрасли науки.

Наряду с литературой по общим вопросам для бакалавров предполагается литература с учётом профиля их профессиональной деятельности, добытая самостоятельно. Не вся предлагаемая литература равнозначна по содержанию и объёму, поэтому возможен различный подход к её изучению. В одном случае это может быть общее реферирование нескольких литературных источников различных авторов, посвящённых рассмотрению одного и того же вопроса, в другом случае – детальное изучение и реферирование одной из рекомендованных работ или даже отдельных её разделов в зависимости от степени сложности вопроса (проблематики). Для того чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Выбору конкретной работы для реферирования должно предшествовать детальное ознакомление с перечнем всей литературы, приведенной в учебной программе дисциплины. С выбранной работой рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов. Затем её необходимо внимательно и вдумчиво (вникая в идеи и методы автора) прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, узловых вопросах. После прочтения следует продумать содержание статьи или отдельной главы, параграфа (если речь идёт о монографии) и кратко записать. Дословно следует выписывать лишь строгие определения, формулировки законов. Иногда полезно включить в запись один-два примера для иллюстрации. В том случае, если встретятся непонятные места, рекомендуется прочитать последующее изложение, так как оно может

помочь понять предыдущий материал, и затем вернуться вновь к осмыслению предыдущего изложения.

Результатом работы над литературными источниками является реферат.

При подготовке реферата необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их самостоятельно, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении проблемы. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения по одному и тому же вопросу, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы. Весьма желательным элементом реферата является выражение слушателем собственного отношения к идеям и выводам автора, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Рефераты монографий, журнальных статей исследовательского характера непременно должны содержать, как уже указывалось выше, определение проблемы и конкретных задач исследования, описание методов, применённых автором, а также те выводы, к которым он пришел в результате исследования. Предлагаемая литература для реферирования постоянно обновляется.

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносятся на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются

соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Задания для самостоятельного выполнения

1. По заданной теме должен быть проведен анализ литературы по изучаемой дисциплине.
2. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
3. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития производства функциональных хлебобулочных изделий.
2. Факторы, влияющие на пищевую ценность зерновых продуктов.
3. Функциональные хлебобулочные изделия с использованием пищевых волокон.
4. Функциональные хлебобулочные изделия с использованием микронутриентов.
5. Функциональные хлебобулочные изделия, обогащенные полиненасыщенными жирными кислотами.
6. Функциональные хлебобулочные изделия с использованием пробиотиков.
7. Функциональные хлебобулочные изделия с использованием пребиотиков.
8. Состояние и перспективы развития производства функциональных напитков.
9. Характеристика и технологические особенности производства некоторых видов соковой продукции.

10. Функциональные напитки, обогащенные пищевыми волокнами.
11. Функциональные напитки, обогащенные витаминами.
12. Функциональные напитки, обогащенные минеральными веществами.
13. Функциональные напитки, обогащенные полиненасыщенными жирными кислотами.
14. Функциональные напитки, обогащенные пробиотикам и пребиотикам.
15. Состояние и перспективы развития производства функциональных молочных продуктов.
16. Особенности обогащения молочных продуктов.
17. Функциональные молочные продукты, обогащенные пищевыми волокнами.
18. Функциональные молочные продукты, обогащенные витаминами.
19. Функциональные молочные продукты, обогащенные минеральными веществами.
20. Функциональные молочные продукты, обогащенные полиненасыщенными жирными кислотами.
21. Функциональные молочные продукты с использованием пробиотических культур.
22. Функциональные молочные продукты, обогащенные пребиотикам.
23. Состояние и перспективы развития производства функциональных масложировых продуктов.
24. Основные этапы создания функциональных масложировых продуктов.
25. Функциональные масложировые продукты, обогащенные пищевыми волокнами.
26. Функциональные масложировые продукты, обогащенные полиненасыщенными жирными кислотами.

27. Функциональные масложировые продукты, обогащенные витаминами.

28. Функциональные масложировые продукты, обогащенные минеральными веществами.

29. Функциональные масложировые продукты, обогащенные пробиотиками и пребиотиками.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания»
Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства
пищевых продуктов функционального и специализированного
назначения

магистерская программа «Технология пищевых продуктов
специализированного назначения»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью к освоению технологий пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	Знает	основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания
	Умеет	определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции
	Владеет	навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике
ПК-5 способностью корректировать параметры технологического процесса производства продуктов функционального и специализированного назначения	Знает	базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции
	Умеет	определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции
	Владеет	навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения
ПК-8 способностью классифицировать технологическое оборудование отрасли для использования в технологии продуктов специализированного и функционального назначения	Знает	типовые классификации технологического оборудования отрасли
	Умеет	классифицировать технологическое оборудование
	Владеет	навыками использования оборудования в технологии продуктов специализированного и функционального назначения
ПК-11 способностью эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки	Знает	как эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки
	Умеет	эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки
	Владеет	способностью к эффективному использованию сырьевых ресурсов на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки

<p>ПК-20 способность разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки</p>	Знает	Способы разработки новых технологических решений в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки
	Умеет	Разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки
	Владеет	Способностью разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки
<p>ПК-25 готовность разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств (в соответствии с ООП магистратуры)</p>	Знает	новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения
	Умеет	разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения
	Владеет	готовностью разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения
<p>ПК-30 способностью к разработке новых технологических задач и освоению опытных установок, производств, технологий</p>	Знает	опытные установки, производства, технологии по производству продуктов питания
	Умеет	разрабатывать новые технологические задачи по производству продуктов питания

	Владеет	навыками по освоению опытных установок, производств, технологий по производству продуктов питания
--	---------	---

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Питание и здоровье человека	ПК-3 ПК-5 ПК-8	<p>Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования</p> <p>Владеет навыками создания новых</p>	<p>УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, ПР-4 – реферат</p>	Экзамен

			технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства пищевых продуктов функционального и специального		
2	Раздел II. Функциональные пищевые продукты в современном питании	ПК-11 ПК-20 ПК-25 ПК-30	<p>Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой</p>	УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, ПР-4 – реферат	Экзамен

			<p>продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования</p> <p>Владеет навыками создания новых технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства пищевых продуктов функционального и специального</p>		
3	<p>Раздел III. Основные группы физиологически функциональных пищевых ингредиентов</p>	<p>ПК-3 ПК-5 ПК-8</p>	<p>Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии</p>	<p>УО-1 – собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-4 - реферат</p>	<p>Экзамен</p>

			<p>пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования</p> <p>Владеет навыками создания новых технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства пищевых продуктов функционального и специального</p>		
4	<p>Раздел IV. Основные группы и особенности функциональных продуктов</p>	<p>ПК-11 ПК-20 ПК-25 ПК-30</p>	<p>Знает основные тенденции развития направлений в области создания продуктов питания функционального назначения; основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания; базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции; прикладные программы, используемые в процессе разработки и</p>	<p>УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, ПР-4 – реферат</p>	<p>Экзамен</p>

			<p>оптимизации технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p>Умеет ориентироваться в основных направлениях технического прогресса в области технологии пищевой продукции; определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции; определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции; Определить основные технологические процессы, подвергающиеся возможности математического моделирования</p> <p>Владет навыками создания новых технологий и продуктов питания; навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике; навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения; методами математического моделирования и оптимизации технологических процессов производства пищевых продуктов функционального и специального</p>		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

ПК-3 способностью к освоению технологий пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	знает (пороговый уровень)	основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания	Знание основных понятий и терминов в области функциональных и специализированных продуктов питания	Способность применить в работе основные понятия и термины в области функциональных и специализированных продуктов питания	45-64
	умеет (продвинутый)	определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции	Умение определять параметры технологического процесса производства пищевой продукции	Способность поддерживать параметры технологического процесса производства пищевой продукции	65-84
	владеет (высокий)	навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике	Владение навыками применения технологий пищевых продуктов функционального назначения на практике	Способность осваивать новые технологии пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	85-100
ПК-5 способностью корректировать параметры технологического процесса производства продуктов функционального и специализированного назначения	знает (пороговый уровень)	базовые параметры технологического процесса производства пищевой продукции	Знание базовых параметров технологического процесса производства пищевой продукции	Способность корректировать параметры технологического процесса	61-75
	умеет (продвинутый)	определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции	Умение определять необходимые технологические режимы в соответствии с видами пищевой продукции	Способность, определять необходимые технологические режимы	75-85
	владеет (высокий)	навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения	Владение навыками коррекции технологического процесса производства продуктов функционального назначения	Способность корректировать параметры технологического процесса производства продуктов функционального и специализированного назначения	85-100
ПК-8 способностью классифицировать технологическое оборудование отрасли для использования в технологии продуктов	знает (пороговый уровень)	типовые классификации технологического оборудования отрасли	Знание типовой классификации технологического оборудования отрасли	Способность пользоваться типовой классификацией технологического оборудования отрасли	
	умеет (продвинутый)	классифицировать технологическое оборудование	Умение классифицировать технологическое оборудование	Способность определять тип оборудования	

специализированного и функционального назначения	владеет (высокий)	навыками использования оборудования в технологии продуктов специализированного и функционального назначения	оборудование Владение навыками использования оборудования в технологии продуктов специализированного и функционального назначения	Способность использовать оборудование в технологии продуктов питания	
ПК-11 способностью эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки	знает (пороговый уровень)	- сырьевые ресурсы пищевой промышленности - принципы мало- и безотходных технологий переработки пищевого сырья	Знание - сырьевых ресурсов пищевой промышленности - принципов мало- и безотходных технологий переработки пищевого сырья	Способность раскрыть суть принципов мало- и безотходных технологий переработки пищевого сырья	
	умеет (продвинутой)	Производить обработку текущей производственной информации, выполнять анализ полученных данных для эффективного использования сырьевых ресурсов на основе разработки мало- и безотходных	Умение работать с таблицами и справочными материалами, умение применять методы обработки текущей производственной информации, выполнять анализ полученных данных для эффективного использования сырьевых ресурсов на основе разработки мало- и безотходных	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях по производству продуктов функционального и специализированного назначения	
	владеет (высокий)	способностью эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки	Владение способностью эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки	способностью эффективно использовать сырьевые ресурсы на основе разработки мало- и безотходных технологий переработки	
ПК-20 способность разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по	знает (пороговый уровень)	способы разработки системы новых технологических решений по производству пищевых продуктов функционального и специализированного	Знание основ разработки системы новых технологических решений по производству пищевых продуктов функционального и	Способность к пониманию систем новых технологических решений по производству пищевых продуктов	

производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки		назначения в условиях высокотехнологичных производств	специализированного назначения в условиях высокотехнологичных производств	функционального и специализированного назначения в условиях высокотехнологичных производств	
	умеет (продвинутый)	разрабатывать новые технологические решения по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в условиях высокотехнологичных производств	Умение разрабатывать новые технологические решения по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в условиях высокотехнологичных производств	Способность принимать участие в разработке новых технологических решений по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в условиях высокотехнологичных производств	
	владеет (высокий)	навыками разработки новых технологических решений по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в условиях высокотехнологичных производств	Владение навыками разработки технологических решений по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в условиях высокотехнологичных производств контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции функционального назначения на базе стандартных и сертификационных испытаний	Способность к организации системы новых технологических решений по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в условиях	
ПК-25 готовность разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава	знает (пороговый уровень)	новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	Знание принципов функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	Способность пользоваться принципами функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и	

и свойств (в соответствии с ООП магистратуры)				свойств – функционального назначения	
	умеет (продвинутый)	разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	Умение разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	Способность разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	
	владеет (высокий)	готовностью разрабатывать новые принципы функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	Владение навыками разработки новых принципов функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	Владение навыками разработки новых принципов функционирования технологических систем и моделировать технологические процессы для создания новых продуктов заданного состава и свойств – функционального назначения	
ПК-30 способностью к разработке новых технологических задач и освоению опытных установок, производств, технологий	знает (пороговый уровень)	опытные установки, производства, технологии по производству продуктов питания	Знание опытных установок, производств, технологий	Способность определять опытные установки, производства, технологии по производству продуктов питания	
	умеет (продвинутый)	разрабатывать новые технологические задачи по производству продуктов питания	Умение разрабатывать новые технологические задачи по производству продуктов питания	Способность к разработке новых технологических задач по производству продуктов питания	

	владеет (высокий)	навыками по освоению опытных установок, производств, технологий по производству продуктов питания	Владение навыками по освоению опытных установок, производств, технологий по производству продуктов питания	Способность к разработке новых технологических задач и освоению опытных установок, производств, технологий	
--	----------------------	--	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания» проводится в форме контрольных мероприятий - защиты реферата, контрольные работы- по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Технология функциональных продуктов питания»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

**Критерии выставления оценки студенту экзамене по дисциплине
«Технология функциональных продуктов питания»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-65	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

64-45	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
45 и ниже	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает ответ студента на вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Адекватный уровень потребления.
2. Алгоритм разработки функциональных продуктов питания.
3. Антиоксиданты.
4. Вегетарианство.
5. Верхний допустимый уровень потребления.
6. Виды питания
7. Витамины и антиоксиданты как компоненты продуктов функционального питания
8. Водорастворимые витамины (Витамин С, Витамин В1 - тиамин, Витамин В2 – рибофлавин, Витамин В6 – пиридоксин, Ниацин, Витамин В12, Фолаты, Пантотеновая кислота, Биотин).
9. Всасывание пищевых веществ.
10. Вторая группа факторов – состояние окружающей среды: загрязнение окружающей среды солями тяжелых металлов, выхлопными

газами автомобилей, радиоактивное загрязнение, вредные вещества питьевой воды, пищевых продуктов и т.д.

11. Достоинства и недостатки различных источников пищевых волокон.

12. Жирорастворимые витамины (Витамин А, β -каротин, Витамин Е, Витамин D, Витамин К).

13. Категории пробиотиков.

14. Категория А: продукты, содержащие в нативном виде значительные количества функциональных ингредиентов или их групп.

15. Категория Б: продукты, в которых технологически понижено содержание вредного для здоровья ингредиента или их группы.

16. Категория В: продукты, дополнительно обогащенные функциональными ингредиентами с помощью различных технологических приемов

17. Классификация пищевых волокон по признакам.

18. Концепция дифференцированного питания (по группам крови).

19. Концепция макробиотического питания.

20. Концепция оптимального питания.

21. Концепция питания предков.

22. Концепция раздельного питания.

23. Концепция рационального питания.

24. Концепция функционального питания.

25. Лечебное питание.

26. Лечебно-профилактическое питание.

27. Макроэлементы (Кальций, Фосфор, Магний, Калий, Натрий, Хлориды).

28. Методология конструирования функциональных продуктов питания.

29. Микроэлементы (Железо, Цинк, Йод, Медь, Марганец, Селен, Хром, Молибден, Фтор).

30. Мононенасыщенные жирные кислоты. полиненасыщенные жирные кислоты.

31. Насыщенные жирные кислоты.

32. Научные основы создания функциональных продуктов питания

33. Ненасыщенные жирные кислоты как компоненты продуктов функционального питания

34. Нетрадиционное питание.

35. Обмен веществ (метаболизм).

36. Омега-6 и Омега3 ПНЖК.

37. Основные виды бифидогенных факторов.

38. Основные категории функциональных пищевых продуктов

39. Основные положения концепции функционального питания.

40. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья населения.

41. Основы физиологии пищеварения и обмена веществ

42. Первая группа факторов – образ жизни современного человека: стресс, гиподинамия, ожирение, нарушение структуры питания, аутопатогения (склонность к вредным привычкам), добровольная хроническая депривация сна.

43. Пищеварение в желудке.

44. Пищеварение в толстом кишечнике.

45. Пищеварение в тонком кишечнике.

46. Пищеварение во рту.

47. Пищеварительная система.

48. Пищевые волокна. Нормы физиологической потребности в пищевых волокнах.

49. Пищевые ингредиенты с защитными функциями.

50. Последствия нарушения структуры питания.

51. Правовая основа, регулирующая различные аспекты применения функциональных продуктов питания.

52. Пребиотики как компоненты продуктов функционального питания
53. Принципы рационального питания.
54. Пробиотики как компоненты продуктов функционального питания
55. Проблемы современного питания
56. Профилактическое питание.
57. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ.
58. Совокупность потребительских свойств функциональных продуктов.
59. Современное отношение к питанию.
60. Содержание клетчатки в пищевых продуктах.
61. Соевый олигосахарид (SOE). Лактулоза.
62. Состояние и перспективы развития производств функциональных жировых продуктов
63. Состояние и перспективы развития производства функциональных безалкогольных напитков
64. Состояние и перспективы развития производства функциональных молочных продуктов
65. Состояние и перспективы развития производства функциональных хлебобулочных изделий
66. Специализированное питание.
67. Способы получения пребиотиков.
68. Сравнительная характеристика про- и пребиотиков.
69. Существенные изменения в составе и структуре питания.
70. Теории питания
71. Теория адекватного питания.
72. Теория сбалансированного питания.
73. Технологические аспекты обогащения продуктов ПНЖК.

74. Технологические аспекты применения пищевых волокон.
75. Технологические аспекты применения пребиотиков.
76. Технологические аспекты применения пробиотиков.
77. Технологический процесс формирования свойств пищевого продукта.
78. Традиционное питание.
79. Трансгалактозилированные олигосахариды (TOS).
80. Требования к пребиотикам.
81. Требования к пробиотикам.
82. Требования к ФПИ.
83. Требования к штаммам бактерий для пробиотиков.
84. Требования, предъявляемые к физиологически функциональным пищевым ингредиентам
85. Факторы, влияющие на изменение состояния здоровья населения
86. Физиологические аспекты применения пребиотиков.
87. Физиологические аспекты применения пищевых волокон.
88. Физиологические аспекты применения ПНЖК.
89. Физиологические аспекты применения пробиотиков.
90. Формирование свойств, оказывающих выраженное полезное действие на здоровье человека.
91. Фруктоолигосахариды (FOS).
92. Функциональная роль минеральных элементов
93. Функциональное питание и его место в структуре современного питания
94. Функциональное питание.
95. Функциональное питание: история развития
96. Функциональные продукты в соизменном питании.
97. Характеристика функциональных свойств пищевых волокон
98. Этапы развития концепции функционального питания в различных странах.

Критерии оценки (устный ответ)

- 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. однако допускается одно-две неточности в ответе.

- 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки - Метод составления интеллектуальных карт

- 100-86 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в составлении интеллектуальной карты, показывает глубокие знания по заданной проблеме, активно выражает и отстаивает свое мнение, обладает высокими коммуникативными способностями.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в составлении интеллектуальной карты, но не показывает глубокие знания по заданной проблеме, выражает свое мнение и пытается его аргументировать.

- 75-61 балл выставляется студенту, если он не принимает или принимает пассивное участие в составлении интеллектуальной карты. Показывает слабые знания по заданной проблеме, не способен выразить свое мнение.