



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Дальневосточный федеральный университет**  
(ДВФУ)

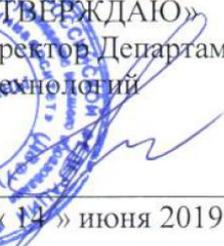
**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Л.В. Левочкина  
« 14 » июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента пищевых наук  
и технологий

  
Ю.В. Приходько  
« 14 » июня 2019 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методология научных исследований в общественном питании»  
Направление подготовки 19.04.04 Технология продукции и организации общественного питания  
магистерская программа «Управление и организация деятельностью предприятий питания»  
**Форма подготовки очная**

Школа биомедицины  
Департамент пищевых наук и технологий  
Курс 1, семестр 1  
Лекции – 18 час.  
Практические занятия –     час.  
Лабораторные работы –     час.  
Самостоятельная работа – 90 час.  
Всего часов – 108 час.  
Всего часов аудиторной нагрузки – 18 час.  
Контрольные работы – не предусмотрены  
Зачет – 1 семестр  
Экзамен –     семестр

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. №12-13-1282

УМКД обсужден на заседании Департамента пищевых наук и технологий Школы биомедицины ДВФУ № 6 от «14» июня 2019 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологий Ю.В. Приходько  
Составитель: С.Д. Божко, к.т.н., доцент, доцент

## АННОТАЦИЯ

учебно-методического комплекса дисциплины

«Методология научных исследований в общественном питании»

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организации  
общественного питания

Образовательная программа: «Управление и организация деятельностью  
предприятий питания»

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методология научных исследований в общественном питании» разработан для студентов \_1\_ курса 19.04.04 «Технология продукции и организации общественного питания» профиль подготовки «Технология продукции и организация управленческой деятельности на предприятиях общественного питания» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Методология научных исследований в общественном питании» входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_108\_\_ часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (\_\_18\_ часов), лабораторные занятия (\_\_-\_\_ часов), практические занятия (\_-\_\_ часов), самостоятельная работа студента (\_\_90\_\_ часа). Дисциплина реализуется на \_1\_\_ курсе в \_\_1\_\_ семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- Основы методологии, методов и понятий научного исследования;
- Организация процесса проведения научного исследования;
- Разработка структуры научной работы;
- Систематизация и хранение научной информации.

Дисциплина «Методология научных исследований в общественном питании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные методы исследования сырья и продуктов питания».

Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (приложение 1);
- фонд оценочных средств (приложение 2).

Автор-составитель учебно-методического комплекса

к.т.н, доцент,

доцент, Департамент

пищевых наук и технологий \_\_\_\_\_ С.Д. Божко

Директор Департамента

пищевых наук и технологий \_\_\_\_\_ Ю.В. Приходько



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
Дальневосточный федеральный университет  
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Л.В. Левочкина  
« 14 » июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента пищевых наук  
и технологий

  
Ю.В. Приходько  
« 14 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Методология научных исследований в общественном питании

**Направление подготовки 19.04.04 Технология продукции  
и организация общественного питания**

магистерская программа «Управление и организация деятельностью предприятий питания»  
**Форма подготовки очная**

курс  1  семестр  1   
лекции  18  час.  
практические занятия \_\_\_\_\_ час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек.  7  /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки  18  час.  
в том числе с использованием МАО  7  час.  
самостоятельная работа  90  час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
контрольные работы (0)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет  1  семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента пищевых наук и технологий, протокол № 6 от «14» июня 2019 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологии Ю.В. Приходько  
Составитель: к.т.н., доцент Божко С.Д.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании** департамента:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента ПНиТ

(подпись)

Приходько Ю.В.

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании** департамента:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента ПНиТ

(подпись)

Приходько Ю.В.

(И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree** in 19.04.04 « Production technology and organization of public catering» Master's Program "Technology and organization management activities at the enterprises of public catering"

**Course title:** The methodology of scientific research in public catering

**Basic (variable) part** of Block B 1 to the basic disciplines (B1.B.02.01), 3 credits

**Instructor:** Bozhko S. D.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activity;

- ability to search, storage, processing and analysis of information from various sources and databases, to present it in the required format with the use of information, computer and network technologies.

**Learning outcomes:**

GC -1 - the ability to creatively adapt the achievements of foreign science, technology and education to national practice, a high degree of professional mobility

GC -2 - willingness to show leadership qualities and organize the work of the team, to possess effective technologies for solving professional problems

GC -3 - ability to work in project interdisciplinary teams, including as a Manager

GC -5 - the ability to generate ideas in a scientific and professional activities

GC -6 - ability to conduct a scientific discussion, knowledge of the norms of the scientific style of the modern Russian language

GC-8 - ability to abstract thinking, analysis, synthesis

GPC-2 - willingness to lead a team in the field of their professional activities, tolerant of social, ethnic, religious and cultural differences

SPC-2 - ability to analyze and evaluate information, processes, activities, identify problems in the management of production and logistics processes, assess risks in the field of supply, storage and movement of stocks

SPC-21 -the ability to develop methods of research of properties of raw materials, semi-finished products and finished products food, allowing to create information-measuring complexes for carrying out Express control

**Course description:** The discipline "Methodology of scientific researches" contains the basics of the methodology, methods and concepts of scientific research.

**Main course literature:**

1. I. N. Kuznecov. Osnovy nauchnyh issledovaniij: uchebnoe posobie [Fundamentals of scientific research: a training manual].-M.: Dashkov i K°, 2013. - 282 p. [rus] Access:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

2. Shklyar, M. F. the Basics of Scientific research [electronic resource]. - 5th ed. - M.: Publishing and trading Corporation " Dashkov and K°", 2013. - 244 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673741&theme=FEFU>

3. Research methodology : a textbook for masters / M. S. Mokios, A. L. Nikiforov, V. S. Mokios ; ed. by M. S. Mokios.- M. : State University of management, Russian economic University, 2015.-255 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811893&theme=FEFU>

**Form of final knowledge control:** pass-fail exem

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в общественном питании»**

Дисциплина «Методология научных исследований в общественном питании» относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.02.01). Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО направления подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания», магистерская программа «Технология продукции и организация управленческой деятельности на предприятиях общественного питания». Трудоемкость дисциплины составляет: в зачетных единицах - 3; в академических часах – 108 ч.

Дисциплина «Методология научных исследований в общественном питании» содержит основы методологии, методы и понятия научных исследований.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Методология научных исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-1<br>способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает                          | тенденции современной науки, основные направления научных исследований                               |
|  | Умеет                          | анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований |
|  | Владеет                        | современными методами научного исследования в предметной сфере                                       |
| ОК-2<br>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем                   | Знает                          | Как правильно организовать работу коллектива   |
|  | Умеет                          | проявлять качества лидера  |
|  | Владеет                        | эффективными технологиями решения профессиональных проблем   |
| ОК-3<br>умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя  | Знает                          | Как правильно организовать работу в проектных междисциплинарных командах                             |
|  | Умеет                          | работать в проектных междисциплинарных командах  |
|  | Владеет                        | Навыками руководителя  |
| ОК-5<br>способность генерировать идеи в научной и  | Знает                          | экспериментальные и теоретические методы исследования  |
|  | Умеет                          | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной                |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| профессиональной деятельности   |         | деятельности   |
|   | Владеет | Экспериментальными методами исследования   |
| ОК-6<br>способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка   | Знает   | Требования к ведению научной дискуссии   |
|   | Умеет   | Вести научную дискуссию  |
|   | Владеет | Нормами научного стиля современного русского языка   |
| ОК-8<br>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Знает   |  |
|   | Умеет   | Абстрактно мыслить   |
|   | Владеет | Научными методами анализа и синтеза  |
| ОПК-2<br>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Знает   | Как организовать работу коллектива   |
|   | Умеет   | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива |
|   | Владеет | Навыками руководства коллективом   |
| ПК-2<br>способностью анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов | Знает   | основы организации научно-исследовательской деятельности   |
|   | Умеет   | Составлять план научного исследования, оценить результаты исследования                                   |
|   | Владеет | Навыками описания и оценки результатов научных исследований  |
| ПК-21<br>способность разрабатывать методики проведения  | Знает   | методики проведения исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции питания               |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции питания, позволяющих создавать информационно-измерительные комплексы для проведения экспресс – контроля | Умеет   | разрабатывать методики проведения исследования   |
|  | Владеет | Навыками проведения методик научных исследований |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в общественном питании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивные лекции.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Методологические основы исследования (18 час., в форме активного обучения - 7)**

**Тема 1. Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования. (6 час.), в форме активного обучения –интерактивная лекция – 4 час**

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации.

**Тема 2. Научная новизна. Практическая значимость результатов. Выбор темы исследования. Составление рабочего плана ( 6 час.) в форме активного обучения –интерактивная лекция – 3 час**

Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации

Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

**Тема 3. Систематизация и хранение научной информации (\_3\_ час.)**

Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования. Поисковые системы. Работа с литературой.

Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения.

Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

#### **Тема 4. Разработка структуры магистерской работы (\_3\_ час.)**

Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема, выводы.

Аннотация и ключевые слова. Подготовка введения. Работа над основной частью. Подготовка заключения и формулирование выводов.

Основные понятия: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации, литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации, государственный стандарт, процедура публичной защиты.

Представление к защите, процедура публичной защиты.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практическая часть курса не предусмотрена учебным планом

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в общественном питании» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенций          |   | Оценочные средства   |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       |   |  |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация                       |
| 1     | Тема 1<br>Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования. Методологические основы исследования | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОК-6           | знает основные понятия научного исследования<br><br>Умеет проводить научные исследования<br><br>Владеет новой информацией в научной области   | УО-1 – собеседование,<br>ПР-2 – индивидуальное задание<br>ПР-4 - реферат | Зачет<br>Вопросы 1-10<br>Пр-1 – итоговый тест  |
| 2     | Тема 2<br>Научная новизна. Практическая значимость результатов. Выбор темы исследования. Составление рабочего плана           | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОПК-2<br>ПК-2<br>ПК-21 | знает основы организации научно-исследовательской деятельности<br><br>Умеет составлять рабочий план научного исследования, формулировать тему исследования<br><br>Владеет знаниями в научной области исследований | УО-1 – собеседование,<br>ПР-2 – индивидуальное задание<br>ПР-4 - реферат | Зачет<br>Вопросы 11-16<br>Пр-1 – итоговый тест |
| 3     | Тема 3<br>Систематизация и хранение научной информации  | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-8<br>ПК-4<br>ПК-21          | знает основные поисковые системы<br><br>Умеет работать с научной литературой  | УО-1 – собеседование,  | Зачет<br>Вопросы 17-21<br>Пр-1 – итоговый тест |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  |  | Владеет навыками отбора научной информации, хранения информации   |   |  |
| 4 | Тема 4<br>Разработка структуры магистерской работы | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-5<br>ОПК-2<br>ПК-21 | знает основные понятия научной работы, структуру работы<br>умеет работать над основными частями диссертации<br>Владеет навыками описания научных исследований | УО-1 – собеседование, ПР-2 – индивидуальное задание | Зачет<br>Вопросы 22-27<br>Пр-1 – итоговый тест |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов.-М.: Дашков и К°, 2013.282 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673741&theme=FEFU>

3. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный университет управления, Российский экономический университет.- М. :Юрайт, 2015.-255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811893&theme=FEFU>

4. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

### **Дополнительная литература**

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

2. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М. : НИЦ Инфра-М, 2013. - 327с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>

3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

4. Основы научных исследований : учебное пособие / Н.И. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 282 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

5. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный

технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с.

<http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

6. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Большая советская энциклопедия

<http://encycl.yandex.ru>

2. Научно-образовательный портал:

<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp>

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть дисциплины «Методология научных исследований в общественном питании» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований в общественном питании» завершается сдачей зачета.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в контрольной работе.

Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста студенту дается 30 минут.

Результаты зачета объявляются студенту после проверки ответов теста в день сдачи.

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций, оборудованных

мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам.

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень основного оборудования  |
|---|--|
| <p>Лекционная аудитория<br/>оснащенная мультимедийным комплексом<br/>г. Владивосток, о. Русский,<br/>п. Аякс д.10, ауд. М329, площадь 41,9м<sup>2</sup></p> | <p><b>Лекционные аудитории</b><br/>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW 330U, 3000 ANSI lumen,-2 шт.<br/>Экран проекционный<br/>ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см - 2 шт<br/>Документ-камера Avervision CP355AF - 2 шт<br/>Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718 - 2 шт<br/>Матричный коммутатор DVI Extron DXP 44 DVI PRO - 2 шт<br/>Комплект удлинителей DVI - 2 шт<br/>Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2 - 2 шт<br/>Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III - 2 шт<br/>Усилитель мощности, Extron XPA 2001-100V - 2 шт<br/>Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC - 2 шт<br/>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI 3CT LP - 2 шт<br/>Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рокового приемника EM 100 G36 передатчика БЛ 100 ПЗ, петличный микрофон ME 4с ветрозащитой и антенн - 2 шт<br/>Сетевой контроллер управления C T S4 - 2 шт<br/>Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48 - 2 шт</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>   | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | регуляции цветных спектров;<br>увеличивающими электронными лупами и<br>ультразвуковыми маркировщиками |
|--|---|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Методология научных исследований в общественном  
питании»**

**Направление подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация  
общественного питания**

магистерская программа «Технология продукции и организация  
управленческой деятельности на предприятиях общественного питания»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Методология научных исследований в общественном питании»

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1     | Пятая неделя          | Индивидуальное задание     | 20                                    | Зачет          |
| 2     | Последняя неделя      | Реферат                    | 10                                    | Зачет          |
| 3     | Последняя неделя      | собеседование              | 10                                    | зачет          |

Самостоятельная работа студентов состоит из выполнения контрольных заданий, работы над рекомендованной литературой, выполнения контрольной работы, написания реферата. В случае отсутствия студента на аудиторных занятиях по любым уважительным или неуважительным причинам, обучаемый дополнительно творчески работает и оформляет реферат по темам пропущенных занятий, предоставляя его в соответствии со стандартными требованиями на проверку, и защищает аналитические материалы своей самостоятельной индивидуальной работы перед ведущим преподавателем.

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. По заданной теме контрольной работы должен быть проведен анализ литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должна быть подготовлена и представлена на обсуждение контрольной работы.
2. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

#### **Методические указания к выполнению реферата**

##### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная

студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным,

исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносится на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Рекомендуемая тематика и перечень рефератов**

1. Понятие научного знания
2. Абсолютное и относительное знание
3. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
4. Авторское резюме, правила написания
5. Аннотация к научной статье
6. Понятие научной картины мира.
7. Деятельность и культура.
8. Теория и метод – тождество и различие.
9. Методы эмпирического исследования
10. Методы теоретического познания
11. Логика процесса научного исследования. Цели и задачи исследования. Доказательство.
12. Методика поиска и разработки научных исследований.
13. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Виды научных работ.
14. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.
15. Постановка проблемы, цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования.
16. Роль в научном исследовании методов эмпирического уровня познания.

17. Гипотеза и ее роль в научном познании.
18. Научная теория как форма научного знания.
19. Системный подход как метод познания мира.
20. Синергетика как метод научного знания.
21. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
22. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.

### **Критерии оценки реферата**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 – баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Методология научных исследований в общественном**  
**питании»**  
**Направление подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация**  
**общественного питания**  
магистерская программа «Технология продукции и организация  
управленческой деятельности на предприятиях общественного питания»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

### По дисциплине «Методология научных исследований в общественном питании»

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-1<br>способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает                          | тенденции современной науки, основные направления научных исследований                               |
|  | Умеет                          | анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований |
|  | Владеет                        | современными методами научного исследования в предметной сфере                                       |
| ОК-2<br>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем                   | Знает                          | Как правильно организовать работу коллектива   |
|  | Умеет                          | проявлять качества лидера  |
|  | Владеет                        | эффективными технологиями решения профессиональных проблем   |
| ОК-3<br>умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя  | Знает                          | Как правильно организовать работу в проектных междисциплинарных командах                             |
|  | Умеет                          | работать в проектных междисциплинарных командах  |
|  | Владеет                        | Навыками руководителя  |
| ОК-5<br>способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности  | Знает                          | экспериментальные и теоретические методы исследования  |
|  | Умеет                          | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности   |
|  | Владеет                        | Экспериментальными методами исследования   |
| ОК-6<br>способностью вести   | Знает                          | Требования к ведению научной дискуссии   |
|  | Умеет                          | Вести научную дискуссию  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка  | Владеет | Нормами научного стиля современного русского языка   |
| ОК-8<br>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Знает   | Научные методы анализа и синтеза   |
|   | Умеет   | Абстрактно мыслить   |
|   | Владеет | Научными методами анализа и синтеза  |
| ОПК-2<br>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Знает   | Как организовать работу коллектива   |
|   | Умеет   | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива |
|   | Владеет | Навыками руководства коллективом   |
| ПК-2<br>способностью анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов | Знает   | основы организации научно-исследовательской деятельности   |
|   | Умеет   | Составлять план научного исследования, оценить результаты исследования                                   |
|   | Владеет | Навыками описания и оценки результатов научных исследований  |
| ПК-21<br>способность разрабатывать методики проведения  | Знает   | методики проведения исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции питания               |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции питания, позволяющих создавать информационно-измерительные комплексы для проведения экспресс – контроля | Умеет   | разрабатывать методики проведения исследования   |
|  | Владеет | Навыками проведения методик научных исследований |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенций                                  | Оценочные средства  |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация   |  |
| 1     | Тема 1<br>Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования. Методологические основы исследования | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-8<br>ОПК-2<br>ПК-2<br>ПК-21 | знает основные понятия научного исследования<br>Умеет проводить научные исследования<br>Владеет новой информацией в научной области   | УО-1 – собеседование, ПР-2 – индивидуально задание<br>ПР-4 - реферат | Зачет<br>Вопросы 1-10<br>Пр-1 – итоговый тест  |
| 2     | Тема 2<br>Научная новизна. Практическая значимость результатов. Выбор темы исследования. Составление рабочего плана           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-5<br>ПК-2<br>ПК-21                                  | знает основные понятия научного исследования<br>Умеет составлять рабочий план научного исследования, формулировать тему исследования<br>Владеет знаниями в научной области исследований | УО-1 – собеседование, ПР-2 – индивидуально задание<br>ПР-4 - реферат | Зачет<br>Вопросы 11-16<br>Пр-1 – итоговый тест |
| 3     | Тема 3<br>Систематизация и  | ОК-1<br>ОК-6   | знает основные поисковые  | УО-1 – собеседование,  | Зачет<br>Вопросы 17-21                         |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | хранение научной информации                        | ОПК-2<br>ПК-2<br>ПК-21                         | системы, информационные базы данных<br>Умеет работать с научной литературой, отбирать и классифицировать научную информацию<br>Владеет навыками отбора научной информации, хранения информации |  | Пр-1 – итоговый тест                           |
| 4 | Тема 4<br>Разработка структуры магистерской работы | ОК-1<br>ОК-6<br>ОПК-2<br>ПК-2<br>ПК-21<br>ОК-8 | знает основные понятия научной работы, структуру работы<br>умеет работать над основными частями диссертации<br>Владеет навыками описания научных исследований                                  | УО-1 – собеседование,<br>ПР-2 – индивидуальное задание | Зачет<br>Вопросы 22-27<br>Пр-1 – итоговый тест |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели   | баллы |
|---|--------------------------------|--|---|--|-------|
| ОК-1<br>способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень | знает (пороговый уровень)      | тенденции современной науки, основные направления научных исследований | Знание тенденции современной науки, основные направления научных исследований | Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов исследования, которые изучил и освоил магистр | 45-64 |

|  |                           |  |   |   |        |
|--|---------------------------|--|---|---|--------|
| профессиональной мобильности   | умеет (продвинутый)       | анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований | Умение анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований | Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, | 65-84  |
|  | владеет (высокий)         | современными и методами научного исследования в предметной сфере                                     | Владение современными методами научного исследования в предметной сфере                                     | способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях  | 85-100 |
| ОК-2<br>готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями и решения профессиональных проблем | знает (пороговый уровень) | Как правильно организовать работу коллектива   | Знание основ организации работы коллектива  | Способность организовать работу коллектива  | 45-64  |
|  | умеет (продвинутый)       | проявлять качества лидера  | Умение проявлять качества лидера  | способность проявлять качества лидера   | 65-84  |
|  | владеет (высокий)         | эффективными технологиями и решения профессиональных проблем   | Владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем   | способность овладеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем   | 85-100 |
| ОК-3<br>умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя  | знает (пороговый уровень) | Как правильно организовать работу в проектных междисциплинарных командах                             | знает организацию работы в проектных междисциплинарных командах   | способность правильно организовать работу в проектных междисциплинарных командах  | 45-64  |
|  | умеет (продвинутый)       | работать в проектных междисциплинарных командах  | Умеет работать в проектных междисциплинарных командах   | Способность работы в проектных междисциплинарных командах   | 65-84  |

|   |                                 |  |  |  |        |
|---|---------------------------------|--|--|--|--------|
|   | владеет<br>(высокий)            | Навыками<br>руководител<br>я   | Владеет<br>навыками<br>руководителя  | Способность<br>руководить<br>работой<br>коллектива   | 85-100 |
| ОК-5<br>способность<br>генерировать<br>идеи в<br>научной и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности  | знает<br>(пороговый<br>уровень) | эксперимента<br>льные и<br>теоретически<br>е методы<br>исследования  | Знание<br>экспериментальн<br>ых и<br>теоретических<br>методов<br>исследования                | Способность<br>применять на<br>практике<br>экспериментальны<br>е и теоретические<br>методы<br>исследования           | 45-64  |
|   | умеет<br>(продвинутый)          | использовать<br>эксперимента<br>льные и<br>теоретически<br>е методы<br>исследования<br>в<br>профессиона<br>льной<br>деятельности | Умение<br>использовать<br>экспериментальн<br>ые и<br>теоретические<br>методы<br>исследования | Способность<br>обосновывать и<br>применять<br>полученные<br>результаты<br>научных<br>исследований;                   | 65-84  |
|   | владеет<br>(высокий)            | Эксперимент<br>альными и<br>теоретически<br>ми методами<br>исследования  | Владение<br>Навыками<br>проведения<br>исследований в<br>профессиональн<br>ой деятельности    | способность<br>применять методы<br>научных<br>исследований для<br>нестандартного<br>решения<br>поставленных<br>задач | 85-100 |
| ОК-6<br>способность<br>ю вести<br>научную<br>дискуссию,<br>владение<br>нормами<br>научного<br>стиля<br>современног<br>о русского<br>языка | знает<br>(пороговый<br>уровень) | Требования<br>к ведению<br>научной<br>дискуссии  | Знание<br>требований к<br>ведению<br>научной<br>дискуссии                                    | Способность<br>оценить научные<br>результаты   | 45-64  |
|   | умеет<br>(продвинутый)          | Вести<br>научную<br>дискуссию  | Умение вести<br>научную<br>дискуссию   | способность<br>вести научную<br>дискуссию  | 65-84  |
|   | владеет<br>(высокий)            | Нормами<br>научного<br>стиля<br>современног<br>о русского<br>языка   | Владение<br>нормами<br>научного стиля<br>современного<br>русского языка                      | способность<br>овладеть<br>нормами<br>научного стиля<br>современного<br>русского языка                               | 85-100 |
| ОК-8<br>способность<br>ю к<br>абстрактном<br>у<br>мышлению,<br>анализу,<br>синтезу  | знает<br>(пороговый<br>уровень) | Научные<br>методы<br>анализа и<br>синтеза  | Знает научные<br>методы анализа<br>и синтеза   | Способность<br>анализа и<br>синтеза научных<br>результатов   | 45-64  |
|   | умеет<br>(продвинутый)          | Абстрактно<br>мыслить  | Умеет<br>абстрактно<br>мыслить   | Способность<br>абстрактно<br>мыслить   | 65-84  |
|   | владеет<br>(высокий)            | Научными<br>методами<br>анализа и<br>синтеза   | Владение<br>Навыками<br>проведения<br>исследований в   | способность<br>применять<br>результаты<br>научных  | 85-100 |

|  |                           |  |  |  |        |
|--|---------------------------|--|--|--|--------|
|  |                           |  | профессиональной деятельности  | исследований для нестандартного решения поставленных задач   |        |
| ОПК-2<br>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | знает (пороговый уровень) | Как организовать работу коллектива   | Знает организовать работу коллектива   | Способность организации работы коллектива  | 45-64  |
|  | умеет (продвинутый)       | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива | Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива | Способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива | 65-84  |
|  | владеет (высокий)         | Навыками руководства коллективом   | Владеет навыками руководства коллективом   | Способность руководства коллективом  | 85-100 |
| ПК-2<br>способность анализировать и оценивать информацию, процессы, деятельность, идентифицировать проблемы при управлении производственными и логистическими процессами, оценивать риски в области снабжения, хранения и движения запасов | знает (пороговый уровень) | основы организации научно-исследовательской деятельности   | Знание основ организации научно-исследовательской деятельности   | способность организации научно-исследовательской деятельности  | 45-64  |
|  | умеет (продвинутый)       | Составлять план научного исследования, оценить результаты исследования                                   | Умение составлять план научного исследования, оценить результаты исследования                                  | Способность составлять план научного исследования, оценить результаты исследования                                   | 65-84  |
|  | владеет (высокий)         | Навыками описания и оценки результатов научных исследований  | Владение навыками описания и оценки результатов научных исследований   | способность описания и оценки результатов научных исследований   | 85-100 |

|   |                                 |  |   |   |        |
|---|---------------------------------|--|---|---|--------|
| ПК-21<br>способность<br>разрабатывать методики<br>проведения<br>исследования<br>свойств<br>сырья,<br>полуфабрикатов<br>и готовой<br>продукции<br>питания,<br>позволяющих<br>создавать<br>информационно-<br>измерительные комплексы<br>для<br>проведения<br>экспресс –<br>контроля | знает<br>(пороговый<br>уровень) | методики<br>проведения<br>исследования<br>свойств<br>сырья,<br>полуфабрикатов<br>и готовой<br>продукции<br>питания | Знание методики<br>проведения<br>исследования<br>свойств сырья,<br>полуфабрикатов<br>и готовой<br>продукции | способность<br>раскрыть суть<br>методов научного<br>исследования;                         | 45-64  |
|   | умеет<br>(продвинутый)          | разрабатывать<br>методики<br>проведения<br>исследования  | Умение работать<br>над основными<br>частями<br>диссертации  | способность<br>обосновать<br>актуальность<br>выполняемого<br>задания или<br>исследования; | 65-84  |
|   | владеет<br>(высокий)            | Навыками<br>проведения<br>методик<br>научных<br>исследований   | Проводит<br>научные<br>исследования   | способность<br>подготовить<br>публикацию или<br>сообщение о<br>проводимом<br>исследовании | 85-100 |

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания**

Познакомьтесь с научной терминологией, понятийным и методологическим аппаратом в области научных исследований, рассмотренными в данной главе. Проанализируйте правильность определения объекта и предмета исследования, цели исследования, описания элементов научной новизны. Определите и сформулируйте отличительные признаки, характеризующие новизну детализированной или оптимизированной модели бизнес-процесса, усовершенствованной математической модели, адаптированной методологии внедрения, по сравнению с известными разработками. Для оформления результатов выполнения задания используйте форму таблиц. Выберите из архива кафедры, на которой выполняется магистерская работа, 1-2 работы по своему направлению исследований, ознакомьтесь с введением и структурой работ.

Подготовьте ответы на вопросы, приведенные в таблице упражнения, при этом для характеристики степени новизны полученных результатов используйте приведенную ниже классификацию: а) впервые получены (разработаны) решения, выводы, предложения в теории и/или практике; б) произведено углубление, дополнительное обоснование, детализация, улучшение, развитие ранее известных в теории и/или практике решений.

По подготовленному материалу и опираясь на собственные материалы выполненных ранее работ, изученные материалы о выбранной теме исследования, подготовьте описание понятий методологического аппарата, который будет использоваться во введении собственной исследовательской работы.

Используя установленные в предыдущем задании методы исследования, подготовьте их обзор и анализ, предварительно изучив необходимую литературу по методам исследования. Результаты представьте в виде таблиц задания.

### **Индивидуальное задание**

#### **Упражнение 1**

##### **Тема: Определение объекта и предмета исследования**

Определите предмет исследований для темы и объекта исследования, приведенных в таблице:

*Таблица. Определение объекта и предмета исследования*

| Тема выпускной квалификационной работы, выполняемой в бакалавриате | Объект исследования | Предмет исследования |
|--|---------------------|----------------------|
|  |                     |                      |

#### **Упражнение 2**

**Тема: Определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, описание элементов научной новизны**

Познакомьтесь с научной терминологией, понятийным и методологическим аппаратом в области научных исследований. Подготовьте и внесите в таблицу необходимые дополнения и уточнения.

*Таблица. Определение объекта и предмета исследования, цели и задачи исследования, описание элементов научной новизны*

| Тема магистерской диссертации | Объект и предмет исследования        | Цель исследования | Задачи исследования | Описание элементов научной новизны |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------------|
|                               | Предметом исследования является .... |                   | 1.<br>2.<br>И т.д.  | Новизной работы является ...       |

### Упражнение 3

**Тема: Определение методологического аппарата исследовательской работы**

Для своего исследования определите источники данных, перечислите и охарактеризуйте методы сбора данных. Опишите процедуры сбора данных. Обоснуйте достоверность собранных данных.

*Таблица. Определение методологического аппарата выполняемой исследовательской работы*

|                                      | Тема выполненной работы | Поставленная проблема | Цель | Задачи ограничения и допущения | Методы и инструменты исследования | Элементы научной новизны | Отличительные признаки элементов научной новизны | Характеристика степени новизны полученных результатов |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|---|
| Выполненная ранее собственная работа |                         |                       |      |                                |                                   |                          |  |   |

### Упражнение 4.

**Тема: Формулирование темы исследования**

Опираясь на собственные научные интересы, область профессиональной деятельности и используя источники информации, сформулируйте собственную тему исследования.

*Таблица. Формулирование темы научного исследования*

| Наименование общего направления                          | Примеры возможных дополнений           | Формулировка темы |
|--|--|-------------------|
| Разработка продукции функционального назначения (пример) | Дополнение "Объект исследования":<br>• |                   |
|  | Дополнение "Результаты":<br>•          |                   |

### Упражнение 5.

#### **Тема: Подготовка и самопроверка введения исследовательской работы**

1. Выберите из архива кафедры, на которой выполняется работа, работу по своему направлению исследований (или собственную работу выполненную ранее), ознакомьтесь с её введением и структурой.

2. Используя форму таблицы, проведите рецензирование приведенного ниже введения.

*Таблица. Форма для рецензирования и самопроверки введения выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций*

| Раздел                        | Вопросы  | Обоснование ответа |
|-------------------------------|--|--------------------|
| Обоснование актуальности темы | Во введении приведено обоснование актуальности темы исследования?                                  |                    |
|                               | Факторы, определяющие актуальность темы исследования, соотносятся с заявленной темой исследования? |                    |
|                               | При аргументации актуальности темы исследования:   |                    |
|                               | Употребляются ключевые слова, термин "актуальность"?   |                    |
|                               | Проводится анализ ситуации в выбранной предметной области, подкрепленный                           |                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>конкретными фактами, статистическими данными, тенденциями, известными результатами научных достижений?</p> <p>Определяется своевременность и важность проведения исследования по выбранной проблематике в теоретическом и/или практическом направлениях?</p> <p>Рассматриваются нерешенные задачи, трудности, малоизученные вопросы в соответствующей отрасли науки / практике народного хозяйства?</p> <p>Выявляется существующее несоответствие между желаемым и действительным, несоответствие между известным и неизвестным?</p> |  |
|  | <p>На содержательном уровне сформулирована проблема исследования, решение которой представляет существенный теоретический и/или практический интерес?</p> <p>Приводятся окончательные выводы об актуальности темы исследования?</p>   |  |
| <p>Описание степени изученности и научной разработанности темы</p> | <p>Во введении приведено описание степени изученности и научной разработанности темы?</p>   |  |
|  | <p>Дан краткий обзор и анализ известных научных достижений в выбранной предметной области?</p>  |  |
|  | <p>Приведенный краткий обзор литературы имеет непосредственное отношение к теме исследования? В изложении указаны основополагающие научно-прикладные работы выбранной области?</p>  |  |
|  | <p>Приведен анализ раскрытых и нераскрытых вопросов по проблеме исследования, сильных и слабых стороны в изученности проблемы?</p>  |  |
|  | <p>Из описания степени изученности и научной разработанности темы вытекает необходимость проведения теоретических исследований?</p>   |  |
|  | <p>Обозначено место автора в проведении теоретических исследований? Показано, в чем будет состоять собственный вклад автора?</p>  |  |
| <p>Объект и предмет исследования</p>                               | <p>Объект и предмет исследования четко сформулированы? Связаны с темой исследования?</p>  |  |
|  | <p>Предмет исследования соответствует объекту исследования?</p>   |  |
|  | <p>Предмет исследования находится в границах объекта исследования, соотносится с ним как частное и общее?</p> <p>Предмет исследования конкретизирует тему исследования?</p>   |  |
| <p>Цель работы</p>   | <p>Цель работы четко сформулирована и имеет непосредственное отношение к заявленной теме?</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Цель работы направлена на решение выявленной проблемы, лежащей в основе предмета исследования?  |  |
|   | Формулировка цели определяет основной результат работы? Для магистерской диссертации - основной научный результат исследования?                                   |  |
|   | В формулировке цели исследования приведена практическая потребность, для удовлетворения которой решается поставленная задача, проводится исследование?            |  |
| Гипотеза исследования (для работ, выполняемых в магистратуре) | Гипотеза исследования четко сформулирована?   |  |
|   | Гипотеза исследования устанавливает главное направление научного поиска?  |  |
|   | Гипотеза исследования соответствует уже имеющимся знаниям по данной проблеме?   |  |
|   | При формулировке гипотезы использованы ключевые слова выбранной темы исследования?  |  |
|   | Приведенная гипотеза исследования отвечает требованиям научного предположения, а именно:  |  |
|   | Является логически непротиворечивой?  |  |
|   | Является принципиально проверяемой?   |  |
|   | Не противоречит ранее установленным фактам, не относящимся к предметной области?  |  |
|   | Приложима к возможно более широкому кругу явлений?  |  |
|   | Позволяет разработать программу дальнейших исследований?  |  |
| Научная новизна   | Во введении сформулированы элементы научной новизны результатов исследования?   |  |
|   | Элементы научной новизны имеют непосредственного отношения к заявленной теме?   |  |
|   | Элементы научной новизны изложены в корректных терминах? Не подменяются результатами практического характера?   |  |
|   | Для элементов научной новизны приведены их отличительные признаки, их оценка в сравнении с известными научными результатами работ других авторов в данной области |  |
| Описание структуры работы                                     | Введение завершается описанием структуры работы?  |  |
|   | Работа обладает ясной структурой?   |  |
|   | Структура работы последовательно отражает решение поставленных задач и достижение цели?   |  |

### Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе с предложенным текстом, активно выражает свое мнение по проблеме, изложенной в тексте, аргументирует его и отстаивает.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в работе с предложенным текстом, пытается выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тексте, пытается его аргументировать.

- 75-61 балл выставляет студенту, если он не принимает или принимает пассивное участие в работе с предложенным текстом, не может выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тексте.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает ответ студента на вопросы итогового теста.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

| Баллы, необходимые для оценки итогового теста | Оценка зачета | Требования к оформленным компетенциям в устном ответе студента  |
|---|---------------|---|
| 100-61  | «зачтено»     | Зачтено выставляется студенту, у которого сформированы знания о тенденциях современной науки, основных направлениях научных исследований, методологии научных исследований. Умеет успешно проводить информационный поиск по научному направлению. Владеет основными методами научного исследования в предметной сфере, навыками принятия решений научных проблем. |
| 60-0  | «не зачтено»  | Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы и не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |

### Вопросы к зачету

1. Определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Понятие о научном исследовании. Виды исследований.

3. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

4. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований

5. Работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

6. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

7. Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

8. Методологические стратегии диссертационного исследования.

9. Структура и логика научного диссертационного исследования.

10. Исследовательская программы диссертации.

11. Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования,

12. Внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

13. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.

14. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.

15. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала.

16. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

17. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования. Поисковые системы. Работа с литературой.

18. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

19. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы.
20. Оформление библиографического аппарата.
21. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
22. Основные понятия: оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема, выводы.
23. Аннотация и ключевые слова. Подготовка введения.
24. Основные понятия: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации,
25. Основные понятия: литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации,
26. Основные понятия: государственный стандарт, процедура публичной защиты.
27. Представление к защите, процедура публичной защиты.

### **Итоговый тест**

#### **Вариант № 1**

Задание 1. Мировоззренческую функцию выполняет \_\_\_\_\_ знание

- А. научное
- Б. религиозное
- В. рациональное
- Г. философское

Задание 2. Фальсификация – проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения фактами. Верно ли определение

- А. да
- Б. нет

Задание 3 Если проблема неправильно или неглубоко поднята, могут стать бесполезными все последующие усилия, имеющие целью прояснение и решение проблемы

А. да

Б. нет

Задание 4 Коммуникативная и познавательная деятельность связана с интерпретацией

А. да

Б. нет

Задание 5 Исходным материалом философии науки выступает научная деятельность, а продуктом – философские концепции о науке как предпосылка научных представлений о ней

А. да

Б. нет

Задание 6 Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу

А. верификации

Б. фальсификации

В. объективности

Г. рациональности

Задание 7 Научная картина мира является элементом общенаучного знания

А. да

Б. нет

Задание 8 Решающую роль в гуманитарных исследованиях играет понимание

А. да

Б. нет

Задание 9 Термин «проблема» в переводе с древнегреческого – трудность или преграда, для преодоления которой предпринимаются соответствующие практические или теоретические усилия

А. да

Б. нет

Задание 10 Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма \_\_\_\_, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

А. методологии

Б. истины

В. пути познания

Г. научного знания

### **Критерии оценки тестов:**

Студенту выставляются следующие баллы:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если у студента сформированы систематические знания о тенденциях современной науки, основных направлениях научных исследований, методологии научных исследований, о методах научного исследования в предметной сфере.. Ошибок в ответах на вопросы теста нет, или допускается одна ошибка

- 85-76 – баллов – если у студента сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Допущены две-три ошибки в ответах на вопросы теста

- 75-61 балл – Неполные знания о методологии научных исследований. Допущено не более 4 ошибок в ответах на вопросы теста

- 60-50 баллов – фрагментарные знания о порядке проведения научного исследования. Допущено более 4 ошибок в ответах на вопросы теста

## **II. Оценочные средства для текущей аттестации**

## **Критерии оценки реферата**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 – баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Вопросы для собеседования**

**по дисциплине «Методология научных исследований в общественном питании»**

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Что такое степень изученности и научной проработанности темы? Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
4. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
5. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Дайте определение методики, метода и методологии исследования. Как взаимосвязаны эти понятия?
7. Рассмотрите одну из классификаций методов научного познания. Дайте характеристику общенаучных методов исследования.
8. Что понимается под научной новизной?
9. Приведите примеры элементов научной новизны.
10. Как правильно описать элементы научной новизны?
11. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе?
12. Какие приемы можно использовать для выбора направления прикладных исследований и темы исследовательской работы?
13. Какой состав информационных элементов используется для формулирования темы исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе по направлению подготовки «Бизнес-информатика»? Приведите примеры.
14. На какие виды подразделяются информационные издания?

15. Определите назначение и функции библиографических и реферативных изданий. Приведите примеры реферативных журналов.

16. Какое количество информационных источников рекомендуется использовать при написании выпускной квалификационной работы бакалавра (магистерской диссертации)?

17. Какие типы индивидуальных баз данных рекомендуется использовать при подготовке исследовательской работы?

18. Определите назначение и приведите примеры библиографических программ.

19. Определите назначение и функциональные возможности программ класса «Информационные менеджеры».

20. Приведите примеры программ для создания специализированных баз данных.

21. Что устанавливает композиция научной работы?

22. Определите понятие рубрикации текста.

23. Какова композиционная структура исследовательской работы?

24. Дайте определение понятию «аннотация». Каков рекомендуемый объем аннотации?

25. Дайте определение понятию «ключевые слова». Какое количество ключевых слов и словосочетаний рекомендуется предоставлять вместе с текстом исследовательской работы?

26. Какие лексико-синтаксические конструкции рекомендуются для употребления в аннотации?

27. Что рекомендуется излагать в заключении?

### **Критерии оценок**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент знает и свободно владеет материалом, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его. Для подготовки студент использует не только лекционный материал, но и дополнительную отечественную и зарубежную литературу.

- 85-76 – баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

- 60-50 баллов – если ответ представляет собой пересказанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании темы.