




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДФУ)

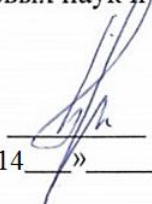
ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Школы биомедицины
Руководитель ОП 19.03.01
Биотехнология


Е.В. Добрыина
« 14 » 06 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
пищевых наук и технологий


Ю.В. Приходько
« 14 » 06 2019г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Английский для профессиональных целей
Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Профиль «Пищевая биотехнология»
Форма подготовки: очная

Школа биомедицины
Департамент пищевых наук и технологий
курс 2 семестр 3,4
лекции 0 час.
практические занятия 144 час.
лабораторные работы - час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО - час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
зачет 3 семестр
экзамен 4 семестр

УМКД составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 г. №12-13-485

УМКД обсужден на заседании Департамента пищевых наук и технологий протокол № 5 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента Приходько Ю.В.
Составитель (ли): Ковальчук С.В.

АННОТАЦИЯ

учебно-методического комплекса дисциплины

«Английский для профессиональных целей

(English for Specific Purposes)»

Направление подготовки: 19.03.01 «Биотехнология»

Профиль: «Пищевая биотехнология»

Курс «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» разработан для студентов направления 19.03.01 Биотехнология в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы 288 ч. Учебным планом практические занятия (144 ч.), самостоятельная работа студента (144 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 и 3 семестре.

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.Б.01.02).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности; повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; формирование иноязычного терминологического аппарата; формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения; развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами; формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Дисциплина «Английский для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Логика», «Философия», «Русский язык и культура речи» и др.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (приложение 1);
- фонд оценочных средств (приложение 2).

Автор-составитель учебно-методического комплекса

Ассистент кафедры

английского языка для

экономических направлений _____ С.В. Ковальчук

Директор Департамента


пищевых наук и технологий _____ Ю.В. Приходько



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Школы биомедицины
Руководитель ОП 19.03.01
Биотехнология


Е.В. Добрылина
« 14 » _____ 06 _____ 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
пищевых наук и технологий


Ю.В. Приходько
« 14 » _____ 06 _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский для профессиональных целей
Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Профиль «Пищевая биотехнология»
Форма подготовки: очная

Школа биомедицины
Департамент пищевых наук и технологий
курс 2 семестр 3, 4
лекции - час.
практические занятия 144 час.
лабораторные работы - час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО - час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
зачет 3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 г. №12-13-485

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента пищевых наук и технологий протокол № 5 от «11» июля 2018г.

Директор департамента Приходько Ю.В.
Составитель (ли): Ковальчук С.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский для профессиональных целей»

Дисциплина «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» предназначена для специалистов, обучающихся по специальности 19.03.01 Биотехнология, профиль «Пищевая биотехнология». Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору Б1.Б.01.02. Трудоемкость составляет 8 зачетных единиц и 288 академических часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 час.), самостоятельная работа студента (144 часов). Обучение осуществляется на 2 курсе в 3 и 4 семестре программы бакалавра. Форма промежуточной аттестации: зачёт. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Дисциплина «Английский для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Логика», «Философия», «Русский язык и культура речи» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд тем, направленных на изучение иностранного языка для профессиональных целей.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в ситуациях повседневного и профессионального общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование иноязычного терминологического аппарата;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования:

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	научные термины по специальности в объеме достаточном для работы с профессиональными текстами; универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке.
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала.
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Особенности образовательного, экономического, научного и политического пространства России и стран АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	Навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-7 – владение иностранным языком в	Знает	И владеет иностранный язык для осуществления межкультурной и иноязычной

устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		коммуникации
	Умеет	Устно и письменно общаться на иностранном языке в достаточной степени
	Владеет	Навыками письма и общения на иностранном языке
ПК-8 – способность работать с научно-технической информацией, использование российского и международного опыта в профессиональной деятельности	Знает	Способы работы с научно-технической информацией, использования российского и международного опыта в своей профессиональной деятельности
	Умеет	работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками работы научно-технической информацией, в том числе международной

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, круглый стол, работа в паре, командная форма работы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1: Nutrition. Composition of Food/ Питание/ Состав еды (12 часов)

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о питании и составе еды. “Nutrition/ Composition of Food”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить об определении качественного и количественного состава продуктов питания
3. Грамматика (Grammar) – Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect Continuous.
4. Ролевая игра (Role playing) - Выступление врача в клинике по лечению заболеваний органов пищеварения на тему “Сбалансированное питание”, пациенты задают интересующие их вопросы.

Тема 2: Vitamins/Витамины (12 часов)

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о витаминах и их пользе для организма человека “Vitamins”, понимание основной идеи текста.

2. Говорение (Speaking) – умение говорить о каждой группе витаминов и объяснять их функции в организме человека
3. Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “ Vitamin and mineral requirements in human nutrition ” о витаминах и минеральных веществах в рационе человека
5. Дискуссия (Discussion) - обсудите тему нехватки витаминов и их последствия на организм человека.

Тема 3. Viruses/Вирусы (24 часа) круглый стол

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о вирусах, их влиянии на организм человека “Viruses”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о строении вируса
3. Грамматика (Grammar) – Пассивный залог.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “ HIV and AIDS - signs, symptoms, transmission, causes and pathology ” ВИЧ и СПИД – признаки, симптомы, передача и патологии
5. Круглый стол (Round-table discussion) - обсуждение темы “Вирусы и их вред для здоровья человека”.

Тема 4. What are bacteria?/ Что такое бактерии? (24 часа)

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о бактериях, их влиянии на организм человека “What are bacteria?”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить химическом составе и строении клеток микроорганизмов.
3. Грамматика (Grammar) – Модальные глаголы.
4. Круглый стол (Round-table discussion) - обсуждение темы “Зависимость человека от бактерий”.

*Тема 5. Tobacco and its effects/Табак и последствия табакокурения
(12 часов)*

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о табакокурении, его воздействии на организм человека “Tobacco and its effects”, понимание основной идеи текста.

2. Говорение (Speaking) – умение говорить о табаке как об объекте биотехнологии
3. Грамматика (Grammar) – Условные предложения.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Communicating with staff” об общении с персоналом предприятия по производству табака.
5. Письмо (Writing) – напишите статью в рубрику стенгазеты о вреде курения.

Тема 6. Air and health. Air pollution/Воздух и здоровье/Загрязнение воздуха. (12 часов)

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о загрязнении воздуха, его пагубном влиянии на организм человека “Air and health”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о путях сокращения выбросов в атмосферу
3. Грамматика (Grammar) – Инфинитив.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “ Air pollution – a major global public health issue ” Загрязнение воздуха – главная проблема человечества на сегодняшний день
5. Парная работа (Pair work) – обсудите с партнером тему “Влияние загрязнения воздуха на организм человека”.

Тема 7. Water pollution/Загрязнение воды. (12 часов)

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о загрязнении воды и его последствия для здоровья человека “Water pollution”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о методах очистки сточных вод
3. Грамматика (Grammar) – Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Challenges in waste water treatment ”.о проблемах очищения сточных вод
5. Парная работа (Pair work) – обсудите с партнером тему вреда и последствия

загрязнения воды на здоровье человека.

Тема 8. Biotechnology as a contemporary science in the USA / Биотехнология как современная наука в США

(18 часов)

- 1.Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о развитии биотехнологии ка науки в США ” *Biotechnology as a contemporary science in the USA* ”, понимание основной идеи текста.
- 2.Говорение (Speaking) – умение говорить о разделах биотехнологии
- 3.Грамматика (Grammar) – Причастие.
- 4.Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Describing pain” об умении описывать боль у человека.
- 5.Письмо (Writing) – напишите письмо студенту из США с целью обмена информацией о получении биотехнологического образования.

Тема 9. Biotechnology as a contemporary science in Great Britain/ Биотехнология как современная наука в Великобритании (18 часов)

- 1.Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о медицинском образовании в Великобритании ” *Biotechnology as a contemporary science in Great Britain*”, понимание основной идеи текста.
- 2.Говорение (Speaking) – умение говорить об объектах биотехнологии
- 3.Грамматика (Grammar) – Герундий.
- 4.Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “ exchange education program ” об образовании по обмену.
- 5.Круглый стол (Round-table discussion) - обсуждение темы “Биотехнологическое образование в России и за рубежом”.

III.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-9	ОК-1	<p>Знает научные термины по специальности в объеме достаточном для работы с профессиональными текстами;</p> <p>универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке.</p> <p>Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового</p>	<p><u>УО-3,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-11,</u> <u>УО-1,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-9,</u></p>	<p>Задание №1 (вопросы 1-5 зачета)</p> <p>Задания № 2-5</p>

			материала.		
	Темы: 1-9	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-8	<p>Знает основные способы анализа проблемы путем подбора адекватных методов, сбора, обработки медицинских источников.</p> <p>Умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике пищевых технологий и их публично представлять с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет навыками обработки, анализа англоязычных источников с целью их публичного представления (сообщения, доклады, презентации) с учетом требований информационной безопасности.</p>	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12,</u> <u>УО-1</u>	
	Темы: 1-9	ОК-2; ОК-7; ПК-8	Знает основные методы саморазвития, способы повышения квалификации; способы получения информации с использованием современных информационных технологий из отечественных и зарубежных источников по профессиональной тематике.	<u>УО-3,</u> <u>ПР-12,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-1,</u>	Задание №1 (вопросы 6-9 зачета/ экзамена)

			<p>Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, для выполнения профессиональной деятельности; читать и переводить оригинальную и периодическую литературу на английском языке по специальной тематике.</p>		
			<p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой информации; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>

2. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

3. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М.: Университет, 2009. – 425 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

4. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 97 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734209&theme=FEFU>

5. Лазарева, Т.М. Английский язык для технологических вузов [Электронный ресурс] : справочник / Т.М. Лазарева [и др.]. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2012. – 172 с. <https://e.lanbook.com/book/45616>

6. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913>

Дополнительная литература

1. Career Paths Medical by Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, 2012 <https://www.twirpx.com/file/1790145/>

2. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>

3. Деловой иностранный язык/ГришаеваЕ.Б., МашуковаИ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>

4. Medicine by Sam McCarter, 2013, Oxford University Press <http://www.oup.com/elt>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

2. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

3. Eat for Health by Joel Fuhrman <http://www.drfuhrman.com>

VI . МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» является практико-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового и профессионального характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 4 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийной аудитории, оснащенной широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерного класса. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

<p>Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 42, 422</p>
---	---

<p>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень основного оборудования</p>
<p>Аудитория для практических занятий г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, ауд. М608,</p>	<p>Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T</p>

	CR48
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов</p> <p>г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621 Площадь 44.5 м²</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Английский для профессиональных целей»
Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Профиль «Пищевая биотехнология»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Третий семестр. 1-6 неделя	Тема практических занятий: Nutrition. Composition of Food Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-11,</u> <u>УО-1</u>
2		Тема практических занятий: Vitamins. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям.	12 часов	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-11</u>
3		Тема практических занятий: Viruses. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля. к дебатам, дискуссиям, презентации.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>УО-1</u>

4	Третий семестр. 7-18 неделя	Тема практических занятий: What are bacteria? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-12,</u> <u>УО-1</u>
5		Тема практических занятий: Тобacco and its effects. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12</u>
6		Тема практических занятий: Air and health. Air pollution. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>УО-1</u>
7	Четвертый семестр. 1-18 неделя	Тема практических занятий: Water pollution. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-12,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-2</u> <u>ПР-1,</u>

8		Тема практических занятий: Medical education in the USA. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12</u>
9		Тема практических занятий: Medical education in Great Britain. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, выполнение грамматических лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12</u>
	Итого 3 и 4 семестр		108 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тест. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы. Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения. Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Английский для профессиональных целей»
Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Профиль «Пищевая биотехнология»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	научные термины по специальности в объеме достаточном для работы с профессиональными текстами; универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке.
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала.
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Особенности образовательного, экономического, научного и политического пространства России и стран АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	Навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-7 – владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	И владеет иностранный язык для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	Устно и письменно общаться на иностранном языке в достаточной степени
	Владеет	Навыками письма и общения на иностранном языке
ПК-8 – способность работать с научно-технической информацией, использование российского и международного опыта в профессиональной деятельности	Знает	Способы работы с научно-технической информацией, использования российского и международного опыта в своей профессиональной деятельности
	Умеет	работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками работы научно-технической информацией, в том числе международной

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-9	ОК-1	<p>Знает научные термины по специальности в объеме достаточном для работы с профессиональными текстами;</p> <p>универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке.</p> <p>Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала.</p>	<p><u>УО-3,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-11,</u> <u>УО-1,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-9,</u></p>	<p>Задание №1 (вопросы 1-5 зачета)</p> <p>Задания № 2-5</p>
	Темы: 1-9	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-8	<p>Знает основные способы анализа медицинской проблемы путем подбора адекватных методов, сбора, обработки источников.</p> <p>Умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике и их публично представлять с учетом требований</p>	<p><u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12,</u> <u>УО-1</u></p>	

			информационной безопасности.		
			Владеет навыками обработки, анализа англоязычных источников с целью их публичного представления (сообщения, доклады, презентации) с учетом требований информационной безопасности.		
	Темы: 1-9	ОК-2; ОК-7; ПК-8	<p>Знает основные методы саморазвития, способы повышения квалификации; способы получения информации с использованием современных информационных технологий из отечественных и зарубежных источников по профессиональной тематике.</p> <p>Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, для выполнения профессиональной деятельности; читать и переводить оригинальную и периодическую литературу на английском языке по специальной тематике.</p>	<u>УО-3,</u> <u>ПР-12,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-2,</u> <u>ПР-1,</u>	Задание №1 (вопросы 6-9 зачета/экзамена)

			<p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой информации; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает (пороговый уровень)	научные термины по специальности в объеме достаточном для работы с профессиональными текстами; универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке	Знание научных терминов по специальности в объеме достаточном для работы с профессиональными текстами; универсальных грамматических категорий и явлений, отсутствующих в родном языке	Способность использовать научные термины по специальности в объеме достаточном для работы с профессиональными текстами; универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке
	Умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Умение лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Способность лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения	Умение оперировать различными навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи	Способность к подготовленной и неподготовленной устной и письменной коммуникации в ситуациях межкультурного профессионального общения

		о общения в пределах изученного языкового материала	в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	общения в пределах изученного языкового материала
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	Особенности образовательного, экономического, научного и политического пространства России и стран АТР	Знание особенностей образовательного, экономического, научного и политического пространства России и стран АТР	Способность использовать знание особенностей образовательного, экономического, научного и политического пространства России и стран АТР
	Умеет (продвинутый)	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умение интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Способность использовать умение интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет (высокий)	Навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Владение навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Способность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-7 – владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	И владеет иностранным языком для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знание иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Способность осуществлять межкультурную и иноязычную коммуникацию
	Умеет (продвинутый)	Устно и письменно общаться на иностранном языке в достаточной	Умение устно и письменно общаться на иностранном языке в достаточной	Способность устно и письменно общаться на иностранном языке в достаточной степени

		степени	степени	
	Владеет (высокий)	Навыками письма и общения на иностранном языке	Владение навыками письма и общения на иностранном языке	Способность писать и общаться на иностранном языке
ПК-8 – способность работать с научно-технической информацией, использование российского и международного опыта в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Способы работы с научно-технической информацией, использования российского и международного опыта в своей профессиональной деятельности	Знание способов работы с научно-технической информацией, использования российского и международного опыта в своей профессиональной деятельности	Способность работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в своей профессиональной деятельности
	Умеет (продвинутый)	работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности	Умение работать с научно-технической информацией, использовать российский и международный опыт в профессиональной деятельности	Способность применять научно-техническую информацию международного уровня на иностранном языке в своей области деятельности
	Владеет (высокий)	Навыками работы научно-технической информацией, в том числе международной	Владение навыками работы научно-технической информацией, в том числе международной	Способность работать с научно-технической информацией, в том числе международной

Текущая аттестация студентов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Объектом контроля является языковой материал, ограниченный тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Зачет состоит из двух частей:

1. Текст профессионально-ориентированной тематики с системой заданий на проверку полноты понимания информации.
2. Задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Английский для профессиональных целей (English for Specific Purposes)» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Принцип составления экзаменационного билета.

Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Задание № 1. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и ответить на вопросы по тексту.

Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Задание 3. Лексика.

В этой части студент должен выполнить задания на множественный выбор лексических единиц и задания, проверяющие знание изученных фразеологических единиц.

Задание 4. Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения грамматических конструкций. Студенту необходимо исправить ошибки в приведенных предложениях, применяя на практике полученные знания.

Задание 5. Эссе.

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей (противоположные) и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами.

Пример задания: Choose one of the following statements and write an essay, using 120-180 words.

- a. The development of genetic engineering
- b. Wealth is nothing without healthy diet .
- c. The future of biotechnology.

Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

критерий	A1	A2		B2
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»

содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна-две неточности в ответе.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
------------	--	---	---	---

Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
 менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

критерий	A1	A2	B1	B2
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца/эссе.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей

Лексический запас	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.
--------------------------	---	---	---	--

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Каждая лабораторная работа завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки: 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;
61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схож по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-б.

ПР-3 - Эссе. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценивания эссе:

критерий	A1	A2	B1	B2
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»

содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.
Лексический запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

УО-3. Сообщение, доклад на английском языке. Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

