

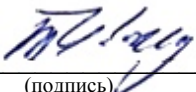


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный Федеральный Университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП Строительство уникальных
зданий и сооружений


(подпись) Т.Э. Уварова

« 31 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по науке и
инновациям


(подпись) Е.А. Тюрина

« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Специальность 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

Форма подготовки - очная

курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек 6 /пр. 8 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 14 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену – не предусмотрено.

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено

зачет – 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №1030

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента экономических наук
Протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.

Заместитель директора по науке и инновациям Тюрина Е.А.
Составители: ст. препод. Теплова В.П.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist's degree in 08.05.01 Construction of unique buildings and structures

Specialization «Construction of hydraulic structures increased responsibility»

Course title: Economy

Basic part of 1 Block, 1credits

Learning outcomes:

- OK-5 - readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR.
- OPK-1 - ability to use the basics of economic knowledge in various areas of life

Course description:

Subject of discipline and methods of studying of economic processes; market economy bases; the supply and demand theory; the theory of manufacture of firm; the macroeconomic analysis of the markets of finished goods; features of the markets of resources; pricing on resources and formation of incomes; macroeconomic indicators; macroeconomic balance; macroeconomic problems of economic growth, business cycles, inflations and unemployments; the monetary and credit and financial policy; the international economic relations.

Main course literature:

1. Bojko M.B. Azy jekonomiki [The basics of the economy]. - Moscow.: «Kniga po Trebovaniju», 2015, 470 p. (rus)

2. Kim, I. A. Mikroekonomika : uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata [Microeconomics: a textbook and a practical work for academic baccalaureate]. — Moscow : Izdatel'stvo Jurajt, 2018. - 328 p. Access: <https://biblio-online.ru/book/FEC80501-7712-4274-A5F8-5FD4B8DC8555/mikroekonomika>

3. Mahovikova, G.A. Mikroekonomika : uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata po jekonomicheskim napravlenijam [Microeconomics: a textbook and a workshop for academic bachelor's degree in economics]. – 2-e izd., pererab. i dop. - Moscow : Jurajt, 2017. – 281 p. Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836972&theme=FEFU>

1. Nureev, R.M. Mikroekonomika: posobie dlja seminarских zanjatij [Microeconomics: a guide for seminars]. – Moscow : Norma : INFRA-M, 2017. Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znaniium:Znaniium-771244&theme=FEFU>

2. Grishaeva, L.V. bas of economy. Problems with decisions [the Electronic resource]: Grishaeva L.V.'s educational grant / - Elektron. The text data. - Saratov: High school formation, 2013. - 133 c. - an access Mode: <http://www.iprbookshop.ru/11369>

3. Grodsky, V.S. Ekonomika for bachelors: the manual. SPb.: Peter <<http://www.ozon.ru/context/detail/id/856134/>>, 2013. An access mode : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710242&theme=FEFU>

4. Guzhva E.G. histor of economic doctrines: studies. The grant / Guzhva E.G. - SPb.: the St.-Petersburg state architecturally-building university, EBS ACB, 2012. - 218 c http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:usr/vtIs/ChamoHome/visualizer/data_ipr/books_ipr_04022014.xml.part1971..xml&theme=FEFU

5. Kulikov, L.M. bas of the economic theory (CPIO) [the Electronic resource]: the manual. - Elektron. It is given. - M: KHoPyc, 2014. - 248 with. - an access Mode : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53515

6. National economy: the Textbook / Under общ. ред. The prof., д.э.н. R.M.Nureeva. - M: FACE DOWNWARDS INFRA TH, 2014. - 655 with. ISBN 978-5-16-003714-1 - an access Mode: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=402556>

7. Pjastolov <<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5374380/>>, S. M. Osnovy of economy. Micro-economics. - M: МГИМО, 2011. An access mode <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=QgGVC5skkd9QSYnkp%2BksrtQctt29eBB/ArLHKwy8/wQ%3D%3BSubJvUzHc/FHNF4GZwsI1Q%3D%3D%3B3Ft5ysLMi9sEOa485gcr5z8INyXi>

70cP1j1uwHP5spwJqUsn05Rx4VA/hPcWrBoxGxOv8KKWOuUXty3hde1lakhGXQW0/nxu6bGei0pdoQ%3D&id=chamo:664229

8. Sazhina, M. And. The economic theory [the Electronic resource]: the textbook for bachelors / I.K.Larionov [etc.]. - Elektron. The text data. - M: Dashkov and To, 2015. - 408 c. - an access Mode: <http://www.iprbookshop.ru/11011>

9. Ekonomiks: a short course: the Lane with 1st English изд. / S.L.Brju, K.R.Makkonnell. - M: FACE DOWNWARDS INFRA TH, 2015. - XVIII, 462 with. ISBN 978-5-16-009933-0 - an access Mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417992>

10. The Economic theory (for bachelors) [the Electronic resource]: the manual. - Elektron. It is given. - M: КноРус, 2014. - 460 with. - an access Mode:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53622

11. The Economic theory: a course of lectures on micro- and macroeconomic: the Manual / L.N.Danilenko. - M: FACE DOWNWARDS INFRA TH, 2013. - 576 with. ISBN 978-5-16-004799-7. - an access Mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278>

Form of final knowledge control: pass-fail exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Дисциплина «Экономика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений». Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Индекс – Б.1Б.8.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Экономика» логически и содержательно связана с дисциплинами «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин как: Экономика строительства, ценообразование в гидротехническом строительстве.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Цель дисциплины «Экономика» - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микроуровне, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-5 способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | знает | закономерности функционирования современной экономики; основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. |
| | умеет | находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления; анализировать динамику показателей деятельности фирмы или поведения потребителей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач |
| | владеет | методами сбора, обработки и анализа информации; навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на микроэкономические показатели. |
| ОПК-1 способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда | знает | основные понятия, категории и инструменты экономики; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений. |
| | умеет | собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач |
| | владеет | экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод кейсов, командная работа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час)

Тема 1. Введение в экономику (2 час.)

Возникновение и развитие экономики как науки. Объект, предмет, структура, функции экономической теории. Экономические законы и категории. Методы познания экономических процессов. Экономические потребности и блага. Экономические ресурсы: понятие, виды, свойства (характеристики). Производство, распределение, обмен и потребление экономических благ. Модель границы производственных возможностей. Проблема выбора. Альтернативная стоимость или издержки упущенных возможностей. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав собственности, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения. Типы и формы собственности.

Тема 2. Рынок и его структура. Спрос и предложение (2 час.)

Понятие экономической системы. Уровни организации экономических систем (элементарные экономики; предприятия и домашние хозяйства; рынки; национальные экономики; общемировая экономика). Институты экономической системы. Сравнительные экономические системы (модели традиционной, рыночной, смешанной, командно-административной (централизованной) экономических систем). Инновационная экономика. Сущность рынка и условия его возникновения. Основные характеристики рыночного хозяйства. Рыночная система и фундаментальные вопросы экономики. Модель кругооборота потоков товаров, денег и услуг. Преимущества и недостатки рыночной экономики. Государство в рыночной экономике. Экономические функции государства. Общественные блага и услуги. Модели рыночной экономики Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее. Виды рыночного равновесия.

Тема 3. Теория производства фирмы (2 час.)

Издержки производства фирмы. Виды издержек: явные и альтернативные, постоянные и переменные, валовые. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в краткосрочном периоде и их динамика. Понятие и значение предельных издержек. Доход фирмы: совокупный, средний, предельный. Доход и издержки. Определение оптимального объема производства. Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли.

Тема 4. Конкуренция и ее виды. Механизм совершенной и несовершенной конкуренции (2 час.)

Конкуренция: сущность и функции. Методы конкурентной борьбы, виды конкурентного поведения фирм. Рынок совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольная деятельность государства: цели и методы.

Тема 5. Конкурентные рынки факторов производства (2 час.)

Спрос на факторы производства (экономические ресурсы). Рынок труда и заработная плата. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда, равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Рынок земли и рента. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Альтернативная

стоимость земли и земельная рента. Цена земли как капитального актива. Рынок капитала и процент. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Экономическое содержание предпринимательства. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления. Предпринимательская прибыль.

Тема 6. Национальная экономика и формы продукта. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (2 час.)

Агрегирование и система национального счетоводства. Валовой внутренний продукт и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS). Анализ потребления, сбережения, инвестиций как составных частей AD. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия («доходы – расходы»). Теория мультипликатора.

Тема 7 Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица (2 час.)

Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Содержание и общие черты экономического цикла. Механизм распространения циклических колебаний. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика. Понятие и виды безработицы. Понятие естественного уровня безработицы и полной занятости. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование безработицы Понятие и виды инфляции. Определение уровня инфляции. Внутренние и внешние причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственное регулирование инфляции: монетарные и не монетарные методы.

Тема 8. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика (2 час.)

Система инструментов регулирования экономики. Общее понятие о государственных финансах, их структуре и уровнях. Государственный бюджет: понятие, бюджетная система, бюджетный федерализм. Государственный долг. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения. Налоговая система. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Деньги, их сущность, функции. Денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Банковская система: коммерческие банки и их операции; центральный банк и его функции. Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

Тема 9. Мировое хозяйство. Международные экономические отношения и международные экономические связи (2 час.)

Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда. Формы международных экономических отношений. Мировая торговля. Международная миграция рабочей силы. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час)

1. Основные этапы развития экономической науки (4 час).

1. Экономическое учение А. Смита - основателя Классической политэкономии.

2. Экономические идеи К. Маркса.
3. Маржинализм. Основные идеи и методология. Австрийская, Лозаннская и Кембриджская школы маржинализма. Основные идеи А. Маршалла - основателя «Экономикс».
4. Экономическое учение Дж. М. Кейнса – основателя современной макроэкономики.

Занятие 2. Рынок как наиболее эффективная система экономических отношений (4 час).

1. Рынок: понятие и функции.
2. Основные механизмы рынка: конкуренция, механизм спроса и предложения, свободное ценообразование, свобода выбора и частная инициатива.
3. Недостатки или «фиаско» рынка.

Занятие 3. Применение модели спроса и предложения для анализа рынка конкретного товара (тренинг по решению задач) (4 час).

1. Спрос: ценовые и неценовые факторы.
2. Неценовые факторы предложения.
3. Равновесие на рынке отдельного товара.
4. Эластичность спроса и предложения.

Занятие 4. Издержки и прибыль фирмы (тренинг по решению задач) (4 час).

1. Явные и неявные издержки фирмы.
2. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Прибыль фирмы и ее виды.

Занятие 5. Расчет ВВП (тренинг по решению задач) (4 час).

1. Расчет ВВП по расходам.
2. Расчет ВВП по доходам.
3. Расчет показателей получаемых из ВВП.
4. Расчет реального ВВП.

Занятие 6. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (4 час).

1. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
2. Совокупное предложение: понятие, отрезки кривой, неценовые факторы.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.
4. Практическое применение модели совокупного спроса и совокупного предложения.

Занятие 7. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция (тренинг по решению задач) (4 час).

1. Виды безработицы и ее измерение.
2. Последствия безработицы. Закон Оукена.
3. Причины и виды инфляции.
4. Механизмы и измерение инфляции.
5. Последствия инфляции.

Занятие 8. Банковская система (2 час).

1. Банковская система: сущность и функции.
2. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
3. Функции Центрального Банка.
4. Создание банковской системой денег. Банковский мультипликатор.
5. Особенности банковской системы России.

Занятие 9. Бюджетный дефицит и государственный долг (2 час).

1. Понятие бюджетного дефицита и способы его покрытия.
2. Последствия бюджетного дефицита.
3. Способы балансирования бюджета.
4. Внутренний и внешний государственный долг: понятие, причины, последствия.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Экономика»

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---|------------------------|---------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Введение в экономику | ОК-5; ОПК-1 | знает: -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений: закономерности функционирования современной экономики; -основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. | Тест (раздел 1) (ПР-1) | Вопросы к зачету с 1 по 9 |
| | | | умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления; анализировать динамику показателей деятельности фирмы или поведения потребителей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач | Тест (раздел 1) (ПР-1) | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------|---|------------------------|-----------------------------|
| | | | <p>владеет -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных - методами сбора, обработки и анализа информации; навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на микроэкономические показатели.</p> | Тест (раздел 1) (ПР-1) | |
| 2 | Раздел 2. Микроэкономический анализ | ОК5 | <p>знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на и микроуровне.</p> | Тест (раздел 2) (ПР-1) | Вопросы к зачету с 10 по 50 |
| | | | <p>умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе</p> | Тест (раздел 2) (ПР-1) | |
| | | | <p>владеет - экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровнях; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества</p> | Тест (раздел 2) (ПР-1) | |
| 3 | Раздел 3. Макроэкономический анализ | ОПК-1 | <p>знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</p> | Тест (раздел 3) (ПР-1) | Вопросы к зачету с 51 по 79 |
| | | | <p>умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе</p> | Тест (раздел 3) (ПР-1) | |
| | | | <p>владеет -экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на макроуровнях; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу</p> | Тест (раздел 3) (ПР-1) | |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|------------------------------|----------------------|
| | | | экономических проблем общества | | |
| 4 | Раздел 4. Мировое хозяйство | ОК5 | знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики | Тест (раздел 4) (ПР-1) | Вопрос к зачету № 80 |
| | умеет -собрать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач; -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе | | Тест (раздел 4) (ПР-1) | | |
| | владеет -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества | | Тест (раздел 4) (ПР-1) | | |

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

При проведении текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении текущей и промежуточной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Денисенко Е.Б. Экономика недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисенко Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.— 77 с. <http://www.iprbookshop.ru/68862.html>
2. Курс экономики: Учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева; Под ред. Б.А. Райзберга - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 686 с. <http://znanium.com/catalog/product/445980>
3. Курс экономики: Учебник / Под ред. Б.А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 672 с. <http://znanium.com/catalog/product/154023>
4. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog/product/528493>
5. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Асаул А.Н. - 3-е изд., исправл. - М. : Издательство АСВ, 2008. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785930936179.html>
6. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. <http://znanium.com/catalog/product/242946>
7. Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотипн. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 896 с. <http://znanium.com/catalog/product/370855>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гальперин, В.М. Микроэкономика : учебник для вузов по экономическим специальностям и направлениям [в 3 т.] : т. 1 / [В. М. Гальперина, С. М. Игнатьева, В. И. Моргунова] ; Под общ. ред. В. М. Гальперина. - Санкт-Петербург : Экономическая школа : Экономикс, М. : Омега-Л, 2010. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356756&theme=FEFU>
2. Гуриев, С. Мифы экономики [Электронный ресурс] : заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриева. - Электрон. текстовые данные. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 305 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39279.html>
3. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь : пересмотренное и дополненное для XXI века издание / С. Ландсбург ; пер. с англ. Л. Гончаровой. – М. : Изд-во Института Гайдара, 2016. – 406 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846889&theme=FEFU>
4. Левитт, С. Фрикономика [Электронный ресурс] : экономист-хулиган и журналист-сорвиголова исследуют скрытые причины всего на свете / [С. Левитт, С. Дабнер]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74934.html>
5. Мэнкью Н. Грегори. Принципы экономикс. - Спб.: Питер, 2011, 672 с.
6. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика / Роберт С. Пиндайк, Даниэль Л. Рабинфельд ; [пер. с англ. С. Жильцов, А. Железниченко]. – СПб. : Питер, 2002. – 608 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232393&theme=FEFU>
7. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розановой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/392035>
8. Сонин, К. Уроки экономики [Электронный ресурс] / К. Сониная. - Электрон. текстовые данные. - М. : Манн, Иванов и Фербер, Юнайтед Пресс, 2011.- 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39409.html>
9. Франк, Р. Х. Микроэкономика и поведение [Электронный ресурс] / Р. Х. Франк. - М. : ИНФРА-М, 2000. - XVI, 696 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417069>
10. Экономикс: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - XVIII, 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417992>

11. Grishaeva, L.V. bas of economy. Problems with decisions [the Electronic resource]: Grishaeva L.V.'s educational grant / - Elektron. The text data. - Saratov: High school formation, 2013. - 133 c. - an access Mode: <http://www.iprbookshop.ru/11369>
12. Grodsky, V.S. Ekonomika for bachelors: the manual. SPb.: Peter <<http://www.ozon.ru/context/detail/id/856134/>>, 2013. An access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710242&theme=FEFU>
13. Guzhva E.G. histor of economic doctrines: studies. The grant / Guzhva E.G. - SPb.: the St.-Petersburg state architecturally-building university, EBS ACB, 2012. - 218 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_ipr/books_ipr_04022014.xml.part1971..xml&theme=FEFU
14. Kulikov, L.M. bas of the economic theory (СПО) [the Electronic resource]: the manual. - Elektron. It is given. - M: КноРус, 2014. - 248 with. - an access Mode: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53515
15. National economy: the Textbook / Under общ. ред. The prof., д.э.н. R.M.Nureeva. - M: FACE DOWNWARDS INFRA TH, 2014. - 655 with. ISBN 978-5-16-003714-1 - an access Mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402556>
16. Pjastolov <<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5374380/>>, S. M. Osnovy of economy. Micro-economics. - M: МГИМО, 2011. An access mode: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=QgGVC5skkd9QSYnkp%2BkrtQctt29eBB/ArLHKwy8/wQ%3D%3BSubJvUzHc/FHNF4GZwsI1Q%3D%3D%3B3Ft5ysLMi9sEOa485gcr5z8INyXi70cP1j1uwHP5spwJqUsn05Rx4VA/hPcWrBoxGxOv8KKWouUXty3hde1lakhGXQW0/nxu6bGei0pdoQ%3D&id=chamo:664229>
17. Sazhina, M. And. The economic theory [the Electronic resource]: the textbook for bachelors / I.K.Larionov [etc.]. - Elektron. The text data. - M: Dashkov and To, 2015. - 408 c. - an access Mode: <http://www.iprbookshop.ru/11011>
18. Ekonomiks: a short course: the Lane with 1st English изд. / S.L.Brju, K.R.Makkonnell. - M: FACE DOWNWARDS INFRA TH, 2015. - XVIII, 462 with. ISBN 978-5-16-009933-0 - an access Mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417992>
19. The Economic theory (for bachelors) [the Electronic resource]: the manual. - Elektron. It is given. - M: КноРус, 2014. - 460 with. - an access Mode: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53622
20. The Economic theory: a course of lectures on micro- and macroeconomic: the Manual / L.N.Danilenko. - M: FACE DOWNWARDS INFRA TH, 2013. - 576 with. ISBN 978-5-16-004799-7. - an access Mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278>

Нормативно-правовые материалы

1. Официальный текст Конституции Российской Федерации : принята 12 декабря 1993 г. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>
2. Мультимедийные презентации по экономической теории <http://rahmetulina.com/category/multimediynye-prezentatsii>
3. Официальный сайт Правительства РФ www.government.gov.ru
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.president.kremlin.ru/
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
6. Официальный сайт Центробанка РФ www.cbr.ru
7. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank) <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>

8. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «Экономика» включает следующее:

Программное обеспечение:

Программные приложения Microsoft Office: MS Power Point, MS Excel, MS Word (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, [базы данных](#) периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

По каждой теме дисциплины «Экономика» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данного направления.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. За день до лекционного занятия крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Следовательно, необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Экономика»:

- повторение лекции – 1 час;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой – 1 час.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Экономика» студентами составят около 2 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «Экономика» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).
2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.
3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.
4. Регулярная самостоятельная работа, включающая:
 - повторение материала лекции по теме занятия;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
 - чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
 - выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
 - составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;

- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий;
- написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам для проработки тем, не излагаемых на лекциях.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке зачету. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Экономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса,

темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или зачету, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:
постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);
задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Требования к допуску на зачет/экзамен

Для допуска к зачету/экзамену студент должен:

- обязательно посещать занятия (для очной формы обучения);
- иметь конспект лекций;
- иметь материалы по практическим занятиям,

- иметь материалы выполнения лабораторных работ (при наличии в учебном плане);
- выполнить в полном объеме задания к практическим занятиям (например, решенные задач, реферат, доклад изученного материала, представленный в виде презентации и прочие задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины в рамках практических занятий);

- защитить контрольные работы и тесты (при наличии в учебном плане);
- защитить расчетно-графические работы (при наличии в учебном плане);
- защитить курсовую работу или курсовой проект (при наличии в учебном плане);

Студент обязан не только представить комплект выполненных заданий и прочих материалов, необходимых для допуска к зачету/экзамену по изучаемой дисциплине, но и уметь ответить на вопросы преподавателя, касающиеся решения конкретной задачи или выполненного студентом задания.

В случае невыполнения выше изложенных требований студент *не допускается* к сдаче зачета или экзамена.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|--|
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |
| Мультимедийная аудитория | <p>проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Экономика»**

Специальность 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля | |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------|---|
| 1 | Раз в две недели в течение семестра | Подготовка к лекциям, изучение конспектов лекций | 1 час (раз в неделю) | Опрос | |
| 2 | В течение семестра согласно изучению разделов дисциплины | Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта | 1 час (раз в неделю) | Конспект | |
| в т.ч. | два раза за семестр | подготовка к аудиторной самостоятельной работе (тесту) | Разделы 1-2 | 1 час | Тесты для текущей аттестации по разделам дисциплины |
| | | | Разделы 3-4 | 1 час | |
| Дополнительные (необязательные к выполнению) виды самостоятельной работы | | | | | |
| 3 | В течение семестра (контроль декабрь) | Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (гlossария) | 0,5 час. (раз в две недели) | Гlossарий | |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работой студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий). Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность.

Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Экономика» студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовка к лекциям, а также их разбор, корректировка, изучение конспектов лекций;
- Изучение теоретического материала по учебникам, литературным и иным источникам (в библиотеках, дома, в компьютерном классе или др.);
- Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта;

- Подготовка к аудиторным самостоятельным работам (тестам);
- Подготовка к консультациям и их посещение по расписанию преподавателя.

Подготовка к лекциям и методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Без знания определений сложно усвоить экономические законы, закономерности, функциональные зависимости и другие вопросы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом. После этого можно переходить к выполнению тестов и решению задач. Целесообразно делать себе поясняющие пометки, так как при проверке данных заданий преподаватель может попросить пояснить ваш выбор варианта ответа в тесте или ход решения задачи.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты должны быть представлены в форме конспекта, таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться собеседования и устные опросы (Примерный перечень вопросов для собеседования (опроса) по дисциплине «Экономика» по разделам дисциплины).

Данный вид самостоятельной работы содержит вопросы для самостоятельного изучения согласно разделам дисциплины. Для выполнения данного вида работ требуется изучение теоретического учебного материала по учебникам, литературным и интернет источникам самостоятельно.

Написание конспекта - создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения по теме, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если обучающийся излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источников, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспектирования) по дисциплине «Экономика»

Раздел 1. Введение в экономику

1. Методы изучения экономической теории.
2. Функции экономической теории.
3. Экономические законы и категории.
4. Пирамиды потребностей по А. Маслоу и А. Маршаллу и их значение
5. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы.

Раздел 2. Микроэкономический анализ

1. Понятие и уровни организации экономических систем. Разновидности экономических систем.
2. Экономические функции государства.
3. Модели равновесия (паутинообразная модель, модель очереди).
4. Естественная монополия и ее примеры.
5. Ценовая дискриминация.
6. Равновесие Курно
7. Измерение рыночной власти. Индекс Херфиндала–Хиршмана.
8. Антимонopolная деятельность государства: цели и методы.
9. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования и тип экономического мышления.

Раздел 3. Макроэкономический анализ

1. Структура национального дохода и состояние экономики.
2. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование.
3. Чистое экономическое благосостояние.
4. Социальная политика государства. Проблема эффективности и справедливости.
5. Государственный бюджет и его формирование.
6. Налоговая система и фискальная политика: налоги и перераспределение созданного в обществе продукта.
7. Виды и методы взимания налогов, ставки налогов и поступление доходов в бюджет.
8. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: понятие и типы.

Раздел 4. Мировое хозяйство

1. Формы международных экономических отношений.

Подготовка к аудиторным самостоятельным работам

Аудиторная самостоятельная работа (тест) - средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Аудиторная самостоятельная работа выполняется в течение заданного времени в условиях аудиторной работы – 15 минут.

Подготовка к аудиторной самостоятельной работе (тестам) требует акцентирования внимания на изучении конспектов. Тесты проводятся в начале лекционных занятий и полностью посвящены темам предыдущей лекции. Задача тестов – мотивировать посещаемость лекций студентами, из конспектирования и самостоятельную работу. При изучении дисциплины «Экономика» предусмотрено 4 теста. Лекции, на которых они проводятся, студентам не сообщаются.

Новые понятия и категории по разделам дисциплины

(большая часть из которых должна войти в глоссарий студентов)

Раздел 1 Введение в экономику

Экономика, экономические категории, производство, распределение, обмен, потребление, абстракция, потребности, экономические интересы, экономическая политика, экономическая система, собственность, формы собственности, присвоение, распоряжение, пользование, ресурсы, факторы производства, экономическая эффективность, экономический рост.

Раздел 2 Микроэкономический анализ

Рынок, функции рынка, объекты рынка, субъекты рынка, виды рынков, инфраструктура, конкуренция, товар, свойства товара, классификация товаров, деньги, функции денег, закон денежного обращения, номинальные и реальные величины. Спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, величина спроса, величина предложения, неценовые факторы, эластичность, коэффициент эластичности, равновесная цена, перепроизводство, дефицит, общественная выгода, потребительское поведение, теория предельной полезности, кривая безразличия, бюджетная линия, предприятие, фирма, теория фирмы, интеграция, диверсификация, товарищество, кооператив, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, государственное предприятие, муниципальное предприятие, унитарное предприятие, издержки, бухгалтерские издержки, экономические издержки, постоянные издержки, переменные издержки, общие издержки, средние издержки, предельные издержки, прибыль, нормальная прибыль, экономическая прибыль, изокванта, изокоста, краткосрочный период, долгосрочный период, эффект масштаба производства, максимизация прибыли, убытки, банкротства, эффективность, равновесие предприятия, внешние эффекты. Конкуренция, совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, ценовая конкуренция, неценовая конкуренция, естественная монополия, ценовая дискриминация. Факторы производства, рынок труда, предложение труда, занятость, безработица, виды безработицы, труд, заработная плата, рынок земли, рента, цена земли, физический капитал, ставка ссудного процента, предпринимательская деятельность, экономическая прибыль.

Раздел 3. Макроэкономический анализ

Валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), чистый доход (ЧД), располагаемый доход, чистый экспорт, дефлятор, добавленная стоимость, чистое экономическое благосостояние, потенциальный ВВП, фактический ВВП. Экономический рост,

цикл, кризис, спад, депрессия, оживление, подъем, бум, государственное антициклическое регулирование, инструменты государственного регулирования, кривая Лоренца, номинальный доход, реальный доход, уровень жизни. Денежная масса, агрегаты М1, М2, М3, предложение и спрос на деньги, денежный мультипликатор, ссудный процент, учетная ставка, фиктивный капитал, акции, облигации, курс акций, инфляция, стагфляция, финансы, госбюджет, дефицит, государственный долг, налоги, кривая Лаффера.

Раздел 4. Мировое хозяйство

Мировое хозяйство, международное разделение труда, мировая торговля, автаркия, протекционизм, фритрейдейство, международная миграция рабочей силы, международное движение капитала, мировая валютная система, платежный баланс.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

| Вид самостоятельной работы | Требования к представлению и оформлению результатов |
|--|--|
| Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций; | Обязательным требованием является наличие конспектов лекций. Конспекты должны быть дополнены записями из рекомендуемых источников литературы, иметь пометки на полях. |
| Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта | <p>Задания выполняются в форме конспектов по предложенным к самостоятельному изучению вопросам согласно разделам дисциплины. Вопрос должен быть законспектирован в тетрадь, в которой студент ведет лекции (согласно темам разделов дисциплины). Конспект должен быть построен кратко, акцентируя внимание на основных моментах вопроса. Студент должен быть готов к устному опросу по конспекту. Обязательным условием является приведение списка используемых источников, по которым составлялся конспект (с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы). Хорошо проработанный конспект предполагает использование не менее 3-х источников литературы.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно в тетради по лекциям или отдельной для конспектов. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p> <p>Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.</p> |
| Подготовка к аудиторной самостоятельной работе (тестам) | Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на тестовые вопросы для текущего контроля |
| Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (глоссария) | Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. |

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Общими критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень сформированное общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

Основаниями для оценки самостоятельного изучения отдельных тем (вопросов), составление конспекта являются следующие критерии:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Основаниями для оценки ведения глоссария:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика»

Специальность 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2016

Паспорт ФОС по дисциплине «Экономика»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-5 – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | Знает | закономерности функционирования современной экономики; основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. |
| | Умеет | находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления; анализировать динамику показателей деятельности фирмы или поведения потребителей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач |
| | Владеет | методами сбора, обработки и анализа информации; навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на микроэкономические показатели. |
| ОПК-1 – способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда | Знает | основные понятия, категории и инструменты экономики; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений. |
| | Умеет | собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач |
| | Владеет | экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро- и макро- уровнях |

Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Экономика»

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|---|------------------------|---------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Введение в экономику | <p style="text-align: center;">ОК-5; ОПК-1</p> <p>знает: -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений: закономерности функционирования современной экономики; -основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов.</p> <p>умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать во взаимосвязи</p> | Тест (раздел 1) (ПР-1) | Вопросы к зачету с 1 по 9 |
| | | | Тест (раздел 1) (ПР-1) | |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|------------------------|-----------------------------|
| | | | экономические явления; анализировать динамику показателей деятельности фирмы или поведения потребителей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач | | |
| | | | владеет -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных - методами сбора, обработки и анализа информации; навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на микроэкономические показатели. | Тест (раздел 1) (ПР-1) | |
| 2 | Раздел 2. Микроэкономический анализ | ОК5 | знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на и микроуровне. | Тест (раздел 2) (ПР-1) | Вопросы к зачету с 10 по 50 |
| | умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе | | Тест (раздел 2) (ПР-1) | | |
| | владеет - экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровнях; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества | | Тест (раздел 2) (ПР-1) | | |
| 3 | Раздел 3. Макроэкономический анализ | ОПК-1 | знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне | Тест (раздел 3) (ПР-1) | Вопросы к зачету с 51 по 79 |
| | умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе | | Тест (раздел 3) (ПР-1) | | |
| | владеет -экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на макроуровнях; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества | | Тест (раздел 3) (ПР-1) | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-----|--|------------------------|----------------------|
| 4 | Раздел 4. Мировое хозяйство | ОК5 | знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики | Тест (раздел 4) (ПР-1) | Вопрос к зачету № 80 |
| | | | умеет -собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач; -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе | Тест (раздел 4) (ПР-1) | |
| | | | владеет -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества | Тест (раздел 4) (ПР-1) | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| ОПК – 1 способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владеть методами экономической оценки научных исследований, интеллектуально го труда | знает (пороговый уровень) | системные представления об основных понятиях и отраслевых особенностях экономики строительства и их влияние на результаты деятельности предприятий строительного комплекса; технико-экономические особенности строительства ГТС повышенной ответственности; инвестиционный процесс в строительстве и его участников; основы сметного дела; особенности формирования рынка труда в строительной отрасли; основы экономики предприятий строительной отрасли. | знание основ экономической теории и основ экономики строительства. | способность <i>сделать обзор</i> нормативной, научной и периодической литературы по экономике строительства, в том числе формирования рынка труда в строительной отрасли. <i>охарактеризовать</i> основополагающие определения в области экономики строительства; ресурсы предприятий строительной отрасли (состав, классификация, виды износа, амортизация); <i>знает</i> понятие и состав сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ (СМР) и методы ценообразования; <i>знает</i> технико-экономические особенности строительства ГТС повышенной ответственности; |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | знает стадии инвестиционного процесса в строительстве и участников. субъекты объекты инвестиционной деятельности, <i>определить</i> состав показателей проектных решений. |
| умеет (высокий уровень) | выполнять сметные расчеты на строительство ГТС повышенной ответственности; рассчитывать стоимость и себестоимость строительной продукции; выполнять оценку эффективности инвестиций в создание объектов капитального строительства в области ГТС повышенной ответственности; выполнять анализ использования основных фондов и оборотных средств, а также рассчитывать потребность в трудовых ресурсах, выполнять анализ использования персонала на предприятиях строительного комплекса. | умение основываясь на нормативные материалы <i>рассчитывать</i> стоимость и себестоимость, строительной продукции, <i>выполнять</i> оценку эффективности инвестиций; <i>выполнять</i> анализ использования ресурсов СО; <i>выполнять</i> экономическую оценку проектных решений и <i>выполнять</i> анализ | способность <i>охарактеризовать</i> субъекты объекты инвестиционной деятельности. <i>исследовать</i> экономические показатели проекта и деятельности СО <i>изучить</i> ТЭП развития отрасли строительства, в т.ч. рынок труда <i>собрать сведения</i> для определения сметной стоимости строительства и расчета ТЭП СО | |
| владеет (продвинутый уровень) | Владеет: методами и методиками экономической оценки в области ценообразования, эффективности проектных решений, экономики предприятия: методами и методиками ценообразования в строительстве ГТС повышенной ответственности; методикой расчета показателей эффективности инвестиций; методикой расчетов показателей эффективности использования основных производственных фондов и оборотных средств | <i>владение</i> методами и методикой расчёта экономических показателей | способность <i>выполнить</i> анализ рынка труда; расчеты сметной стоимости и себестоимости СМР различными методами; <i>составить</i> сметную документацию на строительство объектов капитального строительства используя сметную нормативную базу и существующие методики ценообразования в строительстве; <i>произвести</i> оценку эффективности инвестиционных проектов <i>сравнить</i> технико-экономические показатели проектных решений <i>исследовать</i> факторы, | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | (производственного капитала), производственного персонала на предприятиях строительного комплекса, финансового результата. | | влияющие на эффективность проектных решений; <i>произвести расчёт</i> экономических показателей деятельности СО; <i>спланировать</i> экономические показатели СО (доходы, расходы, финансовый результат, налоги и др.) |
| ОК-5 способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | знает (пороговый уровень) | структуру персонала предприятий строительного комплекса, системы и формы оплаты труда в строительстве; нормативные материалы для формирования фонда оплаты труда в строительстве. | - основные категории микро- и макроэкономики - основные показатели эксплуатации строительных объектов - механизмы макроэкономического регулирования; | - способен определять основные понятия и принципы экономической теории; - способен представлять роль государства в экономике; - способен формулировать эффект мультипликатора; - способен описывать банковскую систему |
| | умеет (высокий уровень) | Умеет: рассчитывать показатели, применяемые при оценке проектных, инвестиционных и управленческих решений; планировать и рассчитывать численность персонала, фонд оплаты труда, производительность труда на предприятиях строительного комплекса выбрать систему налогообложения и организационно-правовую форму предпринимательской деятельности, планировать работу персонала. | - оценивать экономические факторы развития предприятия - определять основные экономические показатели эксплуатации строительных объектов - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | - способен анализировать и сравнивать основные экономические события в международном сообществе; - способен анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства |
| | владеет (продвинутый уровень) | методами расчетов показателей, применяемых при оценке проектных, инвестиционных и управленческих решений; методикой, разработанной на основе нормативной литературы, планирования численности персонала и фонда оплаты труда. | экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства | - способен анализировать затраты и результаты хозяйственной деятельности; - способен интерпретировать определения современной ценности будущих благ |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Оценка (пятибалльная шкала) | 2 неудовлетворит | 3 удовлетворит | 4 хорошо | 5 отлично |
|--------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------|-------------------------|
| Уровень сформированности компетенций | отсутствует | пороговый (базовый) | продвинутый | высокий (креативный) |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины (практики)

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков, в виде зачета в письменной форме, с использованием оценочных средств выполнения письменных заданий и тестирование)

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.