

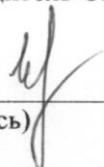


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДФУ**

Согласовано  
Инженерная школа

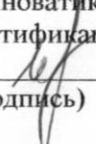
Руководитель ОП

  
Т.Ю. Шкарина  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« 8 » июль 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Инженерная школа

Заведующая (ий) кафедрой  
Инноватики, качества, стандартизации и  
сертификации

  
Т.Ю. Шкарина  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 8 » июль 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Экономическая мотивация инновационной деятельности»  
Направление подготовки **27.04.05 Инноватика**  
магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»  
Форма подготовки **очная**

курс 1 семестр 2  
лекции - час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы - час.  
в том числе с использованием МАО лек. 22 /пр. 22 /лаб. - час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 22 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект - семестр  
зачет - семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инноватики, качества, стандартизации и сертификации  
протокол № 8 от «05» июль 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой Т.Ю. Шкарина к.э.н., доцент  
Составитель (ли): Н.Г. Сидорова к.э.н., доцент

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

**АННОТАЦИЯ дисциплины**  
**«Экономическая мотивация инновационной деятельности»**

Дисциплина «Экономическая мотивация экономической деятельности» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 27.04.05 «Инноватика», магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг» и входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.ДВ.04.02).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе контроль 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля по дисциплине – экзамен.

**Цели дисциплины:**

Сформировать компетенции по разработке системы экономической мотивации инновационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучить современные средства и методы экономической мотивации инновационной деятельности;
- сформировать навыки по применению средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности;
- сформировать навыки по разработке системы мотивации экономической деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
(ПК- 1) способностью выбрать (разработать) технологию	знает	основы выбора технологии осуществления коммерциализации результатов научного исследования с учетом применения

<p>осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки)</p>		современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
	умеет	выбрать технологию осуществления коммерциализации результатов научного исследования с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
	владеет	способностью выбрать технологию осуществления коммерциализации результатов научного исследования с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
<p><b>(ПК-2)</b> способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива</p>	знает	средства и методы экономической мотивации инновационной деятельности
	умеет	организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
	владеет	способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
<p><b>(ПК-3)</b> способностью произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта</p>	знает	средства и методы экономической мотивации инновационной деятельности
	умеет	произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
	владеет	способностью произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
<p><b>(ПК-5)</b> способность разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения,</p>	знает	Основы построения системы мотивации инновационной деятельности
	умеет	выявлять проблемы, связанные с организацией и внедрением инноваций, и предлагать пути их решения на основе построения системы мотивации инновационной деятельности
	владеет	способностью разработать план и программу организации инновационной деятельности

осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ		научно-производственного подразделения с учетом разработки системы мотивации инновационной деятельности
<b>(ПК-8)</b> способностью выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки	знает	средства и методы экономической мотивации инновационной деятельности
	умеет	выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
	владеет	Способностью анализа результатов научного эксперимента с использованием средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая (ролевая) игра, анализ конкретных ситуаций (case-study).

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 часов, в том числе 22 МАО)**

**Занятие 1. Функции экономической мотивации инновационной деятельности (6 часов) анализ конкретных ситуаций (case-study).**

1. Планирование (обоснование содержательной характеристики существующих потребностей, выявление доминирующих потребностей и их ранжирование, анализ факторов, приводящих к изменению содержания и структуры потребностей, анализ взаимосвязи между потребностями и стимулами, планирование целей и методов мотивации, выбор конкретного организационного способа мотивации);

2. Реализация (создание организационных и экономических условий, направленных на удовлетворение потребностей, обоснование стимулов за достижение требуемых результатов, обеспечение у всех заинтересованных лиц предприятия уверенности в достижении поставленных целей, создание у них впечатления о высокой значимости поставленных целей)

3. Контроль (сравнение достигнутых результатов деятельности с требуемыми, корректировка мотивационных стимулов, разработка ответных реакций системы на внешние и внутренние случайные возмущения).

### **Занятие 2. Проблемы мотивации инновационной деятельности (6 часов)** *деловая (ролевая) игра*

1. Отсутствие информации об эффективных нововведениях в сфере управления и невозможность заниматься ими из-за высокой загруженности являются, по мнению руководителей предприятий, факторами, существенно препятствующими внедрению управленческих новаций.

2. Овладения новыми методами управления.

3. Информационная поддержка со стороны заинтересованных структур, обеспечивающая предприятиям доступ к необходимой статистической, аналитической, прогнозной и прочей информации.

4. Поддержка в разработке специальных программ и курсов, включающих лучшие мировые образцы эффективных методов внутрифирменного управления, адаптированных к российским условиям.

5. Оказание поддержки развитию консалтинговых услуг в сфере менеджмента.

### **Занятие 3. Инновационный процесс и факторы, на него влияющие. (10 часов)** анализ конкретных ситуаций (case-study).

1. Инновационный процесс;

2. Типовые модели основных стадий инновационного процесса;

3. Основные факторы, влияющие на развитие инновационного процесса.

### **Занятие 4. Мотивы и инструменты инновационной деятельности (8 часов)**

1. Мотивы;

2. Инновационная деятельность;

3. Мотивация инноваций;
4. Мотивы приобретения предприятий-инноваторов;
5. Процесс мотивации покупки инноваций;
6. Оценка инновационной деятельности.

**Занятие 5. Мотивация персонала, с использованием методов активного обучения. (6 часов)**

1. Чем отличается мотивация персонала от общего понятия - мотивации;

2. Общая суть видов мотивации;
3. Виды мотивации персонала.

**Занятие 6. Конвергенция новинок. (8 час.)**

1. Новинки, которые сочетают в себе продукт + технологию;
2. Продуктовые платформы;
3. Кобрэндинговые новинки;
4. Wellness-продукты;
5. Новинки, несущие новшество ценности, или забытое старое;
6. Инновации бизнес-моделей на основе конвергенции товаров, технологий и услуг.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая экспертиза инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию и формы контроля;

– перечень основных направлений и форм организации самостоятельной работы;

– вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Функции экономической мотивации инновационной деятельности	ПК-1, ПК-3 ПК-5	Знание	Собеседование	Экзамен
			Умение	анализ конкретных ситуаций (case- study).	
			Владение	анализ конкретных ситуаций (case- study).	
2.	Проблемы мотивации инновационной деятельности	ПК-3, ПК-5 ПК-8.	Знание	Собеседование	Экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	Разноуровневые задачи и задания	
3.	Инновационный процесс и факторы, на него влияющие	ПК-3 ПК-5 ПК-8	Знание	Собеседование	Экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	анализ конкретных ситуаций (case- study).	
4	Мотивы и инструменты инновационной деятельности	ПК-1 ПК-3 ПК-8	Знание	Собеседование	
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	Разноуровневые задачи и задания	
5	Мотивация персонала, с использованием методов активного обучения.	ПК-2	Знание	Собеседование	экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	



			Владение	Разноуровневые задачи и задания	
6	Конвергенция новинок	ПК-2	Знание	Собеседование	экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	Разноуровневые задачи и задания	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2 (фонд оценочных средств).

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Основы управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 440 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/4118](http://www.dx.doi.org/10.12737/4118).
2. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии : учеб. пособие / А.В. Ребров. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 346 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20622](http://www.dx.doi.org/10.12737/20622). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993450>
3. Мотивация — основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании) : монография / А.Е. Боковня. — М. : ИНФРА-М, 2019.

— 144 с. — (Научная мысль). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/1013022>

### **Дополнительная литература:**

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева ; под ред. А.Я. Кибанова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 524 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/1013781>
2. Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРІ : практич. пособие / М.М. Панов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Просто, кратко, быстро). — [www.doi.org](http://www.doi.org) 10.12737/384. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/939296>
3. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): Монография / Генкин Б. М. - 2-е изд., испр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/952147>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 55347 – 2012. Системы управления проектированием. Руководство по менеджменту инноваций. М.: Стандартиформ, 2014.

2. Методика проведения экспертизы результатов реализации инновационного проекта. Утверждена приказом Министерства промышленности и торговли РФ от 29 ноября 2013 г. №1909.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Института инновационного проектирования [www.triz-queda.com](http://www.triz-queda.com)
2. Сайт Федерального агентства по метрологии и стандартизации.  
[www.gost.ru](http://www.gost.ru).
3. <http://www.elibrary.ru> – научные публикации в области экономики и инновационного менеджмента.
4. <http://www.journals.cambridge.org/action> - база данных зарубежных журналов.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Правовая база «Консультант - плюс».
2. Правовая база «Гарант».
3. Офисные приложения Windows: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point и др.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение студентов по курсу «Экономическая мотивация инновационной деятельности» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Аудиторные занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения, таких как:

- лекция-беседа;
- семинар-дискуссия;
- презентация творческого проекта.

Для магистрантов в качестве самостоятельной работы предлагается выполнение домашних заданий по подбору и изучению нормативных документов по тематике дисциплины.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.), обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Магистрант должен быть готов не только представить свою точку зрения, но уметь её аргументировать, отстоять в ходе дискуссии.

Особое место в самостоятельной работе занимает подготовка к текущим аттестациям и промежуточной аттестации в форме устного

экзамена. Подготовка к экзамену может начинаться с самого начала изучения дисциплины.

При изучении материала по теме следует проработать вопрос по основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория инновационного проектирования, ауд. Е 636-б	Ноутбук Lenovo ThinkPad X121e Black 11.6" HD(1366x768) AMD E300.2GB DDR3.320GB
Компьютерный класс, Ауд. Е637	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.
Мультимедийная аудитория	проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДФУ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине: «Экономическая мотивация инновационной  
деятельности»**

**Направление подготовки 27.04.05 Инноватика**  
магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»  
Форма подготовки: очная

**г. Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	По расписанию	Подготовка к практическим занятиям №№ 1,2, на которых потребуется учебно- методические материалы из библиотечного фонда ДВФУ и с Интернет- сайтов	15 часов	Ответы на практических занятиях
2	По расписанию	Подготовка к практическому занятию № 3, 4 на которых потребуется учебно- методические материалы из библиотечного фонда ДВФУ и с Интернет- сайтов	15 часов	Ответы на практических занятиях
3	По расписанию	Подготовка к практическому занятию № 5,6, посвященному презентации и обсуждению итогов группового творческого проекта (окончательные расчеты, подготовка презентационных материалов, распределений ролей на презентации)	15 часов	Ответы на практических занятиях
4	В течение семестра (март-июнь)	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен

Самостоятельная работа обучающихся организуется по следующим направлениям и формам:

- 1) подготовка конспекта ответов, входящих в перечень контрольных (экзаменационных) вопросов и не рассматриваемых на аудиторных занятиях;
- 2) подготовка к практическим занятиям, на которых потребуются учебно-методические материалы из библиотечного фонда ДВФУ и с Интернет-сайтов;
- 3) выполнение расчетов, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка презентационных слайдов, необходимых для выполнения группового творческого проекта, предусмотренного рабочей программой по дисциплине;
- 4) выполнение расчетов, анализ и обобщение полученных результатов, необходимых для выполнения кейс-задания, предусмотренного рабочей программой по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДФУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Экономическая мотивация инновационной деятельности»  
Направление подготовки 27.04.05 Инноватика  
магистерская программа «Инвестиционный инжиниринг»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2019**



## Паспорт фонда оценочных средств

<p style="text-align: center;"><b>по дисциплине</b> <b>Экономическая</b> <b>мотивация</b> <b>инновационной</b> <b>деятельности Код и</b> <b>формулировка</b> <b>компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Этапы формирования компетенции</b></p>	
<p><b>(ПК- 1)</b> способностью выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования ( разработки)</p>	<p style="text-align: center;">знает</p>	<p>основы выбора технологии осуществления коммерциализации результатов научного исследования с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности</p>
	<p style="text-align: center;">умеет</p>	<p>выбрать технологию осуществления коммерциализации результатов научного исследования с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности</p>
	<p style="text-align: center;">владеет</p>	<p>способностью выбрать технологию осуществления коммерциализации результатов научного исследования с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности</p>
<p><b>(ПК-2)</b> способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива</p>	<p style="text-align: center;">знает</p>	<p>средства и методы экономической мотивации инновационной деятельности</p>
	<p style="text-align: center;">умеет</p>	<p>организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности</p>
	<p style="text-align: center;">владеет</p>	<p>способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности</p>
<p><b>(ПК-3)</b> способностью произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта</p>	<p style="text-align: center;">знает</p>	<p>средства и методы экономической мотивации инновационной деятельности</p>
	<p style="text-align: center;">умеет</p>	<p>произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности</p>

		способностью произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта с учетом применения современных средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
<b>(ПК-5)</b> способность разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ	знает	Основы построения системы мотивации инновационной деятельности
	умеет	выявлять проблемы, связанные с организацией и внедрением инноваций, и предлагать пути их решения на основе построения системы мотивации инновационной деятельности
	владеет	способностью разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения с учетом разработки системы мотивации инновационной деятельности
<b>(ПК-8)</b> способностью выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки	знает	средства и методы экономической мотивации инновационной деятельности
	умеет	выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности
	владеет	Способностью анализа результатов научного эксперимента с использованием средств и методов экономической мотивации инновационной деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Функции экономической мотивации инновационной деятельности	ПК-1, ПК-3 ПК-5	Знание	Собеседование	Экзамен
			Умение	анализ конкретных ситуаций (case- study).	
			Владение	анализ конкретных ситуаций (case- study).	
2.	Проблемы мотивации инновационной деятельности	ПК-3, ПК-5 ПК-8.	Знание	Собеседование	Экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	Разноуровневые задачи и задания	
3.	Инновационный процесс и факторы, на него влияющие	ПК-3 ПК-5 ПК-8	Знание	Собеседование	Экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	анализ конкретных ситуаций (case- study).	
4	Мотивы и инструменты инновационной деятельности	ПК-1 ПК-3 ПК-8	Знание	Собеседование	
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	Разноуровневые задачи и задания	
5	Мотивация персонала, с использованием методов активного обучения.	ПК-2	Знание	Собеседование	экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	

			Владение	Разноуровневые задачи и задания	
6	Конвергенция новинок	ПК-2	Знание	Собеседование	экзамен
			Умение	Разноуровневые задачи и задания	
			Владение	Разноуровневые задачи и задания	

### **Критерии доклада выполненного в форме презентаций**

#### **Критерии оценки доклада выполненного в форме презентации**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Экономическая мотивация инновационной деятельности»

<b>Баллы</b>	<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным</b>
--------------	------------------------	------------------------------------

(рейтинговой оценки)	(стандартная)	<b>КОМПЕТЕНЦИЯМ</b>
<b>100-86</b>	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
<b>85-76</b>	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
<b>75-61</b>	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>60-50</b>	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая мотивация инновационной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая мотивация инновационной деятельности» проводится в форме контрольных

мероприятий (*защиты доклада, тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (подготовка к семинарам, тестированию).

### **Темы докладов**

по дисциплине Экономическая мотивация инновационной деятельности

1. Динамика современного экономического развития.
2. Трансформация инвестиционной экономики индустриального общества в инновационную экономику постиндустриального общества. Замещение труда знаниями. Информация как основной источник стоимости. «Софтизация» экономики как главный фактор эффективности экономической системы.
3. Человек как социальное существо, включенное в сложную систему неформальных отношений в трудовом коллективе. Ориентация кадрового менеджмента на удовлетворение индивидуальных потребностей людей.
4. Отказ от доктрины «экономического человека» Ф. Тейлора в контексте подхода к работнику как личности.
5. Концепция управления человеческими ресурсами (ЧР) в инновационной деятельности.
6. История становления и развития принципов мотивационного управления ЧР.
7. Переход от технократической к антропоцентрической организации производства и труда. Формирование новых приоритетов личности и социума как движущей силы инновационной деятельности.
8. Социально-экономическая природа созидательной деятельности как основа формирования интеллектуально-креативных ресурсов организации. Критерии комплексной характеристики ЧР. Интеллектуальный потенциал и основные принципы его оценки.

9. Классические методы управления ЧР и исчерпание их возможностей в информационном обществе.

10. Синтез современных требований к управлению ЧР на основе концепции «человеческих отношений». Формирование научной концепции управления ЧР в сложной инновационной среде. Переориентация кадрового менеджмента с групповых ценностей на индивидуалистические.

11. основополагающие принципы современной концепции управления ЧР. Управление по результатам, посредством мотивации, на основе делегирования полномочий.

12. Особенности мотивационного процесса в сфере инновационной деятельности.

13. Понятийный аппарат мотивационного управления ЧР. Стимулы и мотивация. Типы мотивации.

14. Постоянные и переменные факторы мотивации. Мотивация с точки зрения работника и руководителя. Внешние и внутренние регуляторы поведения человека в инновационной деятельности.

15. Внутренняя мотивация как основной регулятор поведения в инновационной деятельности. Современные технологии в процессе управления ЧР. Нейролингвистическое программирование (НЛП), сущность, оценка эффективности. Основы НЛП. Коучинг.

### **Тесты для текущей аттестации**

#### **Тест № 1.**

**Вопрос 1.** Что мы понимаем под мотивацией инноваций?

1. создания и продажи инноваций;
2. покупки инноваций.

**Вопрос 2.** Из каких элементов состоит мотивация?

1. цель;
2. мотивы;
3. факторы;
4. стремление к достижению цели.

**Вопрос 3.** Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?

1. факторный подход и функциональная концепция;
2. системный подход;
3. факторный и системный подходы;
4. функциональная концепция и системный подход;



5. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;

**Вопрос 4.** Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.

1. материально-техническая база, кадры науки,
2. информационные фонды;
3. кадры науки;
4. научное оборудование;
5. все вышеназванное.

**Вопрос 5.** От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?

1. от отраслевой принадлежности;
2. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;
3. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;
4. от иерархической структуры инновационного процесса;
5. от функций инновационного менеджмента.

**Тест № 2.**

**Вопрос 1.** На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?

1. высший, средний;
2. первый уровень;
3. высший и третий уровень;
4. высший, средний и низший;
5. верны 1 и 2 ответы.

**Вопрос 2.** Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?

1. подбор и расстановка кадров;
2. обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса;
3. гармонизация;
4. построение организационной структуры;
5. выработка стратегической инновационной стратегии.

**Вопрос 3.** Укажите основные задачи, которые решает экзогенная гармонизация инновационного менеджмента.

1. планировка производственных процессов и реализации инновационной продукции;
2. формирование долго- и краткосрочных целей инновационной деятельности;

3. учет экологической ситуации;
4. учет потребительского спроса и объективных тенденций НТП;
5. верны 2,3,4 ответы.

**Вопрос 4.** Выделите виды деятельности процессуальной функции инновационного менеджмента.

1. делегирование и мотивация;
2. решения и коммуникации;
3. делегирование и коммуникации;
4. планирование;
5. организация и контроль.

**Вопрос 5.** Какие признаки используются при систематизации и классификации видов организации инновационных процессов?

1. формы специализации, концентрации;
2. способы организации;
3. задачи организации, формы и способы организации;
4. комбинирование и задачи организации;
5. формы организационных структур.

### **Тест № 3.**

**Вопрос 1.** Что такое развитие?

1. закономерное изменение материи;
2. направленное изменение материи;
3. направленное и закономерное изменение материи и сознания;
4. необратимое, направленное и закономерное изменение материи и сознания;
5. необратимое и закономерное изменение материи и сознания.

**Вопрос 2.** Какие существуют формы развития?

1. революционная и коадапционная;
2. эволюционная;
3. революционная и эволюционная;
4. коэволюционная и революционная;
5. эволюционная, революционная, коэволюционная и коадапционная.

**Вопрос 3.** Какая из форм развития не является прогрессивной?

1. коэволюционная;
2. революционная;
3. эволюционная;
4. коэволюционная и эволюционная;
5. коэволюционно-коадапционная.

**Вопрос 4.** Какими факторами обусловлено развитие организаций (фирм)?

1. потребностями и интересами человека и общества;
2. изменением внешней среды и экологии;
3. техническим прогрессом, состоянием мировой цивилизации;
4. старением и износом материальных элементов, потребностями и интересами человека и общества;
5. все вышеназванное.

**Вопрос 5.** Какие этапы входят в жизненный цикл любой материальной системы?

1. внедрение, рост;
2. зрелость и насыщение;
3. зрелость, насыщение и спад;
4. рост, спад и крах;
5. внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад и крах.

**Тест № 4.**

**Вопрос 1.** Кто является автором длинных волн.

1. И. Шумпетер;
2. Н.Д. Кондратьев;
3. А. Файоль;
4. Б. Твисс;
5. Э. Мэсфилд.

**Вопрос 2.** Какие фазы развития входят в жизненный цикл технологического уклада?

1. зарождение и становление;
2. структурная перестройка экономики;
3. отмирание устаревшего уклада;
4. верны 1 и 2 ответы;
5. верны 1,2 и 3 ответы.

**Вопрос 3.** Какая характеристика соответствует 3-му укладу?

1. массовое и серийное производство;
2. повышение гибкости производства на основе использования электродвигателя, стандартизация производства, урбанизация;
3. биотехнология, космическая техника;
4. паровые двигатели;
5. текстильные машины.

**Вопрос 4.** Какие элементы составляют основу инновационной системы рыночной экономики?

1. временная монополия на использование новшеств;

2. существование независимых и конкурирующих источников предложения новых технологий;
3. рыночный отбор наиболее эффективных технологий;
4. верны ответы 2 и 3;
5. верны 1,2,3 ответы.

**Вопрос 5.** Что лежит в основе системы выбора приоритетов национального технико-экономического развития (ТЭР)?

1. коллективное принятие решений экспертами;
2. институты долгосрочного прогнозирования ТЭР;
3. постоянная конкретизация;
4. организация отбора на основе стимулирования конкуренции;
5. все вышеназванное.

**Тест № 5.**

**Вопрос 1.** Что составляет основу специфического содержания инновации?

1. процессы;
2. изменения;
3. развитие;
4. совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению новых процессов и оборудования;
5. развитие и процессы.

**Вопрос 2.** Кто является первым автором, выделившим пять типичных изменений?

1. Н.Д. Кондратьев;
2. В.Д. Хартман;
3. Й. Шумпетер;
4. Э. Роджерс;
5. Н. Монгев.

**Вопрос 3.** Какие свойства присущие инновациям?

1. научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость;
2. научно-техническая новизна;
3. конкурентоспособность и внедряемость;
4. использование в производстве;
5. рыночная привлекательность.

**Вопрос 4.** Когда новшество становится инновацией?

1. когда используется в производстве;
2. с момента принятия к распространению;
3. с момента окончания прикладных исследований;

4. с момента разработки научно-технической документации;
5. с момента проведения опытных и экспериментальных работ.

**Вопрос 5.** По инновационному потенциалу и степени новизны по классификации А. Пригожина инновации подразделяются

1. замещающие и отменяющие;
2. радикальные, комбинаторные и совершенствующие;
3. экономические и социальные;
4. системные;
5. стратегические и локальные.

**Тест № 6.**

**Вопрос 1.** По классификации ГУУ в зависимости от степени новизны инновационные процессы подразделяются на:

1. абсолютные, относительные;
2. локальные, радикальные;
3. абсолютные, относительные, условные и частные;
4. программные, конкурсные;
5. комбинированные, модифицированные.

**Вопрос 2.** По признаку сферы разработки и распространения нововведений (классификация ГУУ) инновационные процессы подразделяются на:

1. промышленные, финансовые, торгово-посреднические, научно-педагогические, правовые;
2. государственные, республиканские, региональные;
3. внутри корпоративные, программные, конкурсные;
4. абсолютные, относительные, условные;
5. технические, экономические, управленческие.

**Вопрос 3.** Почему финансирование ОКР (3 этап) целесообразно осуществлять в две стадии?

1. с целью проведения ТЭО;
2. с целью уменьшения риска инвесторов;
3. для выявления отклонений от проекта;
4. все ответы неверны;
5. верны 1 и 3 ответы.

**Вопрос 4.** Какая стадия жизненного цикла производства инновационного продукта "отличается быстрым наращиванием производства, значительным увеличением загрузки производственных мощностей, отлаженностью технологического процесса"?

1. промышленного освоения;
2. внедрения новшеств;

3. подъема;
4. зрелости и стабилизации;
5. увядания и упадка.

**Вопрос 5.** На какой стадии жизненного цикла новой техники и технологии низкая производительность труда, а себестоимость продукции снижается медленно?

1. первой;
2. второй;
3. третьей;
4. четвертой и пятой;
5. пятой.

#### **Тест № 7.**

**Вопрос 1.** Какие проблемы нововведений существуют в настоящее время?

1. низкие темпы НТП;
2. несоответствие имеющегося ассортимента товаров массового потребления быстроменяющемуся спросу населения.
3. отсутствие гибкости всех структур, чрезмерная длительность инновационных процессов;
4. ограниченность распространения, отсутствие заинтересованности в нововведениях; отсутствие развитой теории управления нововведениями;
5. все ответы верны.

**Вопрос 2.** Какие направления развития теории появились внутри самой инноваций?

1. формирование и диффузия новшеств;
2. адаптация человека к новшествам;
3. инновационные организации, выработка инновационных решений, проблемы самофинансирования и регулирования;
4. формирование и диффузия новшеств, адаптация человека к ним, приспособление их к человеческим потребностям, выработка инновационных решений;
5. экономические методы, закономерности процессов внедрения новшеств.

**Вопрос 3.** В чем заключается одна из сложнейших задач предпринимательства?

1. поиск новых идей;
2. реализация новых идей;
3. поиск новых идей и их реализация;
4. поиск финансовых средств;

5. поиск рынков сбыта.

**Вопрос 4.** Что понимается под инновационным предпринимательством?

1. производство новой продукции;
2. процесс создания и коммерческого использования научно-технологических нововведений;
3. процесс обновления потенциала предприятия;
4. процесс планомерного улучшения гуманитарной сферы предприятия;
5. производство новых товаров, новой технологии.

**Вопрос 5.** Какие виды инновационного предпринимательства выделяются в настоящее время?

1. инновация управления; социальные инновации;
2. инновация продукции, технологии;
3. инновация организационной культуры;
4. инновация продукции, технологии и услуг;
5. социальные инновации, инновации продукции, технологии.

**Тест № 8.**

**Вопрос 1.** Чем объясняется сокращение числа организаций, выполняющих научные исследования и разработки?

1. снижением спроса на новую продукцию;
2. повышением неопределенности в результатах ОКР;
3. сокращением объемов финансирования развития науки и обновления основных фондов научных организаций;
4. большим ввозом импортной продукции;
5. увеличением производительности труда работников сферы науки.

**Вопрос 2.** Какие организационные формы инновационных структур являются наиболее сложными?

1. фирма;
2. концерн;
3. акционерное общество;
4. инжиниринговая фирма;
5. ассоциация.

**Вопрос 3.** В чем заключается основное преимущество крупных организаций (предприятия по сравнению с малым и средними)?

1. концентрация больших финансовых средств;
2. высокий научно-технический уровень производства;
3. высококвалифицированный уровень персонала;
4. осуществление многоцелевых исследований;

5. концентрация больших финансовых средств и осуществление многоцелевых исследований.

**Вопрос 4.** К какой организационной формой относится следующая деятельность: она выполняет доработку нововведений, оказывает услуги и консультации в процессе внедрения объекта разработки, производит пусконаладочные работы ?

1. технопарк;
2. инжиниринговые фирмы;
3. концерн;
4. внедренческая фирма;
5. опытные заводы.

**Вопрос 5.** Какие структурные единицы относятся к технопарку?

1. инкубатор;
2. инновационный центр;
3. опытный завод;
4. промышленная зона, НИИ, КБ;
5. центр обучения, маркетинговый и инновационный центры, инкубатор.

### **Тест № 9.**

**Вопрос 1.** В чем заключается особое значение венчурного бизнеса?

1. увеличивает занятость высококвалифицированных специалистов;
2. способствует техническому перевооружению традиционных отраслей экономики;
3. показывает, что ориентация на долгосрочные цели требует создания специальной кредитно-финансовой системы в виде венчурного капитала;
4. вызывает структурные изменения в общественном производстве страны;
5. все вышеперечисленные ответы верны;

**Вопрос 2.** В каких организационных формах создаются венчурные фирмы?

1. самостоятельные венчурные фирмы;
2. находящиеся внутри крупных предприятий;
3. концерн;
4. самостоятельные фирмы и фирмы, находящиеся внутри крупных предприятий;
5. самостоятельные венчурные фирмы и концерны.

**Вопрос 3.** В чем заключены возможности организации финансово-промышленных групп (ФПГ)?



1. реализовать в полную меру существующей научно-технической потенциал предприятия;
2. позволяет упростить инвестирования финансовых групп в развитие производства;
3. наладить выпуск новой продукции, способной конкурировать с зарубежными аналогами, упростить внедрение нововведений;
4. все ответы не верны;
5. верны ответы 1, 2, 3.

**Вопрос 4.** Какие организации не могут являться участниками ФПГ?

1. коммерческие и некоммерческие;
2. иностранные;
3. общественные и религиозные;
4. страховые;
5. негосударственные пенсионные и другие фонды.

**Вопрос 5.** Назовите основные направления создания ФПГ в России:

1. объединение с целью производства разнообразного товара;
2. многоотраслевые объединения;
3. формирование ФПГ по типу отрасли;
4. объединения с целью производства преимущественно одного определенного товара и формирование ФПГ по типу производства и технологии;
5. коммерческие и некоммерческие объединения.

**Тест № 10.**

**Вопрос 1.** Какие формы координации используются в процессе планирования инноваций?

1. распорядительная и инициативная;
2. программная;
3. бюджетная;
4. программная и финансовая;
5. бюджетная, программная, распорядительная и инициативная.

**Вопрос 2.** В чем выражается распорядительная форма координации?

1. в директивном утверждении плановых документов, обязательств для исполнения всеми участниками инновационных процессов;
2. в добровольном и осознанном согласовании действий менеджеров и всех участников в пределах делегированных им полномочий и общих плановых ограничений;
3. в форме установленных каждому участнику частных плановых заданий в соответствии с общей программой работ по инновационному проекту;

4. в форме планового бюджета;
5. в виде ограничений по материальным, трудовым и финансовым ресурсам.

**Вопрос 3.** Основными принципами планирования инноваций являются.

1. единство научно-технических, социальных и экономических задач развития бюджетной сбалансированности;
2. научная обоснованность и оптимальность решений;
3. доминирование стратегических аспектов;
4. комплексность, гибкость и эластичность;
5. верны все ответы.

**Вопрос 4.** В каких условиях реализуется принцип научной обоснованности?

1. когда планы имеют долговременный характер;
2. в условиях системной увязки планов;
3. когда планирование базируется на учете законов и тенденций научно-технического и экономического развития;
4. когда планирование опирается на стратегическое планирование;
5. в условиях длительного цикла осуществления инноваций;

**Вопрос 5.** Что означает принцип гибкости и эластичности?

1. требование динамичной реакции планов на отклонения в ходе работ или изменения внутренних и внешних факторов;
2. системную увязку всех планов;
3. оптимальность принимаемых решений;
4. единство и гармонию в научно-техническом и социальном развитии;
5. изменение внешних условий.

**Тест № 11.**

**Вопрос 1.** В каком принципе планирования инноваций находит свое полное выражение концепция скользящего планирования?

1. гибкости;
2. эластичности;
3. непрерывности;
4. сбалансированности;
5. научной обоснованности.

**Вопрос 2.** Как планируется внутрифирменное планирование инноваций в зависимости от целей:

1. математическое, статистическое;
2. активное, пассивное;
3. краткосрочное, долгосрочное;

4. продуктивное, тематические;
5. стратегическое и оперативное.

**Вопрос 3.** На какие виды подразделяется внутрифирменное планирование инноваций в зависимости от содержания планирования?

1. стратегическое и оперативное;
2. технико-экономические, политическое;
3. продуктивно-тематические, стратегическое;
4. технико-экономические, объемно-календарные и продуктивно-тематические;
5. долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.

**Вопрос 4.** В чем заключается основная задача оперативного планирования инноваций?

1. в поиске и согласовании наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии развития ИП; реализации потенциала организации;
2. в определении линии и целей деятельности организаций;
3. в определении стратегии поведения на рынках инноваций;
4. в составлении долгосрочных планов;
5. в составлении бюджетов.

**Вопрос 5.** В какой вид планирования включаются составление бизнес-планов, бюджетов, расчет финансов?

1. оперативный;
2. стратегический;
3. технико-экономический;
4. среднесрочный;
5. объемно-календарный.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если в тесте нет или допущена одна ошибка

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если в тесте допущены одна – две ошибки.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если в тесте допущено три – четыре ошибки.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если в тесте допущено более пяти ошибок

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая мотивация инновационной

деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзамен проходит в устной форме по вопросам для собеседования

### **Вопросы для собеседования**

#### **по дисциплине Экономическая мотивация инновационной деятельности**

1. Трансформация инвестиционной экономики индустриального общества в инновационную экономику постиндустриального общества. Замещение труда знаниями;
2. Информация как основной источник стоимости. «Софтизация» экономики как главный фактор эффективности экономической системы;
3. Человек как социальное существо, включенное в сложную систему неформальных отношений в трудовом коллективе;
4. Ориентация кадрового менеджмента на удовлетворение индивидуальных потребностей людей;
5. Отказ от доктрины «экономического человека» Ф. Тейлора в контексте подхода к работнику как личности;
6. История становления и развития принципов мотивационного управления ЧР;
7. Переход от технократической к антропоцентрической организации производства и труда;
8. Формирование новых приоритетов личности и социума как движущей силы инновационной деятельности;
9. Социально-экономическая природа созидательной деятельности как основа формирования интеллектуально-креативных ресурсов организации. Критерии комплексной характеристики ЧР;
10. Интеллектуальный потенциал и основные принципы его оценки.
11. Классические методы управления ЧР и исчерпание их возможностей в информационном обществе;
12. Синтез современных требований к управлению ЧР на основе концепции «человеческих отношений»;
13. Формирование научной концепции управления ЧР в сложной инновационной среде;
14. Переориентация кадрового менеджмента с групповых ценностей на индивидуалистические;
15. Основополагающие принципы современной концепции управления ЧР;

16. Управление по результатам, посредством мотивации, на основе делегирования полномочий;

17. Понятийный аппарат мотивационного управления ЧР. Стимулы и мотивация. Типы мотивации;

18. Постоянные и переменные факторы мотивации. Мотивация с точки зрения работника и руководителя;

19. Внешние и внутренние регуляторы поведения человека в инновационной деятельности;

20. Внутренняя мотивация как основной регулятор поведения в инновационной деятельности;

21. Современные технологии в процессе управления ЧР. Нейролингвистическое программирование (НЛП), сущность, оценка эффективности. Основы НЛП. Коучинг.

Составитель



Сидорова Н.Г.