



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
Архитектуры и градостроительства


В.К. Моор
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)


В.К. Моор
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 17 » мая 2019 г.

« 17 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РПД)
«ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

**Направление подготовки 07.04.01 Архитектура
Магистерская программа: «Реновация городской среды»
Форма подготовки – очная**

курс 1, семестр 1
лекции – 18 (час.)
практические занятия – 18 (час.)
лабораторные работы – 0 (час.)
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки – 36 (час.)
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа – 108 (час.)
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрен
зачет – не предусмотрен
экзамен – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. г. № 520.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Архитектуры и градостроительства протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ В.К. Моор

Составитель: _____ В.А. Савостенко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Основы регионального проектирования»

Дисциплина разработана для магистрантов 1-х курсов, обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, по программе «Реновация городской среды» и входит в состав блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, в его часть, формируемую участниками образовательных отношений, (шифр Б1.В.02).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (63 часа), экзамен (45 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине – экзамен.

Дисциплина «Основы регионального проектирования» опирается на такие изучаемые дисциплины, как «Методология научных исследований в архитектуре»; «Проектирование и исследования в архитектуре»; «Архитектурно-градостроительное проектирование».

Дисциплина «Основы регионального проектирования» является теоретической основой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями разработки градостроительной документации – схем территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования – в условиях конкретного региона. В них входит изучение особенностей формирования и развития региональных систем расселения (на примере Дальнего Востока), влияния региональных природно-климатических, экономических и социальных условий, влияющих на формирование среды обитания населения и организацию пространства поселений. Важную роль в развитии Дальнего Востока играют приморские территории и поселения, поэтому особое внимание при изучении дисциплины уделяется: особенностям формирования градообразующей базы и планировочной структуры приморских территорий и портовых поселений; функциональному зонированию акваторий и прилегающих к ним территорий в градостроительном проектировании приморских регионов и поселений; градостроительным приемам и способам освоения территорий и акваторий функциональных зон приморских поселений; региональным градостроительным нормативам использования территорий и регулированию застройки приморских поселений.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Формирование у специалистов комплекса знаний, умений и навыков в области современного регионального проектирования, подготовить будущих архитекторов к особенностям архитектурного проектирования и территориального планирования развития территорий в реальных условиях Дальнего Востока, который обладает рядом факторов и особенностей, отличающих его от других регионов России.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными специфическими природно-географическими и социально-экономическими факторами и условиями Дальнего Востока и Приморского края, влияющими на градостроительные и архитектурные решения;
- научить студентов приёмам и методам учёта этих факторов и условий в реальном архитектурном проектировании.
- ознакомить студентов с программами и стратегиями развития Дальнего востока России, схемой территориального планирования, генеральными планами и программами развития городов Приморского края.
- Научить студентов методологии сбора данных, их анализу, учету в реальном проектировании и прогнозировании.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | | |
|------------------------|--|---|
| Проектно-аналитические | ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований | ОПК-4.1. Умеет участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства ОПК-4.2. Знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту |
|------------------------|--|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|----------------------------|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектно-технологический</u> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Подготовка и защита архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации с использованием новаторских решений на основе научных исследований</p> | <p>Объектам и профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материальная среда жизнедеятельности человека и общества ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами)</p> | <p>ПК-2. Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий проектирования</p> | <p>ПК-2.1. Умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы</p> <p>ПК-2.2. Знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию</p> | <p>Профессиональный стандарт 10 008 «Архитектор»</p> |
|--|---|--|---|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы регионального проектирования» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): творческих семинаров-дискуссий, групповых и индивидуальных консультаций по анализу и проектным предложениям, компьютерных и графических презентаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (18 часов)

Содержание и структура части теоретических и практических занятий по дисциплине «Основы регионального проектирования» скоординирована с аналогичными практическими занятиями по дисциплине «Архитектурное и градостроительное проектирование», в части работы по нахождению и исследованию локальных городских земельных участков.

Тема 1.1. Введение. Система расселения Дальневосточного региона (2 час.).

Обсуждение, выяснение - калибровка знаний и мнений о специальности, дисциплине, навыкам, личным способностям, мотивации к освоению дисциплины;

Обзор содержания, специфики дисциплины.

Особенности формирования региональной системы расселения Дальнего Востока. История заселения. Основные виды расселения на Дальнем Востоке;

Основные направления развития Тихоокеанской региональной системы расселения и её роль в развитии международного сотрудничества России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;

Особенности формирования и развития градообразующей базы и планировочной структуры групповых систем населенных мест, формируемых вокруг городов Дальнего Востока: Владивостока, Хабаровска, Южно-Сахалинска, Благовещенска, Петропавловска-Камчатского, Магадана;

Основные характеристики и перспективы развития этих систем расселения в рамках Тихоокеанской региональной системы расселения.

Тема 1.2. Региональные особенности условий Дальнего Востока России, влияющие на организацию пространства поселений и их учет при градостроительном проектировании. (2 час.).

Географические, градостроительные, экономические, социальные, инженерные;

Развитие Владивостокской агломерации;

Потенциал;

Развитие транспортной инфраструктуры;

Схемы развития зарубежных агломераций и конурбаций.

Тема 1.3. Обзор текущей ситуации в городе, в России, в мире.

Постановка проблемы (2 час.).

Ситуация в России;

Рассмотрение общих направлений;

Советский подход в проектировании и строительстве;

Современный подход в проектировании и строительстве;

Зарубежный подход в проектировании и строительстве;

Задание на практическую работу.

Занятие 1.4. Уссурийский планировочный район (2 час.).

Введение;

Комплексная оценка территории;

Основные планировочные принципы;

Концепция планировки территории, предложения по застройке;

Технико-экономические показатели планировки территории.

Тема 1.5. Особенности формирования градообразующей базы и планировки приморских портовых городов (2 час.).

Градоформирующая база приморских портовых городов: объекты внешнего транспорта, судостроительные и судоремонтные заводы, базы отстоя судов флота;

Особенности планировочной структуры приморских городов;

Роль акваторий в пространственной организации и планировочной структуре приморских поселений.

Тема 1.6. Предложения Правительства по экономическому развитию Дальнего Востока (2 час.).

Энергетика;

Транспортная инфраструктура;

Общее пространство цифровой экономики;

Кадры.

Тема 1.7. Искусственно образованные территории (2 час.).

Обзор искусственно образованных территорий в мировой практике;

Предпосылки создания искусственно образованных территорий;

Рассмотрение примеров искусственно образованных территорий в странах Юго-Восточной Азии, на Ближнем Востоке, иных территориях.

Тема 1.8. Города (округа) Приморского края (2 час.).

Арсеньев, Артем, Большой Камень, Владивосток, Дальнегорск, Дальнереченск, Лесозаводск, Находка, Партизанск, Спасск-Дальний, Уссурийск, Фокино.

Открытое занятие 1.9. Планировочная, градостроительная и иная документация по развитию региона. Обсуждение перспектив региона (2 час.).

- Стратегия развития Дальневосточного региона;
- Схема территориального планирования Приморского края;
- Генеральный план Владивостокского городского округа;
- Правила землепользования и застройки Владивостокского городского округа;
- Мастер план города Владивостока, разработанный Компанией «Никкен Секкей», Япония.
- Обсуждение перспектив региона на основе полученной информации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Практические занятия (воркшоп) (18 час.).

Практические занятия направлены на рассмотрение региональных особенностей – планировочных, градостроительных, социальных, транспортных, климатических в их общей взаимосвязке. Рассматриваемые районы: Снеговая Падь; Лесной квартал; Жилой комплекс в б. Патрокл; район ул. Амурская - ул. Хабаровская, район Второй Речки, иные районы.

Занятие 2.1. Полевое исследование (4 час.).

1. Функциональное зонирование исследуемой территории;
2. Расположение жилых и общественных объемов и пространств и их взаимодействие с:
 - рельефом;
 - направлениями ветра;
 - ходом солнца.
3. Демография:
 - основной возраст, пол проживающих;
 - где отмечена активность различных групп населения?
 - в каких местах, наоборот, снижена активность, они заброшены?
 - в каких местах планировалась активность, но в силу причин они заброшены?
4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемой территории;
5. Фотофиксация вышеназванных моментов – все в увязке с региональными особенностями города и конкретного места проектирования;
6. Выводы:

- в чем преимущество этого места, учтены ли эти преимущества?
- в чем недостатки этого места, решены ли они?
- подумать, как недостатки участка можно превратить в преимущества?
- какие открытия для себя сделали?

Занятие 2.2. Компьютерные и графические презентации, обсуждение проведенных полевых исследований (4 час.).

1. Разработка аналитических схем функционального зонирования (жилые, детские сады, школы, общественные, больницы, парки, скверы, автостоянки и т.д.). Функции, их взаимодействие, связи.
2. Анализ расположения зданий и дорог на рельефе – как это отражается на их размещении. Наличие пешеходных и иных связей.
3. Анализ климата: направления ветра, ход солнца, расположение жилых и общественных пространств относительно господствующих ветров, их раскрытие (закрытие) на солнце.
4. Анализ экологического состояния, озеленения исследуемого участка;
5. Демография.
6. Выводы

Занятие 2.3. SWOT анализ (4 час.).

1. Анализ изучаемой территории согласно первой схемы матрицы SWOT;
2. Анализ изучаемой территории согласно второй схемы матрицы SWOT;
3. Выводы;
4. Презентация.

Занятие 2.4. Проектные предложения (4 час.).

1. Разработка исследовательских и гипотетических моделей. Клаузура на основе полевых исследований и проведенного анализа территории. Рабочие презентации и обсуждение проектно-исследовательских материалов.

Занятие 2.5. Презентация-дискуссия по проектным решениям. (2 час.).

1. Разработка на основе предпроектного анализа нескольких вариантов проектных решений;
2. Анализ и сравнение вариантов проектных решений. Дискуссия;
3. Синтез положительных моментов в итоговой модели, определение наиболее эффективного решения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы регионального проектирования» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины);

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график теоретических и практических занятий по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид теоретической и практической работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 1 семестр | | | |
| 1 | 1 неделя | Введение. Калибровка. Система расселения Дальневосточного региона. | 2 | Письменный опрос |
| 2 | 2 неделя | Региональные особенности условий Дальнего Востока России, влияющие на организацию пространства поселений и их учет при градостроительном проектировании | 2 | Дискуссия |
| 3 | 3 неделя | Обзор текущей ситуации в городе, в России, в мире. Постановка проблемы. | 2 | Дискуссия |
| 4 | 4 неделя | Воркшоп. Полевое исследование | 4 | Предоставление графического материала |
| 5 | 5 неделя | Проект планировки территории «Уссурийский планировочный район» | 2 | Дискуссия |
| 6 | 6 неделя | Воркшоп. Компьютерные и графические презентации, обсуждение проведенных полевых исследований | 4 | Графические проработки |
| 6 | 7 неделя | Воркшоп. SWOT анализ | 4 | Графическое оформление |
| 7 | 8 неделя | Воркшоп. Проектные | 4 | Презентационные чертежи |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|-------------------------------|
| | | предложения | | |
| 8 | 9 неделя | Воркшоп. Презентация-дискуссия по проектным решениям | 2 | Презентация-дискуссия |
| | 10 неделя | Особенности формирования градообразующей базы и планировки приморских портовых городов | 2 | Письменный опрос |
| 9 | 11 неделя | Предложения Правительства по экономическому развитию Дальнего Востока | 2 | Дискуссия |
| 2 | 12 неделя | Искусственно образованные территории | 2 | Дискуссия Письменный опрос |
| 3 | 13 неделя | Города (округа) Приморского края | 2 | Дискуссия |
| 4 | 14 неделя | Планировочная, градостроительная и иная документация по развитию региона. Обсуждение перспектив региона | 2 | Мозговой штурм Дискуссия |

Курс построен на том, что сначала изучается небольшой блок теоретической информации; далее следует блок практической части с вплетением в нее небольших теоретических блоков. После проведения и презентаций практической части следует блок теории.

Теоретические занятия (18 час.).

Занятие 1.1. Введение. Система расселения Дальневосточного региона (4 час.).

На первом занятии происходит информирование магистрантов о содержании, специфике дисциплины. Далее следует калибровка навыков, личных способностей и мотивации к курсу, дисциплине.

На начальном этапе дается краткая историческая справка об особенностях формирования региональной системы расселения Дальнего Востока, основными направлениями развития Тихоокеанской региональной системы расселения и её роль в развитии международного сотрудничества России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;

Занятие 1.2. Региональные особенности условий Дальнего Востока России, влияющие на организацию пространства поселений и их учет при градостроительном проектировании. (4 час.).

Изучаются потенциальные способности или возможности проектируемого пространства к созданию в нём материальной среды обитания географические, градостроительные, экономические, социальные,

инженерные, транспортные, туристические. Даются Программы и данные развития Владивостокской агломерации. После ознакомления с материалами касательно Владивостокской агломерации даются материалы развития отечественных и зарубежных агломераций и конурбаций. В заключении рассматривается социальный аспект в условиях Дальнего Востока России.

**Занятие 1.3. Обзор текущей ситуации в городе, в России, в мире.
Постановка проблемы.**

В начале дается исходная урбанистическая ситуация по России, рассмотрение градостроительных тенденций и компетенций. Далее рассматриваются те же вопросы касательно Дальневосточного региона, г. Владивостока, рассматриваются и сравниваются две парадигмы планирования и застройки – советская и современная капиталистическая, а после и зарубежная капиталистическая. После этого даются выводы и знакомство с новой урбанистической парадигмой.

В заключение выдается задание на практическую работу. Работа состоит из полевых исследований заданного района, последующего анализа исходных данных, выполнения графического анализа, обсуждения и внесения планировочных либо проектных предложений.

Занятие 1.4. Проект планировки территории «Уссурийский планировочный район» (4 час.).

На занятии рассматривается работа, выполненная в рамках выполнения заказа Управления Архитектуры и градостроительства г. Владивостока по разработке документации по планировке территории планировочного района «Уссурийский» (ул. Щитовая) в г. Владивостоке. Даются алгоритмы выполнения подобного вида работ в условиях Приморского края и г. Владивостока.

Занятие 1.5. Особенности формирования градообразующей базы и планировки приморских портовых городов (4 час.).

На занятии рассматриваются принципы и отличия в градоформировании приморских городов. Поскольку города располагаются на побережье морей и океанов, то и основные, а зачастую и единственные градообразующие предприятия связаны с морской спецификой – это объекты внешнего транспорта, судостроительные и судоремонтные заводы, базы отстоя судов флота. Магистранты должны понимать, что градоформирующее предприятие (я) и его инфраструктура, например транспортная, накладывает определенный отпечаток на планировочную структуру поселения. В таких поселениях акватория также является частью функциональной территории поселения, может нести одну или несколько функций.

Особенности формирования градообразующей базы и планировки приморских портовых городов

Занятие 1.6. Предложения Правительства по экономическому развитию Дальнего Востока (4 час.).

На занятии магистранты знакомятся с предложениями государства относительно дальневосточного региона. Предложение первое – это развитие энергетики, взаимодействие в этой области со странами Азии. Второе предложение – это развитие конкурентноспособной транспортной инфраструктуры и формирование новых трансевразийских и региональных маршрутов. Третье предложение – это создание общего пространства цифровой экономики. Речь идет о возможности вести дела в электронной форме, о создании правовых и технологических условий для электронного взаимодействия. Четвертое предложение это развитие кадрового потенциала на Дальнем Востоке России путем создания международных научно-образовательных и технологических кластеров.

Занятие 1.7. Искусственно образованные территории (4 час.).

Магистрантам предоставляется обзор существующих мировых аналогов искусственно образованных территорий, даются общие предпосылки создания искусственно образованных территорий в Приморском крае, в мире. Далее рассматриваются примеры градостроительной организации искусственно образованных территорий у наших ближайших соседей по региону - в странах Юго-Восточной Азии – Японии, Южной Корее. Рассматриваются масштабные и амбициозные проекты развития территорий на акваториях в странах Ближнего востока – ОАЭ, Катаре, и далее рассматриваются примеры организации вышеназванных территорий в других странах.

Занятие 1.8. Города (округа) Приморского края (4 час.).

На занятии рассматриваются города Приморского края: Арсеньев, Артем, Большой Камень, Владивосток, Дальнегорск, Дальнереченск, Лесозаводск, Находка, Партизанск, Спасск-Дальний, Уссурийск, Фокино. Города рассматриваются с точки зрения актуальности их создания, их теперешнее развитие и перспективы.

Открытое занятие 1.9. Планировочная, градостроительная и иная документация по развитию региона. Обсуждение перспектив региона (4 час.).

На открытом занятии студенты и магистранты знакомятся с документами по развитию региона и края: стратегией развития Дальневосточного региона, схемой территориального планирования Приморского края, генеральным планом Владивостокского городского

округа, правилами землепользования и застройки Владивостокского городского округа, мастер планом города Владивостока, разработанным Компанией «Никкен Секкей», Япония. Дается видение японской стороны о создании города Владивостока, удобного для жизни. Даются фрагменты городской среды, разработанные Компанией. В итоге на основе полученной информации проводится открытое обсуждение перспектив региона (рассматриваемые темы: зачем исторически и экономически России нужен Дальний Восток; о ситуации в ПК, ДВ) – чтобы найти идеи плотной инновации, позволяющей независимо вывести регион на лидирующие (не сырьевые) позиции.

Практические занятия (18 час.).

Практические занятия направлены на рассмотрение региональных особенностей – планировочных, градостроительных, социальных, транспортных, климатических в их общей взаимоувязке. Район в границах улиц; площади города; реки города.

Занятие 2.1. Полевое исследование (4 час.).

1. Функциональное зонирование исследуемой территории;
2. Расположение жилых и общественных объемов и пространств и их взаимодействие с:
 - рельефом;
 - направлениями ветра;
 - ходом солнца.
3. Демография:
 - основной возраст, пол проживающих;
 - где отмечена активность различных групп населения?
 - в каких местах, наоборот, снижена активность, они заброшены?
 - в каких местах планировалась активность, но в силу причин они заброшены?
4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемой территории;
5. Фотофиксация вышеназванных моментов – все в увязке с региональными особенностями города и конкретного места проектирования;
6. Выводы:
 - в чем преимущество этого места, учтены ли эти преимущества?
 - в чем недостатки этого места, решены ли они?
 - подумать, как недостатки участка можно превратить в преимущества?
 - какие открытия для себя сделали?

Занятие 2.2. Компьютерные и графические презентации, обсуждение проведенных полевых исследований (4 час.).

1. Разработка аналитических схем функционального зонирования (жилые, детские сады, школы, общественные, больницы, парки, скверы, автостоянки и т.д.). Функции, их взаимодействие, связи.
2. Анализ расположения зданий и дорог на рельефе – как это отражается на их размещении. Наличие пешеходных и иных связей.
3. Анализ климата: направления ветра, ход солнца, расположение жилых и общественных пространств относительно господствующих ветров, их раскрытие (закрытие) на солнце.
4. Анализ экологического состояния, озеленения исследуемого участка;
5. Демография.
6. Выводы

Занятие 2.3. SWOT анализ (4 час.).

3. Анализ изучаемой территории согласно первой схемы матрицы SWOT;
4. Анализ изучаемой территории согласно второй схемы матрицы SWOT;
3. Выводы;
4. Презентация.

Занятие 2.4. Проектные предложения (4 час.).

Разработка исследовательских и гипотетических моделей. Клаузура на основе полевых исследований и проведенного анализа территории. Рабочие презентации и обсуждение проектно-исследовательских материалов.

Проектные предложения

Занятие 2.5. Презентация-дискуссия по проектным решениям. (2 час.).

1. Разработка на основе предпроектного анализа нескольких вариантов проектных решений;
2. Анализ и сравнение вариантов проектных решений. Дискуссия;
3. Синтез положительных моментов в итоговой модели, определение наиболее эффективного решения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контроль достижений целей курса осуществляется в соответствии с нормативными актами ДВФУ посредством текущего контроля и промежуточных аттестаций, на которых учитываются качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы студента.

Текущий контроль студентов осуществляется в следующих формах:

- 1) ПР-13 творческое задание;
- 2) УО-3 (доклад-сообщение) – сообщение (презентация) студентом своего исследования, проекта;
- 3) УО-4 (дискуссия) – защита и дискуссия по материалам творческого задания (аналитики места, проекта).

Промежуточная аттестация студентов осуществляется при проведении экзамена в 9-ом семестре 5-го курса. Экзамен проводится в форме устного тестирования по экзаменационным билетам. Главным критерием при оценке знаний является компетентность студента. Важным фактором является умение студента оперировать в своем ответе ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Общетеоретические вопросы основ регионального проектирования | ОПК-4 | ОПК-4.1. Умеет участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства | УО-4 (дискуссия) – защита и дискуссия по материалам творческого задания (аналитики места, проекта). | Экзаменационные вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
| | | | ОПК-4.2. | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|---|
| | | | <p>Знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту</p> | | |
| | | ПК-2 | <p>ПК-2.1. Умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы</p> <p>ПК-2.2. Знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных</p> | <p>ПР-13 творческое задание; УО-3 (доклад-сообщение) – сообщение (презентация) студентом своего исследования, проекта</p> | <p>Экзаменационные вопросы 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31,32, 33, 34, 35</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу | | |
|--|--|--|---|--|--|

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бабенко, А.Г. Реконструкция сложившейся жилой среды приморского города: учебное пособие / Бабенко, А.Г., Гаврилов, А.Г., Ерышева, Е.А и др. Владивосток, изд-во ДВГТУ, 2004. 129 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395193&theme=FEFU>
2. Глазычев, В.Л. Город без границ. М.: Территория будущего, 2011. 400 с.
<http://znanium.com/catalog/product/351716> ЭБС «Znaniy»
3. Крашенинников, А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учеб. пособие/ Саратов: Вузовское образование, 2013. 114 с.
<http://www.iprbookshop.ru/13577> ЭБС «IPRbooks»
4. Севостьянов, А.В. Градостроительство и планировка населенных мест / Севостьянов, А.В., Конокотин, Н.Г., Кранц Л.А. и др. Под ред. Севостьянова А.В., Конокотина Н.Г. М.: Колос С, 2012. 398 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208109.html> ЭБС «Консультант студента»
5. Тетиор, А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов /. М.: Академия, 2009. 232 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290944&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Аникеев, В.В. Генеральные планы Владивостока. История, проблемы, решения: [монография] / Аникеев, В.В., Обетас, В.А. Владивосток, Дальнаука, 2007. 259 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:389674&theme=FEFU>
2. Косицкий, Я.В. Архитектурно-планировочное развитие городов: курс лекций. ред. Благовидовой Н.Г. М.: Архитектура-С, 2005. 645 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393860&theme=FEFU>

3. Крашенинников, А.В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран: учебное пособие / М.: Архитектура-С, 2005. 111 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393914&theme=FEFU>

4. Линч, К. Совершенная форма в градостроительстве: пер. с англ.яз. / под ред. Иконникова А.В.; пер. Глазычева В.Л. М.: Стройиздат, 1986. 263 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420879&theme=FEFU>

5. Моор, В.К. Формирование архитектурно-художественного облика приморских городов: учеб. пособие / Моор, В.К., Ерышева, Е.А. Владивосток, изд-во ДВГТУ, 1997. 87 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392415&theme=FEFU>

6. Палиенко, С.И. Архитектурные задачи вертикальной планировки территорий со сложным рельефом: учебное пособие / Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. 148 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392569&theme=FEFU>

7. Хомич, В.С., Городская среда: геоэкологические аспекты. Монография/ Хомич, В.С., Какарека, С.В., Кухарчик, Т.И., Кравчук, Л.А., Струк, М.И., Кадацкая, О.В., Быкова, Н.К., Городецкий, Д.Ю., Живнач, С.Г., Козыренко, М.И., Комаровский, М.Е., Круковская, О.Ю., Курман, П.В., Овчарова, Е.П., Рыжиков, В.А., Савченко, С.В., Санец, Е.В. Минск: Белорусская наука, 2013. 316 с.

<http://www.iprbookshop.ru/29445>. ЭБС «IPRbooks».

Нормативно-правовые материалы

1. Градостроительный кодекс РФ: сборник нормативных актов и документов / Саратов: Ай ПиЭр Медиа, 2015. 184с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30284>. ЭБС «IPRbooks».

2. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* М., 2011.

3. СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35.01.2001 (с Изменением N 1). М., 2012.

4. СП 149.13330.2012. Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования. М., 2012.

5. Региональные нормативы градостроительного проектирования в Приморском крае: утверждены постановлением Администрации Приморского края 21.05.10 № 185-па. Владивосток, 2010.

6. ГОСТ 21.508-93. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. М.: Стандартиформ, 2008. 30 с.
7. ГОСТ 2. 301-68 «Форматы».
8. ГОСТ 2. 302-68 «Масштабы».
9. ГОСТ Р 21. 1101-92 (СПДС) «Основные надписи».
10. ГОСТ 21.204-93 «Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта».
11. ГОСТ 21.101-97 «Основные требования к проектной и рабочей документации».

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.raasn.ru/> - Сайт Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН);
2. <http://uar.ru/> - Сайт Союза архитекторов России;
3. <http://www.primorsky.ru/> - официальный сайт администрации Приморского края;
4. <http://www.primorsky.ru/authorities/local-government/> ,
<http://vlc.ru/> - официальный сайт администрации Владивостокского городского округа;
5. <http://archi.ru/> - сайт «Архитектура России»;
6. <http://archvuz.ru/> - сайт периодического издания «Архитектон – известия вузов»);
7. <http://www.archinfo.ru/publications/> - сайт Информационного агентства "Архитектор";
8. <http://www.glazychev.ru/> - Сайт памяти В.Л. Глазычева

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения (ПО)* |
|---|--|
| Кафедра архитектуры и градостроительства: Компьютерный класс ауд. С743 (5 рабочих мест); Компьютерный класс ауд. С744 (10 рабочих мест) | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); • WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu; • WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой |

| | |
|--|--|
| <p>Компьютерный класс ауд. С920 (9 рабочих мест)</p> | <p>степенью сжатия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СтройКонсультант – электронный сборник нормативных документов по строительству, содержит реквизиты и тексты документов, входящих в официальное издание Госстроя РФ; • Google Earth – приложение, которое работает в виде браузера для получения самой разной информации (карты, спутниковые, аэрофото-изображения) о планете Земля; • ГИС Карта – многофункциональная географическая информационная система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах; • Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; • Adobe Photoshop CS – многофункциональный графический редактор, работающий преимущественно с растровыми изображениями; • Adobe Illustrator CS – векторный графический редактор; • CoreDRAW Graphics Suite – пакет программного обеспечения для работы с графической информацией; • Autodesk AutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования, черчения и моделирования; • Autodesk Revit – программа, предназначенная для трехмерного моделирования зданий и сооружений с возможностью организации совместной работы и хранения информации об объекте. |
|--|--|

* **Примечание.** Так как установленное в аудитории ПО и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя (в любое время), в перечне таблицы указаны только наиболее важные (доступные) в организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с литературой. В процессе освоения теоретического материала дисциплины необходимо вести конспект лекций, а также – дополнять лекционный материал информацией, полученной из списка учебной литературы и информационно-методического обеспечения дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ

информации, содержащейся в лекциях, и полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы, связанные с ними на лекциях.

Работа над практическими заданиями включает: полевые работы, выступления на практических занятиях; самостоятельную работу по выполнению индивидуальных творческих заданий.

Полевые работы представляют собой проведение натуральных обследований в городской среде приморского города (Владивосток).

Самостоятельная работа предусматривает работу в группах по аналитике и графическому оформлению работы.

Презентации предусматривают форму публичного выступления с презентацией индивидуальных творческих заданий с последующим обсуждением. Публичное выступление с результатами выполненных работ позволяет оценить способность студента к публичной коммуникации, навыки ведения дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией, способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных индивидуальных творческих заданий, способность создавать содержательные презентации.

Рекомендации по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо иметь полный конспект лекций и готовые к защите индивидуальные творческие задания. Перечень вопросов к экзамену помещён в Приложении 2 (Фонд оценочных средств).

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных, практических занятий, консультаций и исследований, связанных с выполнением заданий по дисциплине «Средовые факторы и проектный анализ в архитектуре», а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|---|--|
| <p>Мультимедийная аудитория кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С744а</p> | <p>Мультимедийный комплекс ДВФУ: Экран с электроприводом 236*147 см TrimScreenLine; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI ProExtron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/RxExtron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CTLPExtron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usbkbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty(25 шт.).</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty, Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Для выполнения самостоятельных работ студенты, как правило, используют персональный переносной ноутбук, или имеют возможность использовать стационарный компьютер мультимедийной аудитории или компьютерного класса (с выходом в Интернет), где установлены соответствующие пакеты прикладных программ.

Для перевода бумажной графики в цифровой формат используется – сканер, для печати – принтер или плоттер.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

«Основы регионального проектирования»

(наименование дисциплины, вид практики)

| Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | | |
|--|--|---|
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| Проектно-аналитические | ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований | ОПК-4.1. Умеет участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства ОПК-4.2. Знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту |

| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектно-технологический</u> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Подготовка и защита архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации с использованием новаторских решений на основе научных исследований</p> | <p>Объектам и профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная материальная среда жизнедеятельности человека и общества ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами)</p> | <p>ПК-2. Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий проектирования</p> | <p>ПК-2.1. Умеет участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы</p> <p>ПК-2.2. Знает требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию</p> | <p>Профессиональный стандарт 10 008 «Архитектор»</p> |
|--|---|--|---|--|

**Содержание методических рекомендаций, определяющих процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины
«Основы регионального проектирования»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы регионального проектирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы регионального проектирования» проводится в форме контрольных мероприятий (*устного опроса (доклад-сообщение УО-3), устного опроса (дискуссии УО-4) и графической (письменной) работы (творческого задания ПР-13)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- общая информированность;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Основы регионального проектирования» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий, активная позиция во время проведения занятий и дискуссий своевременность выполнения практической работы, поиск дополнительной сопутствующей информации фиксируется в журнале посещения занятий.

Уровень овладения практическими навыками и умениями, результаты самостоятельной работы оцениваются по результатам работы студента над творческим заданием (архитектурным, планировочным проектом, схемами), ее оформлением, представлением к презентации, дискуссии.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине ««Основы регионального проектирования»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», профиль «Архитектурное проектирование» очной

формы обучения, видами промежуточной аттестации студентов в процессе изучения дисциплины «Основы регионального проектирования» является экзамен. Экзамен проводится в виде устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

**Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине
«Основы регионального проектирования»**

| № п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------|---|---|---|
| 1 | УО-3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося. Продукт представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов. Результаты получены во время натурных обследований, изучения региональных нормативных данных, аналитики, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 2 | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3 | ПР-13 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену по дисциплине
«Основы регионального проектирования»**

1. Особенности формирования системы расселения Дальнего Востока. История заселения. Основные виды расселения на Дальнем Востоке.
2. Зачем учитывать региональные особенности при планировании и проектировании (на примере городов Приморского края)?

3. Особенности формирования и развития градообразующей базы и планировочной структуры систем расселения, формируемых вокруг городов Дальнего Востока.
4. Опишите особенности Приморских городов (на примере Владивостока) учет которых необходим в планировании и проектировании.
5. Основные факторы и условия, влияющие на формирование систем расселения на базе приморских портовых городов.
6. Опишите проблемы развития Приморского края.
7. Охарактеризуйте предложение по расширению границ города Владивостока на примере развития территорий под малоэтажное строительство и программ для многодетных – плюсы и минусы.
8. Функции морских акваторий в приморских городах. Роль акваторий в формировании планировочной структуры приморских городов.
9. Охарактеризуйте предложение по созданию берега здоровья на берегу Амурского залива – плюсы и минусы.
10. В чем недостатки планирования застройки в районе ул. Хабаровской (Русской)?
11. Охарактеризуйте предложение по строительству ВКАД в г. Владивостоке – плюсы и минусы.
12. В чем недостатки планирования застройки в районе ул. Проспект 100-летия Владивостоку?
13. Динамика демографических и миграционных процессов на Дальнем Востоке, их влияние на развитие систем расселения региона. Проблемы трудовых ресурсов и использования иностранных рабочих.
14. Использование искусственно образованных территорий для градостроительного развития приморских портовых городов.
15. В чем недостатки планировки застройки в районе ул. Нейбута?
16. Почему Дальнему Востоку России грозит депопуляция (отток населения) в то время как население практически всего остального мира будет постоянно расти?
17. Оцените влияние квартальной (плотной, если на сложном рельефе) застройки с модернистским приемом свободной планировки.
18. В чем недостатки планировки застройки в районе Снеговой Пади?
19. Комплексный учет совокупности региональных факторов в процессе архитектурного и градостроительного проектирования.
20. Особенности формирования и развития систем расселения на Дальнем Востоке. Основные факторы, влияющие на развитие этих систем
21. В чем недостатки планировки застройки в районе Патрокл?

22. Формирование градообразующей базы приморских портовых городов: объекты внешнего транспорта, судостроения и судоремонта.
23. В чем недостатки планировки застройки в районе Лесной Квартал?
24. Роль акваторий в пространственной организации и планировочной структуре приморских поселений.
25. Особенности градостроительного освоения территорий и акваторий приморских поселений.
26. В чем отличие в планировании сельских поселений в Приморском крае РФ от сельских поселений развитых стран?
27. Учёт региональных природно-климатических (метеорологических и гидрометеорологических) условий, приморского положения и ресурсного потенциала территорий в градостроительном и архитектурном проектировании.
28. Проблемы территориального развития портовых городов и пути их решения.
29. Что такое город, удобный для жизни на примере городов Приморского края?
30. Зарубежный опыт застройка участков со сложным рельефом, образование насыпных территорий, создание промышленных зон, промышленных портовых зон, селитебных зон.
31. Почему береговая полоса крупных приморских поселений не может быть спланирована под индивидуальную застройку (на примере Уссурийского планировочного района г. Владивостока)?
32. Почему выгодно проектировать компактно в Приморском крае?
33. Почему выгодно проектировать различные типы (жилой) застройки в границах одного района, квартала?
34. Влияние рельефа, климатических условий, приморского положения и ресурсного потенциала территорий края на размещение производительных сил и поселений.
35. Особенности формирования пространства и художественного облика приморских городов на сложном рельефе (на примере г. Владивостока).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Основы регионального проектирования»**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 100-86 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически |

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| | | стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал (в том числе и дополнительный) различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при изложении теоретического материала, выполнении практических работ. |
| 60-50 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Тематика и перечень творческих заданий (ПР-13)

(на выбор) по дисциплине

«Основы регионального проектирования», (близкие по тематике магистерской диссертации студента).

1. Творческое задание на тему: «Анализ современного состояния центральной улицы города Владивостока (и в иных городах Приморского края) с последующими краткими предложениями, набросками по созданию комфортной среды вышеназванной улицы».

2. Творческое задание на тему: «Анализ современного состояния компактных общественных мест массового скопления населения (площади) с последующими краткими предложениями, набросками по созданию в этих местах комфортной среды».

3. Творческое задание на тему: «Анализ современного состояния рек в г. Владивостоке (и иных городах Приморского края) с последующими

краткими предложениями, набросками по созданию в этих зонах комфортной среды».

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на занятиях

100-86 баллов – выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международной практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст. Не имеется самостоятельно выполненных комментариев, анализа, предложений. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

2. Темы сообщений (УО-3),

(презентаций планировочных работ, архитектурных проектов) по дисциплине «Основы регионального проектирования»

Оценочные средства (УО-3), применяемые по дисциплине «Основы регионального проектирования», представляют собой доклады-презентации по темам творческих работ (планировочных и аналитических работ, архитектурных предложений). В основном творческие задания выполняются в группах. Работа каждой группы имеет отличный от другой группы индивидуальный характер, однако группы объединяет общая логика развития и тематическая направленность.

1. Полевое исследование выбранной территории;

2. SWOT анализ исследуемой территории;
3. Проектные предложения по выбранной территории.

Презентация каждой группы с одной стороны, имеет индивидуальный характер, в то же время, поскольку территории граничат друг с другом, многие аспекты исследования, аналитики, проектных предложений могут быть взаимно связаны. Однако в каждой из презентаций возможно отражение общих вопросов:

- 1) актуальность проблемы;
- 2) социальные аспекты;
- 3) исходная ситуация, планировочные и градостроительные аспекты;
- 4) цель и задачи работы, объект и предмет исследования;
- 5) границы;
- 6) методы исследования и аналитики;
- 7) научная новизна и практическая значимость;
- 8) объемно-планировочное решение;
- 9) архитектурно-художественное решение;
- 10) инженерно-конструктивное решение;
- 11) технико-экономические показатели;
- 12) основные выводы и рекомендации.

Критерии оценки доклада-презентации презентаций планировочных работ, архитектурных проектов

100-86 баллов (отлично) – выставляется магистранту, если магистрант выразил своё профессиональное мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены отечественные и зарубежные аналоги по теме, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 – баллов (хорошо) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания материала. Для аргументации приводятся отечественные и зарубежные аналоги по теме. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в докладе/презентации, в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) – магистрант проводит слабый, но достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих практической работы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании работы/презентации, графическом оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный материал, без самостоятельных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в графическом оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

4. Круглый стол-дискуссия (УО-4), по теме «Обсуждение перспектив региона»

по дисциплине «Основы регионального проектирования»

Оценочные средства (УО-4), применяемые по дисциплине «Основы регионального проектирования», представляют собой развернутые дискуссии по исследуемым региональным темам, которые происходят после проведения практической работы (воркшопа) и промежуточных презентаций.

Презентация каждой группы с одной стороны, имеет индивидуальный характер, в то же время, поскольку территории исследуемые территории граничат друг с другом, многие аспекты исследования, аналитики, проектных предложений могут быть взаимно связаны. Однако в каждой из презентаций возможно отражение общих вопросов, характерных для исследования во всех группах:

- 1) актуальность проблемы;
- 2) социальные и экономические аспекты;
- 3) сравнение с мировыми и отечественными аналогами;
- 4) научная новизна и практическая значимость;
- 5) выводы.

Критерии оценки круглого стола-дискуссии по теме «Обсуждение перспектив региона»

100-86 баллов (отлично) – выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, смог аргументировано ответить своим оппонентам. Приведены отечественные и зарубежные данные по теме дискуссии, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Магистрант полноценно и всесторонне отвечал на все вопросы и демонстрировал в дискуссии высокий профессиональный уровень и компетентность.

85-76 – баллов (хорошо) – работа во время дискуссии характеризуется небольшой вялостью в смысловой цельности, связности и последовательности изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Магистрант практически полноценно отвечал на все вопросы и демонстрировал в дискуссии умеренный профессиональный уровень и компетентность.

75-61 балл (удовлетворительно) – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Магистрант не вполне полноценно отвечал на все вопросы и демонстрировал в дискуссии удовлетворительный профессиональный уровень и неполную компетентность.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – магистрант без уважительных причин присутствовал, но не участвовал в дискуссии, не отвечал на вопросы и демонстрировал в дискуссии низкий профессиональный уровень и отсутствие должной компетентности.