




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Дальневосточный федеральный университет  
(ДФУ)

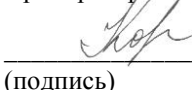
**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ДФУ  
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Приборостроение

  
\_\_\_\_\_ В.В. Петросьянц  
(подпись)  
« 09 » \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Приборостроения

  
\_\_\_\_\_ В.И. Короченцев  
(подпись)  
« 09 » \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектная деятельность

**Дисциплины направления: 12.03.01 Приборостроение**  
профиль подготовки: «Акустические приборы и системы»  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия – 36 час.

лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом  
в том числе с использованием МАО лек. 12 час., пр.раб. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 63 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрено учебным планом  
в том числе на подготовку к экзамену – 45 час.

курсовая работа – 7 семестр

экзамен - 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 г. № 945

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Приборостроения  
протокол № 2 от « 09 » сентября 2019 г.,

Заведующий кафедрой: профессор, д.ф.м.н. В.И. Короченцев

Составитель: доцент Кузнецов Ю.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Короченцев В.И.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Короченцев В.И.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины «Проектная деятельность»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана для студентов 4 курса направления 12.03.01 Приборостроение, профиль подготовки «Акустические приборы и системы» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 945

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в число дисциплин по выбору учебного плана направления Приборостроение. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» составляет 5 з.е. (180 час.).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 1 з.е. (36 часов), практические занятия 1 з.е. (36 часов), самостоятельная работа студента 2 з.е. (63 часов). Учебным планом предусмотрена курсовая работа, предусмотрено на подготовку к экзамену 45 часов, экзамен в 7 семестре.

Содержание дисциплины включает изучение процесса конструирования приборов и систем, понятия конструкторской и технологической документации, её видов, исходных данных конструирования и производственного процесса РЭС, основные понятия технологии производства, виды технологических процессов.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Дисциплина «Проектная деятельность» является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров направления Приборостроение и носит интегрирующий характер. При изучении дисциплины используются результаты подготовки студентов почти по всем специальным дисциплинам учебного плана направления 12.03.01.

**Целью** является изучение принципов процесса конструирования и технологии производства приборов и систем и их влияния на эффективность радиоэлектронных устройств и систем, изучение методики конструирования ЭС и обеспечения высокого уровня технических и эксплуатационных характеристик, технологичности, миниатюризации, а также изучение основных методов изготовления РЭС, особенности производства электронной аппаратуры, знакомство с автоматизированными методами управления технологическими процессами.

**Задачами дисциплины являются:**

- знание конструкторской документации;
- знание методов разработки оптимальных и прогрессивных конструкций ПИС;
- умение реализовывать методы компоновки, размещения и трассировки;
- знание основных факторов, влияющих на надежность ПИС;
- умение производить расчеты электромагнитной и тепловой совместимости;
- знание вопросов надежности технологических процессов, методов испытаний, уметь производить расчеты надежности ПИС;
- знание технологической документации;
- приобретение знаний и навыков в области производства ПИС;
- знание основных достижений теории и практики в области производства РЭА;
- умение работать с технологической документацией;
- умения разрабатывать несложные технологические процессы.

В результате изучения дисциплины «Проектная деятельность» студент должен обладать способностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии; готовностью осуществлять контроль соответствия

разрабатываемых конструкций и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам; готовностью внедрять результаты разработок; способность выполнять работы по технологической подготовке производства; способностью разрабатывать документацию и участвовать в работе системы менеджмента качества на предприятии; способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей; готовностью участвовать в разработке технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат; способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:  
ОПК-7, ПК-2

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 способность использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации	Знает	современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации
	Умеет	использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации
	Владеет	способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации
ПК-2 Готовностью к	Знает	математические методы моделирования процессов конструирования, расчетов тепловых режимов и

математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов		технологических процессов изготовления печатных плат, приборов и систем. Стандартные пакеты автоматизированного проектирования.
	Умеет	использовать математические методы моделирования процессов конструирования, расчетов тепловых режимов и технологических процессов изготовления печатных плат, приборов и систем. Стандартные пакеты автоматизированного проектирования.
	Владеет	способностью к математическому моделированию процессов конструирования, расчетов тепловых процессов, технологических процессов сборки и монтажа приборов и систем и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность» применяются следующие методы активного обучения: выполнение цикла лабораторных работ, защита отчетов, подготовка и проведение докладов и презентаций, анализ конкретных ситуаций, бинарная лекция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(36 час., МАО 12 час.)**

### **Модуль 1. Системное конструирование ЭС (6 час.)**

#### **Тема 1. Основные понятия конструирования (2 час.)**

Определения конструирования и конструкций. Подход к конструкции как системе. Системный подход к конструированию. Основные характеристики системного подхода. Примеры несистемного подхода. Принципы системного подхода: принцип эмергентности (примеры из техники), принцип целостности (примеры из техники, животного мира, из жизни человека), принцип иерархичности, принцип множественности и его проявления.

#### **Тема 2. Процесс конструирования (2 час.)**

Понятие процесса конструирования электронных средств. Общая структура процесса конструирования. Роль и место конструктора в процессе создания изделия. Задачи, решаемые конструктором. Место конструктора в тройке «схемотехник-конструктор-технолог». Детальное пошаговое описание процесса конструирования. Структурная схема конструирования. Характеристика основных структурных элементов. Взаимосвязи структурных элементов. Иерархия конструкций, уровни разукрупнения. Восходящее и нисходящее конструирование, детальное описание и особенности применения. Автоматизированное проектирование электронных средств.

### **Тема 3. Конструкторская документация. Исходные данные при конструировании (2 час.)**

Понятие технической и конструкторской документации. Конструкторская документация. Виды конструкторской документации: схема функциональная, схема электрическая принципиальная, сборочный чертеж конструкции, чертежи печатных плат, электромонтажный чертеж, чертежи деталей, перечень элементов, спецификация. Способы представления конструкторской документации. Виды изделий. Комплектность конструкторской документации. Правила объединения конструкторской документации. Единая система конструкторской документации: назначение, содержание, области действия.

Понятие исходных данных. Источники исходных данных. Структура исходных данных. Методы анализа исходных данных. Способы представления результатов анализа исходных данных. Обоснование необходимости упорядочения исходных данных. Процедура и правила упорядочения исходных данных. Техническое задание как основной нормативный исходный документ. Формы составления технического задания.

### **Модуль 2. Компонирование ЭС (4 час.)**

#### **Тема 1. Основные понятия (2 час.)**

Определение процесса компонования. Исходная информация для компонования. Анализ исходной информации. Задача покрытия и описывающие ее математические модели. Критерии, применяемые при решении задачи покрытия. Принципы компонования: моноконструкции, функциональный, модульный, функционально-модульный. Способы компонования. Компоновочные показатели и характеристики. Разбиение на конструктивы. Пространственное размещение конструктивов. Определение объемно-пространственной структуры компоновки и выбор скелета изделия. Автоматизация решения компоновочных задач. Математические модели, описывающие задачу компонования. Критерии, применяемые при решении задачи компонования. Методы получения начального варианта компонования и его улучшения. Метод парных перестановок при решении задачи компонования. Метод групповых перестановок при решении задачи компонования. Сравнение методов парных и групповых перестановок.

## **Тема 2. Документация при компоновании (2 час.)**

Основные понятия. Характеристика процесса разработки рабочей документации электронных средств. Сборочные чертежи и чертежи деталей. Подготовительная стадия процесса разработки сборочных чертежей и чертежей деталей. Рабочая стадия процесса разработки сборочных чертежей и чертежей деталей. Методы разработки сборочных чертежей и чертежей деталей. Параллельная разработка рабочей конструкторской документации, ее преимущества.

## **Модуль 3. Электромагнитная и тепловая совместимости (6 час.)**

### **Тема 1. Обеспечение электромагнитной совместимости (2 час.)**

Понятие паразитных связей и наводок в электронных средствах. Виды и особенности паразитных связей и наводок: емкостная, индуктивная, через электромагнитное поле, через общее полное сопротивление. Помехи сети питания. Математические модели, описывающие паразитные связи и наводки в электронных средствах. Методы расчета паразитных связей и наводок. Конструктивные способы обеспечения электромагнитной совместимости.



Компоновочные способы, экранирование, фильтрация. Методы защиты линий электрической связи. Методы расчетов защитных экранов электронных средств. Методы выбора материалов для защитных экранов электронных средств. Учет паразитных связей и наводок при решении задач размещения и трассировки.

### **Тема 2. Обеспечение тепловой совместимости (2 час.)**

Виды теплообмена: кондукция, конвекция, теплообмен излучением, их основные характеристики. Математическое описание различных видов теплообмена. Сравнение различных видов теплообмена по эффективности. Методы расчета средней температуры нагретой зоны. Методы расчета температуры в отдельных точках корпуса. Естественная и принудительная вентиляция электронных средств. Перфорация в электронных средствах. Методы расчета характеристик перфорации. Учет тепловых полей при решении задач размещения и трассировки. Использование радиаторов для охлаждения электронных средств. Методы расчета радиаторов.

### **Тема 3. Электрические соединения (2 час.)**

Понятие и классификация электро монтажа электронных средств. Соединительные цепи и устройства: разъемные соединения, накрутка, прижим, неразъемное контактирование. Характеристика и области применения. Рекомендации по применению соединительных цепей и устройств. Методы обеспечения надежных электрических соединений. Нормативные требования к электро монтажу. Разъемы, их виды и конструкции. Особенности применения каждого типа разъемов. Требования к контактирующим поверхностям. Требования к печатным проводникам с точки зрения электромагнитной совместимости.

### **Модуль 4. Несущие конструкции электронных средств (10 час.)**

#### **Тема 1. Основные понятия (2 час.)**

Понятие несущей конструкции. Назначение несущих конструкций электронных средств. Методы разработки несущих конструкций электронных средств. Конструктивные особенности несущих конструкций в

зависимости от метода изготовления. Расчеты, используемые при разработке несущих конструкций. Унификация несущих конструкций. Материалы, используемые при разработке несущих конструкций электронных средств, сравнение характеристик различных материалов. Методы выбора материалов, используемых при разработке несущих конструкций электронных средств различного назначения.

### **Тема 2. Защита ЭС от динамических воздействий (2 час.)**

Виды динамических воздействий на электронную аппаратуру. Понятия виброустойчивости и вибропрочности электронной аппаратуры. Математические модели, описывающие динамические воздействия на электронную аппаратуру. Понятие резонанса, определение собственных динамических параметров электронных средств. Методы проведения расчетов на виброустойчивость. Методы проведения расчетов на вибропрочность. Испытания на виброустойчивость и вибропрочность. Способы виброизоляции электронных средств. Линейные и нелинейные системы защиты. Средства виброизоляции электронных средств и методы их выбора. Понятие амортизации. Амортизация электронной аппаратуры. Виды амортизаторов. Методы расчета характеристик амортизаторов. Рекомендации по использованию амортизаторов в электронной аппаратуре. Испытания электронных средств на вибропрочность на виброустойчивость.

### **Тема 3. Обеспечение приспособленности ЭС (2 час.)**

Понятие приспособленности электронной аппаратуры. Классификация дестабилизирующих воздействий окружающей среды. Классификация электронных средств по приспособленности. Конструктивные методы и средства защиты электронных средств от влаги. Методы и средства защиты электронных средств от химических воздействий. Методы и средства защиты электронных средств от биологических воздействий и пыли. Методы и средства защиты электронных средств от климатических воздействий. Анализ и корректировка результатов, полученных при расчете приспособленности электронной аппаратуры. Комплексная защита

электронных средств. Принцип работы испытательного и контрольно-измерительного оборудования, применяемого при испытаниях ЭС на климатические воздействия. Виды и устройство климатических камер. Комплексные климатические воздействия.

#### **Тема 4. Элементы теории надежности аппаратуры. (4 час.)**

Понятие надежности. Факторы влияющие на надежность. Качественные характеристики надежности. Расчет норм надежности при основном и резервном соединении элементов.

#### **Модуль 5. Производственный и технологический процессы ПиС (10 час.)**

##### **Тема 1. Особенности производства ЭА в условиях единичного, серийного и массового производства (2 час.)**

Исходный документ – техническое задание (ТЗ). Содержание ТЗ. Стадии разработки конструкторской документации. Рабочая конструкторская документация. Изготовление и испытание изделия.

Постановка на производство продукции по лицензиям. Обоснование приобретения лицензии. Подготовка технической документации. Подготовка производства.

Единая система технологической документации (ЕСТД). Технологические документы. Стадии разработки технологической документации. Основные технологические документы.

Типы производства: единичное, серийное, крупносерийное (массовое).

##### **Тема 2. Организация производства радиоэлектронной аппаратуры (2 час.)**

Современное предприятие. Производственный процесс: основной, вспомогательный, обслуживающий. Стадии производственного процесса. Элементы технологической операции (ТО). Принципы организации производственных процессов: принцип дифференциации, концентрации и интеграции, принцип специализации, пропорциональности, принцип прямоточности, непрерывности и автоматичности, принцип стандартизации.

Производственный цикл изготовления изделий. Производственная структура предприятия. Формы специализации цехов.

### **Тема 3. Основные понятия технологии производства приборов и систем (2 час.)**

Технологические особенности радиоэлектронной аппаратуры. Основные понятия и терминология. Типы производства. Технологические процессы в производстве приборов. Виды технологических процессов: проектный, рабочий, единичный, типовой, групповой, временный, стандартный, перспективный, маршрутный, операционный и операционно-маршрутный. Исходные данные для технологических процессов.

### **Тема 4. Организация технологической подготовки производства (2 час.)**

Основные задачи планирования ТПП: отработка на технологичность, прогнозирование развития технологии, стандартизация, технологическое оснащение, оценка уровня технологии, организация и управление процессом ТПП, разработка техпроцесса, проектирование средств оснащения, разработка норм. Этапы разработки ТП: анализ исходных данных, выбор типового ТП, разработка схемы сборки, составление маршрутного ТП, разработка технологических операций, расчет технико-экономических показателей, анализ ТП с точки зрения техники безопасности, оформление технологической документации, разработка ТЗ на оснащенность. Средства технологического оснащения. Технологическое оборудование. Профиль производства: заготовительный, холодная штамповка, литейное производство, механическое, гальваническое, лакокрасочное покрытие, сборочные.

### **Тема 5. Основные подсистемы контроля и регулировки электронной аппаратуры (2 час.)**

Классификация видов технического контроля: по способу контроля, отношению к производственному процессу, степени пригодности изделия к использованию и т.д. Виды технического контроля по способу: визуальный,

геометрический, механический, электрический. На этапе производства осуществляют: входной, технологических режимов, межоперационный. Мероприятия по выявлению брака. Окончательная приемка и испытания. Цели контроля. Оборудование для контроля.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(36 час., MAO 12 час.)**

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1. Разработка конструкторской документации (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Процесс разработки конструкторской документации для нескольких заданных образцов электронной аппаратуры.
3. Представление результатов разработки конструкторской документации преподавателю.
4. Корректировка результатов разработки в соответствии с замечаниями преподавателя.

#### **Занятие 2. Анализ технического задания при конструировании (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Проведение анализа технического задания для нескольких заданных образцов электронной аппаратуры.
3. Представление результатов анализа технического задания преподавателю.
4. Корректировка результатов анализа в соответствии с замечаниями преподавателя.

#### **Занятие 3. Анализ исходной информации для компонования (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Проведение анализа исходной информации для компонования.

3. Представление результатов анализа преподавателю.
4. Корректировка результатов анализа в соответствии с замечаниями преподавателя.

#### **Занятие 4. Отработка методов компонования (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Реализация методов компонования нескольких заданных образцов электронной аппаратуры.
3. Представление результатов компонования преподавателю.
4. Обсуждение результатов компонования в коллективе студентов, сравнение полученных результатов.
5. Корректировка результатов компонования в соответствии с замечаниями преподавателя и обсуждениями.

#### **Занятие 5. Разработка сборочных чертежей и чертежей деталей (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Разработка сборочных чертежей и чертежей деталей для заданного образца электронной аппаратуры.
3. Представление разработанных чертежей преподавателю.
4. Обсуждение разработанных чертежей в коллективе студентов, сравнение полученных результатов.
5. Корректировка разработанных чертежей в соответствии с замечаниями преподавателя и обсуждениями.

#### **Занятие 6. Расчет экранов при обеспечении электромагнитной совместимости (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Проведение расчетов экранов при обеспечении электромагнитной совместимости для нескольких заданных образцов электронной аппаратуры.
3. Представление результатов расчетов экранов преподавателю.
4. Корректировка результатов расчетов в соответствии с замечаниями преподавателя.

### **Занятие 7. Расчет электрических соединений (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Проведение расчетов электрических соединений для нескольких заданных образцов электронной аппаратуры.
3. Представление результатов расчетов преподавателю.
4. Корректировка результатов расчетов в соответствии с замечаниями преподавателя.

### **Занятие 8. Расчеты тепловых режимов электронных средств разных типов (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Проведение расчетов тепловых режимов электронных средств разных типов.
3. Анализ тепловых режимов электронных средств разных типов.
4. Представление результатов расчетов и анализа тепловых режимов преподавателю.
5. Корректировка результатов расчетов в соответствии с замечаниями преподавателя.

### **Занятие 9. Разработка несущих конструкций (2 час.)**

1. Получение исходных данных.
2. Проведение расчетов несущих конструкций для нескольких заданных образцов электронной аппаратуры.
3. Представление результатов расчетов несущих конструкций преподавателю.
4. Корректировка результатов расчетов в соответствии с замечаниями преподавателя.

### **Занятие 10. Расчеты резонансной частоты конструкций, анализ защищенности конструкций от динамических воздействий (2 час.)**

1. Получение исходных данных.

2. Проведение расчетов резонансной частоты конструкций для нескольких заданных образцов электронной аппаратуры и нескольких типов динамических воздействий.

3. Анализ защищенности конструкций от динамических воздействий.

4. Представление результатов расчетов и анализа преподавателю.

5. Корректировка результатов расчетов в соответствии с замечаниями преподавателя.

### **Занятие 11. Расчет надежности прибора (4 час.)**

1. Получение исходных данных.

2. Проведение расчетов надежности прибора.

3. Проведение анализа расчета на надежность.

4. Корректировка результатов расчетов на надежность в соответствии с замечаниями преподавателя.

5. Выводы.

### **Занятие 12. Обеспечение приспособленности ЭС (2 час.)**

1. Получение исходных данных.

2. Проведение расчетов приспособленности нескольких заданных образцов электронной аппаратуры.

3. Анализ полученных расчетов приспособленности.

4. Представление результатов расчетов и анализа преподавателю.

5. Корректировка результатов расчетов в соответствии с замечаниями преподавателя.

### **Занятие 13 Производственный и технологический процессы ПИС (2 час.)**

1. Получение исходных данных.

2. Разработка технологического процесса производства.

3. Представление результатов расчетов и анализа преподавателю.

4. Корректировка результатов расчетов в соответствии с замечаниями преподавателя.



#### **Занятие 14. Разработка последовательности технологических операций (2 час.)**

1. Выбрать самостоятельно схему ПП или взять у преподавателя.
2. Разработать маршрут технологического процесса.
3. Детальная разработка операций – разбиение на переходы, выбор и назначение приспособлений, инструментов, измерительных устройств и т.п.
4. Назначение, выбор или расчет режимов.
5. Определение методов и средств контроля.
6. Оформление рабочей документации.

#### **Занятие 15. Схемы сборки технологического маршрута (2 час.)**

1. Выбрать самостоятельно схему ПП или взять у преподавателя.
2. Проанализировать процесс сборки монтажа элементов на ПП.
3. Проанализировать процесс сборки изделия.
4. Для каждого из процессов построить схему сборки или веерным методом или по базовой модели.

#### **Занятие 16. Расчет базовых показателей технологичности электронных узлов (2 час.)**

1. Подобрать схему самостоятельно или взять у преподавателя.
2. Проанализировать процесс сборки.
3. Рассчитать коэффициенты технологичности.
4. Сравнить с табличными коэффициентами.
5. Сделать выводы.

#### **Занятие 17. Заключительное занятие (2 час.)**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОПК-7 способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации; ПК-2 Готовностью к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов	Выполнение работ на практических занятиях. Сдача и защита расчетов по индивидуальным заданиям. УО Выполнение курсового проекта.	Зачет по практическим занятиям, УО Защита курсовых проектов
2	Модуль 2	ОПК-7 способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации; ПК-2 Готовностью к математическому	Выполнение работ на практических занятиях. Сдача и защита расчетов по индивидуальным заданиям. УО Выполнение курсового проекта.	Зачет по практическим занятиям, УО. Защита курсовых проектов.

		моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов		
3	Модуль 3	ОПК-7 способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации; ПК-2 Готовностью к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов	Выполнение работ на практических занятиях. Сдача и защита расчетов по индивидуальным заданиям. УО Выполнение курсового проекта.	Зачет по практическим занятиям, УО. Защита курсовых проектов.
4	Модуль 4	ОПК-7 способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации; ПК-2 Готовностью к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов	Выполнение работ на практических занятиях. Сдача и защита расчетов по индивидуальным заданиям. УО Выполнение курсового проекта.	Зачет по практическим занятиям, УО Защита курсовых проектов.

5	Модуль 5	ОПК-7 способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации; ПК-2 Готовностью к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов	Выполнение работ на практических занятиях. Сдача и защита расчетов по индивидуальным заданиям. УО Выполнение курсового проекта.	Зачет по практическим занятиям, УО Защита курсовых проектов
---	----------	--	--	--

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. [http://slil.ru/22574041/529407141/Konstruktorsko-tehnologicheskoe\\_proektirovanie\\_elektronnoj\\_apparatury.rar](http://slil.ru/22574041/529407141/Konstruktorsko-tehnologicheskoe_proektirovanie_elektronnoj_apparatury.rar) Конструкторско-технологическое проектирование электронной аппаратуры: Учебник для вузов. – М.: Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – 528 с.
2. <http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/tpres.htm> Технология приборостроения: Учебник / Под общей редакцией проф. И.П.Бушминского. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. СПб: Издательство: СПбГЭТУ "ЛЭТИ" – 2014.
3. Соляник С.П. Устройства функциональной электроники / С.П. Соляник. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 89 с.
4. <http://dl10cg.rapidshare.de/files/31510061/4078542704/tehnologiya.i.organizaciya.proizvodstva.radioelektronnoj.apparatury.pdf.rar> Тупик А. Технология и организация производства радиоэлектронной аппаратуры. СПб: Издательство: СПбГЭТУ "ЛЭТИ" – 2004.
5. Баканов Г.Ф. Основы конструирования и технологии ЭС / Г.Ф.

Баканов. - М.: Высшая школа, 2007.

6. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов / В.Ю. Шишмарев – М.: Академия, 2012 – 350 с.

7. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47468](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47468) Рабинович, О.И. Основы технологии электронной компонентной базы. Методы контроля характеристик материалов в технологических процессах получения тонкопленочных материалов / О.И. Рабинович, Д.Г. Крутогин. - М. : "МИСИС", 2013.

8. Леухин В.Н. Радиоэлектронные узлы с монтажом на поверхность: конструирование и технология / В.Н. Леухин. - М.: Радио и связь, 2007.

9. Жирабок А.Н. Теоретические основы конструирования и надежности электронных средств / А.Н. Жирабок, В.Е. Небогатых. - Владивосток: ДВГТУ, 2008. 76 с.

10. Григорьян С.Г. Конструирование электронных устройств систем автоматизации и вычислительной техники / С.Г. Григорьян. - Ростов-Дон: Феникс, 2007. 303 с.

11. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=6043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6043) Юзова, В.А. Основы проектирования электронных средств. Конструирование электронных модулей первого структурного уровня: лабораторный практикум. — СФУ, 2012.

12. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=11383](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11383) Кобрин, Ю.П. Основы проектирования электронных средств / Ю.П. Кобрин, А.К. Кондаков, В.Г. Козлов. — М. : ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2006.

13. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43703](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43703) Иванова, Н.Ю. Инструментальные средства конструкторского проектирования электронных средств / Н.Ю. Иванова, Е.Б. Романова. — СПбНИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2013.

## Дополнительная литература

1. Гелль П.П. Конструирование и микроминиатюризация РЭА / П.П. Гелль, Н.К. Иванов-Есипович. – Л.: Энергоатомиздат, 1984. – 536 с.
2. Овсищер П.И. Несущие конструкции РЭА / П.И. Овсищер. – М.: Радио и связь, 1988. – 232 с.
3. Джонс Д. Методы проектирования / Д. Джонс. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
4. Конструирование приборов / Под ред. Краузе, В. В 2-х кн. – М.: Машиностроение. 1987, – 760 с.
5. Овсищер П.И. Компонировка и конструкции МЭА. / П.И. Овсищер. и др. – М.: Радио и связь, 1982. – 208 с.
6. Справочник конструктора РЭА / Под ред. Варламова, Р.Г. Часть 1. – М.: Сов. Радио. 1980, - 480 с.
7. Справочник конструктора РЭА / Под ред. Варламова, Р.Г. Часть 2. – М.: Сов. Радио, 1985. - 384 с.
8. Волин М.Л. Паразитные процессы в РЭА / М.Л. Волин. – М.: Радио и связь, 1981. - 296 с.
9. Полонский М.Б. Конструирование экранов для РЭА / М.Б. Полонский. – М.: Сов. Радио, 1979. - 216 с.
10. Богданов Г.М. Компонирование РЭА / Г.М. Богданов. – Л.: ЛЭТИ, 1985. – 48 с.
11. Богданов Г.М. Процесс разработки сборочного чертежа РЭА / Г.М. Богданов. – Новгород: НовПИ, 1988. - 80 с.
12. Куземин А.Я. Конструирование и микроминиатюризация ЭВА. Уч. Пособие / А.Я. Куземин. – М.: Радио и связь, 1985. – 280 с.
13. Романычева Э.Т. Разработка и оформление КД РЭА / Э.Т. Романычева. и др. - М.: Радио и связь. 1989. – 448 с.
14. Романычева Э.Т. Автоматизация разработки и выполнения КД / Э.Т. Романычева. - М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.

15. Гжиров, Р.И. Краткий справочник конструктора / Р.И.Гжиров. – Л.: Машиностроение. 1984. – 464 с.

16. Конструирование ЭС / Под ред. Борисова, В.Ф. - М.: МАИ. 1996. – 380 с.

17. Конструирование радиоэлектронных средств / Под ред. Пестрякова, В.Б. - М.: Радио и связь, 1992. – 432 с.

18. Небогатых В.Е. Конструирование ЭС. МУ для курсового проектирования. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.

19. Небогатых В.Е. Конструирование ЭС. МУ к лабораторным работам. Часть 1. Владивосток: Изд. ДВГТУ, 2006. 32с.

20. Небогатых В.Е. Конструирование ЭС. МУ к лабораторным работам. Часть 2. Владивосток: Изд. ДВГТУ, 2006. 24с.

### **Программное обеспечение**

1. Программа объёмного размещения конструктивов при компоновании ЭС
2. Программа расчёта размерных цепей (Size 2)
3. Программа для составления ТЗ (DRS)
4. Программа расчёта показателей надёжности PCAD

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ  
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Конструирование гидроакустических систем  
[http://www.ivdon.ru/uploads/article/doc/articles.553.big\\_image.doc](http://www.ivdon.ru/uploads/article/doc/articles.553.big_image.doc)
3. Конструирование с помощью каталогов  
<http://www.metodolog.ru/instruments.html#КПК>

4. Выбор метода конструирования и документирования электронных средств <http://revolution.allbest.ru/radio/c00216078.html>

5. Журнал Приборы и техника эксперимента. [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7954](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7954)

6. Журнал Известия ЮФУ. Технические науки. Тематические выпуски. [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26690](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26690), <http://www.nich.tsure.ru/onti/izv.htm>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение, доступное студентам для выполнения ВКР, курсовых проектов и работ, а также все виды контрольных заданий, и при организации самостоятельной работы:

<b>Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Компьютерный класс кафедры приборостроения, Ауд. Е628, на 20 человек, общей площадью 90 кв.м.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li><li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li><li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li><li>– Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ);</li><li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li><li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li><li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li><li>– MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете;</li></ul>



	– САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования.
--	---

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочим учебным планом предусмотрено 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, 63 часа самостоятельной работы и 45 часов подготовки к экзамену студента. По каждому занятию предусмотрено выполнение определенного задания с предоставлением отчета, сообщения, реферата, либо презентации на заданную тему.

На лекциях преподаватель объясняет теоретический материал. Изложение материала направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На практических занятиях преподаватель даёт методики расчетов проектируемых приборов и систем. Во второй части занятия студентам предлагается работать самостоятельно, выполняя численные расчеты параметров и характеристик проектируемых приборов и систем. Преподаватель контролирует работу студентов, отвечает на возникающие вопросы, подсказывает ход и метод решения. Если полученных в аудитории знаний окажется недостаточно, студент может самостоятельно повторно прочесть лекцию или соответствующее пособие, просмотреть практикум с разобранными примерами.

Выполнение работ на практических занятиях способствует повышению степени формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7 способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации; ПК-2 готовностью к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов.

При изучении дисциплины следует обратить особое внимание на назначение, состав и принципы работы приборов, аппаратов, систем и комплексов, их основные технические характеристики и особенности эксплуатации; а также действующие ГОСТы и др. нормативную документацию, регламентирующую основные требования к разрабатываемым приборам и системам. При подготовке к занятиям с применением методов активного обучения студенту следует заблаговременно взять задания у преподавателя (на первом занятии), ознакомиться с темой и подготовить презентацию, сформулировать проблемные вопросы, составить глоссарий, написать реферат по заинтересовавшей их теме или выполнить другой вид работы.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория Гидроакустических систем кафедры приборостроения, ауд. Е 627	Частотомер Ф-551А; частотомер ЧЗ-34; Частотомер ЧЗ-32; Эхолот "Омуль"; Шумомер 00024; Клиентская станция HP dc7800CMT; Эмулятор 218X-1CE Мойка с сушкой, МДС-Се1500Нг (две встроенных раковины глубиной 250 мм из нержавеющей стали) (1500x650x900/1850 мм) Ноутбук Lenovo ThinkPad X121e Black 11.6" HD(1366x768) AMD E300.2GB DDR3.320GB
Лаборатория Вычислительной техники кафедры приборостроения, ауд. Е 628а	Частотомер ЧЗ-54; Прибор С1-76; Комплект оборудования №1; Лабораторный комплект основ разработки инженерных приложений и систем сбора данных NI USB-DAQ Bundle X-series; Учебно-исследовательский комплекс Разделных приборов NI Modular Instruments Kit
Компьютерный класс, Ауд. Е628	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro

(корпус А - уровень 10)	(64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.
Мультимедийные аудитории: Е625, Е628	проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Проектная деятельность»

**Дисциплины направления: 12.03.01 Приборостроение**  
профиль подготовки: «Акустические приборы и системы»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение самостоятельной работы (63 часа) (45 часов)	Форма контроля Отчет, устный опрос, выступление на занятии-конференции, выступление на занятии, реферат
1	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, выполнение отчетов по практическим занятиям.	27	Отчет, защита практических работ. Устный опрос
2	1-18 неделя	Подготовка презентаций, рефератов, докладов	18	Отчет, выступление, доклад на практических занятиях
3	1-18 неделя	Анализ исходной информации для курсового проектирования. Выполнение курсового проекта	18	Сдача и защита курсового проекта
4	1-18 неделя	Подготовка к экзамену. Изучение лекций, дополнительной литературы, материалов.	45	Сдача экзамена

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения практических занятий, устных опросов, собеседований, решения ситуационных задач, контрольных работ, в том числе путем тестирования.

1. К практическому занятию студент должен подготовиться: повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел по теме в учебнике.
2. Занятие начинается с быстрого устного опроса по заданной теме.
3. На занятиях студенты работают с конспектами лекций, слайдами.

4. Для занятий необходимо иметь тетрадь для записи теоретического материала, учебник.

6. По окончании занятия дается домашнее задание по новой теме и предлагается составить тесты по пройденному материалу, которые были изучены на занятии (резюме).

7. Выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Каждый студент получает на практических занятиях индивидуальное задание, в котором указывается тема работы.

Необходимо проработать теоретический материал по теме, составить алгоритм решения задачи. Выполнить расчеты, сделать описание, и проанализировать результаты. Сдать преподавателю на проверку, откорректировать при наличии замечаний. Защитить работу.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Содержание работы излагается в пояснительной записке, где в лаконичной форме должна быть раскрыта суть выполняемой работы. В ней должны быть следующие разделы: введение, описание метода решения задачи, расчетная часть, выводы и анализ полученных результатов, список использованной литературы, в приложении должен находиться листинг разработанных программ. Листинг программ должен сопровождаться подробными комментариями, графики должны иметь название, подписи осей, линий. Таблицы должны иметь подписи, названия колонок, комментарии. Сокращенные названия должны быть расшифрованы,

нумерация формул проводится справа в конце строки в круглых скобках – (1), ссылки на литературу - в квадратных скобках – [1].

Оформление пояснительной записки выполняется в редакторе Microsoft Word (формат файла Word 2003 и старше), шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, междустрочный интервал – одинарный. В редакторе устанавливается бумага формата А4 (210\*297), поле сверху – 2 см, поле снизу – 2 см, поле слева – 3 см, поле справа – 1.5, переплет – 0. Нумерация страниц: производится справа снизу, номер на первой странице не ставится. Текст обязательно выравнивается по ширине.

## **Методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).**

### **Цели и задачи курсовой работы (проекта)**

Курсовая работа – самостоятельная учебная работа по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем», осуществляемая под руководством преподавателя.

Цель курсовой работы – научить студентов самостоятельно применять полученные знания, анализировать, обобщать и систематизировать специальную литературу и статистические данные, исследовать теоретические и практические проблемы и др.

Тематика курсовых работ разрабатывается ведущими преподавателями в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины и утверждается на заседании соответствующей кафедры.

Защита курсовых работ проводится на практических занятиях с ведением протокола о результатах защиты.

Время доклада студента составляет не более 10 мин. Доклад может быть устным, сопровождаться слайдами компьютерной презентации, выполненной средствами MS Office (Power Point). На титульном слайде презентации может присутствовать эмблема школы (если она имеется).

Первой страницей курсовой работы является титульный лист, второй –

оглавление, третьей - введение. При необходимости после введения добавляется элемент «Термины, определения и сокращения».

Как правило, курсовая работа состоит из таких частей:

- обзор литературы;
- теория и методика исследования, выполненная студентом;
- экспериментальная часть.

Затем следует заключение, список литературы и приложения.

Оптимальный объем курсовой работы 25-30 страниц компьютерного текста

Подготовка курсовой работы начинается с составления плана и поиска необходимой литературы, ее проработки.

При составлении плана написания курсовой работы может быть использован либо основной учебник по данной дисциплине, либо специальная научная публикация обобщающего характера по изучаемой проблеме (монография, статья и т.п.). План должен содержать перечень вопросов, которые предполагается рассмотреть в курсовой работе. План курсовой работы согласовывается с руководителем курсовой работы.

В соответствии с утвержденным планом составляется список литературы. В элементе «Список литературы» указываются использованные источники литературы, в том числе периодические издания.

Для быстрого подбора необходимых источников рекомендуется использовать электронные каталоги научной информации научной библиотеки и Школ ДВФУ, библиографические списки, приводимые в конце используемых учебников и книг, интернет, базы данных и т.д.

Проработка подобранной литературы заключается в поиске ответов на вопросы, сформулированные в плане курсовой работы.

Во введении к курсовой работе необходимо отразить актуальность выбранной темы, кратко обозначить ее место и роль в изучаемой дисциплине, степень освещения в литературе, сформулировать цель работы и задачи, которые следует решить для достижения поставленной цели.

При изложении основной части курсовой работы раскрывается



сущность рассматриваемого вопроса, современные подходы к его решению разных авторов, указанные в литературных источниках; проводится анализ реального состояния проблемы на примере различных предприятий и организаций; предлагаются возможности пути ее разрешения.

В заключении подводятся итоги, исходя из поставленных во введении задач, формулируются общие выводы и даются рекомендации.

Курсовая работа оформляется в двух экземплярах и брошюруется, один экземпляр с приложенным диском электронной версии работы, передается на кафедру, второй – остается у студента для продолжения раскрытия указанной темы в дипломной работе.

Файл электронной версии оформляется в формате (\*.doc) с указанием года, фамилии и вида работы.

### **Перечень тем КП по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем»**

Студентами выполняется курсовой проект, который состоит в разработке комплекта конструкторской документации для заданного электронного устройства.

Курсовой проект рекомендуется выполнять в следующем порядке: на основе назначения изделия и условий его эксплуатации составляется техническое задание на проектирование; производится анализ принципиальной схемы изделия для разбиения его на функционально-законченные части; производится компонование изделия, которое рекомендуется разбить на два этапа – подготовительный и рабочий; разрабатывается сборочный чертеж; разрабатываются конструкции функциональных узлов; предлагаются пути возможного совершенствования конструкции всего изделия.

**Перечень тем КП по дисциплине «Конструирование и технология  
производства приборов и систем»**

1. Измеритель вибросмещений
2. Логический анализатор
3. Звуковой генератор
4. Автомобильный УКВ ЧМ тюнер
5. Эхолот
6. Тахометр
7. Комбинированный радиоприемник
8. Лабораторный источник питания
9. Стабилизатор температуры и влажности
10. Таймер-автомат
11. Универсальный терморегулятор
12. Электронные часы
13. Измеритель емкости
14. Термостабилизатор
15. Стабилизатор
16. Зарядное устройство
17. Импульсный блок питания
18. Часы-термометр
19. Источник питания
20. Осциллограф
21. Светорегулятор
22. Зарядное устройство
23. Блок питания
24. Металлоискатель
25. Прибор для проверки двигателей
26. Измеритель скорости звука в морской воде
27. Медицинский прибор для стерилизации расходного инструмента

28. Стабилизатор
29. Звуковой усилитель
30. Часы-термометр
31. УКВ приемник
32. Термостабилизатор
33. Блок усилителя фототока
34. Сетевой усилитель с защитой от скачков сетевого напряжения
35. Сетевой измеритель емкости
36. Технологический процесс сборки усилителя радиочастоты
37. Технологический процесс изготовления радиатора игольчатого
38. Зарядное устройство импульсное
39. Часовая станция
40. Автоматический выключатель
41. Вольтметр
42. Система управления дизель-генератором
43. Технологический процесс сборки усилителя радиочастоты
44. Устройство акустического шумления
45. Детектор
46. Измеритель мощности цифровой

### **Методические указания по подготовке доклада**

1. Самостоятельный выбор студентом темы доклада.
2. Подбор литературных источников по выбранной теме из рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предлагаемой в рабочей программе дисциплины, а также работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указанными в рабочей программе.
3. Работа с текстом научных книг, учебников сводится не только к прочтению материала. Необходимо также провести анализ, подобранный

литературы, сравнить изложение материала по теме в разных литературных источниках, подобрать материал, таким образом, чтобы он раскрывал тему доклада.

4. Проанализированный материал конспектируют, самое главное это не должно представлять собой просто добросовестное переписывание исходных текстов из подобранных литературных источников без каких-либо комментариев и анализа.

5. На основании проведенного анализа и синтеза литературы студент составляет план доклада, на основании которого готовится текст доклада.

6. Доклад должен быть выстроен логично, материал излагается цельно, связно и последовательно, делаются выводы. Желательно, чтобы студент мог выразить свое мнение по сформулированной проблеме.

7. На доклад отводится 7-10 минут. Доклад рассказывают, а не читают по бумажному носителю.

### **Рекомендации по реферированию учебной и научной литературы**

Реферирование учебной и научной литературы предполагает углубленное изучение отдельных научных трудов, что должно обеспечить выработку необходимых навыков работы над книгой. Всё это будет способствовать расширению научного кругозора, повышению их теоретической подготовки, формированию научной компетентности.

Для реферирования предлагаются учебные пособия, отдельные монографические исследования и статьи по вопросам, предусмотренным программой учебной дисциплины. При подборе литературы по выбранному вопросу необходимо охватить важнейшие направления развития данной науки на современном этапе. Особое внимание уделять тем литературным источникам, которые (прямо или косвенно) могут оказать помощь специалисту в его практической деятельности. Однако в данный раздел включены также работы и отдельные исследования по вопросам, выходящим

за пределы изучаемой дисциплины. Эту литературу рекомендуется использовать при желании расширить свои знания в какой-либо отрасли науки.

Наряду с литературой по общим вопросам для бакалавров предполагается литература с учётом профиля их профессиональной деятельности, добытая самостоятельно. Не вся предлагаемая литература равнозначна по содержанию и объёму, поэтому возможен различный подход к её изучению. В одном случае это может быть общее реферирование нескольких литературных источников различных авторов, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса, в другом случае – детальное изучение и реферирование одной из рекомендованных работ или даже отдельных её разделов в зависимости от степени сложности вопроса (проблематики). Для того чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Выбору конкретной работы для реферирования должно предшествовать детальное ознакомление с перечнем всей литературы, приведенной в учебной программе дисциплины. С выбранной работой рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов. Затем её необходимо внимательно и вдумчиво (вникая в идеи и методы автора) прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, узловых вопросах. После прочтения следует продумать содержание статьи или отдельной главы, параграфа (если речь идёт о монографии) и кратко записать. Дословно следует выписывать лишь строгие определения, формулировки законов. Иногда полезно включить в запись один-два примера для иллюстрации. В том случае, если встретятся непонятные места, рекомендуется прочитать последующее изложение, так как оно может помочь понять предыдущий материал, и затем вернуться вновь к осмыслению предыдущего изложения.

Результатом работы над литературными источниками является реферат. При подготовке реферата необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их самостоятельно, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении проблемы. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения по одному и тому же вопросу, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы. Весьма желательным элементом реферата является выражение слушателем собственного отношения к идеям и выводам автора, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Рефераты монографий, журнальных статей исследовательского характера непременно должны содержать, как уже указывалось выше, определение проблемы и конкретных задач исследования, описание методов, применённых автором, а также те выводы, к которым он пришел в результате исследования. Предлагаемая литература для реферирования постоянно обновляется.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут

содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, и даже целые предложения.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных тем.

#### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем терапевтических аппаратов и систем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ, которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.



Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 15 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет и размер шрифта текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Проектная деятельность»

**Дисциплины направления: 12.03.01 Приборостроение**  
профиль подготовки: «Акустические приборы и системы»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации	Знает	Современные программные средства для подготовки проектно - технологической документации.
	Умеет	Использовать современные программы для подготовки проектной и конструкторско-технологической документации, для проведения расчётов по обеспечению необходимой точности и надёжности проектируемого прибора или системы.
	Владеет	Современными программными средствами для подготовки проектной документации проектируемого прибора.
ПК-2 готовностью к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов	Знает	Методы математического моделирования процессов и объектов приборостроения, методы исследования, стандартные пакеты автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанные программные продукты.
	Умеет	Использовать методы математического моделирования при проектировании приборов и систем. Использовать для исследования характеристик проектируемого прибора на стадии проекта стандартные пакеты автоматизированного проектирования и программы самостоятельно разработанные.
	Владеет	Методами математического моделирования для проектирования прибора или системы и методами исследования характеристик проектируемого прибора на стадии проекта, используя стандартные готовые программные продукты и самостоятельно разработанные.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1.	ОПК-7 ПК-2	Знает	Отчеты по нормативной документации	Экзамен вопросы
			Умеет	Выступления на занятиях с презентациями	Экзамен вопросы

			Владеет	расчетное задание	Экзамен вопросы
2	Модуль 2.	ОПК-7 ПК-2	Знает	Отчеты по нормативной документации	Экзамен вопросы
			Умеет	Выступления на занятиях с презентациями	Экзамен вопросы
			Владеет	расчетное задание	Экзамен вопросы
3	Модуль 3.	ОПК-7 ПК-2	Знает	Отчеты по нормативной документации	Экзамен вопросы 17-26, 39-47
			Умеет	Выступления на занятиях с презентациями	Экзамен вопросы
			Владеет	расчетное задание	Экзамен вопросы
4	Модуль 4.	ОПК-7 ПК-2	Знает	Отчеты по нормативной документации	Экзамен вопросы
			Умеет	Выступления на занятиях с презентациями	Экзамен вопросы
			Владеет	расчетное задание	Экзамен вопросы
5	Модуль 5.	ОПК-7 ПК-2	Знает	Отчеты по нормативной документации	Экзамен вопросы
			Умеет	Выступления на занятиях с презентациями	Экзамен вопросы
			Владеет	расчетное задание	Экзамен вопросы

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<b>ПК-2</b> готовностью к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов;	знает	Основные методы теории планирования эксперимента, математического моделирования процессов и объектов приборостроения, основные этапы и методы проведения исследований и принципы построения математических моделей, стандартные пакеты автоматизированного проектирования,	знание основных методов теории планирования эксперимента, математического моделирования процессов и объектов приборостроения, основных этапов и методов проведения исследований и принципов разработки программных продуктов	способность охарактеризовать основные методы теории планирования эксперимента, математического моделирования процессов и объектов приборостроения, основные этапы и методы проведения исследований и принципы построения математических моделей, стандартные пакеты автоматизированного проектирования
	умеет	использовать методы математического моделирования процессов и объектов приборостроения, планировать и ставить задачи исследования на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования, и самостоятельно разработанных программных продуктов, грамотно применять современные естественнонаучные и прикладные задачи в приборостроении	умение использовать методы математического моделирования процессов и объектов приборостроения, планировать и ставить задачи исследования на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования, и самостоятельно разработанных программных продуктов	способность применить принципы разработки программных продуктов, современные естественнонаучные и прикладные задачи гидроакустики, методы и средства их решения в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, профессиональной деятельности
	Владеет	Основными методами теории	владение основными методами	способность анализировать с

		планирования эксперимента, математического моделирования процессов и объектов приборостроения, и их исследования на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов	теории планирования эксперимента, математического моделирования процессов и объектов приборостроения	помощью методов математического моделирования процессы и объекты приборостроения и их исследование на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<b>ОПК-7</b> способностью использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации	Знает (пороговый уровень)	Методы информационных технологий	знание методов информационных технологий	способность охарактеризовать прикладные программы для проведения расчетов и программирования. Microsoft Office, MathCAD, Math Lab и др..
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать компьютерную технику для решения инженерных задач	умение использовать компьютерную технику для решения инженерных задач	способность применить прикладные программы для проведения расчетов и чертежей MathCAD, Math Lab и др.
	Владеет	Основными методами теории планирования эксперимента, математического моделирования процессов и объектов приборостроения, и их исследования на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов	владение основными методами теории планирования эксперимента, математического моделирования процессов и объектов приборостроения	способность анализировать с помощью методов математического моделирования процессы и объекты приборостроения и их исследование на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выполнения индивидуальных домашних заданий, тестирования, участия с докладами на занятиях «лекция дискуссия», «лекция-конференция», и.т.п.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы;
- выполнение курсовой работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

Текущий контроль проводится в форме экспресс - контрольных вопросов по пройденному материалу.

## Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Жизненный цикл ЭС.
2. Понятие конструкции и процесса конструирования.
3. Поколения ЭС.
4. Системное конструирование ЭС.
5. Системная постановка задачи конструирования.
6. Общая структура процесса конструирования ЭС.
7. Понятие и обоснование необходимости УИД.
8. ТЗ
9. Общая структура процесса УИД.
10. Определение цели при УИД.
11. Упорядочение целевых требований.
12. Упорядочение граничных условий.
13. Конструкторский анализ схем.
14. Понятие компоновки и процесса компонования ЭС.
15. Принципы компонования.
16. Способы компонования.
17. Подготовительная стадия компонования.
18. Поиск наилучшего варианта размещения конструктивов.
19. Поиск наилучшего варианта компоновки.
20. Оценка качества компоновки.
21. Принципы и правила разработки сборочного чертежа.
22. Подготовительная стадия разработки СБ.
23. Общая структура рабочей стадии разработки СБ. Характеристика и структура отдельных этапов.
24. Виды изделий.
25. Виды КД.
26. Комплектность КД.
27. Правила выполнения чертежей печатных плат.



28. Правила выполнения СБ.
29. Правила выполнения электромонтажных чертежей
30. Правила выполнения чертежей деталей.
31. Иерархия конструкций.

### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем» предусмотрен «Экзамен», который проводится в устной форме.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Перечень типовых вопросов к экзамену**

1. Понятие конструкции и процесса конструирования.
2. Понятие системы и технической системы. ЭС как система.
3. Иерархичность систем. Конструкция как система.
4. Иерархия конструкций.
5. Декомпозиция ОКР (ГОСТ 2.103-68).
6. Структура процесса конструирования: упорядочение ИД, компонование, разработка СБ, компонование и разработка СБ составных частей, составление комплекта КД, оценка качества конструкции.
7. Виды и комплектность КД (ГОСТ 2.102-68).
8. Структура и содержание ТЗ.
9. Определение цели конструирования. Декомпозиция цели: частные цели (ЧЦ), целевые требования (ЦТ).

10. Характеристика основных типовых ЧЦ.
11. Граничные условия (ГУ). Виды ГУ.
12. Конструкторский анализ схем.
13. Структура и содержание процесса упорядочения ИД
14. Понятие стратегии конструирования. Виды стратегий. Выбор стратегии.
15. Понятие компоновки и компонования.
16. Принципы, способы и виды компонования.
17. Общая структура процесса компонования
18. Предварительная стадия процесса компонования.
19. Поиск наилучшего варианта размещения конструктивов.
20. Поиск наилучшего варианта компоновки изделия.
21. Оценка качества компоновки
22. Разработка СБ и чертежей деталей. Принципы и правила разработки СБ.
23. Общая структура процесса разработки СБ.
24. Понятие электромагнитной совместимости (ЭМС) ЭС.
25. Виды паразитных связей (ПС). Оценка величины ПС.
26. Конструктивные способы обеспечения ЭМС. Компоновочные методы, структурные способы, экранирование и др
27. ЭМС печатного монтажа.
28. Заземление и металлизация ЭС.
29. Обеспечение качества электрических контактов в устройствах обеспечения ЭМС.
30. Понятие и классификация электромонтажа.
31. Соединительные устройства и соединительные цепи (СУ и СЦ).  
Классификация и характеристика
32. Несущие конструкции (НК) ЭС. Понятие и назначение НК.
33. Принципы построения НК.
34. Материалы НК.

35. Способы изготовления НК.
36. Конструктивные особенности, обусловленные способом изготовления НК.
37. Стандартизация НК. УБНК и комплексы УБНК.
38. Обеспечение приспособленности ЭС. Нормативы приспособленности (ГОСТ 15150-69, 16019-70 и др.).
39. Способы защиты ЭС от влаги и химических воздействий.
40. Способы защиты от механических воздействий.
41. Способы защиты от биологических воздействий.
42. Способы защиты от климатических воздействий.
43. Комбинированная защита ЭС.
44. Тепловая совместимость ЭС. Понятие теплового режима.
45. Способы оценки и расчета тепловых режимов ЭС различных конструкций.
46. СОТР. Конструктивные элементы СОТР, их расчет и конструкции.
47. Надежность ЭС.
48. Безотказность, долговечность, сохраняемость и ремонтпригодность ЭС.
49. Нормативные требования к надежности. Методика оценки и расчета показателей.
50. Способы конструктивно-технологического обеспечения надежности на различных этапах проектирования.
51. Безопасность обслуживания ЭС. Характеристика, нормативные требования и способы обеспечения при проектировании.
52. Нормативные требования к эстетичности и эргономичности ЭС.
53. Отработка конструкций на эстетичность и эргономичность.
54. Способы оценки эстетичности и эргономичности.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Конструирование и технология производства приборов и систем»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка Экзамена/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Назначение контрольно-измерительных материалов – текущий контроль усвоения материала дисциплины «Конструирование и технология производства приборов и систем». В соответствии с рабочими учебными программами дисциплины предусмотрено выполнение экспресс-опросов после каждой из основных тем, контрольных работ, а также индивидуального задания. Контроль проводится письменно во время аудиторного занятия.

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

1. 10-9 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все пункты задания. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. При защите студент отвечает на все вопросы преподавателя.

2. 8-7 баллов: работа выполнена полностью; допущено одна-две ошибки в оформлении работы. При защите студент отвечает на все вопросы преподавателя.

3. 7-6 баллов: работа выполнена полностью; допущено не более 2 ошибок при оформлении работы. При защите студент не отвечает на 1-2 вопроса преподавателя.

4. 6-5 баллов: работа выполнена; допущено три или более трех ошибок в оформлении работы. При защите студент не отвечает на 2-3 вопроса преподавателя.

## **Критерии оценки курсовой работы, реферата**

Изложенное понимание курсовой работы, реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану курсовой работы, реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Преподаватель должен четко сформулировать замечания и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Студент представляет курсовую работу, реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы, реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к курсовой работе, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы, реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема курсовой работы, реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки устного доклада**

Устный доклад по дисциплине «Конструирование и технология производства приборов и систем» оцениваются бальной системой: 5, 4, 3.

«5 баллов» выставляется студенту, если он выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, умеет анализировать, обобщать материал и делать правильные выводы, используя основную и дополнительную литературу, свободно отвечает на вопросы, что свидетельствует, что он знает и владеет материалом.

«4 балла» выставляется студенту, если он излагает материал по выбранной теме связно и последовательно, приводит аргументации для доказательства того или другого положения в докладе, демонстрирует способности к анализу основной и дополнительной литературы, однако допускает некоторые неточности в формулировках понятий.

«3 балла» выставляется студенту, если он провел самостоятельный анализ основной и дополнительной литературы, однако не всегда достаточно аргументированы те или другие положения доклада, допускаются ошибки

при изложении материала и не всегда полно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.