



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Геология

Оводова Е.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«03» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Геологии, геофизики и геоэкологии
(название кафедры)

Зиньков А.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«03» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 05.03.01 Геология

профиль «Геология»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 1 семестр
экзамен - не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии, протокол № 13 от «19» июля 2019 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геологии, геофизики и геоэкологии протокол № 4 от «03» декабря 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.и.н. Щербина П.А.
Составитель: к.и.н., доцент Савчук А.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.01 Geology

Study profile "Geology"

Course title: *History*

Basic part of Block 1, 2 credits

Instructor: *A.A. Savchuk*

At the beginning of the course a student should be able to: know the basic facts of the world history and the history of Russia; be able to analyze the historical information presented in different sign systems (texts, maps, tables, charts, audio-visual series); own culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information.

Learning outcomes:

GC-9 – the ability to analyze the main stages and patterns of historical development of society for forming civil position;

GC-13 – the ability to work in a collective, perceiving with tolerance social, ethnical, confessional and cultural differences.

Course description: The content of the discipline "History" covers a range of issues related to the history of Russia in the context of general history and includes the study of students of key problems of the historical development of mankind from the earliest times to the present day, taking into account modern approaches and assessments. Particular attention is paid to the latest achievements of domestic and foreign historical science, controversial issues of history, the role and place historical figures. An important place is given a comparative historical analysis of complex historical path of Russia, the characterization of the process of mutual influence the West-Russia-East, revealing features of political, economic and socio-cultural development of the Russian state. An important problem in the study of history is the objective coverage of the XX century history, which is on the scale and drama has no equal in the long history of Russia and the whole of humanity. During the course of the study examines the factors of development of world history, and especially the development of the Russian state. Knowledge of the most important concepts and facts of general history and the history of Russia, as well as the global processes of human development will enable students to more confidently navigate the complex and diverse phenomena of the world around us to understand the role and importance of history in the life of man and society, the impact of the history of socio-political processes, occurring in the world.

Main course literature:

1. Istoriya Rossii [History of Russia: Textbook] / Sh.M. Munchayev, V.M. Ustinov. - 6 -e ed. and ext. - M.: Norma: SIC INFRA-M, 2015. - 608 p. (rus.) - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. E.A. Nazyrova Practicum po otechestvennoi istorii. Izdanie dlya studentov visshih uchebnyh zavedenii [Workshop on the country's history: A manual for students in higher education] / E.A. Nazyrova. - M.: University textbook: SIC

INFRA-M., 2015. - 239 p. (rus.) - Access:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Fortunatov V.V. Istoriya: uchebnik dlya neistoricheskikh specialnostey [History: textbook for students of non-historical specialties] / V.V. Fortunatov. - M., 2015. (rus.) - Access:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Form of final control: offset.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки – 05.03.01 «Геология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), из них 36 часов с использованием методов интерактивного обучения, самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории, и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

–знание основных фактов всемирной истории и истории России;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

		России
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основы формирования культурных, этнических и религиозных различий в истории.
	Умеет	Применять полученные знания на практике, избегая потенциально конфликтных ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа современной культурной, этнической и религиозной ситуации в России и мире с учетом полученных знаний.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа, Проблемная лекция.

Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Особенности исторического знания (2 час.)

Тема 1. Место истории в системе наук. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. (2 час.)

Лекция-презентация с обсуждением

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Структура исторической науки.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин

«цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (8 час.)

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)

Проблемная лекция

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Исторические предпосылки новых явлений:

- Возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междивиллизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Европейская цивилизация в XVI –XVII вв. (2 час.)

Проблемная лекция

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия

в России. Становление царской деспотии. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (4 час.)

Проблемная лекция

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: политическая реакция и реформы.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)

Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)

Проблемная лекция

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)

Лекция-беседа

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)

Лекция-презентация с обсуждением

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987 гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2018 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Вводное занятие (организационное) (2 час.)

Занятие 2. «Ремесло историка» (2 час.) *с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (10% рейтинга)*

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации.
2. Понятие «исторический источник».
3. Типы и виды источников по истории России.
4. Письменные источники – основа исторических исследований
 - а) летопись как источник по истории Древней Руси (на примере Повести временных лет).
 - б) законодательство как исторический источник (на примере Конституции СССР 1936 г.).
 - в) делопроизводственные документы как исторический источник (на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б)).
 - г) материалы личного происхождения как исторический источник (на примере дневников Николая II).
 - д) акты как исторический источник (на примере купчей на семью крестьянина).

Занятие 3. Формирование централизованного русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.) *с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (10% рейтинга)*

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Социально-экономические, политические, этнические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.
2. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства.
3. Внешнеполитические процессы в развитии Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.

Занятие 4. Основные тенденции развития России в XVII в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума (10% рейтинга)

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Смута как социальная катастрофа: причины и сущность. Альтернативы Смутного времени.
2. Российская государственность в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства.
3. Причины, характер и значение присоединения новых территорий к России.

Занятие 5. Особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума (10% рейтинга)

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Московского государства на рубеже XVII - XVIII вв., предпосылки и необходимость модернизации страны.
2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни. Формирование светского общества.
3. В чем проявлялся цивилизационный раскол в российском обществе в результате преобразований XVIII в.?

Занятие 6. Российская империя в XIX в.: национально-культурные аспекты (2 час.) *с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума (10% рейтинга)*

Вопросы, выносимые на рассмотрение:

1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.

Занятие 7. Россия в эпоху социальных потрясений начала XX в. (2 час.) *с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (10% рейтинга)*

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической модернизации системы или путь к ее полной ликвидации?
2. Великая российская революция 1917 г.: выбор путей развития. II съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
3. Почему судьба Учредительного собрания в России была предрешена до его созыва?

Занятие 8. Советская модель модернизации (1918-1941 гг.) (2 часа) *с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (15% рейтинга)*

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. От политики «военного коммунизма» к нэпу: альтернативы социально-экономического развития общества.
2. От России к СССР: формирование нового многонационального государства. Дайте оценку различным точкам зрения в руководстве страны по вопросу о принципах построения многонационального государства.

3. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.

Занятие 9. Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945 гг.) (2 часа) *с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (15% рейтинга)*

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение.
2. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества, необходимость противодействия.

Лабораторные работы не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Коллоквиум (УО-2)
- Дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			владеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
			умеет	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
			владеет	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
			умеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
			владеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20
			умеет	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20
			владеет	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
			умеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2;	Вопросы к зачету № 21-29

				УО-4	
			владеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
			умеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
			владеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-49
			умеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-49
			владеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачету № 50-52

			умеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачету № 50-52
			владеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачету № 50-52

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История: учебное пособие / А. В. Федорова, Ю. В. Кузнецова ; Оренбургский государственный аграрный университет, Кафедра истории Отечества. - Оренбург: Изд. центр Оренбургского аграрного университета, 2016. - 170 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
3. История России: учебное пособие для академического бакалавриата по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов; Московский городской педагогический университет М.: Юрайт, 2016. - 665 с.
4. История: Россия и мир : учебное пособие для вузов неисторических факультетов / В. П. Семин.- М.: КноРус, 2015. – 544 с.
5. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский

- учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
6. Новейшая история России: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М., Проспект, 2015. – 480 с.
 7. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2015. - 288 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU>
 8. Социально-экономическая история России : учебное пособие для вузов / под ред. А. Г. Худокормова. - Москва: Инфра-М, 2018. – 599 с.
 9. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – М., 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Боффа Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.], в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994.–629с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>

2. Боффа Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.], в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>

3. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>

4. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

5. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

6. История России в новейшее время 1985 – 2009 гг.: учебник / [А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая и др.]; отв. ред. А. Б. Безбородов; Российский государственный гуманитарный университет, Историко-архивный институт. – М.: Проспект, 2010. – 440 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296472&theme=FEFU>

7. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

8. Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М.: РОССПЭН, 2001. 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16869&theme=FEFU>

9. Лукьянов А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

10. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

11. Никулин В.Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII вв. Часть 2 [Электронный ресурс]: биографический справочник / Никулин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23929.html>

12. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методологический очерк. СПб., 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>

13. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

14. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

15. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.:Наука,1994.–751с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

16. Россия в XX веке: Реформы и революции в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.–М.:Наука,2002.–657с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

17. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.– М.: Наука, 2002. – 543 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

18. Соколов А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжелникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

19. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

20. Хорходнина Т.И. История и архивы. М.: РГГУ, 1994. 358 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40159&theme=FEFU>

21. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

22. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

23. Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.»
<http://www.raremaps.ru/>

3. «Российская Империя. История государства Российского»
<http://www.rusempire.ru/>.
4. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
5. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник.
<http://actualhistory.ru/>
6. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
7. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
8. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –
9. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
10. «Новейшая история России». Электронный журнал.
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
11. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Blackboard
2. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
3. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.»
<http://www.raremaps.ru/>
4. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
5. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник.
<http://actualhistory.ru/>

6. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
7. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
8. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
9. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
10. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, выполнение тестовых заданий, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников, и тем самым, отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно по каждому вопросу составлять развернутый план или тезисы своего ответа. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на все вопросы семинара.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Подготовка к практическим занятиям является самостоятельной работой студента.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История»
Направление подготовки 05.03.01 Геология
профиль «Геология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр				
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1 собеседование
2	2 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
3	3 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-1 собеседование
4	4 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
5	5 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-2 коллоквиум
6	6 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
7	7 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-2 коллоквиум
8	8 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
9	9 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-2 коллоквиум
10	10 неделя	Самостоятельная работа по	2	УО-1 собеседование

		дисциплине		
11	11 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-4 дискуссия
12	12 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
13	13 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-4 дискуссия
14	14 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
15	15 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-4 дискуссия
16	16 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование
17	17 неделя	Подготовка к практическому занятию	2	УО-4 дискуссия
18	18 неделя	Самостоятельная работа по дисциплине	2	УО-1 собеседование

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных

умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине «История» будут проводиться в форме семинарских занятий с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Обсуждение в группах (работа малыми группами) – занятия 2, 3.
- Коллоквиум – занятия 4, 5, 6.
- Дискуссия – занятия 7, 8, 9.

Обсуждение в группах (работа малыми группами)

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-обсуждение требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Дискуссия

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента,

фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 05.03.01 Геология
профиль «Геология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основы формирования культурных, этнических и религиозных различий в истории.
	Умеет	Применять полученные знания на практике, избегая потенциально конфликтных ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа современной культурной, этнической и религиозной ситуации в России и мире с учетом полученных знаний.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			владеет	Вопросы	Вопросы к

				семинарского занятия 2 УО-1	зачету № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
			умеет	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
			владеет	Вопросы лекции 2 УО-1	Вопросы к зачету № 3, 5
Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
			умеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
			владеет	Вопросы лекции 1 УО-1	Вопросы к зачету № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20
			умеет	Вопросы семинарских занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 11-20
			владеет	Вопросы семинарских	Вопросы к зачету № 11-20

				занятий 3 и 4 УО-1; УО-2; УО-4	
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
			умеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
			владеет	Вопросы семинарских занятий 5 и 6 УО-1; УО-2; УО-4	Вопросы к зачету № 21-29
Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
			умеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
			владеет	Вопросы семинарских занятий 7 и 8 УО-4	Вопросы к зачету № 30-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития	ОК-9 ОК-13	знает	Вопросы семинарского занятия 9	Вопросы к зачету № 41-49

	во второй половине XX в.			УО-4	
			умеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-49
			владеет	Вопросы семинарского занятия 9 УО-4	Вопросы к зачету № 41-49
			8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9 ОК-13
			умеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачету № 50-52
			владеет	Вопросы лекции 3 УО-1	Вопросы к зачету № 50-52

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	Основные этапы развития мирового исторического процесса	Знание основных событий в мировой и отечественной истории в хронологическом порядке; Знание основных исторических деятелей; Знание основных достижений науки и техники	Способность назвать основные события мировой и отечественной истории в правильном порядке; Способность назвать основных исторических деятелей и то, чем они прославились; Способность назвать основные достижения науки и техники в истории.
	умеет	Выявлять и	Умение	Способность

	(продвину- тый)	анализировать основные закономерности развития исторического процесса в России и мире	анализировать основные закономерности развития исторического процесса; Умение сравнивать исторические события и современные.	грамотно выстраивать анализ данных закономерностей, опираясь на научную литературу и исторические источники; Способность выявлять общее и особенное между историческими и современными событиями.
	владеет (высокий)	Навыками противодействия антиисторической пропаганде, мешающей формированию гражданской позиции	Владение навыками грамотного анализа исторической информации; Владение навыками межкультурной коммуникации, направленной на противодействие культурным и историческим стереотипам.	Способность грамотно подобрать информацию, используемую для аргументации собственной позиции; Способность наладить диалог с представителями разных культур без трансляции культурных и исторических стереотипов.
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	Основы формирования культурных, этнических и религиозных различий в истории.	Знание основ мировых религий и цивилизационных особенностей развития государств; Знание базовой терминологии	Способность назвать основные религиозные постулаты мировых религий; Способность отличить западные цивилизации от восточных; Способность дать базовые определения понятий «этнос», «нация», «культура» и «цивилизация».
	умеет (продвину- тый)	Применять полученные знания на практике, избегая потенциально конфликтных ситуаций.	Умение ориентироваться в основных видах и типах этнических, религиозных и культурных конфликтов	Способность опознать потенциально опасную конфликтную ситуацию и избежать ее.
	владеет	Навыками анализа	Владение навыками	Способность

	(высокий)	современной культурной, этнической и религиозной ситуации в России и мире с учетом полученных знаний.	анализа современной культурной, этнической и религиозной ситуации в России и мире	ориентироваться в происходящих культурных, этнических и религиозных процессах в России с учетом мировых этнических, культурных, религиозных и социальных процессов.
--	-----------	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.

11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Социально-экономические, политические, этнические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.
14. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства.
15. Внешнеполитические процессы в развитии Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.
16. Смута как социальная катастрофа: причины и сущность. Альтернативы Смутного времени.
17. Российская государственность в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства.
18. Причины, характер и значение присоединения новых территорий к России.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
26. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.
27. Европейские революции первой половины XIX в.

- 28.Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
- 29.Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
- 30.Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
- 31.Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
- 32.Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- 33.Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
- 34.Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
- 35.От политики «военного коммунизма» к нэпу: альтернативы социально-экономического развития общества.
- 36.От России к СССР: формирование нового многонационального государства.
- 37.Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.
- 38.Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
- 39.Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение.
- 40.Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.
- 41.Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
- 42.Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
- 43.«Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
- 44.Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.

45. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.
46. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
47. Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.
48. Перестройка в СССР и распад страны.
49. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
50. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
51. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.
52. Роль России в решении современных проблем человечества.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является **обязательной**. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме работы студентов на семинарских занятиях: участие студента в работе малых групп, дискуссиях и коллоквиумах.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень формирования компетенций, овладения практическими умениями и навыками видам учебной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях

(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

❖ ВАЖНО

Дисциплина «История» реализуется на основе балльно-рейтинговой системы. Суть этой системы заключается в определении успешности

и качества освоения дисциплины через определенные показатели. В данной системе отсутствует традиционное оценивание студентов по пятибалльной шкале. Вместо этого в процессе учебы студент получает баллы за работу на семинарах (работа малыми группами, коллоквиумы, дискуссии). В конце семестра все баллы суммируются между собой и к ним прибавляются баллы, полученные студентом на экзамене. При балльно-рейтинговой системе повышается объективность оценивания студенческих достижений по изучаемой дисциплине. Усиливается мотивация к постоянной активной работе на протяжении всего семестра. В балльно-рейтинговой системе экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые набраны за семестр.

В течение семестра студент по дисциплине «История» может максимально набрать по рейтингу - 100%, в том числе:

✓ работа на семинарских занятиях - 90%:

занятие 2 – максимально 10%;

занятие 3 – 10%;

занятие 4 – 10%;

занятие 5 – 10%;

занятие 6 – 10%;

занятие 7 – 10%;

занятие 8 – 15%;

занятие 9 – 15%;

✓ сдача экзамена -10%.

❖ **ВАЖНО**

Студент, отсутствующий на семинарском занятии, может сдать, пропущенную тему на консультации, только предъявив преподавателю документ, подтверждающий **уважительную причину** пропуска занятия: медицинскую справку, повестку в военкомат и др.