



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Инноватика»

 Д. Б. Соловьев

(подпись)

«10» ноября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ЦООПД ИШ Иванов С. А.

(подпись)

Иванов С. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
направление 27.03.05 Инноватика
профиль Управление инновациями
Форма подготовки: очная

Инженерная школа

Кафедра Инноватики, качества, стандартизации и сертификации

курс 2 семестр 4

лекции 0 час.

практические занятия 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 час

лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы – не предусмотрено учебным планом

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено учебным планом

зачет – не предусмотрено учебным планом

зачет 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 21 октября 2016 г.

Начальник ЦООПД ИШ Иванов С. А.

Составитель: Иванов С. А.

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «»

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «__» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (и.о.фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана для студентов второго курса всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студентов (36 часа).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является основой для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной деятельности студента как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Курс состоит из шести занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким группам методов активного/ интерактивного обучения, применяемых в вузе.

Основной целью введения курса «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» в учебные планы студентов первого курса всех направлений подготовки, реализуемых в ДВФУ, является необходимость сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в занятиях, проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения, а также эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

□ дать представление о месте и роли современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза;

□ дать понятие об основных методах активного/ интерактивного обучения, применяемых как на учебных занятиях, практиках, так и в самостоятельной деятельности студента;

□ сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий;

□ способствовать развитию навыков эффективной организации собственной учебной деятельности студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы современных образовательных технологий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-8 способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных</p>	Знает	<p>сущность морали и нравственные основы поведения в деловом общении; историю становления этики и этикета делового общения; основные принципы этики делового общения; основы делового общения и его различные виды; правила служебной, управленческой, профессиональной этики деловых отношений; правила делового этикета, принятые в современном деловом сообществе, их ценность и назначение.</p>
	Умеет	<p>ориентироваться в различных ситуациях макро - и микроэтики делового общения; видеть гуманистический смысл этики делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; четко формулировать основные нравственные качества личности делового человека; использовать технологии этики и этикета деловых отношений в практике делового общения; устанавливать деловые контакты на основе осознания социальной ответственности бизнеса.</p>
	Владеет	<p>культурой этико-делового мышления и поведения; целенаправленного использования богатого арсенала методов, требований, технологий, принятых в его будущей профессиональной деятельности; анализа процессов деловой жизни и конфликтных ситуаций; решения профессиональных задач с учетом нравственной ценности человеческой личности.</p>
<p>ПК-6 способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления</p>	Знает	<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний</p>
	Умеет	<p>находить нестандартные решения типовых задач или решать нестандартные задачи</p>
	Владеет	<p>технологиями: 1) быстрой кооперации с коллегами, знаком с методами управления; 2) технологиями организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований</p>
<p>ПК-8 способностью</p>	Знает	<p>основные учения в области гуманитарных и</p>

организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда		социально-экономических наук
	Умеет	научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
	Владеет	инструментальными средствами анализа (моделирования) проекта и решения типовых задач анализа и оптимизации

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Роль и место современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза

1. Современные подходы к процессу обучения.
2. Методы активного/ интерактивного обучения, их место и роль в образовательном процессе.
3. Электронная образовательная среда ДВФУ и принципы работы в ней.

Занятие 2. Коммуникативные методы активного обучения

1. Дискуссия и ее разновидности. Особенности применения метода дискуссии на учебных занятиях.
2. Дебаты. Делиберация. Дебрифинг.
3. Метод «мозгового штурма».

Занятие 3. Методы активной работы с текстом и информацией

1. Аннотирование, тезирование, ИНСЕРТ-маркировка, денотатные графы и т.д.
2. Составление интеллект-карт.

Занятие 4. Методы активизации восприятия информации на лекциях.

Проблемный метод

1. Лекции с применением МАО (лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем и т.д.)
2. Проблемный метод и его применение на учебных занятиях.

Занятия 5-6. Имитационные методы активного обучения

1. Игровые имитационные методы активного обучения (деловая игра, ролевая игра).
2. Неигровые имитационные методы активного обучения («День тени», метод проектов, кейс-метод и т.д.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)
1	Занятия 1-6	ОК-7/ОК-1	Знает	ПР-1 Тест	По результатам текущего контроля
			Умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468248>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва : Логос, 2013, - 334 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740917&theme=FEFU>
3. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242>
4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7863&theme=FEFU>
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 174 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245316&theme=FEFU>
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. М.: КноРус, 2010. - 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7731&theme=FEFU>
5. Салыкова, С.В. Теоретические основы педагогического исследования: учеб. пособие / С. В. Салыкова, С. Д. Исакова. - Владивосток:

Изд-во ДВГТУ. - 2006. – 80 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270719&theme=FEFU>

6. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 260 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415250>

7. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: Уч. пос. / Л.В. Новокшонова, М.Л. Горбунова, Т.С.Морозова и др.; Под ред. Л.В.Новокшоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346789>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://tutormain.weebly.com> Сайт тьюторов ДВФУ в области методов активного обучения

<http://debaty.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Дебаты»

<http://allmao2.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Дебрифинг»

<http://deliberating.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Делиберация»

<http://tutordvfu.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «День тени»

<http://tutormao.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Деловая игра»

<http://dvmfmao2014.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Дискуссия»

<http://allmindmap.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Интеллект-карта»

<http://nameuser.weebly.com/1054-108410771090108610761077.html> Сайт-портфолио МАО «Кейс-study»

<http://maoprojectmethod.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Метод проектов»

<http://mozgsh.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Мозговой штурм»

<http://problemlection.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Проблемная лекция».

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

Для данной дисциплины создан электронный учебный курс в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы современных образовательных технологий» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа

электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Работа в электронной образовательной среде имеет ряд особенностей по сравнению с традиционным способом обучения. К преимуществам можно отнести то, что студент может обучаться в любое удобное для него время, находясь в любом удобном для него месте, где есть возможность доступа к сети Интернет, при этом материалы всех занятий ему всегда доступны, а результаты наглядно представлены в электронном курсе.

К объективным сложностям электронного обучения относится необходимость студенту самому организовать свое время и распределить усилия по изучению материалов курса.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых создана папка в разделе Материалы для практических занятий. Содержимое папки каждого занятия включает в себя:

- план занятия;
- материалы к занятию в формате word, в виде презентаций, видеофрагментов и т.п.;
- ссылку для выполнения контрольного задания и/или задания для самостоятельной работы.

Содержимое папки также может включать в себя веб-ссылки на информационные ресурсы сети Интернет и дополнительные материалы, необязательные для изучения и предназначенные для расширения знаний обучающихся по теме занятия.

При работе с курсом рекомендуется следующая последовательность:

1. Ознакомившись с планом занятия, студенту необходимо скачать все файлы из раздела «Материалы к занятию» и внимательно изучить их.
2. Если в материалах к занятию есть ссылки на сайты-портфолио, созданные преподавателями ДВФУ, необходимо изучить также материалы, размещенные на этих сайтах в разделах «О методе» и «Практика метода».
3. Темп изучения материалов выбирается студентами индивидуально, но следует рассчитать время таким образом, чтобы весь материал был усвоен до того срока, который установлен для сдачи контрольного задания по занятию.
4. После изучения материала необходимо выполнить контрольное задание, предусмотренное для данного занятия. Сроки выполнения заданий ограничены, и нарушать их не следует, так как система автоматически прекращает прием заданий после оговоренной даты. Сдать задание позже возможно только по специальному разрешению преподавателя. Также невозможно выполнить задание заранее, поскольку оно становится доступным для выполнения только в обозначенные сроки. Сроки сдачи установлены отдельно для каждого занятия и известны студенту с самого начала курса.

5. Перед выполнением задания необходимо тщательно изучить инструкцию. В инструкции к заданию оговорены как условия его выполнения, так и критерии оценивания. Последовательность действий по выполнению заданий приведена в файле «Как выполнить задание в ВВ ДВФУ», прикрепленном к первому из заданий /Занятие 3/, а также размещенном в разделе Дополнительные материалы ЭУК.

6. При сдаче задания необходимо учитывать, что существует вероятность не набрать нужное количество баллов с первого раз. Поэтому сдавать задание нужно не дожидаясь окончания срока сдачи, чтобы была возможность при необходимости его доработать.

Курсом предусмотрено 7 контрольных заданий, из них 3 – по результатам самостоятельной работы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому для ее реализации необходимо наличие системы электронного обучения. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса	12 часов	Тест
2.	5-8 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса. Составление аннотации к выбранному тексту научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью “метода Фишбоун”, “метода кластера” или “денотатного графа”	12 часов	Проверка аннотаций и графических схем
3.	9-11 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса. Подготовка презентации по одному или нескольким имитационным методам активного обучения	12 часов	Проверка презентации
4.	12-16 неделя обучения	Составление интеллект-карты по методам активного обучения	18 часов	Проверка интеллект-карты
	Итого		54 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы современных образовательных технологий” состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Изучение материалов и литературы курса

В папке каждого занятия в ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя текстовые документы, презентации, специально разработанные интернет-сайты. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

В первую очередь необходимо изучить материалы, представленные в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Эффективные способы работы с теоретическим материалом предлагаются вниманию обучающихся в Материалах к занятию 3.

Составление аннотации к выбранному тексту научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью “метода Фишбоун”, “метода кластера” или “денотатного графа”

1. Выберите любой научный текст /статью, главу из учебника/ по любому из изучаемых вами предметов и составьте аннотацию к нему, используя полученный материал по правилам написания аннотаций. Обязательно укажите полную информацию об аннотируемом источнике.

2. Проиллюстрируйте основное понятие выбранного вами текста с помощью одного из следующих методов: "метод Фишбоун", "Метод кластера", "Денотатный граф".

Файл формата Word с выполненным заданием прикрепите согласно инструкции в файле "Как выполнить задание в ВВ ДВФУ". В названии файла укажите фамилию, инициалы, группу и название задания. Например: Иванов А.А._Б1111_Задание к занятию 3.

Оценка за выполнение задания выставляется по принципу "зачтено - не зачтено". Задание считается зачтенным, если содержит оба пункта, выполненные в соответствии с приведенными ниже критериями, и не является точной копией одного из ранее присланных заданий.

Критериями оценки аннотации являются:

1. Соответствие правилам написания аннотаций, изложенным в файле "СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ" /см. Материалы к занятию/.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

Критерии оценки графического отражения выбранного понятия /"метод Фишбоун", "Метод кластера", "Денотатный граф"/:

1. Соответствие правилам построения соответствующей схемы /изложенным в материалах к занятию 3/.

2. Достаточно подробное раскрытие понятия, охватывающее все его основные аспекты.

3. Логическая взаимосвязь представленных компонентов.

Если задание зачтено, преподаватель выставляет оценку "10", если задание не зачтено, преподаватель выставляет оценку "0". Промежуточные оценки по данному заданию не предусмотрены.

Составление презентации по одному из имитационных методов активного обучения /по выбору студента/

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов презентацию необходимо доработать.

Составление интеллект-карты по всем изученным методам активного обучения

Интеллект-карты – красивый и эффективный инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Принципы и рекомендации по составлению интеллект-карт даны в материалах к занятию 3.

Интеллект-карту можно составить как в одной из программ для майнд-мэппинга, так и в любой удобной вам программе /Microsoft Word, Paint, Adobe Photoshop и т.п./ или нарисовать от руки, а затем отсканировать или сфотографировать. Файл с интеллект-картой необходимо прикрепить к заданию.

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам МАО, сгруппировав их по тому или иному признаку, а также раскрыть особенности каждого метода/ группы методов.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.