



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Брусенцова Т.А. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 4 » июля 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
Безопасности жизнедеятельности в техносфере

\_\_\_\_\_ Агошков А.И. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 4 » июля 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в профессию

**Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность**  
профили «Безопасность технологических процессов и производств»,  
«Техносферная безопасность»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 36 часов  
практические занятия - часов  
лабораторные работы - часов  
в том числе с использованием МАО - \_\_\_\_/пр. \_\_\_\_ - \_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 часа  
в том числе с использованием МАО \_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 9 часов  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, принятым решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета от 17.06.2016 № 12-13-1160

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 11 от «30» июля 2017 г.

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор Агошков А.И.  
Составитель: доцент Коршенко О.П

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's/Specialist's/Master's degree in 20.03.01 Technospheric safety Study profile/ «Safety of technological processes and productions» and «Technospheric safety»**

**Course title:** "Introduction to the profession",

**Basic part of Block 1 of the curriculum (B 1.B.29), 2 credits**

**Instructor:** associate professor Korshenko O.P

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR (GC-2);
- sphere the ability to creatively perceive and use the achievements of science and technology in the professional in accordance with the needs of the regional and global labor market (GC-4);
- способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-24);

**Learning outcomes:**

GC -1 ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the general cultural level

GC -3 ability to take initiative and make responsible decisions, aware of the responsibility for the results of their professional activities

GC -13 the ability to organize their work in order to achieve their goals; willing to use innovative ideas

**Course description:**

The content of the discipline covers a range of issues: an understanding of professional activities related to solving problems of security in the "man - environment" system, the development of safety science, the history of the emergence of technospheric safety in various fields of activity, legal aspects of technospheric safety

**Main course literature:**

1. Belov S.V. Life Safety and Environmental Protection (Technospheric Security): A Textbook for Bachelors. - 3rd ed., Rev. and additional .- M .: Publishing House Yurayt; 2012. - 688p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417543&theme=FEFU>
2. Zanko, N.G. Life safety [Electronic resource]: textbook / N.G. Zanko, K.P. Malayan, O.N. Rusak. - Electron. Data - St. Petersburg: Lan, 2017. - 704 p. - Access mode: <https://e.lanbook.com/book/92617>
3. Safety of vital activity in emergency situations: a textbook for universities / O.P. Korshenko. - Vladivostok: Publishing House of the Far Eastern State University, 2014. -http: //lib.dvfu.ru: 8080 / lib / item? Id = chamo: 385017 & theme = FEFU
4. Vital functions safety: the Textbook / I.S. Maslennikova, ON Eronko. - Moscow: SIC INFRA-M, 2014. - 304 p.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>

**Form of final control:** exam

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию»**

Дисциплина «Введение в профессию», предназначена для студентов 1 курса по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств». Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 17.06.2016 № 12-13-1160.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.29), логически и содержательно связана с дисциплинами «Ноксология», «Математика», «Правоведение».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов лекций, самостоятельная работа студентов 9 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: понимание профессиональной деятельности, связанной с решением проблем обеспечения безопасности в системе «человек – среда обитания», становление науки о безопасности, история становления техносферной безопасности в различных сферах деятельности, правовые аспекты техносферной безопасности.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных знаний, более глубокое понимание выбранной профессии, её роли и места в различных видах деятельности: проектно-конструкторской, организационно-управленческой, экспертной и надзорно-аудиторской.

**Задачами дисциплины** является обеспечение студентов теоретическими знаниями по вопросам:

- область профессиональной деятельности
- история становления науки о безопасности

- техносферные опасности на производстве
- техносферные опасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения,
- опасные технологические процессы и производства;
- нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения техносферной безопасности
- защиты человека, природы, объектов экономики от естественных и техногенных опасностей.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в профессию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность в творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-24);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Знает основные понятия и определения в сфере техногенной безопасности, теоретические основы и этапы становления науки о безопасности, объекты и область будущей профессиональной деятельности.
	Умеет	Определить вид техносферной опасности, возможные причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Владеет	способностью к самосовершенствованию и

		саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня по знаниями об объектах и областях профессиональной деятельности, правовой основой обеспечения безопасности в техносфере
ОК -3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
	умеет	принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	владеет	способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК -13 способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей	знает	направления организации своей работы ради достижения поставленных целей
	умеет	использовать инновационные идеи
	владеет	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в профессию» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-беседа,

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Введение в профессию» (14час.)**

**Тема 1 Введение. Общие понятия и определения в области техносферной безопасности (6 час)**

Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере Система «Человек – среда обитания». Техносферная безопасность – насущная потребность человека Цели и задачи дисциплины. Объекты деятельности дисциплины.

Направление подготовки «Техносферная безопасность» - область профессиональной деятельности. Перспективы трудоустройства в различных сферах деятельности. Профессиональные компетенции в области сервисно-эксплуатационной деятельности: Профессиональные компетенции в области проектно-конструкторской деятельности. Профессиональные компетенции в области организационно-управленческой деятельности Профессиональные компетенции в области экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности.

Основные направления самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере. Уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. Направления организации своей работы ради достижения поставленных целей, способы и методы использования инновационных идей

Основные понятия, термины и определения. Опасность. Классификация опасностей. Термины и определения- безопасность, техносфера, техносферная безопасность, промышленная безопасность риск, вызов, угроза, происшествие, виды происшествий (авария, катастрофа, стихийное бедствие). ущерб и его виды. свойства объекта-стойкость, уязвимость, живучесть, защищенность. Потенциально-опасные объекты.

**Тема 2. Общая теория безопасности. (8час.)**

Концептуальные подходы к изучению дисциплины. Безопасность - коренная потребность человека. Становление науки о безопасности. Безопасность как результат жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Причины изучения Науки о безопасности. Пирамида происшествий. Теория управления безопасностью. Диаграмма Бредли.

История развития безопасности как науки. Этапы становления и развития знаний о безопасности 1, 2, 3

Правовая основа обеспечения безопасности в техносфере. Законодательство Российской Федерации в области техносферной безопасности. Подзаконные акты исполнения, подзаконные нормативно-правовые акты в области техносферной безопасности

## **Раздел 2. История становления и перспективы развития техносферной безопасности в различных сферах деятельности. (22 час.)**

### **Тема 1. История становления охраны труда (4 час.)**

История охраны труда в России. Фабричное законодательство в России периода с 80-х гг. 19-го в. и до начала 20-го века. Недостатки фабричного законодательства Российской империи.

Охрана труда в России в послереволюционный период. Международные организации труда

### **Тема 2. История становления пожарной безопасности (4час.)**

Пожарная статистика. Причины возникновения пожаров. Виды пожаров по месту возникновения. Классификация пожаров по виду (рангу), по масштабам и интенсивности. Классификация пожаров по типу и по плотности застройки. Классификация пожаров по виду горючего материала.. Стадии развития пожара в помещениях. Пожаро- и взрывоопасные объекты.

История пожарного дела в России в 16 веке. История пожарного дела в России в 17 веке. История пожарного дела в России в 18 веке. История пожарного дела в России в 19 веке. Пожарная команда 19 века. История советской пожарной охраны. Методы и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров.

Перспективы развития пожарной безопасности

### **Тема 3. История становления система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (4 час).**

Чрезвычайные ситуации –определения и классификация. Статистика. Причины и стадии развития ЧС.

История становления система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. История становления система защиты населения и территорий в ЧС - 1 и 2 этапы. История становления система защиты населения и территорий в ЧС - 3 этап.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-цели и задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)- перспективы развития.



#### **Тема 4. Охраны окружающей среды, история становления, состояние и проблемы (10 час.)**

Главные экологические проблемы современного общества. Государственная политика в области охраны окружающей среды. Основные источники техногенной опасности в атмосфере. Транспорт и его негативное влияние на окружающую среду. Основные источники техногенной опасности в гидросфере. Качество питьевой воды. Основные источники техногенной опасности почв. Отходы- состояние, проблемы и пути решения.

История охраны водных ресурсов. История охраны атмосферного воздуха от загрязнений. История развития санитарной охраны почв.

Концепция совершенствования государственной политики в области обеспечения промышленной безопасности.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1,2	ОК-1	Знает	Тестирование (ПР-1),	Экзамен Вопросы 1-30
			Умеет	УО-3 доклад, сообщение (ПР-7)	Экзамен Вопросы 1-30
			Владеет	УО-3 доклад, сообщение,(ПР-7)	Экзамен Вопросы 1-30
		ОК-3	Знает	Тестирование (ПР-1)	Экзамен Вопросы 31-66
			Умеет	УО-3 доклад, сообщение, ПР-7	Экзамен Вопросы 31-66

			Владеет	УО-3 доклад, сообщение, (ПР-7)	Экзамен Вопросы 31-66
		ОК-13	знает	Тестирование (ПР-1)	Экзамен Вопросы 31-66
			умеет	УО-3 доклад, сообщение, (ПР-7)	Экзамен Вопросы 31-66
			владеет	УО-3 доклад, сообщение, (ПР-7)	Экзамен Вопросы 31-66

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт; 2012. – 688с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417543&theme=FEFU>
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / О.П. Коршенко. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного государственного университета, 2014. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>

### **Дополнительная литература**

1. Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. – 158 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=365800>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=508589>
4. Мастрюков Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: Учебное пособие. – Академия, 2009. – 316 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290982&theme=FEFU>
5. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность: Учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. -512 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234604&theme=FEFU>
6. Ноксология : учебник для бакалавров / С.В. Белов, Е.Н. Симакова. – 2-ое изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 431 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организационные основы : учебно-методический комплекс / Ю.В. Голован, Т.В. Козырь; Дальневосточный федеральный университет. – М.: Проспект, 2015. – 219 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности  
[www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru)
3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)

4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>;

10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются следующие формы работ - лекции, самостоятельная работа студентов, выполнение тестовых заданий.

Результат изучения дисциплины зависит от того насколько точно студент следует рекомендациям ведущего преподавателя, насколько правильно работает над учебным материалом. Изучение курса – это повседневный труд, требующий большой настойчивости и терпения. Студент должен, прежде всего, правильно организовать работу

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспекты помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Студенты в течение семестра проходят тестирование. На занятиях для этого выделяется 10 минут. За неделю до тестирования преподаватель объявляет перечень тем, касающихся пройденной теоретической части дисциплины. Для тестирования каждому студенту предлагаются тестовые ситуации с ответами. Студент должен выбрать правильный.

Самостоятельная работа студентов (СРС) способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений и является неотъемлемой частью подготовки обучающихся. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме лекционных занятий. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, учатся точно выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения,

Для успешного допуска к сдаче экзамена необходимо иметь конспект лекций и выполненную СРС. Перечень вопросов к экзамену помещён в фонде оценочных средств (приложение 2),

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Техносферная безопасность» Мультимедийная аудитория:

Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление

настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Введение в профессию»  
Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1.-2 В течение семестра	подготовка к тестированию	4 часов	ПР-1 тест
		подготовка доклада (презентации)	5 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
2	В сессию	Подготовка к экзамену	27 часов	Вопросы к экзамену

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки обучающихся, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к тестированию, написание письменной работы-доклада(презентации).

Студенты в течение семестра проходят тестирование. На занятиях для этого выделяется 15 минут. За неделю до тестирования преподаватель объявляет перечень тем, касающихся пройденной теоретической части дисциплины. Для тестирования каждому студенту предлагаются тестовые ситуации с ответами. Студент должен выбрать правильный ответ.

Самостоятельная работа студентов (СРС) способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений и является неотъемлемой частью подготовки обучающихся. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме лекционных занятий. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, учатся точно выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала,
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы,
- умение находить нужную информацию и применять ее на практике,
- умение сформулировать проблему, предложив ее решение,
- умение сформировать свою позицию по конкретному вопросу.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Концепция совершенствования государственной политики в области обеспечения промышленной безопасности.
2. Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду
3. Медаль «За отвагу на пожар», история медали
4. Глобальные экологические проблемы
5. История развития охраны окружающей среды
6. История охраны водных ресурсов
7. История охраны атмосферного воздуха от загрязнений
8. История развития санитарной охраны почв
9. Основные источники техногенной опасности в атмосфере
10. ТЭЦ-2 факторы риска для окружающей среды
11. Основные источники техногенной опасности в гидросфере
12. Загрязнение мирового океана
13. Экологические проблемы о.Ханка
14. Экологические проблемы Амурского залива
15. Порт г. Находка -перевалка угля как фактор риска для окружающей среды
16. Основные источники техногенной опасности почв
17. Методы утилизации промышленных и бытовых отходов в г. Владивостоке
18. Международные организации в области охраны окружающей среды
19. Самые разрушительные техногенные ЧС.
20. Чрезвычайные ситуации, возможные в Приморском крае
21. Транспорт и его негативное влияние на окружающую среду.
22. Объекты промышленного производства и их негативное влияние на окружающую среду

## Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

-

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации доклада**

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка — число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки  $\geq 20$  pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.

7. Не нужно перегружать слайд информацией. Не нужно много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Введение в профессию»**  
**Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**I. Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Введение в профессию»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Знает основные понятия и определения в сфере техногенной безопасности, теоретические основы и этапы становления науки о безопасности, объекты и область будущей профессиональной деятельности.
	Умеет	Определить вид техносферной опасности, возможные причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Владеет	способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня по знаниями об объектах и областях профессиональной деятельности, правовой основой обеспечения безопасности в техносфере
ОК -3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
	умеет	принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	владеет	способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК -13 способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей	знает	направления организации своей работы ради достижения поставленных целей
	умеет	использовать инновационные идеи
	владеет	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей

	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1,2	ОК-1	Знает	Тестирование (ПР-1),	Экзамен Вопросы 1-30
			Умеет	УО-3 доклад, сообщение,( ПР-7)	Экзамен Вопросы 1-30
			Владеет	УО-3 доклад, сообщение,( ПР-7)	Экзамен Вопросы 1-30
		ОК-3	Знает	Тестирование (ПР-1)	Экзамен Вопросы 31-66
			Умеет	УО-3 доклад, сообщение, ПР-7	Экзамен Вопросы 31-66
			Владеет	УО-3 доклад, сообщение,( ПР-7)	Экзамен Вопросы 31-66
		ОК-13	знает	Тестирование (ПР-1)	Экзамен Вопросы 31-66
			умеет	УО-3 доклад, сообщение, (ПР-7)	Экзамен Вопросы 31-66
			владеет	УО-3 доклад, сообщение, (ПР-7)	Экзамен Вопросы 31-66

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональн	знает (пороговый уровень)	Знает основные понятия и определения в сфере техногенной	знание основных понятий и определений в сфере техногенной безопасности,	назвать основные понятия и определения в сфере техногенной безопасности,



ой сфере, к повышению общекультурного уровня		безопасности, теоретические основы и этапы становления науки о безопасности, объекты и область будущей профессиональной деятельности, основные направления самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере.	теоретические основы и этапы становления науки о безопасности, объекты и область будущей профессиональной деятельности, основные направления самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере	теоретические основы и этапы становления науки о безопасности, объекты и область будущей профессиональной деятельности, основные направления самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
	умеет (продвинутый)	определить вид техносферной опасности, возможные причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий	умение определить вид техносферной опасности, возможные причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий	определить вид техносферной опасности, возможные причины и последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий
	владеет (высокий)	способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня по знаниям об объектах и областях профессиональной деятельности, правовой основой обеспечения	владение способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня познаниями об объектах и областях профессиональной деятельности, правовой основой обеспечения безопасности в техносфере	выбрать и обосновать конкретные решения для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня на основе познаний об объектах и областях профессиональной деятельности, правовой основы обеспечения безопасности в

		безопасности в техносфере		техносфере
ОК -3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	знание уровня ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	назвать основные уровни ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	умение принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	обосновать выбор и использование метода принятия ответственных решений, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	выбрать и обосновать конкретные решения для обеспечения принятия ответственных решений, основанных на осознании ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
ОК -13 способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей	знает (пороговый уровень)	направления организации своей работы ради достижения поставленных целей, способы и методы использования инновационных идей	знание основных направлений организации своей работы ради достижения поставленных целей, способы и методы использования инновационных идей	назвать основные направления организации своей работы, способы и методы использования инновационных идей для достижения поставленных целей

	умеет (продви нутый)	использовать инновационн ые идеи	умение использовать инновационные идеи	выбрать инновационные идеи из набора предложений, а также методы и средства использования выбранной идеи
	владеет (высоки й)	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использовани ю инновационн ых идей	владение способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей	выбрать и обосновать конкретные инновационные решения для достижения поставленных целей; обосновать готовность к использованию этих идей

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Введение в профессию»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение с профессию» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость занятий);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии, заинтересованность изучаемыми материалами, результаты ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «техносферная безопасность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Вид промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр) – устный опрос в форме собеседования.

В результате посещения лекций, подготовке к тестированию, выполнения самостоятельной работы студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на экзаменационные вопросы.

Оценочные средства для текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий

Тест В-1

### **1. Техносфера - это**

- A. Район биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально экономическим потребностям
- В. Район тропосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально экономическим потребностям
- С. Район атмосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально экономическим потребностям

### **2. По степени распространенности опасности делятся на:**

- A. Кратковременные и постоянные
- В. Импульсивные и кумулятивные
- С. Сосредоточенные и распространенные

### **3. Что подразумевается под понятием «Безопасность объекта»?**

- A. Состояние систем, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к уменьшению воздействия
- В. Условие, при котором действие или бездействие по отношению к объекту не влечет за собой негативных последствий
- С. Защищенность и низкий уровень опасности

### **4. Кто одним из первых начал изучать вопросы безопасности?**

- A. Ломоносов М. В.
- В. Сперанский М. М.

С. Пугачёв Е. И.

**5. Где и когда зародилась охрана труда?**

А. Франция XV в.

В. Англия XIX в.

С. Россия XVIII в.

**6. Когда был принят закон «О надзоре за работами в частных рудниках и на заводах в плане их безопасности»?**

А. 25 августа 1921

В. 15 июня 1840

С. 7 января 1818

**7. Что такое ЧС?**

А. Обстановка, сложившаяся в результате аварии, которая может повлечь за собой гибель людей, ущерб здоровью или окружающей среде

В. Частота или вероятность возникновения опасности

С. Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей

**8. В каком году был принят закон о 8-ми часовом рабочем дне?**

А. 1940

В. 1952

С. 1900

**9. Что включает в себя I этап становления науки о безопасности?**

А. Введение требований к источнику опасностей и реализация защитных мероприятий

В. Появление более общего представления о безопасности с единой позиции

С. Зарождение и накопление знаний по отдельным вопросам безопасности

**10. Когда был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем».**

А. 1918

В. 1940

С. 1900

Тест В-2

**1. Зарождением охраны труда называют:**

А. XIX век Франция

Б. X век Англия

В. XIX век Англия

Г. XIX век Россия

**2. Охрана труда включает в себя такие понятия как:**

- А. Безопасность и гигиена труда, условия, производственные отношения
  - Б. Санитарные нормы и санитарные правила
  - В. Федеральные законы и указы президента РФ
  - Г. Ущерб, защищенность, стойкость
- 3. Когда был принят закон о надзоре за работами. Этот день можно считать днем рождения российской ОТ**
- А. 17 июня 1818
  - Б. 7 января 1818
  - В. 1 июня 1998
  - Г. 7 января 1218
- 4. До конца 19 века рабочий день был**
- А. 3-5 часов
  - Б. 10-13 часов
  - В. 8-9 часов
  - Г. 14-16 часов
- 5. Когда был принят закон «О малолетних работающих на фабриках, заводах и мануфактурах»**
- А. 1 июня 1882
  - Б. 1 июня 1982
  - В. 7 января 1818
  - Г. 21 августа 1882
- 6. Годы создания и функционирования системы Гражданской обороны (ГО)**
- А. 1961-1990
  - Б. 1861-1961
  - В. 1932-1961
- 7. Годы создания местной противовоздушной обороны (МПВО)**
- А. 1990-н.в
  - Б. 1932-1961
  - В. 2000-2007
- 8. Годы создания государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени**
- А. 1932-1961
  - Б. 1882-1990
  - В. 1990-н.в
- 9. Когда вышло постановление правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**
- А. 21.05.2007
  - Б. 01.06.1882
  - В. 21.05.1990
- 10. На сколько этапов разделяют становление и развитие знаний о безопасности**
- А. 3
  - Б. 4

Тест В- 3

**1. Форма опасности, представляющая совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая в перспективе может превратиться в непосредственную опасность – это...**

- А. Угроза
- В. Опасность в ЧС
- С. Вызов

**2. Безопасность – это**

- А. состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
- В. разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- С. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

**3. Кто из деятелей, одним из первых, стал изучать вопрос безопасности проводимых работ в России**

- А. А. М. Никитин
- В. Петр I
- С. М. В. Ломоносов

**4. Кто создал пирамиду, показывающую взаимосвязь между количеством опасных действий и количеством травм.**

- А. Брэдли
- В. Хенрих
- С. Ломоносов

**5. Происшествие в технической системе, не сопровождающиеся гибелью людей - это...**

- А. Авария
- В. Происшествие
- С. катастрофа

**6. Происходящее внезапно событие, при котором освобождается большое количество энергии в ограниченном объеме, за короткий промежуток времени – это...**

- А. Взрыв
- В. Горение

## С. Пожар

**7.ЧС, последствия которых, ограничиваются территорией завода, комбината.**

- А. Локальные
- В. Объектовые
- С. Местные

**8.Антропогенные опасности – это...**

- А) Продукты, неполного сгорания топлива
- Б) опасности, источником которых является сам человек
- В) состояние определенных частей литосферы, гидросферы, атмосферы или космоса, представляющие угрозу для людей, объектов экономики, техносферы и биотехносферы

**9.Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности – это...**

- А. Угроза
- Б. Защищенность
- С. Безопасность

**10. Живучесть – это**

- А. Свойства объекта сохранять работоспособность в условиях внешних воздействий со стороны окружающей среды
- Б. Свойства объекта сохранять свои параметры в пределах установленных допусков и выполнять свои функции во время и после действия внешних нагрузок
- С. Свойство противоположное стойкости

**11.Что является правовой основой обеспечения безопасности жизнедеятельности?**

- А. Конституция
- В. Указы Президента РФ
- С. Федеральные законы

**12.Чем характеризуется II период становления и развития знаний о безопасности:**

- А. развитие специальных и становление интегрирующих знаний по вопросам безопасности
- В. развитие специальных, интегрирующих знаний по безопасности, становление общей теории безопасности



С. зарождение и накопление знаний по отдельным вопросам безопасности

**13. Документация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) включает:**

- А. санитарные правила и нормы
- В. строительные нормы и правила
- С. Государственные стандарты, регламенты

**14. В каком году МОТ (международная организация труда) стал первым специализированным агенством ООН.**

- А. 1918
- В. 1940
- С. 1946

### **Критерии оценки тестирования**

Тесты зачтены при правильных ответах более 61% от общего количества вопросов, предложенных преподавателем студенту

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Техносферная безопасность – насущная потребность человека
2. Направление подготовки «Техносферная безопасность» - область профессиональной деятельности.
3. Цели и задачи освоения дисциплины
4. Объекты деятельности дисциплины
5. Виды профессиональной деятельности
6. Профессиональные компетенции в области в области сервисно-эксплуатационной деятельности:
7. Профессиональные компетенции в области проектно-конструкторской деятельности.
8. Профессиональные компетенции в области в области организационно-управленческой деятельности.
9. Профессиональные компетенции в области в области экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности.
10. Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности
11. Концептуальные подходы к изучению дисциплины

12. Термины и определения- опасность, безопасность
13. Классификация опасностей
14. Термины и определения – риск, вызов, угроза.
15. Термины и определения: свойства объекта-стойкость, уязвимость, живучесть, защищенность.
16. Термины и определения – ущерб и его виды.
17. Термины и определения- происшествие, виды происшествий (авария, катастрофа, стихийное бедствие).
18. Потенциально-опасные объекты
19. Общая теория безопасности. Безопасность - коренная потребность человека
20. Становление науки о безопасности. Составляющие науки о безопасности
21. Безопасность как результат жизнедеятельности. *Способы* обеспечения безопасности
22. Причины изучения Науки о безопасности
23. Теория управления безопасностью. Пирамида происшествий
24. Теория управления безопасностью. Диаграмма Бредли
25. История развития Безопасности как науки
26. Этапы становления науки о безопасности.
27. Этапы становления и развития знаний о безопасности 1, 2, 3
28. Правовая основа обеспечения безопасности в техносфере
29. Подзаконные акты исполнения в области техносферной безопасности
30. Нормативные подзаконные акты
31. История охраны труда
32. История охраны труда в России 18-19 в. (до 80 г.)
33. Фабричное законодательство в России периода с 80-х гг. 19-го в. и до начала 20-го века
34. Недостатки фабричного законодательства Российской империи
35. Охрана труда в России в послереволюционный период
36. Международные организации труда
37. Пожарная статистика. Причины возникновения пожаров
38. Виды пожаров по месту возникновения
39. Классификация пожаров по виду (рангу)
40. Классификация пожаров по масштабам и интенсивности
41. Классификация пожаров по типу и по плотности застройки.
42. Классификация пожаров по виду горючего материала
43. Стадии развития пожара в помещениях
44. Пожаро- и взрывоопасные объекты
45. История пожарного дела в России в 16 веке
46. История пожарного дела в России в 17 веке

- 47.История пожарного дела в России в 18 веке
- 48.История пожарного дела в России в 19 веке. Пожарная команда 19 века
- 49.История советской пожарной охраны
- 50.Профилактика пожаров
- 51.Чрезвычайные ситуации –определения и классификация
- 52.Причины и стадии развития ЧС
53. История становления система защиты населения и территорий в ЧС - 1 и 2 этапы.
- 54.История становления система защиты населения и территорий в ЧС - 3 этап
- 55.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-цели и задачи
- 56.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-перспективы развития
- 57.Главные экологические проблемы современного общества
- 58.История развития охраны окружающей среды
- 59.Основные источники техногенной опасности в атмосфере
- 60.Основные источники техногенной опасности в гидросфере
- 61.Основные источники техногенной опасности почв
- 62.История охраны водных ресурсов
- 63.История охраны атмосферного воздуха от загрязнений
- 64.История развития санитарной охраны почв
- 65.Концепция совершенствования государственной политики в области обеспечения промышленной безопасности
- 66.Международные организации в области охраны окружающей среды

## Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Логически корректно и убедительно излагает ответ. Однако, примеры типичные, допускаются некоторые неточности.
75-61	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**Школа инженерная**

ОП 20.03.01. Техносферная безопасность  
шифр, наименование направления подготовки

Дисциплина **Введение в профессию**

Форма обучения очная

Семестр осенний 2017 - 2018 учебного года

осенний, весенний (указывается в случае отличия билетов в различных  
семестрах, учебных годах)

Реализующая кафедра БТПП

**Экзаменационный билет № 1**

1. Направление подготовки «Техносферная безопасность» - область профессиональной деятельности.
2. Фабричное законодательство в России периода 80-х гг. 19-го века
3. Главные экологические проблемы современного общества

Зав. кафедрой

А.И. Агошков