



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Департамент фундаментальной и клинической
медицины

_____ В.И.Короченцев_
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« _____ » _____ 2017г.

_____ Гельцер Б.И.
« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роботизированные системы в медицине

Направление подготовки - 12.03.04. Биотехнические системы и технологии

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы - учебным планом не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 18 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект - учебным планом не предусмотрено

экзамен – 7 семестр

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ приборостроения
_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий (ая) кафедрой: _____ Короченцев В.И

Составитель (ли): _____ Юнг Б.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Багрянцев В.Н.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Багрянцев В.Н.

ABSTRACT

The working program of the discipline “Robotic systems in medicine” is designed for 4th year students in the direction of 12.03.04 – Biotechnical systems and technologies in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of higher education, approved by the order of the Ministry of education and science of the Russian Federation from 21.11.14 № 1497 and is part of the basic part of the professional cycle. This course is closely related to other disciplines and is based on both disciplines that include the basic part of the program and those related to its variable part.

The aim of the discipline is to prepare students in the field of theory and practice of robotics for medical,biological and environmental purposes

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины **«Роботизированные системы в медицине»** разработана для студентов 4 курса по направлению 12.03.04 – Биотехнические системы и технологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в базовую часть профессионального цикла. Данный курс тесно связан с другими дисциплинами и базируется как на дисциплинах, которые включают базовую часть программы, так и относящиеся к ее вариативной части.

Целью дисциплины является подготовка студентов в области теории и практики робототехники медико-биологического и экологического назначения

Задачи:

1. Научить студентов основам робототехники, классификации, принципов действия современных робототехнических систем медико-биологического и экологического назначения
2. Ознакомить с типами реабилитационных, клинических, сервисных роботов, экзоскелетами для реабилитации инвалидов, принципами действия, структурными схемами и выполняемыми функциями
3. Ознакомить с роботами в нейрохирургии, радиохирургии, офтальмологии, мини и нанороботами медицинского и экологического назначения, принципами действия, структурными схемами и выполняемыми функциями
4. Изучить робототехнические протезы: мышц, сосудов, кости, нервных волокон и органов, принципов их действия и умению формировать медико-технические требования к ним.
5. Научить студентов умению применять теоретические знания робототехники при решении практических задач обеспечения безопасности, проверки, наладки и эксплуатации роботов медико-биологического и экологического назначения и умению формировать медико-технические требования к ним.
6. Ознакомить с “Дорожной картой НейроНет”, нейроинтерфейсами для больных, интегрированных в экзоскелеты, протезы, инвалидные коляски и развивающимися продуктами и сервисами роботов и робототехнических систем медико-биологического и экологического назначения.

Для успешного изучения дисциплины **«Роботизированные системы в медицине»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способностью представлять адекватную

современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики (ОПК-1), способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат (ОПК-2), способностью решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей (ОПК-3), способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий(ОПК-6), способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности(ОПК-7), способностью использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности(ОПК-9), способностью выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений(ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать навыки работы с роботизированными системами и комплексами в медицинских учреждениях	Знает	Методы и способы контроля соблюдения экологической безопасности
	Умеет	Умеет разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов и схем производства биомедицинской и экологической техники для соблюдения экологической безопасности
	Владеет	Эффективными технологиями решения профессиональных проблем и навыками соблюдения экологической безопасности

ПК-20 способность использовать навыки по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники	Знает	Основные проблемы использования навыков по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники
	Умеет	Самостоятельно ставить задачи использования навыков по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники на основе принципов системного подхода
	Владеет	Навыками по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники на основе принципов системного подхода

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Роботизированные системы в медицине» применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- семинарские занятия

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме конференций, дискуссий.
- учебная дискуссия, эвристическая беседа, проблемная лекция и др.
- учебные интерактивные упражнения и задания

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Назначение и классификация роботов медико-биологического и экологического назначения. Общие требования. Поверка, наладка и эксплуатация роботов медико-биологического и экологического назначения. Анализ и формирование медико-технических требований к роботам медико-биологического и экологического назначения. Вопросы безопасности и метрологии (4 час).

Тема 2. Назначение и классификация систем реабилитации инвалидов. Мехатронные реабилитационные системы. Анализ и формирование медико-технических требований к роботам для реабилитации инвалидов. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации роботов для реабилитации инвалидов (4 час).

Тема 3. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в нейрохирургии, радиохирургии и офтальмологии. Анализ функций мини и нанороботов в медицине и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации роботов медико-клинического назначения (4 час).

Тема 4. Роботы, мини и нанороботы экологического назначения. Анализ функций мини и нанороботов экологического назначения и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации роботов экологического назначения (4 час).

Тема 5. Сервисные роботы. Роботы для ухода за больными. Робот-физиотерапевт. Анализ функций сервисных роботов, роботов для ухода за больными и робота-физиотерапевта и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации сервисных роботов (4 час).

Тема 6. Экзоскелеты медицинского назначения и для реабилитации инвалидов. Существующие конструкции экзоскелетов. Назначение и классификация экзоскелетов. Анализ функций и формирование медико-технических требований к экзоскелетам медицинского назначения и для реабилитации инвалидов. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации экзоскелетов медицинского назначения и для реабилитации инвалидов (4 час).

Тема 7. Роботы в нейрохирургии, радиохирургии и офтальмологии. Операция Да Винчи. Анализ функций роботов для хирургии и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации (4 час).

Тема 8. Робототехнические протезы: мышц, сосудов, кости, нервных волокон и органов. Анализ функций робототехнических протезов и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, контроля, проверки и эксплуатации робототехнических протезов. Заключение (4 час).

Тема 9. Заключительная лекция. Нейроинтерфейсы для больных, интегрированные в экзоскелеты, протезы, инвалидные коляски, умный дом. Дорожная карта НейроНет. Существующие и развивающиеся продукты и

сервисы роботов и робототехнических систем медико-биологического и экологического назначения (4 час).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

III.

Занятие 1: Анализ функций роботов и формирование медико-технических требований к роботам медико-биологического и экологического назначения. Общие вопросы безопасности, метрологии, поверки, наладки и эксплуатации (2 час).

Занятие 2: Анализ функций систем реабилитации. Формирование медико-технических требований к робототехническим реабилитационным системам. Вопросы безопасности, метрологии, поверки, наладки и эксплуатации (2 час).

Занятие 3: Lokomat: робот для обучения хождению парализованных людей. Робот-медбрат. Тактико-технические характеристики. Медико-технические требования и вопросы безопасности (2 час).

Занятие 4: Медицинские микро, мини и нанороботы. Технологии, конструкции и области применения. Перспективные разработки(DARPA)- (2 час).

Занятие 5: Анализ функций мини и нанороботов в медицине. Формирование медико-технических требований к мини и нанороботам медицинского назначения. Вопросы безопасности и биосовместимости (2 час).

Занятие 6: Анализ функций мини и нанороботов в экологической практике для различных сред. Формирование медико-технических требований к мини и нанороботам экологического назначения. Вопросы безопасности, метрологии, биосовместимости, поверки, наладки и эксплуатации (2 час).

Занятие 7: Роботы, микророботы и нанороботы в нейрохирургии, радиохрургии и офтальмологии. Формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности и биосовместимости (2 час).

Занятие 8: Роботы для ухода за больными.. Робот-физиотерапевт. Анализ функций сервисных роботов, роботов для ухода за больными и робота-физиотерапевта и формирование медико-технических требований. Вопросы биосовместимости, безопасности, поверки, наладки и эксплуатации (2час).

Занятие 9: Робот-медбрат, HOSPI. Робот-нянька. Анализ функций роботови формирование медико-технических требований. Вопросы биосовместимости, безопасности, поверки, наладки и эксплуатации (2 час).

Занятие 10: Экзоскелеты медицинского назначения для пациентов с физическими недостатками. Экзоскелет Rex. Анализ функций медицинских роботов-экзоскелетов. Формирование медико-технических требований к роботам-экзоскелетам. Вопросы биосовместимости, безопасности, проверки, наладки и эксплуатации (2 час).

Занятие 11: Робот для проведения операции Да Винчи. Робот в нейрохирургии радиохимирургии и офтальмологии. Формирование медико-технических требований к роботам-хирургам. Вопросы безопасности, биосовместимости, проверки и эксплуатации (2 час).

Занятие 12: Анализ функций робототехнических протезов. Нейроинтерфейсы для протезов. Формирование медико-технических требований к робототехническим протезам. Вопросы безопасности, биосовместимости, проверки и эксплуатации (2 час).

Занятие 13. Роботизированные протезы конечностей. Медико-технические требования к робототехническим протезам. Вопросы безопасности, биосовместимости, проверки и эксплуатации (2 час).

Занятие 14. Роботизированные протезы органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние. Медико-технические требования к роботизированным протезам органов чувств. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности (2 час).

Занятие 15. Роботизированные системы нейрореабилитации для восстановления после инсульта, травм мозга, нейродегенеративных заболеваний. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности (2 час).

Занятие 16. Роботизированные устройства нейромодуляции для лечения заболеваний нервной системы. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности (2 час).

Занятие 17: Нейроинтерфейсы для больных, интегрированные в экзоскелеты, протезы, инвалидные коляски, умный дом. Медико-технические требования к нейроинтерфейсам, Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности (2 час).

Практическое занятие 18: Заключительное занятие. Дорожная карта НейроНет. Существующие и развивающиеся продукты и сервисы роботов и робототехнических систем медико-биологического и экологического назначения (2 час).

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Роботизированные системы в медицине» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1	ПК-13, ПК-20	ЭКР1	Вопросы 1,26
2	2	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 2,9,17-22
3	3	ПК-13, ПК-20	ЭКР-2	Э Вопросы 3-5,24
4	4	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 6,7
5	5	ПК-13, ПК-20	ЭКР-3	Э Вопросы 7,8,15
6	6	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 9,14,17,18
7	7	ПК-13, ПК-20	ЭКР-4	Э Вопросы 3-5,16

8	8	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 10-13,18-23,
9	9	ПК-13, ПК-20	ЭКР-5, П	Э Вопросы 18,23,25,26

ЭКР - экспресс контрольная работа, П - презентация, Т-тест, ЗКР- защита курсовой работы, ИКР- итоговая контрольная работа.

ЭКР - экспресс контрольная работа, П - презентация, Т-тест, ЗКР- защита курсовой работы, ИКР- итоговая контрольная работа.

На практических занятиях проводится заслушивание презентаций и рефератов по теме практического занятия. Каждый студент за время проведения практических занятий должен выступить с докладом по выбранному им реферату и задать как минимум два вопроса по выступлениям других студентов. Темы рефератов приведены в заданиях для самостоятельной работы. Реферат должен содержать не менее 10 страниц формата А4 в содержательной части, должно присутствовать введение с целями и задачами, заключение с краткими выводами и список использованной при написании реферата литературы. Время выступления одного студента с ответами на вопросы до 10 минут, на доклад отводится 7 - 10 минут.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бишоп О. Настольная книга разработчика роботов., мк-пресс, спб, корона-век, 2010,-400с.
2. Боголюбов В.М., Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия. М.,СПб.: СЛП, 2008.
3. Юревич Е.И. Основы робототехники: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. -359 с.
4. [HTTP://WINDOW.EDU.RU/RESOURCE/926/69926](http://window.edu.ru/resource/926/69926) - ЮРЕВИЧ Е.И. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. - СПБ.: ИЗД-ВО СПБГПУ, 2012. - 134 С.
5. <http://znaniium.com/bookread.php?book=430323> Современная автоматика в системах управления технологическими процессами: Учебное пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Малышенко А.М., Вадутов О.С. Сборник тестовых задач по теории автоматического управления: учебное пособие / – Томск : Изд-во ТПУ, 2008. – 360 с.
2. Петровский А.Б. Теория принятия решений. — М.: Издательский дом «Академия», 2009. — 400 с ISBN 978-5-7695-5093-5
3. <http://window.edu.ru/resource/926/69926> - Юревич Е.И. Основы проектирования техники: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2012. - 134 с.
4. <http://window.edu.ru/resource/684/78684> - Тертычный-Даури В.Ю. Динамика робототехнических систем: Учебное пособие. - СПб.: НИУ ИТМО, 2012. - 128 с.
5. <http://window.edu.ru/resource/439/73439> Григорьев В.В., Быстров С.В., Бойков В.В., Болтунов Г.И., Мансурова О.К. Цифровые системы управления: Учебное пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2011. - 133 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-сайт немецкой компании ВЕКА-Hospitec: <http://www.bekahospitec.de>
2. Интернет-сайт компании ORMED: <http://www.ortorent.ru>
3. Интернет-сайт компании Kinetec: <http://www.kinetec.at/>
4. Интернет-сайт компании OttoBock: <http://www.ottobockus.com>
5. Интернет-сайт «HI-NEWS» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hi-news.ru/robots/yaponskij-ekzoskelet-hal-vykhodit-na-mirovoj-gynok.html>, свободный.
6. Интернет-сайт «HITECH-NEWSRU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hitech.newsru.ru/article/27feb2013/darpaexskltnhttp://www.treffer.com.br/produtos/maxon/redutores/pdf/248.pdf>, свободный.
7. Интернет-сайт «T-human» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://t-human.com/journal/ekzoskelety-hal-uzhe-v-prodazhe/>, свободный.
8. Selig, J. M. Introductory Robotics [Text] / J. M. Selig. – Prentice Hall, 1991. – 157 p.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

- 11.Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- 12.Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- 13.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- 14.ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- 15.Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- 16.<http://www.mathworks.com/>
- 17.<http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/hframe.html>
- 18.<http://ecircuitcenter.com/circuits.htm>
- 19.<http://ocw.mit.edu/courses/electrical-engineering-and-computer-science/>
- 20.<http://www.national.com>
- 21.<http://www.analog.com>
- 22.<http://scholar.google.com>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **«Роботизированные системы в медицине»**

1. Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2. Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
3. Создание электронных документов (компьютерных презентаций, электронных таблиц и графиков) по выполняемым реферативным работам и практическим занятиям.
4. Использование стандартных пакетов Mikrosoft Office (Word, Excel, PаwerPoint и др), а также специализированных пакетов прикладных программ MathCad, MathLab и др.
5. Интернет-браузеры;
6. Notepad++;
7. Компьютер с операционной системой Windows, локальная сеть с доступом в Интернет;
8. MicrosoftOffice;
9. Mathcad.
- 10.Пакетпрограмм Microsoft Office: Word и Excel.
- 11.Пакетпрограмм Open Office: Writer и Calc.
- 12.Система MathCAD.
- 13.Система MATLAB (пакет Simulink)

Для обеспечения доступности обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья учебные материалы могут быть адаптированы с учетом особых потребностей: в печатных материалах укрупнен шрифт, произведена замена текста аудиозаписью, использованы звуковые средства воспроизведения информации.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На изучение дисциплины отводится 72 часа аудиторных занятий и 45 часов самостоятельной работы. Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины приведены в приложении «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Для освоения дисциплины следует изучить источники из списка основной и дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов, охватывающих данную тему, рассматривать практические примеры по темам, знакомиться с понятиями и определениями, находить ответы на вопросы для самоконтроля. Преподаватель контролирует работу студентов, отвечает на возникающие вопросы, подсказывает ход и метод решения. Если полученных в аудитории знаний окажется недостаточно, студент может самостоятельно повторно прочесть лекцию или соответствующее пособие, просмотреть практикум с разобранными примерами.

В рамках самостоятельной работы студенты демонстрируют степень формирования профессиональных компетенций: ПК-13 - Способностью осуществлять контроль соблюдения экологической безопасности и ПК-20 - способность использовать навыки по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

По окончании лекционного курса следует заключительный этап самостоятельной работы студента по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студенту следует повторить лекционный материал, изучить источники из списка литературы, подготовиться к ответу на все вопросы, включенные в «Перечень вопросов к экзамену». Во время подготовки к экзамену студент

должен систематизировать знания, полученные им при изучении основных тем дисциплины в течение семестра. Это позволяет объединить отдельные темы в единую систему дисциплины.

Следует выделить последний день (либо часть его) перед экзаменом для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Студентам, желающим углубить свои знания, поднять свою рейтинговую оценку, предлагается написать реферат, а также выступить с презентацией.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного приборостроения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по данной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Основные темы рефератов по дисциплине «Роботизированные системы в медицине»

Темы рефератов определяются самостоятельно студентом и могут быть привязаны к будущей теме магистерской диссертации или научно-исследовательской работе кафедр школы биомедицины или иных сторонних организаций (по их просьбе), однако обязательно согласовывается с преподавателем

- a. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в нейрохирургии
- b. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в радиохирургии
- c. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в офтальмологии
- d. Роботы, мини и нанороботы экологического назначения.
- e. Сервисные роботы и роботы для ухода за больными
- f. Робот-физиотерапевт.
- g. Экзоскелеты медицинского назначения и для реабилитации инвалидов.
- h. Робототехнические протезы мышц
- i. Робототехнические протезы кости
- j. Робототехнические протезы нервных волокон
- k. Робототехнические протезы органов
- l. Lokomat: робот для обучения хождению парализованных людей.
- m. Робот-медбрат, HOSPI. Тактико-технические характеристики. Медико-технические требования и вопросы безопасности
- n. Робот для проведения операции Да Винчи.
- o. Анализ функций робототехнических протезов. Нейроинтерфейсы для протезов.
- p. Медико-технические требования к робототехническим протезам. Вопросы безопасности, биосовместимости, проверки и эксплуатации
- q. Роботизированные протезы органов зрения. Медико-технические требования
- r. Роботизированные протезы органов слуха. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
- s. Роботизированные протезы органов осязания. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
- t. Роботизированные протезы органов обоняния. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
- u. Роботизированные устройства нейромодуляции для лечения заболеваний нервной системы

- v. Роботизированные системы нейрореабилитации для восстановления после инсульта, травм мозга
 - w. Нейроинтерфейсы для больных, интегрированные в экзоскелеты, протезы, инвалидные коляски
 - i. Медико-технические требования к нейроинтерфейсам, вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
 - x. Нанотехнологии в создании искусственных сенсоров медицинских роботов
 - y. 5. Биомеханические и генетические основы медицинской робототехники
 - z. 6. Медицинские робототехнические системы с искусственным интеллектом.
 - aa.7. Математические модели и методы принятия решений медицинскими роботами
 - bb.8. Принятие решений на основе нейросетевых технологий и искусственного интеллекта в роботах и робототехнических системах медицинского назначения
 - cc.9. Алгоритмизация и программирование медицинских роботов и робототехнических комплексов
 - dd.11. Системный анализ информационных процессов в медицинской робототехнике
2. Системы технического зрения роботов и робототехнических систем медицинского назначения
 3. Локационные информационные системы роботов и робототехнических систем медицинского назначения
 4. Сенсоры информационно-измерительных систем роботов и робототехнических систем медицинского назначения
 5. Технологии интерфейсов Мозг – Компьютер для управления медицинскими роботами
 6. Технологии самообучающихся алгоритмов в медицине
 7. Протоколы и форматы данных для интерфейсов Человек – Техническая система и Мозг – Компьютер

8. Технологии гибридного интеллекта в медицинской робототехнике.
9. Нанотехнологии в создании искусственных сенсоров медицинских роботов
10. Нанотехнологии в создании силовых элементов и приводов медицинских роботов

Дополнительные темы рефератов

1. Искусственный интеллект. Нейросети в медицине.
2. Искусственный интеллект с алгоритмами нейрокибернетики
3. Система технического зрения в задачах навигации мобильных объектов
4. Программное обеспечение системы принятия решений адаптивного робота
5. Робот-диетолог, Autom
6. Робот-маммолог
7. Робот-хирург. Операция Да Винчи,
8. Роботы в травматологии и ортопедии
9. Роботы в урологии и общей хирургии
10. Роботы в нейрохирургии, радиохимирургии и офтальмологии
11. Роботы для лечения рака
12. Самособирающийся робот в гастроэнтерологии
13. Минироботы: Хирург размером с изюминку
14. Микророботы. Нанороботы
15. Робот-медбрат, HOSPI
16. Робот-физиотерапевт. Робот - Lokomat:
17. Робот-помощник хирурга, Робот-медсестра
18. Робот-анестезиолог. Робот-фармацевт
19. Автоматизированные разносчики лекарств
20. Роботизированное инвалидное кресло
21. Робот-каталка, Yurina
22. Робот-эвакуатор. Робот-тренажер
23. Протезы пальцев
24. Протезы рук, Биопротез руки, Роботизированный протез
25. Протезы ног, Роботизированный протез
26. Протезы глаз, Роботизированный протез

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 15 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет и размер шрифта текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

Тематика презентаций может быть предложена студентом и согласовывается с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Специально оборудованные аудитории и лаборатории №605, №606, №611, №624, №223 для проведения лекционных и практических занятий: видеопроектор, интерактивная доска, компьютер, обычная доска, пластиковая доска;
- Компьютерный класс (аудитория № 624, №223).
- Использование ресурсов сети Интернет, в том числе электронных библиотечных систем.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Роботизированные системы в медицине»
Направление подготовки 12.03.04 – Биотехнические системы и
технологии
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
Программа самостоятельной работы студентов.**

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующие формы учебной деятельности:

- проработка лекций;
- самостоятельное изучение основного и дополнительного теоретического материала по учебникам, пособиям, монографиям, периодической литературе;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к контрольным занятиям;
- подготовка к зачету в 1 семестре

В процессе изучения курса студентам даются на самостоятельную проработку несколько тем, дополняющих лекционный курс. При выполнении индивидуальных заданий студенты должны найти и изучить дополнительную литературу, справочные материалы. В ходе обучения в семестре проводятся контрольные работы по основным разделам курса. По окончании семестра студенты должны подготовиться к зачету

Текущий контроль производится путем проведения контрольных работ (КР), оценки качества выполненных индивидуальных заданий. Контрольная работа представляет собою перечень вопросов по тематике изученного раздела, на который студенты отвечают письменно. Вопросы для контрольных работ предоставляются студентам заранее.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Тема 1. Назначение и классификация роботов медико-биологического и экологического назначения. Общие требования. Поверка, наладка и	1-3 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям	2 ч	устный опрос, контрольная работа

эксплуатация роботов медико-биологического экологического назначения. Анализ и формирование медико-технических требований к роботам медико-биологического и экологического назначения. Вопросы безопасности и метрологии				
Тема 2. Назначение и классификация систем реабилитации инвалидов. Мехатронные реабилитационные системы. Анализ и формирование медико-технических требований к роботам для реабилитации инвалидов. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации роботов для реабилитации инвалидов	4-6 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям	2 ч	устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в нейрохирургии, радиохирургии и офтальмологии. Анализ функций мини и нанороботов в медицине и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации роботов медико-клинического назначения	7-9 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада	2 ч	устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Роботы, мини и нанороботы экологического назначения. Анализ	10-12 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к	2 ч	устный опрос, контроль

функций мини и нанороботов экологического назначения и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации роботов экологического назначения		практическим занятиям Подготовка доклада		ная работа
Тема 5. Сервисные роботы. Роботы для ухода за больными. Робот-физиотерапевт. Анализ функций сервисных роботов, роботов для ухода за больными и робота-физиотерапевта и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации сервисных роботов	14 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада	3 ч	доклад
Тема 6. Экзоскелеты медицинского назначения и для реабилитации инвалидов. Существующие конструкции экзоскелетов. Назначение и классификация экзоскелетов. Анализ функций и формирование медико-технических требований к экзоскелетам медицинского назначения и для реабилитации инвалидов. Вопросы безопасности, проверки, наладки и эксплуатации экзоскелетов медицинского назначения и для	15 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада	3 ч	устный опрос, контрольная работа

реабилитации инвалидов				
Тема 7.Роботы в нейрохирургии, радиохирургии и офтальмологии.Операция Да Винчи. Анализ функцийроботов для хирургии и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, поверки, наладки и эксплуатации	16 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада	3 ч	доклад
Тема 8. Робототехнические протезы: мышцы, сосудов, кости, нервных волокон и органов. Анализ функций робототехнических протезов и формирование медико-технических требований. Вопросы безопасности, контроля, поверки и эксплуатации робототехнических протезов. Заключение	17 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада	3 ч	доклад
Тема 9. Заключительная лекция. Нейроинтерфейсы для больных, интегрированные в экзоскелеты, протезы, инвалидные коляски, умный дом. Дорожная карта НейроНет. Существующие и развивающиеся продукты и сервисы роботов и робототехнических систем медико-биологического и экологического назначения	18 неделя семестра	Изучение теоретических вопросов, подготовка к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе	3 ч	Контрольная работа
10. Подготовка к сдаче зачета	Зачетная неделя	Подготовка к сдаче зачета	3 ч	Зачет

Задания для самостоятельного выполнения включают повторную проработку материалов лекционных и практических занятий с целью подготовки к отчету по итоговой аттестации по дисциплине в виде зачета.

В процессе изучения дисциплины по указанному курсу студент обязан выполнить некоторые виды самостоятельных работ: выполнить и защитить практические работы по указанным темам; написать реферат на выбранную из предложенного списка тему, представить его на практическом занятии; самостоятельно изучить часть материалов в соответствии с программой.

Практические задания составлены таким образом, что в них всегда содержится констатация какого-либо факта, указание на предполагаемую гипотезу, в рамках которой этот факт трактуется, а также задание, которое требуется выполнить. Для успешного выполнения задания необходимо определить средства, которые могут понадобиться, а также исходные данные, присутствующие в описании факта и гипотезы. Вид и форма результата подразумеваются в задании, но, как правило, явно не указаны. Таким образом, при известных исходных данных и относительной определенности результата пути выполнения (решения) поставленного задания, то есть последовательность действий, которая при строгом соблюдении всех шагов приведет от исходных данных к достоверному результату. Содержание практического или лекционного занятия при подготовке к которому используется задание, как правило, подразумевает некоторый стандартный алгоритм: при выполнении которого, будет достигнут желаемый результат. Студенту необходимо строго следовать этому алгоритму

На практических занятиях проводится заслушивание рефератов по теме практического занятия. Каждый студент за время проведения практических занятий должен выступить с докладом по выбранному им реферату и задать как минимум два вопроса по выступлениям других студентов. Темы рефератов приведены в заданиях для самостоятельной работы. Реферат должен содержать не менее 10 страниц формата А4 в содержательной части, должно присутствовать введение с целями и задачами, заключение с краткими выводами и список использованной при написании реферата литературы. Время выступления одного студента с ответами на вопросы до 10 минут, на доклад отводится 7 - 10 минут.

Один из видов самостоятельной работы, предусмотренный программой – конспектирование.

Конспектирование - это процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста, результатом которого является запись в форме конспекта.

В зависимости от способа предъявления информации выделяются: конспектирование печатного текста (выделяются: конспектирование на основе чтения); выделяются: конспектирование устной речи (выделяются: конспектирование на основе слушания).

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный

промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери смысла.

Конспектирование осуществляется по этапам: 1) прием информации; 2) отбор; 3) переформулирование и фиксация. Прием информации — восприятие печатного текста осуществляется зрительным анализатором, который дает возможность распознать печатный текст на уровне смысловых отрезков; аудирование происходит по минимальным смысловым сегментам речи говорящего. величина речевого сегмента может колебаться. Осмысление, прочитанного или услышанного тесно связано с базовой информацией, которая поступает из долговременной памяти читающего или слушающего.

При первичном отборе информации конспектирующий, отсекая излишнюю информацию, продолжает аудирование или чтение до тех пор, пока не получит информацию, которую сочтет нужным зафиксировать; информация, отобранная для фиксации, подвергается вторичному отбору по признаку ее новизны, важности и т. п. (в зависимости от цели).

Переформулирование (трансформация) — обработка информации («новой» и хорошо известной конспектирующему), полученной в результате отбора информации, с целью подготовки ее к последующей фиксации. Результатом переработки информации становится уменьшение ее объема за счет исключения в первоисточнике повторов, подробностей и т. п., или путем обобщения целого ряда однородных актов. «Новая» информация типа определений, правил, формулировок закономерностей и т. п., как правило, нуждается в дословной записи (или почти дословной). Такой фрагмент текста либо надиктовывается лектором (в аудиотексте), либо самостоятельно отбирается конспектирующим (при работе с печатным текстом). Дословная запись не имеет особенностей конспекта как вторичного текста, так как ей не предшествует переформулирование. Другие типы «новой» информации подвергаются переформулированию с сохранением значительной доли слов и словосочетаний исходного текста. Хорошо известная информация может быть обозначена опорным словом (или словосочетанием) или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.

Фиксация информации — один из этапов выделяются: конспектирования, следующий за отбором и переформулированием. Фиксация информации, независимо от способа предъявления информации, зависит от скорости письма. Так, если конспектирующий владеет традиционной скоростью письма, равной 60 знакам в минуту, выделяются: конспектирование не может быть осуществлено качественно при ускоренном темпе речи лектора и при большой концентрации информации. Конспект в таком случае становится неполноценным. Сокращение слов — одно из эффективных способов увеличения скорости фиксации получаемой от лектора (или из текста) информации. Сокращенное слово должно иметь «запас прочности», достаточный для восстановления данного слова в данном контексте. Например, сокращение след. может быть расшифровано в зависимости от контекста как следующий, следовательно, следовать, следовательно, следствие, следовой и т. д. При записи существительных можно отбрасывать середину слова (гос-во, уч-ся, кол-ва). Сокращенная часть слова

должна оканчиваться на согласную, после которой ставится точка. Целесообразно применять общепринятые условные сокращения и аббревиатуры (абс. — абсолютный, авт. — автономный, АН— Академия наук), общепринятые знаки (\neq — то-то не есть то-то, \equiv — тождественно равно, одно и то же, \approx — приближенно, примерно, Σ — сумма, итог, $>$ — больше, $<$ — меньше, V — сравнение, сопоставление и т. д.), индивидуальные сокращения, которые могут быть понятны лишь самому автору конспекта (например, if – если, use- используется, for ex. – например). Полезно на тыльной стороне обложки тетради, в которой выполняются конспекты по данной дисциплине, выписать основные сокращения с полной расшифровкой их понятий именно для этой дисциплины.

На лекциях студенты закрепляют полученные ранее навыки конспектирования устной речи преподавателя, а также развивают навыки конспектирования на основе чтения специального текста учебных пособий.

Целями написания конспекта являются:

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением существенных моментов, необходимых для раскрытия сути вопроса;

- развитие навыков анализа изучаемого материала и формулирования основных выводов в письменной форме научным, грамотным языком.

Каждый из конспектов заданной темы учебного пособия предъявляется преподавателю в сроки, указанные в план-графике выполнения самостоятельной работы и оценивается одним баллом.

Следующий вид самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям и решение задач.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Перед каждым практическим заданием необходимо перечитать конспект лекции и учебного пособия по теме занятия. На лекции приводятся основные приемы решения практических задач. На практическом занятии разбираются основные типы задач, методы решения, проводится анализ решения. После каждого занятия следует решить задачи, выданные на самостоятельную проработку.

Принята рейтинговая система оценки успешности освоения курса. За выполнение каждого вида учебной работы, как аудиторной, так и самостоятельной, студент получает определенное количество баллов. В течение каждого семестра по результатам текущего контроля студент может набрать до 100 баллов.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие и защитившие индивидуальные домашние задания, предусмотренные учебной программой. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Студентам доступен перечень вопросов, включенных в экзаменационные билеты.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего \ образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Роботизированные системы в медицине»
Направление подготовки 12.03.04 – Биотехнические системы и
технологии
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине «Роботизированные системы в медицине»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 готовность использовать навыки работы с роботизированными системами и комплексами в медицинских учреждениях	Знает	Методы и способы контроля соблюдения экологической безопасности
	Умеет	Умеет разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов и схем производства биомедицинской и экологической техники для соблюдения экологической безопасности
	Владеет	Эффективными технологиями решения профессиональных проблем и навыками соблюдения экологической безопасности
ПК-20 способность использовать навыки по управлению, эксплуатации, проверке и ремонту медицинской робототехники	Знает	Основные проблемы использования навыков по управлению, эксплуатации, проверке и ремонту медицинской робототехники
	Умеет	Самостоятельно ставить задачи использования навыков по управлению, эксплуатации, проверке и ремонту медицинской робототехники на основе принципов системного подхода
	Владеет	Навыками по управлению, эксплуатации, проверке и ремонту медицинской робототехники на основе принципов системного подхода

--	--	--

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1	ПК-13, ПК-20	ЭКР1	Вопросы 1,26
2	2	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 2,9,17-22
3	3	ПК-13, ПК-20	ЭКР-2	Э Вопросы 3-5,24
4	4	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 6,7
5	5	ПК-13, ПК-20	ЭКР-3	Э Вопросы 7,8,15
6	6	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 9,14,17,18
7	7	ПК-13, ПК-20	ЭКР-4	Э Вопросы 3-5,16
8	8	ПК-13, ПК-20	П, Т	Э Вопросы 10-13,18-23,
9	9	ПК-13, ПК-20	ЭКР-5, П	Э Вопросы 18,23,25,26

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
--------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

компетенции					
ПК-13 готовность использовать навыки работы с роботизированным и системам и и комплексами в медицинских учреждениях	знает (пороговый уровень)	Методы и способы контроля соблюдения экологической безопасности	Методы и способы контроля соблюдения экологической безопасности	способность дать определения основных Методов и способов контроля соблюдения экологической безопасности	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов и схем производства биомедицинской и экологической техники для соблюдения экологической безопасности	Умеет разрабатывать технические задания на проектирование технологических процессов и схем производства на способы контроля соблюдения экологической безопасности	Успешное и систематическое применение способов контроля экологической безопасности	65-84
	владеет (высокий)	Эффективными технологиями	владеет навыками разработки технического	Способность определять цели и владеть эффективными	85-100

		решения профессиональных проблем и навыками соблюдения экологической безопасности	задания на проектирование технологических процессов и схем производства с учетом экологической безопасности	технологиями решения профессиональных проблем в области экологической безопасности	
ПК-20 способно использовать навыки по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники	знает (пороговый уровень)	Основные проблемы использования навыков по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники	знает основные способы управления, эксплуатации, поверки и ремонта медицинской робототехники	знает профессиональные термины и проблемы в своей предметной области, методы и средства их решения	45-64
	умеет (продвинутый)	Самостоятельно ставить задачи использования навыков по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники	умеет самостоятельно выполнять практическую профессиональную работу по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники	может организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту	65-84

		робототехники на основе принципов системного подхода		медицинской робототехники	
	владеет (высокий)	Навыками по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники на основе принципов системного подхода	Способность к самостоятельному приобретению и использованию в практической деятельности новых знаний эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники на основе принципов системного подхода	Способен самостоятельно разрабатывать технологическую документацию на проектируемые устройства, приборы по управлению, эксплуатации, поверке и ремонту медицинской робототехники на основе принципов системного подхода	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Роботизированные системы в медицине»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Роботизированные системы в медицине»** проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса,

защиты контрольной работы, доклада-презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Роботизированные системы в медицине»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине **«Роботизированные системы в медицине»** предусмотрен «зачет», который проводится по рейтингу или в устной форме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену.

1. Назначение и классификация роботов медико-биологического и экологического назначения. Общие требования. Проверка, наладка и эксплуатация роботов медико-биологического и экологического назначения.
2. Назначение и классификация систем реабилитации инвалидов. Мехатронные реабилитационные системы.
3. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в нейрохирургии
4. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в радиохirurgии
5. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в офтальмологии

6. Роботы, мини и нанороботы экологического назначения.
 7. Сервисные роботы и роботы для ухода за больными
 8. Робот-физиотерапевт.
 9. Экзоскелеты медицинского назначения и для реабилитации инвалидов.
 10. Робототехнические протезы мышц
 11. Робототехнические протезы кости
 12. Робототехнические протезы нервных волокон
 13. Робототехнические протезы органов
 14. Lokomat: робот для обучения хождению парализованных людей.
 15. Робот-медбрат, HOSPI. Тактико-технические характеристики. Медико-технические требования и вопросы безопасности
 16. Робот для проведения операции Да Винчи.
 17. Анализ функций робототехнических протезов. Нейроинтерфейсы для протезов.
 18. Медико-технические требования к робототехническим протезам. Вопросы безопасности, биосовместимости, проверки и эксплуатации
 19. Роботизированные протезы органов зрения. Медико-технические требования
 20. Роботизированные протезы органов слуха. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
 21. Роботизированные протезы органов осязания. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
 22. Роботизированные протезы органов обоняния. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
 23. Роботизированные устройства нейромодуляции для лечения заболеваний нервной системы
 24. Роботизированные системы нейрореабилитации для восстановления после инсульта, травм мозга
 25. Нейроинтерфейсы для больных, интегрированные в экзоскелеты, протезы, инвалидные коляски
 26. Медико-технические требования к нейроинтерфейсам, вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
- Из вопросов, входящих в «Перечень вопросов к экзамену» составляются билеты на экзамен. Билет включает 3 вопроса из разных разделов дисциплины.

**Критерии оценивания студента на экзамене по дисциплине
«Роботизированные системы в медицине»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы докладов по дисциплине «Роботизированные системы в медицине»

1. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в нейрохирургии
2. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в радиохirurgии
3. Медицинские и клинические микророботы и нанороботы в офтальмологии
4. Роботы, мини и нанороботы экологического назначения.
5. Экзоскелеты медицинского назначения и для реабилитации инвалидов.
6. Робототехнические протезы мышц
7. Робототехнические протезы кости
8. Робототехнические протезы нервных волокон
9. Робототехнические протезы органов
10. Lokomat: робот для обучения хождению парализованных людей.
11. Робот для проведения операции Да Винчи.

12. Медико-технические требования к робототехническим протезам. Вопросы безопасности, биосовместимости, поверки и эксплуатации
13. Роботизированные протезы органов зрения. Медико-технические требования
14. Роботизированные протезы органов слуха. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
15. Роботизированные протезы органов осязания. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
16. Роботизированные протезы органов обоняния. Медико-технические требования. Вопросы биосовместимости, адекватности, разрешающей способности
17. Роботизированные устройства нейромодуляции для лечения заболеваний нервной системы
18. Роботизированные системы нейрореабилитации для восстановления после инсульта, травм мозга
19. Нейроинтерфейсы для больных, интегрированные в экзоскелеты, протезы, инвалидные коляски
20. Нанотехнологии в создании искусственных сенсоров медицинских роботов
21. Биомеханические и генетические основы медицинской робототехники
22. Медицинские робототехнические системы с искусственным интеллектом.
23. Принятие решений на основе нейросетевых технологий и искусственного интеллекта в роботах и робототехнических системах медицинского назначения
24. Алгоритмизация и программирование медицинских роботов и робототехнических комплексов
25. Системный анализ информационных процессов в медицинской робототехнике
26. Системы технического зрения роботов и робототехнических систем медицинского назначения
27. Локационные информационные системы роботов и робототехнических систем медицинского назначения
28. Сенсоры информационно-измерительных систем роботов и робототехнических систем медицинского назначения
29. Технологии интерфейсов Мозг – Компьютер для управления медицинскими роботами
30. Технологии самообучающихся алгоритмов в медицине

31. Протоколы и форматы данных для интерфейсов Человек – Техническая система и Мозг – Компьютер
32. Технологии гибридного интеллекта в медицинской робототехнике.
33. Нанотехнологии в создании искусственных сенсоров медицинских роботов
34. Нанотехнологии в создании силовых элементов и приводов медицинских роботов

Критерии оценки:

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценки доклада, выполненного в форме презентации:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

✓ **Данные для учета успеваемости студентов**

✓ **Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	36	54	0			108

✓ **Программа оценивания учебной деятельности студента**

- ✓
- ✓ Лекции
- ✓ Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 30 баллов.
- ✓

- ✓ Лабораторные занятия
- ✓ Не предусмотрено.
- ✓
- ✓ Практические занятия
- ✓ Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.
- ✓
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓
- ✓ Подготовка 1 реферата и отчета по подготовленному реферату (доклад (от 0 до 5), ответы на вопросы по реферату (от 0 до 5 баллов), оценка реферата по содержанию (от 0 до 10 баллов)). Максимально 20 баллов.
- ✓
- ✓ Автоматизированное тестирование
- ✓ Не предусмотрено.
- ✓
- ✓ Другие виды учебной деятельности
- ✓ Не предусмотрено.
- ✓
- ✓ Промежуточная аттестация
- ✓ При проведении промежуточной аттестации
- ✓ ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ✓ ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ✓ ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ✓ ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.
- ✓
- ✓ Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Работы в медико-биологической и экологической практике» составляет 100 баллов

**Пересчет полученной студентом суммы баллов
по дисциплине «Работы в медико-биологической и экологической практике» в оценку**

Баллы	Оценка
86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

РЕЙТИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно рейтинговой системой текущий контроль производится в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы контрольных работ) и результатов практической деятельности (решение задач, выполнение индивидуальных заданий и отчетов по выполненным лабораторным работам). В течение семестра предусмотрены две конференц-недели (на 9 и 18 неделях). Первая конференц-неделя нацелена на развитие коммуникативной составляющей общекультурных

компетенций, вторая – призвана подвести итоги по данной дисциплине в семестре (отчетная, контролирующая функции).

Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам экзамена. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам (60 баллов – текущая оценка в семестре, 40 баллов – промежуточная аттестация в конце семестра).

Рейтинг-план освоения модуля прилагается отдельным документом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Роботизированные системы в медицине»
Направление подготовки 12.03.04 – Биотехнические системы и
технологии
Форма подготовки очная

Добавлено примечание ([с1]): Это Приложение вводится ТОЛЬКО при наличии изданных методических рекомендаций по данной дисциплине. В остальных случаях метод. рекомендации по освоению дисциплины приводятся в соответствующем разделе РПUD

Владивосток
2017

Практические задания составлены таким образом, что в них всегда содержится констатация какого-либо факта, указание на предполагаемую гипотезу, в рамках которой этот факт трактуется, а также задание, которое требуется выполнить. Для успешного выполнения задания необходимо определить средства, которые могут понадобиться, а также исходные данные, присутствующие в описании факта и гипотезы. Вид и форма результата подразумеваются в задании, но, как правило, явно не указаны. Таким образом, при известных исходных данных и относительной определенности результата пути выполнения (решения) поставленного задания, то есть последовательность действий, которая при строгом соблюдении всех шагов приведет от исходных данных к достоверному результату. Содержание практического или лекционного занятия при подготовке к которому используется задание, как правило, подразумевает некоторый стандартный алгоритм: при выполнении которого, будет достигнут желаемый результат. Студенту необходимо строго ему (этому алгоритму) следовать.

На практических занятиях проводится заслушивание рефератов по теме практического занятия. Каждый студент за время проведения практических занятий должен выступить с докладом по выбранному им реферату и задать как минимум два вопроса по выступлениям других студентов. Темы рефератов приведены в заданиях для самостоятельной работы. Реферат должен содержать не менее 10 страниц формата А4 в содержательной части, должно присутствовать введение с целями и задачами, заключение с краткими выводами и список использованной при написании реферата литературы. Время выступления одного студента с ответами на вопросы 20-30 минут, на доклад отводится 10-14 минут.