



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ В.И.Короченцев.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Департамент фундаментальной и клинической ме-
дицины

_____ Гельцер Б.И.
« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Профиль Медицинские информационные системы

Бакалавриат. Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы - час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - семестр
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДФУ 10.03.2016

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения
протокол № _____ от июня 2017г.

Директор департамента:
Составитель (ли): Леонидов Д.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

- формирование у студентов профессионального юридического мышления;
- выработка практических навыков рационального и эффективного рассуждения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными законами, формами и принципами правильного мышления и применением их на практике;
- сформировать умения последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать, давать точные формулировки и определения (дефиниции);
- научить выделять существенное, как в собственных суждениях, так и суждениях оппонентов, правильно классифицировать явления в различных сферах деятельности;
- определить сферы практического применения полученных в курсе логики знаний;
- дать возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (связь с другими дисциплинами)

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, читается в 1 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

Логика является базовой фундаментальной наукой для познавательной, научной и методической деятельности. Дисциплина базируется на

компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. При освоении дисциплины «Логика» ряд общекультурных компетенций базируется на основе следующих дисциплин ООП ВО:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования; основные источники информации о языковых нормах
	Умеет	грамотно отбирать и эффективно использовать источники информации; самостоятельно «добывать» знания
	Владеет	методами самооценки, самоидентификации; методами развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками самостоятельного обучения

1.3. Виды контроля и отчетности по дисциплине

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. Максимальная сумма начисляемых баллов равна 100 единицам.

1.3.1. Распределение баллов рейтинга успеваемости

Раздел дисциплины	Виды занятий		Виды оценочных средств (всего 80 баллов)	Баллы
1	2	3	4	5
Часть 1. Предмет и значение логики	Аудиторная работа	Лекция	Участие в дискуссиях, обсуждениях проблемных вопросов, постановка перед лектором логически аргументированных вопросов по теме лекции	Каждая лекция 1 балл
		Практическое занятие	Участие в контрольном опросе	1 балла
			Участие в ролевых, деловых играх	2 баллов
			Решение «кейс-стади»	1 баллов
		Защита презентаций		1 балла

	СРС	Подготовка к занятию	Выполнение индивидуальных заданий	1 баллов
			Составление схем-таблиц	1 балл
			Выполнение контрольной работы (подготовка доклада)	5 баллов
			Подготовка к лекции	-
			Подготовка к практическому занятию	-
Часть 2. Основные логические законы	Аудиторная работа	Лекция	Участие в дискуссиях, обсуждениях проблемных вопросов, постановка перед лектором логически аргументированных вопросов по теме лекции	Каждая лекция 1 балл
		Практическое занятие	Участие в контрольном опросе	1 балла

			Участие в ролевых, деловых играх	2 баллов	
			Решение «кейс-стади»	1 баллов	
			Защита презентаций	1 балла	
	СРС	Подготовка к занятию	Выполнение индивидуальных заданий	1 баллов	
			Составление схем-таблиц	1 балл	
			Выполнение контрольной работы (подготовка доклада)	5 баллов	
			Подготовка к лекции	-	
			Подготовка к практическому занятию	-	
	Промежуточная аттестация			зачет	80

Баллы начисляются только за фактически выполненную студентом учебную работу и фиксируют факт освоение студентами соответствующих компетенций дисциплины. Баллы не начисляются за пассивное присутствие и участие студента в образовательном процессе. Для заочной формы обучения учитываются признаки самостоятельности письменных работ, соблюдения авторского права при подготовки контрольных работ, полнота и аргументированность решений задач и т.п.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Темы дисциплины	Общие лекционные часы	Лекции в интерактивной форме	Перечень ООП	Виды учебной работы	Семестр	Коды компетенций	Аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	Тема 1.1 Предмет и значение логики	2	-	БТС	лекция	1	ОК-1	-
	Тема 1.2. Понятие как форма мышления	2	1	БТС	лекция	1	ОК-1	Оценивается работа студентов по режиму обратной связи
	Тема 1.3. Суждения	2	1	БТС	лекция	1	ОК-1	-
	Тема 1.4. Основные логические законы	4	1	БТС	лекция	1	ОК-1	Оценивается работа студентов по режиму обратной связи

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 2.	Тема 2.1. Умозаключение	2	1	БТС	лекция	1	ОК-1	Оценивается работа студентов по режиму обратной связи
	Тема 2.2. Логические основы теории аргументации	2	1	БТС	лекция	1	ОК-1	Оценивается работа студентов по режиму обратной связи
	Тема 2.3. Гипотеза	4	1	БТС	лекция	1	ОК-1	Оценивается работа студентов по режиму обратной связи
Итого часов:		18	6					

Темы лекций

Тема 1. Предмет и значение

логики

1. Мышление как

объект изучения логики

2. Роль логического мышления в познании

3. Предмет логики

Тема 2. Понятие как форма мышления

1. Содержание и

объем понятия

2. Виды понятий

3. Отношения между понятиями

4. Логические операции с понятиями

Тема 3. Суждения

1. Понятие простого суждения

2. Категорические суждения и их виды

3. Сложное суждения и его виды

4. Модальное суждение

Тема 4. Основные логические законы

4.1. Закон тождества

4.2. Закон непротиворечия

4.3. Закон исключительного третьего

4.4. Закон достаточного основания

Тема 5. Умозаключение

1. Непосредственное умозаключение

2. Простой категорический силлогизм

3. Выводы из сложных суждений

4. Умозаключение по аналогии

Тема 6. Логические основы теории аргументации

1. Состав аргументации

2. Способы аргументации

3. Правила и ошибки в аргументации

Тема 7. Гипотеза

1. Понятие гипотезы

2. Построение и проверка гипотезы

3. Структура и содержание практической части учебной дисциплины

Раздел	Темы дисциплины	Часы	Практические/лабораторные занятия в интерактивной форме	Перечень ООП	Семестр	Коды компетенций	Аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1.	Тема 1.1. Предмет и значение логики	2	2	БТС	1	ОК-1	Семинар в диалоговом режиме
	Тема 1.2. Понятие как форма мышления	2		БТС	1	ОК-1	Семинар в диалоговом режиме, Кейс-стади
	Тема 1.3. Суждения	2		БТС	1	ОК-1	Семинар в диалоговом режиме
	Тема 1.4. Основные логические законы	4	2	БТС	1	ОК-1	Семинар в диалоговом режиме
Раздел 2.	Тема 2.1 Умозаключение	3	2	БТС	1	ОК-1	Публичная защита докладов с презентацией
	Тема 2.2. Логические основы теории аргументации	2		БТС	1	ОК-1	Опрос
	Тема 2.3. Гипотеза	3		БТС	1	ОК-1	Опрос
Итого часов:		18	6				

Перечень тем практических

Тема 1. Предмет и значение логики

1. Мышление как объект изучения логики.
2. Роль логического мышления в познании.
3. Предмет логики.
4. Логика и язык.

Тема 2. Понятие как форма мышления

1. Содержание и объем понятия.
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями.
4. Логические операции с понятиями.

Тема 3. Суждение

1. Понятие простого суждения. Классификация суждений.
2. Категорические суждения и их виды.
3. Сложное суждение и его виды.
4. Модальное суждение.

Тема 4. Основные логические законы 1. Закон тождества.

2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

Тема 5. Умозаключение

1. Умозаключения, его виды и разновидности.
2. Виды непосредственного умозаключения.
3. Выводы из сложных суждений. Силлогизм.
4. Индуктивные умозаключения.
5. Умозаключения по аналогии.

Тема 6. Логические основания аргументации

1. Доказательство и аргументация.
2. Понятие, структура и разновидности аргументации.
3. Способы аргументации: обоснование и критика.
4. Правила и ошибки в аргументации.
5. Логические основы и приемы ведения публичной дискуссии.

Тема 7. Гипотеза

1. Понятие, виды и этапы гипотезы.
2. Построение гипотезы, этапы процесса.
3. Способы опровержения и подтверждения гипотезы. Следственная версия.

4. Особенности косвенного и прямого доказательства гипотезы.

4. Самостоятельная работа студентов

Обязательным условием приобретения знания, умения, владения является выполнение студентами предложенных видов работ, перечень которых зависит от формы обучения. Пояснения теоретического порядка в каждой теме оказывают помощь при решении задач по логике, составлении схем, заполнении таблиц и т.д. Основой выполнения самостоятельных работ являются лекции, учебная и научная литература. Материал, подчеркнутый из художественной литературы, публикации СМИ и др. могут являться иллюстративным, доказательным материалом, используемым в качестве примера.

Перечень тем занятий для самостоятельной подготовки

1. Предмет, роль и значение формальной логики.
2. История логики.
3. Природа логического мышления. Принципы логического мышления.
4. Природа языка. Его социальная роль. Понятие и слово.
5. Научное мышление и формализованный язык. Имя и его смысловое и предметное значения.
6. Методы табличного анализа высказываний
7. Исчисление высказываний.
8. Язык логики предикатов.
9. Закон тождества.
10. Закон непротиворечия.
11. Закон исключенного третьего.
12. Закон обоснования.
13. Понятие: определение, виды, содержание и объем. Закон обратного отношения и объема.
14. Виды определения понятий. Логические приемы, сходные с определением.
15. Деление понятий и его правила. Классификация.
16. Виды непосредственного умозаключения: превращение, противопоставление предикату; отрицание суждения.
17. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, ограничение, абстракция, отождествление.
18. Понимание логической формы.
19. Характер формально-правильного мышления.
20. Классификация форм отношений понятий по объему.
21. Суждение. Понятие распределенности термина.
22. Категорический силлогизм: его определение, структура и термины. Модули и фигуры категорического силлогизма.
23. Правила категорического силлогизма. Характер и структура анализа силлогистического умозаключения.
24. Виды силлогических умозаключений, их модусы и правила построения.
25. Логическая природа индукции. Виды индуктивного умозаключения. Доказательность и правдоспособность.

26. Аналогия. Допустимые формы использования аналогии в аргументации.
27. Версия. Условия и правила ее построения.
28. Норма и ее роль в формально-правильном мышлении.
29. Доказательство: определение, структура, формы.
30. Виды доказательств.
31. Формы опровержения.
32. Правила и ошибки доказательства и опровержения
33. Гипотеза: понятия, виды, проверка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

5.1. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения курса предусмотрены п. Самостоятельная работа студентов. Данные темы осваиваются студентами самостоятельно с использованием рекомендуемой литературы и открытых электронных ресурсов.

Подготовка к лекционным темам определенным . учебной программы осуществляется студентами перед запланированной лекцией определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены Учебной программы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Также самостоятельная работа по подготовке к ролевым, деловым играм может включать групповой тренинг, мозговой штурм и т.п. без координации и контроля преподавателя. Конкретные тематики ролевых игр, сценарии ролевых игр, тематик круглых столов и т.п. содержат

Темы контрольных заданий:

1. Найдите имена, предикаторы и высказывания в следующих текстах: «Десять больше семи», «Все планеты движутся по эллипсам и вращаются вокруг своей оси».
2. С помощью пропозициональных переменных выразите в символическом виде следующие высказывания: «Не судите, да не судимы будете», «На бога надейся, но сам не плошай».
3. Используя пропозициональные переменные, установите логическую форму следующих высказываний: «Если $2a \neq 2b$, то $a \neq b$ », «Если диагонали четырехугольника, пересекаясь, не делятся пополам, то этот четырехугольник не параллелограмм».
4. Имеет ли место нарушение законов логики в следующем высказывании: «Генерал своим корпусом преградил ему дорогу»?
5. Нарушен ли закон не противоречия в следующих выражениях: «могучее бессилие», «мудрая глупость», «маленький гигант»?
6. Выявите противоречие в приведенном ниже тексте: «Может ли католик жениться на сестре своей вдовы?».
7. Нарушены ли требования закона достаточного основания в следующем высказывании: «Все студенты изучают иностранный язык. Семенов изучает иностранный язык, значит он - студент»?
8. Нарушены ли законы логики в следующем высказывании: «Он долго сажился на лошадь с поломанной ногой»?
9. Дайте полную характеристику понятия по видам: сувенир, круглый квадрат, Амур, прямая извилина, северное побережье Черного моря.
10. Определите, в каком смысле – собирательном или разделительном – употреблены следующие подчеркнутые понятия: В странах Европы проживает около одной трети населения всего земного шара. Брянский лес находится в европейской части земного шара.

11. Охарактеризуйте отношения между понятиями по их объемам. Изобразите эти отношения кругами Эйлера: (1) Государство, федеративное государство, унитарное государство, не-государство; (2) Ученый, юрист, общественный деятель, маляр, учащийся средней школы, не-юрист.

12. Проверьте правильность ограничения понятий: Государство – африканское государство; религия – буддизм; оркестр - контрабас.

13. Проверьте правильность обобщения понятий: лето – наиболее теплое время года; конституция – источник права; род – племя.

14. Сделайте анализ деления понятия: «История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую...».

15. Осуществите деление понятий: закон, музей, живопись.

16. Сравните содержание и объемы следующих понятий: «Число, которое делится на 2 и на 3»; «Число, которое делится на единицу на самое себя?»

17. Выразите на языке логики высказываний следующее предложение: Каждый юрист хорошо владеет приемами логического мышления, а некоторые хорошо знают теорию формально-правильного мышления и философию права.

18. Сделайте вывод методом превращения. Составьте схему вывода:

а) Войны не возникают сами по себе;

б) Не всякое лекарство полезно.

19. Сделайте вывод методом обращения. Составьте схему вывода:

а) Некоторые правонарушения не являются преступными деяниями.

б) Не все рефлексы животных являются безусловными.

20. Сделайте вывод посредством противопоставления предикату. Составьте схему вывода.

а) Все преступления – общественно опасные деяния.

б) Некоторые морские животные не дышат жабрами.

21. Постройте логический квадрат и выведите суждения противоположные, противоречащие и субконтрарные данным: а) обвиняемый имеет

право на защиту; б) несовершеннолетние не имеют права голоса; в) всякий кулик свое болото хвалит; г) некоторые преступления не являются умышленными.

22. Постройте простой категорический силлогизм и сделайте его полный анализ: «Некоторые элементарные частицы не имеют электрического заряда, нейрон – элементарная частица».

23. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схемы вывода: «Если будет снежная зима и дождливая весна, то горные реки выйдут из берегов. Если они выйдут из берегов, то их воды размоют дороги. Если дороги окажутся размытыми, то движение по ним станет невозможным и в результате многие населенные пункты окажутся без подвоза сырья и продовольствия».

24. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схему вывода: «Если я задержусь у друзей на даче, то я опоздаю на последнюю электричку, и она уйдет без меня. Но я не опоздал на последнюю электричку».

25. Постройте и сделайте анализ следующего умозаключения. Составьте схему вывода: «Покупатель, которому продана вещь ненадлежащего качества, если ее недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать, либо замены вещи, определенной в договоре родовыми признаками вещи надлежащего качества, либо соразмерного уменьшения покупной цены, либо безвозмездного устранения недостатков вещи продавцом, или возмещение расходов покупателя на их исправление, либо расторжение договора с возмещением покупателю убытков, покупатель потребовал замены вещи».

26. Произведите отрицание суждения:

а) каждый адвокат знает некоторых прокуроров лучше, чем некоторых судей.

б) Все юристы изучают логику и все философы изучают логику.

в) Идет дождь или идет снег.

г) Либо Петров совершил это преступление, либо Сидоров.

д) Если Иванов имеет высшее образование, то он знает какой-нибудь иностранный язык.

27. Определите вид аналогии в приведенных ниже текстах из художественной литературы:

1) «По-моему, она заблуждается. После того как тебя скинет лошадь, нужно тотчас же на нее сесть. После катастрофы то же самое, иначе рискуешь разбиться» (Буало – Несержак).

2) Граф Вратислав, цесарский посол при русском дворе, любил кичиться своими предками. Заметив это, Педрилло сказал ему однажды в присутствии большого общества:

– Тот, кто хвалится только одними предками, уподобляет себя картофелю, для которого все лучшее погребено в земле».

3) «президент Академии предложил в почетные члены Аракчеева.

А.Ф. Лабзин спросил, в чем состоят заслуги графа в отношении к искусствам. Президент не нашелся и отвечал, что Аракчеев – «самый близкий человек к государю». «Если эта причина, достаточна, то я предлагаю кучера Илью Байкова, – заметил секретарь, – он не только близок к государю, но и сидит перед ним».

28. Сделайте непосредственные умозаключения (превращение, обращение и противопоставление предикату) из суждений: Все сложные предложения состоят из простых. Некоторые удобрения являются азотистыми. Ни один ученик нашего класса не является фехтовальщиком. Некоторые летчики являются космонавтами.

29. Определите, какие из следующих пословиц (см. В.Даль. «Пословицы русского народа») основаны на аналогии. В лесу медведь, а в доме мачеха. Скоро пойдешь – беду нагонишь; тихо пойдешь – беда гонит. Деньга деньгу родит, а беда беду. Тит в горе – ровно как кит в море. Дружбу

помни, а зло забывай! Отцам копить, а деткам сорить. Кто добро творит, того Бог благословит.

30. Проверьте тремя способами: по особым правилам фигур, по модусам и по правилам категорического силлогизма, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением:

1) Все моржи ластоногие.

Это животное ластоногое.

Это животное – морж.

2) Все полезные ископаемые – природные богатства.

Гранит – полезное ископаемое

Гранит – природное богатство.

3) Все металлы тяжелее воды.

Натрий – металл.

Натрий – тяжелее воды.

4) Материя – вечна.

Ситец – материя.

Ситец – вечен.

31. Восстановите следующие энтимемы до полного категорического силлогизма.

1) Тренировка памяти – важное и необходимое условие интеллектуальной деятельности человека, а заучивание стихотворений есть вид тренировки памяти.

2) Молоко и мясо верблюда идет в пищу, поэтому молоко и мясо этого животного идет в пищу.

3) Эта птица – страус, следовательно, эта птица – не летающая птица.

32. Определите вид умозаключения:

1) Все, что способствует эффективному обучению детей полезно.

Новаторство способствует эффективному обучению детей.

Новые методы обучения – новаторство.

Метод российского педагога Шаталова – новый метод обучения.

Метод российского педагога Шаталова полезен.

33. К какой фигуре относится следующий силлогизм:

Все металлы – электропроводные вещества.

Некоторые электропроводные вещества являются теплопроводными.

34. Выявите логические формы следующих понятий и выразите их с использованием языка логики предикатов.

1) Город, являющийся столицей России.

2) Число, которое делится на 2 или на 3, но не делится на 6.

3) Реальность, познаваемая человеком и существующая независимо от познания.

35. Проанализируйте каждые из следующих рассуждений и выясните, является оно аргументацией или критикой или нет; если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил аргументации и критики.

«Крестьянин может вырастить хороший урожай, но это не дает ему права называться ученым.

– А по-вашему, плохой урожай – это наука? – закричали из зала.

– А хороший – значит практика??» (В. Дудинцев.) Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, а также написание рефератов, контрольных работ, подготовка докладов и презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Тимофеева, А.А., Логика: учеб. пособие [для студентов вузов, обуч. по направл. 40.03.01 "Юриспруденция"] / А. А. Тимофеева ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2015. - 96 с.
2. Ивлев, Ю. В., Логика: учебник для студентов вузов / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 304 с.
3. Баранова О. М. Формальная логика: учеб. пособие [для бакалавров юрид. и экон. фак.] / О. М. Баранова. - Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. агр. ун-та, 2013. - 71 с.
4. Кобзарь, В. И., Логика в вопросах и ответах: учеб. пособие [для студентов. аспирантов вузов] / В. И. Кобзарь. - М. : Проспект, 2013. - 160 с.
5. И. В. Хоменко, Логика. Теория и практика аргументации (М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2012)
6. А. Д. Гетманова, Логика для юристов. Со сборником задач (М.: КНОРУС, 2012)

Дополнительная литература

- Асмус, В.Ф. Лекции по истории логики: Авиценна, Бэкон, Гоббс, Декарт., Паскаль: курс лекций / В.Ф. Асмус; под ред. Б.В. Бирюкова. – М.:Изд-во ЛКИ, 2007.
- Бузук, Г.Л. Наука убеждать: логика и риторика в вопросах и ответах / Г.Л. Бузук, А.А. Ивин, М.И. Панов. – М.: ГАВС, 2002.
- Гетманова, А.В. Словарь и задачник / А.В. Гетманова. – М.: Омега,

2009.

Гусев, Д.А. Логика: учеб. пособие / Д.А. Гусев. – М.: Наука, 2010.

Гусев, Д.А. Тестовые задания и занимательные задачи по логике / Д.А. Гусев. – М.: Олма, 2010.

Кириллов, В.Н. Упражнение по логике / В.Н. Кириллов, Г.А. Орлов. – М.: Проспект, 2009.

Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков. – М.:Наука, 2005.

Кубатов, В.И. Логика в вопросах и ответах / В.И. Кубатов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Поварник, С. Спор. О теории и практике спора / С. Поварник. – М.: Б-И, 2009.

Рузавик, Г.С. Основы логики и аргументации / Г.С. Рузавик. – М.: Юнити, 2008.

Сборник упражнений по логике. – Минск: Амалфея, 2009.

Светлов, В.А. Современная логика / В.А. Светлов. – СПб.: Питер, 2010.

Соловьева, Л. Говори свободно, создавая совершенный голос / Л. Соловьева. – М.: Добрая книга, 2007.