



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Одобрено решением
ученого совета Инженерной школы

протокол от 21.06.2016 № 12

УТВЕРЖДАЮ



Директор Инженерной школы
А.Т. Беккер
21 июня 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура
профиль «Архитектурное проектирование»

Владивосток
2016

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Требования к результатам освоения образовательной программы	6
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	10
2.1. Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы	11
2.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы.....	16
2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	19
2.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы.....	21
3. Порядок подачи апелляции результатов государственной итоговой аттестации.....	23
4. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств	37
Приложение 2. Форма титульного листа	52
Приложение 3. Форма задания на ВКР	54
Приложение 4. Форма отзыва руководителя ВКР	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, уровня высшего образования (бакалавриат), утверждённый приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

3. Устав ДВФУ, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета и программа магистратуры».

5. Приказ ДВФУ от 27.11. 2015 № 12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»».

6. Приказ ДВФУ от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)».

В соответствии с решением ученого совета ДВФУ структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Студентам, успешно прошедшим ГИА, присваивается квалификация бакалавр по направлению 07.03.01 Архитектура и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников – квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» включает деятельность в сфере материальной и духовной культуры, синтезирующую результаты и средства науки, техники, искусства, ориентированную на создание целостной искусственной материально-пространственной среды для комфортной жизнедеятельности человека и общества, и включает:

исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;

участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-

проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов и последствий архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Архитектура, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура:

- **проектная;**
- **научно-исследовательская.**

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Бакалавр профиля «Архитектурное проектирование» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

проектная деятельность:

- поэтапная разработка проектных решений,
- выполнение проектной документации,

– работа со смежными специалистами при разработке проектно-строительной и проектно-сметной документации;

– участие в авторском контроле;

научно-исследовательская деятельность:

– участие в разработке заданий на проектирование, в проведении прикладных научных исследований (предпроектных, проектных, постпроектных).

1. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование»

В соответствии с целями программы бакалавриата и задачами профессиональной деятельности, выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-10);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-12);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-16);

способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-17);

умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-18);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества (ОК-19);

готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-20);

пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-21);

готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (ОК-22);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-23).

общефессиональные компетенции (ОПК):

умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1);

пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны (ОПК-2);

способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК -3).

- ***профессиональные компетенции (ПК)***, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата:

проектная деятельность:

способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной

разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы (ПК-1);

способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-2);

способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);

способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов (ПК-4);

способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5);

способностью обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсно-эффективность архитектурных решений, устойчивость развития среды обитания человека (ПК-6);

способностью овладеть профильными знаниями и умениями на основе формирования социально-личностной творческой парадигмы (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-8);

способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-9);

способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-10);

способностью самостоятельно выявлять, концептуально формулировать и решать архитектурные задачи высокой сложности с учетом регионального контекста и мировых тенденций (ПК-11).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в приложении 1.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (далее - стандарт).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки бакалавриата 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен, по решению ученого совета вуза, не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) рассматривается как самостоятельная заключительная работа студента, в которой систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении циклов дисциплин, прохождении практик и выполнении научной работы, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, и применение этих знаний при решении конкретных задач в сфере архитектуры. Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы студента. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника.

На основе результатов защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении студенту квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа после защиты сдается на выпускающую кафедру для хранения.

Целью выпускной квалификационной работы является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также достижение бакалаврами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно справляться с решением профессиональных задач в области архитектуры.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление теоретических знаний и практических умений обучающихся в области архитектуры;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- обоснование и проектное предложение решения актуальной проблемы в области региональной архитектуры;
- демонстрация профессиональной эрудиции выпускника, навыков презентации и защиты и авторских проектных предложений.

2.1. Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненный обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) архитектурный проект (далее дипломный проект), раскрывающий архитектурно-градостроительное решение проектируемого объекта. Выполненный дипломный проект демонстрирует уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект состоит из графической части и текстовой части (пояснительной записки).

Графический материал дипломного проекта выполняется на 8-10 планшетах размером 1x1 м. Рекомендуется следующий минимальный перечень графических материалов: ситуационный план-схема расположения объекта в городе, материалы предпроектного анализа, генеральный план,

планы неповторяющихся этажей, два фасада (либо фасад и аксонометрия или перспектива), разрез. Дополнительно представляется макет или видеофильм.

Пояснительная записка к дипломному проекту без списка литературы и приложений должна содержать 40-60 листов текста. В текстовой части работы излагается содержание и обоснование авторских предложений. Кроме текста в ней могут содержаться аналитические схемы, таблицы, иллюстративные рисунки и т.п.

Структура текстовой части выпускной квалификационной работы:

- титульный лист (типовой двухстраничный бланк) 1 лист;
- содержание 1 стр.;
- введение 3–4 стр.;
- основная часть (состоит из нескольких глав) 28– 42 стр.;
- заключение 2 – 4 стр.;
- список использованных источников по факту;
- приложения (вспомогательный материал) по факту;

Содержание разделов текстовой части ВКР:

Титульный лист оформляется студентом согласно бланку титульного листа (Приложение 2). Готовый переплетенный экземпляр работы студент подписывает на титульном листе синими чернилами. На титульном листе также требуются подписи научных руководителей и секретаря синими чернилами. Скрепленный подписанный вариант работы не подлежит исправлениям. В тексте не должно быть зачеркиваний и помарок.

Задание на ВКР. В задании на ВКР формулируются основные требования к текстовой и иллюстративной части ВКР, приводится календарный график выполнения ВКР (Приложение 3).

Содержание должно включать названия всех разделов и подразделов, имеющих в текстовой части выпускной квалификационной работы, начиная с введения, включая список литературы и приложения.

Во **введении** должны быть кратко изложены, в соответствии с темой работы, следующие основные вопросы: актуальность темы; объект

исследований; цели и задачи работы, объем и структура работы. Введение начинают с нового листа.

Основная часть включает обзор литературы, современное состояние практики проектирования объектов-аналогов, анализ проблематики исследований объекта, содержание и обоснование авторского проектного предложения, нормативно-правовую базу, выводы и предложения. Основная часть состоит из глав, которые нумеруются арабскими цифрами по порядку 1, 2, 3. Каждая глава (раздел) начинается с нового листа.

Заключение должно содержать итог выполненной работы: степень выполнения поставленной цели и задач; сущность авторской концепции проектного предложения, а также выводы и рекомендации. Заключение начинают с нового листа.

Список использованных источников должен содержать все использованные источники литературы, включая источники из базы Интернет. Оформление библиографического списка определяется ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.80-2000. **Приложениями** могут быть различные формы графического материала; таблицы; расчеты; анализ аналогов; описание концептуального решения. Приложения оформляют как продолжение текстовой части работы на следующих листах. Каждое приложение следует начинать с нового листа.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с современными требованиями и с привлечением современных средств редактирования, представления и печати.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется кафедрой архитектуры и градостроительства Инженерной школы ДВФУ при участии работодателей на основе анализа актуальной региональной проблематики и современных тенденций в области архитектуры и градостроительства. Возможен также вариант инициативной темы, предложенной студентом, при условии соответствия вышеперечисленным требованиям.

Перечень тем согласовывается заведующим кафедрой и руководителем образовательной программы и утверждается на заседании кафедры архитектуры и градостроительства в течение двух недель от начала занятий, после чего доводится до сведения обучающихся.

При выборе темы разрешается ориентация на выполнение комплексных проектов, в разработке которых участвуют несколько студентов. В этом случае каждый из выпускников выполняет отдельный аспект общей крупной работы в виде законченного объекта, по объему соответствующего требованиям ВКР и составляющего независимую экспозицию.

На основании окончательно согласованного и утвержденного списка тем ВКР издается приказ о допуске студента к выполнению работы и назначается руководитель из числа ведущих преподавателей в архитектурно-творческих мастерских. После выхода приказа изменение и корректировка названий тем не допускается.

Исходными данными, необходимыми для выполнения ВКР, служат следующие материалы:

- задание на разработку ВКР;
- природно-климатическая характеристика района строительства;
- топографическая съемка участка строительства;
- программа-задание на проектирование.

Задание на разработку ВКР составляется на типовом бланке, который заполняется руководителем проекта, подписывается студентом и утверждается заведующим кафедрой. Природно-климатическая характеристика района строительства составляется студентом на основании изучения нормативной и справочной литературы по данным ближайшей метеостанции. После согласования места строительства с руководителем проекта студент подбирает топографическую съемку участка, масштаб которой должен быть не менее 1:1000. После получения топографической съемки, студент обязан выехать на место, сравнить съемку с реальной ситуацией и сделать фотофиксацию.

Программа-задание на проектирование содержит сведения о составе, размере и функциональных взаимосвязях составляющих объект проектирования элементов: помещений, зон, площадок. Программа-задание составляется самим студентом, на базе расчетов согласно СНиП для данного типа объектов, на основании изучения специальной литературы, справочников, рекомендаций и нормалей.

2.2 Подготовка и порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в течение X семестра в рамках времени, отведенного на научно-исследовательскую и преддипломную практики и дипломное проектирование. В соответствии с графиком учебного процесса общая продолжительность выполнения ВКР составляет 20-22 недели, включая предзащиту и защиту дипломного проекта. Защита назначается на конец дипломного периода. Дата защиты объявляется на организационном собрании дипломников в самом начале дипломного проектирования.

Приступая к выполнению дипломного проекта, студент обязан совместно с руководителем составить график индивидуальной работы. График составляется по специально разработанной форме и является отчетным документом дипломника перед руководством кафедры.

В график заносятся все этапы выполнения графической, теоретической и расчетной частей проекта и намечаются ориентировочные сроки окончания работы над каждым разделом. Контроль над ходом дипломного проектирования и над выполнением индивидуального графика каждого студента осуществляется руководителем. Вариантный поиск должен выполняться в течение 2-3 недель, разработка эскиз-идеи 4-5 недель, разработка и моделирование объекта 10-12 недель, графическое оформление работы 2-3 недели, предзащита – 2-3 недели.

Организация выполнения ВКР

Закрепление студента за руководителем ВКР и утверждение темы работы оформляется заявлением студента, подписанным заведующим

кафедрой. После этого студенту выдается задание на ВКР по установленной форме. Кафедра при необходимости приглашает консультантов по отдельным разделам работы.

Не реже, чем один раз каждые полмесяца, студент обязан отчитываться о выполненной работе перед своим руководителем, который на основе календарного графика работы студента фиксирует степень готовности дипломного проекта. Кафедра также регулярно осуществляет контроль за ходом дипломного проектирования, проводит промежуточные аттестации, требуя от студентов выполнения календарных графиков работы.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся – автор работы.

Завершенная выпускная работа, подписанная студентом и консультантами (если они назначены), представляется на проверку и подпись руководителю не позднее, чем за 15 дней до даты защиты. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в письменной форме (Приложение 4). При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру.

Далее ВКР с отзывом руководителя представляется на согласование заведующему кафедрой и руководителю ОП. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания и объяснительная записка студента представляется администратору ОП для оформления приказа об отчислении студента как недопущенного к защите ВКР.

Экспертиза выпускных квалификационных работ

на наличие заимствований

Экспертиза выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с «Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее – ДВФУ) на наличие заимствований (плагиата)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.01.2015 № 12-13-73.

Для экспертизы на наличие заимствований (плагиата) используется модуль «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

В соответствии с утвержденным графиком подготовки и оформления ВКР обучающийся самостоятельно загружает её в курс «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard (bb.dvfu.ru).

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 10 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат».

Результаты проверки руководитель ВКР указывает в своем отзыве.

Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Кафедра архитектуры и градостроительства, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленные результаты проверки ВКР на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Для проведения мероприятия государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР. До начала работы комиссии в соответствии с действующим в ДВФУ положением устанавливается расписание заседаний ГЭК и назначаются сроки и очередность защиты выпускных квалификационных работ. Расписание работы ГЭК утверждается ректором ДВФУ и доводится до сведения студентов за месяц до начала итоговых аттестационных испытаний. Формирование списка выпускников с распределением по дням заседаний комиссии завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

К началу защиты выпускной квалификационной работы должны быть представлены следующие материалы:

- оригинал выпускной квалификационной работы (текстовая часть);
- презентационные графические материалы (планшеты);
- отзыв руководителя ВКР;
- макет или компьютерная презентация(видеофильм);
- диск с ВКР.

Указанные материалы должны быть в полном объеме сданы на кафедру не позднее, чем за два рабочих дня до защиты.

Защита ВКР проводится в виде устного доклада с предоставлением экспозиции графического материала в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента об основных результатах выпускной квалификационной работы с использованием наглядных материалов и компьютерной техники. Продолжительность доклада обучающегося не должна превышать 15 минут;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих;

- ответы студента на заданные вопросы;
- зачитывание секретарем комиссии отзыва руководителя на ВКР.

Общая продолжительность защиты ВКР – 30 минут, продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Решение ГЭК по защите ВКР производится на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. По результатам защиты комиссия оценивает выпускную квалификационную работу, и результаты объявляются в день проведения защиты.

Решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании комиссия принимает на основании положительных результатов государственной итоговой аттестации и объявляет в тот же день.

Лица, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ОС ВО при защите выпускной квалификационной работы, подлежат отчислению из ДВФУ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его

индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2.4 Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» - представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положителен.

«Хорошо» - представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена выпускником грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями,

предъявляемыми к уровню подготовки дипломированного специалиста. Отзыв руководителя положителен.

«Удовлетворительно» - представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеет место отступление от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки инженера. Отзыв руководителя положителен, но имеет замечания.

«Неудовлетворительно» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило.

3. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаётся апелляционная комиссия (порядок подачи и рассмотрения апелляций - согласно приказа Министерства образования и науки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и приказаректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ДВФУ»).

Основные функции государственной апелляционной комиссии:

- рассмотрение апелляций о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена и защиты ВКР, поданных обучающимися;
- принятие решения об удовлетворении или отклонении апелляции.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве ДВФУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его

мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования аттестации обучающегося и ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Архитектурно-конструктивное проектирование зданий [Электронный ресурс] / Т.Г. Маклакова, В.Г. Шарапенко, О.Л. Банцера, М.А. Рылько. Электронное печатное издание. М.: Издательство АСВ, 2017. 432 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785432300744.html>

2. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник [Электронный ресурс] / А.Л. Гельфонд. Электронное печатное издание. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=501505> ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»

Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник [Электронный ресурс] / А.Л. Гельфонд. Электронное печатное издание. М.: ИНФРА-М, 2017. 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=768655> ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»

3. Крундышев, Б.Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Б.Л. Крундышев. Электронные текстовые данные. СПб.: Лань, 2012. 208 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3734> ЭБС Издательства «Лань».

4. Курсовое и дипломное проектирование по градостроительству [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.С. Шукуров, М.А. Луняков, И.Р. Халилов. Электронное печатное издание. М.: Издательство АСВ, 2015. 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785432300881.html>

5. Пирогов, С.В. Социология города: учебное пособие / С.В. Пирогов; Федеральное агентство по образованию, Национальный фонд подготовки кадров. М.: Новый учебник, 2004. 2004 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231797&theme=FEFU> (36 экз.)

6. Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Правоторова. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: Лань, 2012. 320 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4235>

7. Степанов, А.В. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др.; под ред. А.В. Степанова. 3-е изд., стер. М.: «Архитектура-С», 2014. 255 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808423&theme=FEFU> (7 экз.)

8. Степанов, А.В. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др.; под ред. А.В. Степанова. М.: «Архитектура-С», 2007. 255 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390330&theme=FEFU> (9 экз.)

9. Тетиор, А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / А.Н. Тетиор. М.: Академия, 2009. 232 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290944&theme=FEFU> (25 экз.)

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Алексеев, Ю.В. История архитектуры градостроительства и дизайна: курс лекций [Электронный ресурс] / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, В.В. Бондарь В.В. М. : Издательство АСВ, 2008. 448 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932530.html>

2. Архитектура [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Маклакова, С.М. Нанасова, В.Г. Шарапенко, А.Е. Балакина. Электронное издание. М.: Издательство АСВ, 2009. 472 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785930932875.html>

3. Архитектурное проектирование жилых зданий / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина, и др.; под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. М.: Архитектура-С, 2006. 488 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380713&theme=FEFU> (8 экз.)

4. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие / А.Л. Гельфонд. М.: Интеграл, 2013. 278 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:773269&theme=FEFU> (7 экз.)

5. Баранов В.А. Формирование архитектурно-строительных решений: логико-исторический анализ / В.А. Баранов. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2004. 360 с. Режим доступа: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/fefu:2272>

6. Благовещенский, Ф.А. Архитектурные конструкции: учебник / Ф.А. Благовещенский, Е.Ф. Букина. Стер. изд. М.: «Архитектура-С», 2007. 230 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:382922&theme=FEFU> (7 экз.)

7. Иконников, А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах. Том I [Электронный ресурс] / А.В. Иконников. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 656 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453255>

8. Иконников, А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах Том II [Электронный ресурс] / А.В. Иконников; Под ред. А.Д. Кудрявцевой. М.: Прогресс-Традиция, 2002. 672 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453257>

9. История архитектуры градостроительства и дизайна [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, В.В. Бондарь. Электронное печатное издание. М.: Издательство АСВ, 2008. 448 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5930932530.html>

10. История русской архитектуры: учебник для вузов / В.И. Пилявский, А.А. Тиц, Ю.С. Ушаков М.: Архитектура-С, 2004. 511 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395831&theme=FEFU> (14 экз.)

11. Кияненко, К.В. Общество, среда, архитектура: социальные основы архитектурного формирования жилой среды : учебное пособие для вузов / К.В. Кияненко; Вологодский государственный университет. Вологда: [Изд-во Вологодского университета], 2015. 284 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807777&theme=FEFU> (8 экз.)

12. Ландшафтная архитектура: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. Электронные текстовые данные. М.: Форум, 2010. 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=205240> ЭБС «Znanium».

13. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / О.В. Храпко, О.Г. Иванова, А.В. Копьёва и др.; отв. ред.: О.Г. Иванова, О.В. Храпко; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения Российской академии наук, Дальневосточный федеральный университет. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. 367 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842728&theme=FEFU> (8 экз.)

14. Линч, К. Совершенная форма в градостроительстве: пер. с англ.яз. / К. Линч; под ред. А.В. Иконникова; пер. В.Л. Глазычева. М.: Стройиздат, 1986. 263 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420879&theme=FEFU> (6 экз.)

15. Моор, В.К. Теория и методика пространственного анализа в архитектуре: учеб. пособие / В.К. Моор, Н.Н. Нечаев. Владивосток, изд-во ДВГТУ, 1991. 88 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369308&theme=FEFU> (7 экз.)

16. Ожегов, С.С. История ландшафтной архитектуры: учебник для вузов / С.С. Ожегов. М.: Изд-во Архитектура-С, 2004. 231 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395837&theme=FEFU> (28 экз.)

17. Основы теории градостроительства : учебник для архитектурных специальностей вузов / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др. ;

под ред. З.Н. Яргиной. Москва: Интеграл, 2014. 325 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813482&theme=FEFU> (6 экз.)

18. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий: учебное пособие / И.А. Шерешевский; науч. ред. А.В. Эрмант. Изд. стер. М.: Архитектура-С, 2011. 175 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678398&theme=FEFU> (8 экз.)

Нормативные материалы

1. Градостроительный кодекс РФ: сборник нормативных актов и документов. – Саратов: АйПиЭр Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30284>. –ЭБС «IPRbooks».

2. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

3. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

4. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

5. СП 42.13330.2011. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНИП 2.07.01-89*.

6. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.

7. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.

8. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.

9. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.

10. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи.

11. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

12. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

13. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

14. Постановление Администрации Приморского края от 21 мая 2010 г. №185-па: «Об утверждении региональных нормативов градостроительного проектирования в Приморском крае (с изменениями на 25.06.2014). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/494225819>

15. Правила землепользования и застройки города Владивостока. Карты градостроительного зонирования Владивостокского городского округа

вместе с картами зон с особыми условиями использования территории. –
Режим доступа:

http://www.vlc.ru/life_city/architecture_and_construction/rules/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Электронная библиотека «Консультант студента». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. [Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»](#) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. [Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»](#) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. [Электронно-библиотечная система IPRbooks](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. [Электронная библиотека НЭЛБУК](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nelbook.ru/>
8. [Универсальные базы данных East View](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>
9. [Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. [Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина](#). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
12. [World Digital Library](#) (Всемирная цифровая библиотека) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wdl.org/ru/>
13. Сайт Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raasn.ru/>
14. Сайт Союза архитекторов России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uar.ru/>
15. Сайт «Архитектура России». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archi.ru/>
16. Сайт периодического издания «Архитектон – известия вузов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archvuz.ru/>

17. Сайт Информационного агентства "Архитектор". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archinfo.ru/publications/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения (ПО)*
<p>Кафедра архитектуры и градостроительства:</p> <p>Компьютерный класс ауд. С743 (5 рабочих мест);</p> <p>Компьютерный класс ауд. С744 (10 рабочих мест)</p> <p>Компьютерный класс ауд. С920 (9 рабочих мест)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MicrosoftOfficeProfessionalPlus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); • WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu; • WinRAR– архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия; • СтройКонсультант – электронный сборник нормативных документов по строительству, содержит реквизиты и тексты документов, входящих в официальное издание Госстроя РФ; • GoogleEarth – приложение, которое работает в виде браузера для получения самой разной информации (карты, спутниковые, аэрофото-изображения) о планете Земля; • ГИС Карта – многофункциональная географическая информационная система сбора, хранения, анализа и графической визуализации <u>пространственных</u> (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах; • AdobeAcrobatProfessional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; • AdobePhotoshopCS – многофункциональный <u>графический</u> редактор, работающий преимущественно с <u>растровыми</u> изображениями; • AdobeIllustrator CS – <u>векторный графический редактор</u>; • CorelDRAWGraphicsSuite – пакет программного обеспечения для работы с графической информацией; • AutodeskAutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования, черчения и моделирования; • AutodeskRevit – программа, предназначенная для трехмерного моделирования зданий и сооружений с возможностью организации совместной работы и хранения информации об объекте.

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. Е707	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мультимедийного оборудования №1; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С743а	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок Lenovo С360G-i34164G500UDK; • ДП 11-3 Доска поворотная. мел 750x1000x18; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С744а	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок Lenovo С360G-i34164G500UDK; • ДП 11-3 Доска поворотная. мел 750x1000x18; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Мультимедийная аудитория кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С903	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мультимедийного оборудования №1; • Доска аудиторная; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С920	<ul style="list-style-type: none"> • Графическая станция HP dc7800CMT • Моноблок Lenovo С360G-i34164G500UDK • Компьютер Жесткий диск – объем 2000 ГБ; Твердотельный диск – объем 128 ГБ; Форм-фактор - Tower; Оптический привод – DVDRW, встроенный; комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС 28" L12868POU, комплектом шнуров эл. Питания. Модель – 30AGCT01WW P300 Производитель – Lenovo (Китай) • Копировальный аппарат XEROX 5316
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usbkbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty, Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Для выполнения самостоятельных работ студенты, как правило, используют персональный переносной ноутбук, или имеют возможность использовать стационарный компьютер мультимедийной аудитории или компьютерного класса (с выходом в Интернет), где установлены соответствующие пакеты прикладных программ.

Для перевода бумажной графики в цифровой формат используется – сканер, для печати – принтер или плоттер.

Разработчики программы:

Руководитель ОПОП Архитектура
канд. архитектуры, профессор,
профессор кафедры
архитектуры и градостроительства



Е.А. Ерышева

Канд. архитектуры, профессор,
зав. кафедрой
архитектуры и градостроительства



В.К. Моор

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства, протокол № 9 от «29» мая 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Кафедра архитектуры и градостроительства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 07.03.01 Архитектура

Профиль: «Архитектурное проектирование»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

Выпускники, обучающиеся по программе 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование», в ходе выполнения и защиты ВКР должны **показать**:

знание:

- основных принципов профессиональной проектной деятельности в области архитектуры и градостроительства (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-17, ОК-19, ПК-1);

- типологических особенностей строения и формирования архитектурно-градостроительных объектов (ОК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9);

- основных принципов инновационной деятельности в области архитектурного проектирования (ОК-2, ОК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11);

умение:

- профессионально генерировать и творчески развивать новые архитектурные идеи, основанные на передовых достижениях науки и техники (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9);

- конкретизировать общие вопросы методологии проектной деятельности применительно к конкретным задачам архитектурного проектирования (ОК-10, ОК-13, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11);

- критически оценивать состояние современной архитектуры и результаты собственной проектной деятельности (ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11);

владение:

- навыками комплексного анализа архитектурных объектов и навыками профессиональной презентации результатов своей деятельности (ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9);

- методами самостоятельной научно-исследовательской и проектно-творческой деятельности (ПК-2, ПК-8, ПК-11).

Шкала оценивания компетенций с критериями

Код и формулировка компетенции	Шкала оценивания с критериями (уровни оценивания)
<p>ОК-1 – способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	<p>Пороговый уровень: знание основ современных образовательных технологий в области обучения, их сути и места применения в контексте современного образования, знание основных видов методов активного/интерактивного обучения, возможностей их применения</p>
	<p>Продвинутый уровень: умение использовать знания о методах активной работы с текстом и информацией, в том числе в электронной среде и сети Интернет; умение определить проблемное поле в заданной области</p>
	<p>Эталонный уровень: способность выполнять задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями; способность эффективно представить результаты освоения курса в виде медийных средств (презентаций, интеллект-карт и др.).</p>
<p>ОК-2 – готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	<p>Пороговый уровень: знает основные тенденции развития региона, актуальные вопросы внутренней и внешней политики, основные типы характеристик взаимодействия России со странами АТР</p>
	<p>Продвинутый уровень: умение классифицировать информацию по различным аспектам развития АТР, умение анализировать и систематизировать полученные знания в научном, экономическом, политическом и культурном пространстве для своей будущей профессии</p>
	<p>Эталонный уровень: способность предложить анализ любой ситуации как в экономической, так и в политической и культурной области взаимодействия России со странами АТР</p>
<p>ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень: знает особенности архитектурной отрасли Приморского края; способен выделить основные стадии проектирования ,строительства и эксплуатации зданий и сооружений</p>
	<p>Продвинутый уровень: умение собрать сведения, отсортировать накопленную информацию, анализировать и позиционировать себя как будущего участника архитектурно-строительного процесса</p>
	<p>Эталонный уровень: владеет системой взглядов на свою будущую профессию, способен спланировать траекторию своего профессионального становления; способен составить и отстаивать свою профессиональную позицию, подкреплённую базой знаний</p>

ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Пороговый уровень: основные понятия и терминологию в области научно-исследовательской деятельности и интеллектуальной собственности
	Продвинутый уровень: умение анализировать источники информации, отражающие достижения и проблемы в инновационной архитектурной деятельности
	Эталонный уровень способность сформировать требования к выполнению научного исследования в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о современных методах постановки и моделировании поставленных профессиональных задач
	Продвинутый уровень: умение применять современные методы технологии при постановке и моделировании поставленных профессиональных задач
	Эталонный уровень: способность систематизировать методики с использованием современных методов и технологий, в том числе информационных, в профессиональной деятельности
ОК-6 – способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Пороговый уровень: студент имеет общее представление об особенностях функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Продвинутый уровень: умение демонстрировать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, умение показать знания языковых норм
	Эталонный уровень: способность систематизировать изложение своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения, способность грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-7 – владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Пороговый уровень: знание грамматического строя английского языка; назвать особенности межкультурной коммуникации, знание правил речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения
	Продвинутый уровень: умение демонстрировать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; применять соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно;
	Эталонный уровень: способность пользоваться иностранным языком в объеме необходимом для успешной коммуникации в различных речевых ситуациях, как устно, так и письменно
ОК-8 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о современных основах философских знаний, но он недостаточно грамотно их применяет и оценивает
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение использовать основы философских знаний, но недостаточно четко формирует мировоззренческую позицию

	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-9 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы анализа исторического развития общества, но гражданская позиция недостаточно сформирована
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески применять современные методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-10 – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Пороговый уровень: студент имеет общее представление об основах экономических знаний, недостаточно грамотно применяет их при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять основы экономических знаний, но он недостаточно грамотно их оценивает и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-11 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Пороговый уровень: имеет общее представление об основах правовых знаний, недостаточно грамотно их применяет, оценивает и представляет результаты выполненной работы
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение применять основы правовых знаний, но он недостаточно грамотно их оценивает и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде
	Эталонный уровень: студентом продемонстрировано умение грамотно и творчески использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также представлять результаты выполненной работы в удобном для восприятия виде
ОК-12 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Пороговый уровень: студент имеет общее представление об организации работы команды, о культурных и социальных различиях
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение работать в команде, учитывая социальные и культурные различия
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-13 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение

	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, но делает это недостаточно системно</p> <p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение к самоорганизации и полноценно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
<p>ОК-14 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах и средствах физической культуры, но недостаточно полноценно использует их в социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной деятельности, но делает это недостаточно системно</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение полноценно совершенствовать и развивать свою социальную и профессиональную деятельность, используя методы и средства физической культуры</p>
<p>ОК-15 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о приемах первой помощи, но недостаточно готов к применению методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует способность к самостоятельному применению приемов первой помощи, частично готов к применению методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует способность к самостоятельному использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОК-16 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Пороговый уровень: студент в общем владеет культурой мышления, имеет общее представление о методах восприятия информации, но недостаточно готов к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует достаточный уровень культуры мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, частично готов к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>Эталонный уровень: студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, демонстрирует способность к самостоятельной постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
<p>ОК-17 – способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах разрешения проблемных ситуаций, но не готов вполне брать на себя ответственность за принимаемые решения</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, готов в некоторых случаях разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует полноценную способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения</p>

<p>ОК-18 – умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о критической оценке своих достоинств и недостатков, не вполне готов к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, но не всегда может адекватно дать оценку накопленному опыту и анализу своих возможностей.</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует полноценную готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>
<p>ОК-19 – способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о значении творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует полноценную способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p>
<p>ОК-20 – готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о значении архитектурного, исторического наследия, знает культурные традиции, основы современной художественной культуры</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует готовность уважительно и бережно относиться к наследию, терпимо воспринимать социальные и культурные различия</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует полноценную готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия, владение навыками применения исторического и современного опыта в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-21 – пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о гуманистических ценностях, понимает, но не всегда может комплексно реализовать необходимость сохранения и развития современной цивилизации</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует понимание значения гуманистических ценностей для общества, для сохранения и развития современной цивилизации, однако не всегда системно реализует это на практике</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и реализует это на практике</p>
<p>ОК-22 – готовностью принять на себя нравственные обязательства по</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о необходимости бережно относиться к природе, но не всегда может реализовать нравственные обязательства по отношению к обществу, другим людям и к самому себе</p>

отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение уважительно и бережно относиться к природе, культурным традициям общества, наследию, однако не всегда системно реализует это на практике
	Эталонный уровень: студент демонстрирует готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОК-23 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, но не всегда может реализовать задачи межличностного общения
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, однако не всегда системно реализует это на практике для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Эталонный уровень: студент демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 – умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Пороговый уровень: студент имеет общее представление об основных законах естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, но недостаточно грамотно применяет методы анализа и моделирования
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять основные законы естественнонаучных дисциплин, современные методы исследования, но он недостаточно грамотно оценивает и представляет результаты теоретического и экспериментального исследования
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-2 – пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о сущности и значении информации в развитии современного общества, но не осознает опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, недостаточно грамотно соблюдает основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, но не всегда проявляет осознание опасностей и угроз в этом процессе, недостаточно демонстрирует способность соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны
	Эталонный уровень: студент демонстрирует полное понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, высокое осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способность соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны

<p>ОПК-3 – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>Пороговый уровень: имеет общее представление о современных методах поиска, хранения, обработки и анализа информации, недостаточно грамотно их применяет, оценивает и представляет результаты выполненной работы</p>
	<p>Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение применять современные методы исследования, но он недостаточно грамотно их оценивает и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде</p>
	<p>Эталонный уровень: студентом продемонстрирована способность грамотно и творчески применять современные методы исследования, а также оценивать и представлять результаты проделанной работы в удобном для восприятия виде с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
<p>ПК-1 – способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о составе и технике разработки заданий на архитектурное проектирование, но недостаточно грамотно определяет содержание функциональных, эстетических, конструктивно-технических, экономических требований</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы разработки архитектурных проектов, но не всегда соблюдает функциональные, эстетические, конструктивно-технические, экономические требования на всех стадиях проектирования</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески применять методы разработки архитектурных проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям</p>
<p>ПК-2 – способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о творческих приемах, недостаточно использует воображение, не всегда инициирует новые решения в процессе проектирования</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение использовать воображение, мыслить творчески, но недостаточно грамотно применяет новаторские решения и не всегда является лидером при проектировании архитектурных объектов</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно использовать воображение, мыслить творчески, стабильно инициировать новаторские решения и эффективно осуществлять функции лидера в проектном процессе</p>
<p>ПК-3 – способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах формирования архитектурно-градостроительных решений, но недостаточно грамотно согласовывает различные факторы фундаментальных и прикладных знаний в сфере</p>

разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели	архитектурной деятельности
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы исследования, но он недостаточно грамотно координирует междисциплинарные цели и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде
ПК-4 – способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, уверенно координировать междисциплинарные цели
	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о творческих приемах, использует воображение, но недостаточно владеет методами моделирования искусственной среды при разработке проектных решений
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение использовать воображение, художественный вкус, но недостаточно грамотно владеет методами моделирования и гармонизации искусственной среды при проектировании архитектурных объектов
ПК-5 – способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	Эталонный уровень: студент стабильно демонстрирует пространственное воображение, развитый художественный вкус, грамотно и творчески владеет методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов
	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах формирования архитектурных решений, но недостаточно грамотно применяет знания смежных и сопутствующих дисциплин согласовывает различные факторы фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, но действует недостаточно инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций
ПК-6 – способностью обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсноэффективность архитектурных решений, устойчивость развития среды обитания человека	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств
	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах формирования экологических качеств, но недостаточно грамотно согласовывает различные факторы энерго- и ресурсноэффективности архитектурных решений
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы формирования экологических качеств, энерго- и ресурсноэффективности архитектурных решений, но недостаточно грамотно решает вопросы устойчивости среды обитания человека
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение

	обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсноэффективность архитектурных решений, устойчивость развития среды обитания человека
ПК-7 – способностью овладеть профильными знаниями и умениями на основе формирования социально-личностной творческой парадигмы	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах формирования архитектурно-градостроительных решений, но недостаточно грамотно согласовывает различные факторы фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы исследования, но он недостаточно грамотно координирует междисциплинарные цели и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, уверенно координировать междисциплинарные цели
ПК-8 – способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре	Пороговый уровень: имеет общее представление о современных методах поиска и анализа информации, но недостаточно грамотно их применяет, оценивает и представляет результаты на всех этапах проектного процесса
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение собирать информацию, определять проблемы, применять анализ, но он недостаточно грамотно оценивает проделанную работу на всех этапах предпроектного и проектного процессов
	Эталонный уровень: студентом продемонстрирована способность грамотно собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре
ПК-9 – способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о составе и технике разработки заданий на архитектурное проектирование, но недостаточно грамотно определяет потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы разработки архитектурных проектов, но недостаточно грамотно проводит оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески применять методы разработки проектных заданий согласно потребностям общества, конкретных заказчиков и пользователей, грамотно проводит оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания
ПК-10 – способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов	Пороговый уровень: имеет общее представление о современных методах анализа решений, но недостаточно грамотно дает оценку зданий или фрагментов искусственной среды
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано

искусственной среды обитания	умение проводить анализ архитектурных решений, но он недостаточно грамотно оценивает объекты на всех уровнях искусственной среды обитания
	Эталонный уровень: студентом продемонстрирована способность грамотно и творчески проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания
ПК-11 – способностью самостоятельно выявлять, концептуально формулировать и решать архитектурные задачи высокой сложности с учетом регионального контекста и мировых тенденций	Пороговый уровень: имеет общее представление об архитектурных задачах высокой сложности, но недостаточно грамотно учитывает региональный контекст и мировые тенденции
	Продвинутый уровень: студентом продемонстрировано умение самостоятельно выявлять, концептуально формулировать архитектурные задачи высокой сложности, но он недостаточно грамотно решает их с учетом регионального контекста и мировых
	Эталонный уровень: студентом продемонстрирована способность грамотно и самостоятельно выявлять, концептуально формулировать и решать архитектурные задачи высокой сложности с учетом регионального контекста и мировых тенденций

2. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты ВКР

Основные объекты оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

- деловая активность студента в процессе подготовки ВКР;
- содержание и качество выполнения ВКР, её оформление;
- уровень ответов при защите ВКР;
- характеристика и оценка работы студента руководителем ВКР.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать:

- умение проводить предпроектный анализ по утвержденной теме ВКР, и на основе этого определить возможные варианты проектного решения и сравнить их с аналогами из практики;

- опираясь на действующие нормативные документы, составить программу-задание на проектирование, отвечающее социальным, идеологическим и художественным требованиям времени, природно-климатическим условиям региона, уровню развития архитектурно-строительной науки и основным принципам отечественного градостроительства;

- уметь правильно оценить градостроительные особенности места строительства, архитектурно-пространственные характеристики существующей застройки, наличие сложившихся композиционных осей, транспортных и инженерных коммуникаций;

- сформулировать авторскую концепцию и на основе этого разработать проектное предложение, базирующуюся на понимании автором основных законов архитектурно-пространственной композиции и социально-функциональных процессов, протекающих в среде;

- продемонстрировать своё художественно-графическое мастерство, приобретенное в процессе обучения, выраженное как в навыках владения архитектурной графикой, так и в знании правил оформления научной и проектной документации;

- уметь аргументировано обосновывать предлагаемые решения, четко и ясно излагать свои мысли, доказательно отвечать на поставленные вопросы.

Используемые оценочные средства:

Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; владеет грамотным стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента
Оценка «хорошо»	выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента

Оценка «удовлетворительно»	выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Культурно-рекреационный центр с музеем яхтенного спорта в г. Владивостоке
2. Научно-образовательный центр астрономии и космонавтики в г. Владивостоке
3. Центр прогнозирования и предупреждения последствий природных катастроф в г. Владивостоке
4. Рекреационно-развлекательная зона на побережье бухты Лазурной в г. Владивостоке
5. Жилой комплекс для научно-педагогических работников и сотрудников ДВФУ на о. Русском в г. Владивостоке
6. Музей археологии на базе Краснояровского городища в Приморском крае



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Кафедра архитектуры и градостроительства

Иванов Иван Иванович

ЖИЛОЙ КОМПЛЕКС..... В Г. ВЛАДИВОСТОКЕ
(вставить свое название согласно приказу)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура
профиль «Архитектурное проектирование»

г. Владивосток
2016

Форма обратной стороны титульного листа ВКР

Автор ВКР _____

подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР профессор, профессор
(должность, ученое звание)

_____ А.В. Копьева
(подпись) (ФИО)

Руководитель ВКР профессор, доцент
(должность, ученое звание)

_____ О.В. Масловская
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Консультант (ы) *

_____ А.П. Петров
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.В. Пилипко-Осипович
подпись И.О.Фамилия

« _____ » _____ 20 ____ г.

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой профессор
(ученое звание)

_____ В.К. Моор
(подпись) (И. О.Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

*При наличии. Количество строк должно соответствовать количеству консультантов, назначенных обучающемуся.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Кафедра архитектуры и градостроительства

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП канд арх., профессор

_____ Е.А. Ерышева
(подпись)

« » 201 г.

Заведующий кафедрой канд. арх., профессор

_____ В.К. Моор
(подпись)

« » 201 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту Петрову Ивану Петровичу, группа Б3529

- 1. Наименование темы**(строго по приказу)_____
- 2. Основания для разработки:** Приказ на ВКР №__, от «_»__20__ г., Задание на проектирование
- 3. Источники разработки:** генеральный план развития г. Владивостока (Находки или др.)
- 4. Технические требования:** (параметры проектируемого объекта: вместимость, мощность, емкость, площадь и др.)
- 5. Дополнительные требования:** в соответствии с нормами СНиП, «Региональными нормативами проектирования в Приморском крае», «Правилами проектирования и землепользования» и др. нормативными документами
- 6. Перечень разработанных вопросов:** предпроектный анализ, архитектурно-градостроительное решение, объемно-планировочное решение, архитектурно-конструктивное решение, технико-экономические показатели (примерный перечень)

7. Перечень графических материалов: (с точным указанием обязательных чертежей, далее приводится примерный состав)

1. Материалы предпроектного анализа
2. Ситуационный план
3. Генеральный план
4. Градостроительные развертки
5. Планы этажей
6. Фасады
7. Разрезы
8. Видовые кадры
9. Аксонометрические изображения

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

(приводится примерный график)

№ этапа п/п	Наименование этапов дипломного проекта (работы)	Срок выполнения этапов проекта (работы)	Примечание
1	Корректировка предшествующих материалов, разработка общей концепции проектируемого объекта		
2	Разработка градостроительного решения		
3	Разработка объемно-планировочного решения		
4	Разработка и уточнение фасадов, планов, разрезов, и др. составляющих проекта)		
5	Написание текстовой части ВКР		
6	Изготовление макета или видеофильма		

Дата выдачи задания «__»_____.20__ г.

Срок представления к защите «__»_____.20__ г.

Руководители проекта _____

_____	_____	_____
подпись	учен.степень, учен. звание	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
подпись	учен.степень, учен. звание	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
подпись	учен.степень, учен. звание	И.О. Фамилия

Студент _____ И.О. Фамилия



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**Инженерная школа
Кафедра архитектуры и градостроительства**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

На выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование»,
группа Б3529

Руководитель ВКР _____

_____ ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия

На тему _____

Дата защиты ВКР «__» июня 20__ г.

_____ содержание отзыва, ориентировочно 1,5-2 стр.

Оригинальность текста ВКР составляет ----- %.

Оценка _____

Руководитель ВКР

_____ ученая степень, ученое или почетное звание

_____ Подпись

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

В отзыве отмечаются: соответствие зданию, актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указываются недостатки и делается общее заключение о возможности присвоения квалификации и дается оценка квалификационной работы.