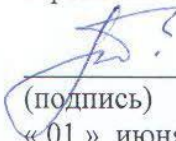




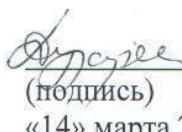
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Промышленное и гражданское
строительство


(подпись) Белоконь М.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«01» июня 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Отечественной истории и архивоведения
(название кафедры)


(подпись) Дударенок С.М.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«14» марта 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки: 08.03.01 «Строительство»

Профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Форма подготовки: очная/заочная

курс 1/1 семестр 1
лекции 36/8 час.
практические занятия 18/4 час.
в том числе с использованием МАО лек.18/4, пр.8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54/12 час.
в том числе с использованием МАО 26/4 час.
самостоятельная работа 54/96 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27/9 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного федеральным государственным автономным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории и архивоведения, протокол № 5 от «14» марта 2015 г.

Заведующая кафедрой д.и.н., профессор
Составитель: к.и.н., доцент

Дударенок С.М.
Исхакова О.Д.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол № 7 от « 24 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой Дударёнок С.М. Дударёнок

РПУД пересмотрен в связи с введением в действие нового ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, принятого решением Учёного совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, введён в действие приказом ректора ДВФУ 04.04.2016 № 12-13-592.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана (Б1.Б.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/8 часов), практические занятия (18/4 часов), самостоятельная работа (54/96 часа, в том числе 27/9 часов на экзамен). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает проблемы всемирной истории с преимущественным акцентом на историю России. Включает древнейшую и древнюю историю человечества, Средневековье, Новое и Новейшее время. История России, европейская, стран Азии и Америки рассматривается с учетом синхронности и несинхронности процесса исторического развития и его неравномерности. Анализируются основные тенденции исторического процесса в указанные периоды. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства, роли России в мировой истории.

В содержание курса включены разделы, посвящённые методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества, даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки

навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для изучения таких дисциплин как «Философия», «История отрасли и введение в специальность» и в дальнейшем освоения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах мирового исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией; навыков работы в коллективе.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- знание основных фактов всемирной истории и истории России;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | Основные этапы и закономерности исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей России; события и процессы истории России в контексте мировой истории |
| | Умеет | анализировать закономерности исторического развития общества, факторы и механизмы исторических изменений; критически воспринимать, и оценивать историческую информацию для формирования собственной гражданской позиции |
| | Владеет | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства в контексте всеобщей истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию |
| ОК-13 -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Основные социокультурные, ментальные различия, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов России и народов других стран; основные принципы и методы работы в коллективе; специфику отношений, складывающихся в процессе совместного труда. |
| | Умеет | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов и стран; обладает умением строить диалог и работать в коллективе с полиэтничным и поликонфессиональным составом |
| | Владеет | Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия окружающего сообщества |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа, Проблемная лекция.

Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Раздел I. Введение (2час.)

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций (2/1 час.)

Место истории России в системе гуманитарных наук. Принципы и методы исторического исследования. Понятие исторического источника. Функции исторического познания. Методология истории. Историография отечественной истории. Русская историческая школа Н.Карамзина, В.Ключевского, В.Соловьёва, С.Платонова и др. Советская историческая школа и современная историческая наука.

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Линейно-стадиальный подход в изучении истории. Теории К.Маркса, К.Ясперса, У.Росту. Проблемы цивилизационного осмысления истории. Н.А.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер и др. Восток и Запад – мощные цивилизационно-формирующие центры.

Россия в системе мировых цивилизаций. Отечественная историческая и общественная мысль об историческом месте России. Западники и славянофилы. Евразийская концепция.

Периодизация русской истории. Основные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации и др.)

Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян.

Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.) (10/3 час.)

Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (2 часа).

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Процесс складывания общественно-экономических структур, характерных для Средневековья. Аграрное общество, господство натурального хозяйства. Система вассалитета. Становление феодальных отношений. Корпоративная замкнутость сословий и других социальных групп. Процесс формирования современных народов в Европе. Распространение христианства. Малоподвижная система ценностей и представлений, основанная на учении церкви. Формирование ранних государственных образований: королевства, Империя франков и др.

Возникновение ислама и мусульманского мира – новый фактор мирового развития.

Происхождение славян. Восточнославянские племена и истоки их культуры. Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Формирование центров восточных славян на севере и юге России: Новгород и Киев. Образ жизни языческой Руси (быт, нравы, искусство) и место язычества в истории восточных славян. Неславянские племена – ближайшие соседи восточных славян. Первые неславянские государства. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Государство Бохэ и Ляо на Дальнем Востоке.

Варяги и Русь. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Экономическое развитие; торговля и торговые пути и их роль в становлении Древнерусского государства. Специфика общественно-политического устройства. Система власти. Князь и княжеское управление. Народное собрание – вече: состав и функции. Зарождение сословного строя. Основные категории населения. Первые великие князья Киевской Руси и их деятельность (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). «Повесть временных лет» - древнейший общерусский летописный свод (XII в.) «Русская правда» - первый письменный свод законов.

Языческая культура и её традиции на Руси: верования, божества, праздники. Принятие христианства и его роль в формировании

общенационального сознания русского общества. Роль церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства.

Тема 2. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Политическая раздробленность на Руси XII - XIII вв.(2 часа)

Западная Европа в период раздробленности: причины и закономерности.

Удельная раздробленность на Руси: экономические и политические причины: общее и особенное процесса. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII вв. Ростово-Суздальская Русь как центр формирования великорусской народности; территория, население и хозяйство. Удельный порядок.

Особенные черты Новгородской боярской республики.

Галицко-Волынское княжество и Великое Русско-литовское княжество.

Последствия раздробленности. Ослабление оборонной мощи Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Монголо-татарское нашествие на Русь. А. Невский и отражение агрессии немецких и шведских феодалов. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Географическое и политическое отделение Восточной Руси от Европы. Архитектура, литература, философия и право, мораль в Древней Руси IX-XIII вв.

Тема 3. Расцвет средневековья в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.)(2 часа)

Образование централизованных государств в Западной Европе и объединение русских земель: общие закономерности и особенности процесса. Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Московского княжества. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

Литовские земли в XIII в. Вхождение юго-западных земель Киевской Руси в Литовское княжество. Образование Великого Русско-Литовского княжества. Политическое, экономическое и духовное положение Руси в составе Литвы. Формирование украинского и белорусского этносов.

Отношения Литвы с Польшей и Московией: между православной Русью и католической Европой. Борьба и взаимное влияние культур

Усиление борьбы за национальную независимость. Куликовская битва, Д. Донской. Феодалная война в Московском княжестве в первой половине XV в. Правление Ивана III. Свержение ордынского ига на Руси. Завершение объединения русских земель. Становление самодержавия как специфической государственной формы. Московский Кремль – резиденция Российских государей. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим». Символика и геральдика Московского царства. Церковь и государство: иосифляне и нестяжатели. Русские монастыри – центры политической и духовной культуры. Монастырская колонизация и ее роль в развитии экономики Северо-Восточной Руси. Культура России в XIII-XV вв.

Тема 4. Западная и Восточная цивилизации. Эпоха Ивана Грозного (2 часа).

Становление в Европе цивилизации Западного типа. Черты европейского города как центра ремесла и торговли, источника становления современных демократических институтов. Великие географические открытия, их значение. Ренессанс и Реформация. Первые буржуазные революции XVI-XVII вв. (Голландия, Англия).

Характерные черты развития стран Востока. Европа и Азия: проблемы взаимовлияния.

Московское царство в XVI – XVII вв. Особенности развития. Эпоха Ивана IV Грозного (1530-1584 гг.) Формирование личности первого царя средневековой России. Реформы середины XVI в. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Споры о природе и границах власти в русском обществе. Кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в. Опричнина: ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Антиевропейская автократия, деевропеизация России.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Успехи во

внешней политике (присоединение Поволжья). Начало покорения Сибири. Формирование России как многонационального государства. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Люблинская уния 1569 г. Образование Речи Посполитой. Поражение в Ливонской войне. Итоги царствования Ивана Грозного.

Тема 5. Россия на пороге Нового времени, XVII в. (2 часа).

Московское царство в XVII вв. Общие и особенные черты в развитии государства в сравнении с передовыми странами Европы.

«Смутное время» в России, его причины, сущность, проявление. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период «Смуты». Возможность альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов, Лжедмитрий I и исторические шансы России. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Итоги «Смутного времени». Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. «Бунташный век». Экономические и социальные конфликты в XVII столетии. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Территориальная экспансия России на Западе. Включение Левобережной Украины в состав России, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Первые землепроходцы.

Европейская Реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. «Никонианство» как духовная основа прозападных преобразований в России. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского царства. Особенности культуры и тенденции ее развития (XV-XVII вв.).

Раздел III. Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв.

(12/2час.)

Тема 1. Российская империя. Эпоха Петра I (2 часа).

Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения.

Российская империя при Петре I (1682-1725 гг.) Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Становление абсолютизма. Российская империя как исторический феномен. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны.

Тема 2. Российская дворянская империя (1725 – 1801 гг.) (2 часа).

Дворцовые перевороты (1725-1761 гг.). Причины дворцовых переворотов, их влияние на развитие России. Первые российские конституционалисты. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль дворянской гвардии в политической жизни страны. Укрепление самодержавия в период правления Елизаветы Петровны. Расцвет российской культуры и науки. М.В.Ломоносов и формирование естественнонаучной картины мира.

Эпоха Екатерины II (1762 -1796 гг.) «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II: личность и политик. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.

Укрепление российской государственности.

Успехи внешней политики. Усиление России на мировой арене. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши. Освоение Россией Тихоокеанского побережья.

Великая французская революция и Россия.

Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждения гражданского самосознания. Возникновение российской интеллигенции. Культура России в XVIII в.

Тема 3. Тенденции развития всемирной истории в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Российская империя в XIX в. (6 час.)

Основные тенденции развития мировой истории. Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества в Европе и Северной Америке. Формирование колониальной системы. Традиционные общества Азии и попытки модернизации.

Россия в первой половине XIX в. Формирование буржуазных отношений, разложение крепостнического хозяйства. Либерализм Александра I. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. М.Сперанский – судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновских коалиций. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813- 1815 гг. Декабризм в России. Его влияние на национальное самосознание. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политический сыск и политическая цензура. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на развитие общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительного» направления: теория официальной народности. М. П. Погодин, С. П. Шевырёв. Становление либеральной традиции. Западники и славянофилы. А. С. Хомяков, К. С. И И.

С. Аксаковы, Ю. Ф. Самарин, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, Н. Д. Кавелин. «Русский социализм» А. Герцена. Петрашевцы. Российский радикализм и его особенности.

Внешняя политика. Поражение России в Крымской войне и его последствия.

Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер. Личность и историческая роль Александра II. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и его последствия. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Изменения в социальной структуре гражданского общества в России. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Становление индустриального общества, особенности процесса в России. Роль государства в экономике страны. С. Ю. Витте и его план индустриализации.

Общественно-политическая борьба вокруг перспектив дальнейшего развития государства. Консервативная мысль в 80-90-е гг. М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Земское либеральное движение. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Русский крестьянский социализм. Эволюция народничества: революционное и либерально-реформистское течения. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Н. К. Михайловский. Первые рабочие организации. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Марксизм и возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Дальнейшее формирование Российской империи. Присоединение Кавказа и Средней Азии. Включение в состав империи Приамурского края.

Основные черты и особенности культуры России в XIX в. Демократические тенденции в русской культуре – «Золотой век».

Тема 4. Мировой экономический кризис. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. (2 часа).

Россия в системе международных отношений. Борьба мировых держав за сферы влияния и передел мира. Складывание в Европе военно-политических союзов. Россия и страны Антанты.

Русско-японская война 1904-1905 гг., поражение царизма.

Политические, экономические, социальные противоречия в начале XX века. Буржуазная революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Государственная Дума – первый российский парламент. Государственная Дума в структуре власти.

Реформы П. А. Столыпина.

Русская культура на рубеже веков – «Серебряный век». Образ жизни различных социальных слоев города и деревни.

Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)(8/2 час).

Тема 1. Россия в 1914 – 1920гг. (2 часа.)

Первая мировая война как кризис Западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Российская империя и война.

Россия в поисках выхода из общенационального кризиса (февраль – октябрь 1917 г.) Особенности формирования властных структур. Временное буржуазное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Различные политические силы о перспективах революции. Их представления о путях дальнейшего развития страны. Углубление общенационального кризиса летом 1917 г. А. Керенский и Л Корнилов. Взятие власти большевиками осенью 1917 г.

В.И. Ленин и становление советского государства. Декреты советской власти. Формирование советского правительства. Советы и Учредительное собрание. Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность. Становление диктаторской, централизованной системы власти.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политика военного

коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Создание Лиги Наций.

Тема 2. СССР и мир в 20-е – 30-е гг. (2 часа).

Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. Поиск альтернатив общественного развития. Внешнеполитическая ситуация.

Переход к НЭПу. Образование СССР: состав, принципы организации. Концепция социалистического строительства в СССР. Сталинский вариант модернизации страны. Индустриализация и коллективизация. Противоречия складывающейся политической системы. Внутрипартийная борьба в 20-30 годы. Политические процессы. Формирование тоталитарного режима. Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества, общественное сознание.

Борьба демократических и реакционно-консервативных тенденций в мировом развитии. Фашизм, становление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор Молотова-Риббентропа и его последствия.

Тема 3. Вторая мировая война и судьбы мира. Великая Отечественная война советского народа (2 часа).

Начало второй мировой войны. СССР и страны Прибалтики. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Причины временных военных неудач, основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение.

Складывание антигитлеровской коалиции. Разгром фашистской Германии. Вклад народов СССР в разгром фашизма. Цена победы. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс. Проблема советско-японского мирного договора.

Тема 4. СССР во второй половине XX в. (2 часа).

Внутренняя и внешняя политика СССР (вторая полов. 40-х – первая половина 60-х гг.). Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны.

СССР в мировом балансе сил. Создание ООН. «Холодная война» как форма глобального межсистемного межгосударственного противостояния. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. НАТО и ОВД. Общественно-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, и роль СССР в этих процессах. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Хрущевская «оттепель». Попытки реформирования советского общества «сверху». Внешняя политика СССР. Соперничество «сверхдержав». Революция на Кубе. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. «Пражская весна».

НТР и её влияние на ход мирового общественного развития.. «Космическая эра». Изменение теоретических представлений о развитии мира. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации. Мировое сообщество во второй половине XX в. Формирование постиндустриальных обществ. Качественные изменения в

развитии стран Запада и Азии. Усиление социально-реформистской направленности политики западных государств.

Хозяйственная реформа в СССР 1965-1967 гг., причины её неудачи. Период стабильного развития СССР (середина 60-х – конец 70-х гг.) Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и повышение уровня жизни народа. Принятие Конституции «развитого социализма» (1977 г.); политический консерватизм. Снижение темпов экономического роста в конце 70-х – первой половине 80-х гг. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. СССР и страны «социалистического лагеря». Ввод войск в Чехословакию (1968 г.) Обострение отношений с КНР. Разрядка международной напряжённости в первой половине 70-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979г.) Ухудшение международного положения СССР.

СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Апрель 1985 года: курс на «обновление общества». Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. М. С. Горбачёв как политический лидер. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Результаты и уроки демократизации общества. Формирование многоукладной экономики.

Внешнеполитические инициативы СССР. «Новое политическое мышление», и конец «холодной войны». Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование суверенных государств.

Раздел V. Мировая цивилизация и Россия рубеж XX – XXI вв.(4 час)

Тема 1. Россия в 90-е годы (2 час.).

Социально-экономические и политические преобразования, изменение государственного строя. Б. Н. Ельцин – первый президент России. Экономические реформы: пути и сложности осуществления, их итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Принятие новой Конституции 1993 г. Формирование концепции внешней политики России в 90-е гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика РФ в начале XXI в. (2 час).

Социально-экономическое положение РФ в период (2001-2008 гг.). Президентство В.В.Путина. Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Политические партии и общественные движения на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА

Практические занятия (18/4 час.)

Занятие 1. Введение (2 час.)

Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

Занятие 2. Раннее средневековье в Европе. Киевская Русь IX-XIII вв. (2 час.)

1.Средневековье как этап всемирной истории, его типологические черты. Основные цивилизационные регионы.

2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт, верования. Соседи восточных славян.

3. Образование Древнерусского государства: предпосылки, версии возникновения – норманнская и антинорманнская теории.

4. Особенности социально-экономической и политической структуры Киевской Руси.

5. Принятие православного христианства и его исторические последствия.

Занятие 3. Русь между Востоком и Западом XIII-XV вв.

Формирование централизованного русского государства (2/1 час):

1. Политическая раздробленность как фаза в развитии средневековых государств. Общие и особенные черты.

2. Феодалная раздробленность на Руси, её причины и последствия. Северо-восточная Русь, Новгородская земля, Западнорусские княжества. Особенности развития.

3. Монголо-татарское нашествие. Влияние монгольского фактора на русскую историю.

4. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности объединительного процесса. Причины возвышения Москвы.

5. Княжение Ивана III – завершающий этап объединения. Формирование великорусского этноса. «Москва – Третий Рим».

Занятие 4. Московское царство XVI- XVII вв. (2 час)

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Эпоха Возрождения и Реформация.

2. Начало правления Ивана IV. Характер реформ Избранной Рады 50-х гг. XVI в.

3. Опричнина. Начало формирования деспотического самодержавия. Выбор пути развития России. Цивилизационные особенности.

4. Внешняя политика Российского государства. Завоевание Казанского, Астраханского ханств. Колонизация Сибири, включение в состав России Левобережной Украины.

5. Россия в XVII веке. «Смута» в Московском государстве (1598-1613 гг.). Романовы на престоле. Внутренняя и внешняя политика страны.

Занятие 5. Эпоха Просвещения. Российская дворянская империя в XVIII в. (2/1 час)

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.

Характерные черты эпохи Просвещения.

2. Преобразования Петра Великого. Оформление абсолютной монархии.

3. Россия при Екатерине II. Черты «просвещённого абсолютизма».

4. Особенности и противоречия социально-экономического развития России. Социокультурный раскол.

5. Основные направления внешней политики.

Занятие 6. Российская империя во второй пол. XIX в. – нач. XX в. (2 час)

1. Утверждение в странах Западной Европы и США индустриальной цивилизации, её черты.

2. Содержание и характер реформ 60-70-х гг. Особенности пореформенного развития.

3. Формирование общественно-политических движений: консервативное, либеральное, революционно-радикальное направления.

4. Противоречия и особенности буржуазной индустриализации в России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю.Витте.

5. Россия в годы первой буржуазной революции (1905-1907). Становление многопартийности и парламентаризма. Реформы П.А.Столыпина.

Занятие 7. Россия и мир в эпоху социальных потрясений (первая половина XX в.)(2/1 час).

1. Кризис европейской цивилизации. Причины и характер мировой войны.

2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

3. Революционный 1917 г: проблема выбора исторического пути.

Приход к власти большевиков.

4. Строительство социализма в СССР (20-е – 30-е гг.). Сталинский вариант модернизации страны.

5. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война.

Занятие 8. Тенденции и противоречия мирового развития во второй половине XX в. Советское общество в послевоенный период.

1953-1991 гг. (2/1 час).

1. Советское общество в послевоенное десятилетие: социально-экономическое и политическое развитие.

2. Попытки либерализации общественной жизни в период «оттепели». Н.С.Хрущёв.

3. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Становление информационной цивилизации.

4. СССР в годы «застоя». Л.И.Брежнев.

5. М.С.Горбачев. Новое политическое мышление. Перестройка. Проблемы и противоречия. Распад СССР.

Занятие 9. Россия на пути радикальных преобразований (рубеж XX – XXI вв.) (2 час)

1. Социально-экономическая модернизация страны. Переход к рыночной экономике.

2. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г.

3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

4. Россия в первое десятилетие XXI в.: новые тенденции общественно-политической жизни.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История») используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклады (УО-3)
- 2) Письменные работы (ПР)
 - Тесты (ПР-1)
 - Контрольные работы (ПР-2)

| Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|--|---------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Раздел I. Введение Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций | ОК-9 | Знает, умеет | УО-1-вопросы собеседования, ПР-2- контрольные задания | Вопросы к экзамену 1 - 3 |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | |
| Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.). | ОК-9 ОК – 13 | Знает, умеет, владеет Знает, умеет, владеет | ПР-1-тестовые задания, УО-1-вопросы собеседования, ПР-2-контрольные задания, УО-3-темы докладов | Вопросы к экзамену 4- 22 |
| Раздел III. Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв. | ОК-9 ОК-13 | Знает, умеет, владеет Знает, умеет, владеет | ПР-1-тестовые задания, УО-1-вопросы собеседования, ПР-2-контрольные задания, УО-3-темы докладов | Вопросы к экзамену 23 - 38 |
| Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.) | ОК-9 ОК-13 | Знает, умеет, владеет Знает, умеет, владеет | ПР-1-тестовые задания, УО-1-вопросы собеседования, ПР-2-контрольные задания, УО-3-темы докладов | Вопросы к экзамену 39 - 56 |
| Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в. | ОК-9 ОК-13 | Знает, знает | УО-1- вопросы собеседования | Вопросы к экзамену 57 - 60 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Пономарев, М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.
<http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

4. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. Режим доступа: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961327.pdf

5. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. – Москва: Проспект, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>

6. История: учеб. пособие / О.Д.Исхакова и др. Под общ. ред. О.И.Охонько. – Владивосток, Издательский дом ДВФУ, 2009 г., 24 экз

7. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". – М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>

8. Пономарев, М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

Дополнительная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н.Сахарова. – М., 2013 г., 480 с. - 5экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

2. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.О. Айсина [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042.html>

3. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

4. Колесов М.С. Философия истории России/Колесов М.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>

5. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

6. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

7. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369.html>

8. Никулин В.Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века. Часть 2 [Электронный ресурс]: биографический справочник / Никулин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23929.html>

9. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Панкин С.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>

10. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Т.В. Ершова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570>

11. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

12. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

13. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2012. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5831.html>

14. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2013. – 476 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8141.html>

15. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

16. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

17. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век» <http://www.raremaps.ru/>

3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, такими как: «Политология», «Социология», «Культурология».

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек

Темы **практических занятий** акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России и всемирной истории.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История»

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Форма подготовки: очная/заочная

Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--|---------------------------|--|-----------------------------|--|
| | 1-10 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию подготовка к контрольной работе, | 14/30 часов | УО-1- собеседование, УО-3 – доклад, ПК-1 тестирование, ПК-2 – контрольная работа |
| | 11-18 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию подготовка к контрольной работе, | 13/30 часов | УО-1- собеседование, УО-3 – доклад, ПК-1 тестирование, ПК-2 – контрольная работа |
| | сессия | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к экзамену | 27/32 часов | Ответ на экзамене |

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на практическом занятии, консультации.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Контрольная работа.
10. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студента (магистранта) учебного материала;
- умения студента (магистранта) использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента (магистранта) активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по использованию монографической литературы (в том числе учебных пособий, научных статей) для подготовки к семинарским занятиям

В качестве материалов для самостоятельной работы студентов предлагается использование монографической литературы при подготовке к семинарским занятиям, при написании реферата или составлении доклада.

Монография (в пер. с греч., один пишу) – научный труд, углубленно разрабатывающий одну проблему, ограниченный круг вопросов. Дословный перевод термина предполагает и одного автора книги, хотя встречаются и коллективные монографии.

Использование монографической литературы в учебном процессе, с одной стороны, играет важную роль в повышении качества преподавания. С другой, – способствует более глубокому, систематическому, всестороннему усвоению учебного материала студентами. Лучшие труды отвечают таким требованиям, как достоверность, объективность, историчность в подборе и освещении фактов; доступный студенту яркий образный стиль изложения; заинтересованность автора в поиске истины; наличие собственной точки зрения на события, факты, лица; вместе с тем, предоставляемое право самому делать выводы в соответствии с концепцией автора или опровергать его позицию.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Подготовка доклада

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 10-12;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Написание теста (тестирование)

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие

виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.

3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизирует мышление студентов.

6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Направление подготовки: 08.03.01 Строительство
Профиль «Промышленное и гражданское строительство»
Форма подготовки: очная/заочная

Владивосток

2015

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | Основные этапы и закономерности исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей России; события и процессы истории России в контексте мировой истории |
| | Умеет | анализировать закономерности исторического развития общества, факторы и механизмы исторических изменений; критически воспринимать, и оценивать историческую информацию для формирования собственной гражданской позиции |
| | Владеет | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства в контексте всеобщей истории; пониманием места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию |
| ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Основные социокультурные, ментальные различия, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов России и других стран; основные принципы и методы работы в коллективе; специфику отношений, складывающихся в процессе совместного труда. |
| | Умеет | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов и стран; строить диалог и работать в коллективе с полиэтничным и поликонфессиональным составом |
| | Владеет | Навыками и приёмами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия окружающего сообщества |

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклад (УО-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тестирование (ПР-1)
 - Контрольная работа (ПР-2)

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций | ОК-9 | Знает умеет | УО-1-вопросы для собеседования, ПР-2-контрольные задания | Вопросы к экзамену 1-3 |
| 2 | Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.). | ОК-9 ОК – 13 | Знает, умеет, владеет Знает, умеет, владеет | ПР-1-тестовые задания, УО-1-вопросы для собеседования, ПР-2-контрольные задания, УО-3-темы докладов | Вопросы к экзамену 4-22 |
| 3 | Раздел III. Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв. | ОК-9 ОК-13 | Знает, умеет, владеет Знает, умеет, владеет | ПР-1-тестовые задания, УО-1-вопросы для собеседования, ПР-2-контрольные задания, УО-3-темы докладов | Вопросы к экзамену 23-38 |
| 4 | Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.) | ОК-9 ОК-13 | Знает, умеет, владеет Знает, умеет, владеет | ПР-1-тестовые задания, УО-1-вопросы для собеседования, ПР-2-контрольные задания, УО-3- | Вопросы к экзамену 39-56 |

| | | | | | |
|---|--|---------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | темы докладов | |
| 5 | Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в. | ОК-9 ОК-13 | Знает, знает | УО-1--вопросы для собеседования | Вопросы к экзамену 57-60 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знает (пороговый уровень) | Основные этапы и закономерности исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей России; события и процессы истории России в контексте мировой истории | современные научные методы познания мира; основные тенденции развития мирового исторического процесса; основные этапы и процессы в истории России; новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории. | основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории, основные дискуссионные проблемы истории России. |
| | умеет (продвинутый) | анализировать закономерности исторического развития общества, факторы и механизмы исторических изменений; критически воспринимать, и оценивать историческую | аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию | последовательно, грамотно и оценочно излагать аргументы, приведенные в научной литературе |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | информацию для формирования собственной гражданской позиции | | |
| | владеет (высокий) | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства в контексте всеобщей истории; пониманием места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию | общенаучными методами в изучении истории; навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления | способностью сформулировать и аргументировать собственную гражданскую позицию по рассматриваемым проблемам; способностью объяснить значимость процессов и явлений истории для современного общества |
| ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знает (пороговый уровень) | специфику отношений, складывающихся в процессе совместного труда. | основные приёмы и социально-психологические особенности работы в коллективе | основные социокультурные, ментальные различия, сформировавшиеся в ходе развития народов России и народов других стран |
| | умеет (продвинутый) | строить диалог и работать в коллективе с полиэтничным и поликонфессиональным составом | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов и стран | понимать и транслировать исторический опыт межэтнических отношений при работе в коллективе |
| | владеет (высокий) | эрудицией в области общенаучных знаний о человеке, навыками анализа различных | Приемами адаптации к постоянно изменяющейся социально-культурной ситуации | Принципами, методами, навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|
| | | социокультурных исторических явлений в культурах народов мира | | культурные различия |
|--|--|---|--|---------------------|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий тестирование (ПР-1), контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Суть познавательной функции исторического знания.
2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания.

Вариант 2.

1. Дайте определение практически-политической функции исторического знания.

2. Укажите в чем смысл марксистской методологии исторического знания.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Какими цивилизациями представлен прогрессивный тип развития?

2. Возможна ли единая всемирная цивилизация?

Вариант 2.

1. Где появился первый в истории образец народовластия – демократия?

2. Цивилизация и общественно-экономическая формация: смысл и взаимосвязь понятий

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Назовите две научные школы зарождения российской государственности. Кто стоял у их истоков?

2. Распад Древнерусского государства: упадок ли это, или поступательное движение вперед?

Вариант 2.

1. Начало династии Рюриковичей.

2. Вече у восточных славян и вече Великого Новгорода: общее и особенное (социальный состав, компетенция и роль в общественной жизни).

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. Русь и Великая степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом?

2. Можно ли называть Московское царство государством восточной деспотии? Приведите аргументы «за» или «против».

Вариант 2.

1. Новгород развивался в традиции европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
2. Русские XVI в. – Кто они: азиаты или европейцы?

Контрольная работа № 5

Вариант 1.

1. Причины Смуты в России в начале XVII века.
2. Когда установилась династия Романовых?

Вариант 2.

1. Почему царем выбрали Михаила Федоровича Романова?
2. Когда было принято Соборное Уложение и как это отразилось на положении крестьян?

Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Какое государство построил Петр I?
2. Период «Просвещенного абсолютизма» в России (назвать даты).

Вариант 2.

1. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России.
2. Назовите правительственные конституционные проекты в период правления Александра I.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Удалось ли создать гражданское общество в России в результате буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.?
2. Что являлось одним из основных положений теории революционного народничества?

Вариант 2.

1. Какой император России восстановил всецелие цензуры, упразднил автономию университетов, перевел крестьян на обязательный выкуп?
2. Цель столыпинской аграрной реформы.

Контрольная работа № 8

Вариант 1.

1. Назовите годы первой мировой войны?
2. Главное завоевание февральской революции 1917 г.

Вариант 2.

1. Первые декреты Советской власти.
2. Назовите годы Гражданской войны и ее причины.

Контрольная работа № 9

Вариант 1.

1. Сущность НЭПа.
2. Источники накопления индустриализации в период форсированного строительства социализма.

Вариант 2.

1. Что было положено в основу советской модели национально-государственного устройства?
2. Назовите годы Второй мировой войны и кодовые названия основных военных операций Великой Отечественной войны: 1) Московская битва; 2) Сталинградская битва; 3) Сражение на Курской дуге.

Контрольная работа № 10

Вариант 1.

1. Что входило в понятие «оттепель»?
2. Назовите основные мероприятия внутренней и внешней политики периода правления Л.И.Брежнева.
3. Основные достижения «Перестройки».

Вариант 2.

1. С именем какого главы правительства связано начало «шоковой терапии»? Какую цель преследовала приватизация государственной собственности?
2. Каковы полномочия президента России по Конституции 1993 г.?

3. Назовите основные направления курса на повышение качества жизни людей России в начале XXI века.

Критерии оценки

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует свободное владение терминологическим аппаратом; научным языком. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно- понятийного аппарата и терминологии; неполное знакомство с рекомендованной литературой. Частичные затруднения с выполнением предусмотренного задания; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

(ПР-1) Фонд тестовых заданий

Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).

1. Цивилизационные черты средневекового сообщества (уберите лишнее)

- А) Децентрализация, локальность, замкнутость
- Б) Иерархичность
- В) Возрастание роли права частной собственности на землю
- Г) Возникновение городов

2. Каковы важнейшие предпосылки образования древнерусского государства (убрать лишнее)?

- А) Переход от кровнородственных к раннеклассовым отношениям
- Б) Укрепление княжеской власти
- В) Необходимость организации защиты от внешних угроз
- Г) Благоприятные природно-климатические условия

3. Укажите год образования Киевской Руси:

- А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г.

4. Кто был первым князем Киевской Руси?

- А) Владимир I Б) Олег В) Рюрик

5. Укажите категории зависимых от феодалов крестьян (убрать лишнее):

- А) Смерды Б) Холопы В) Рядовичи Г) Люди

6. Характер политического устройства Киевской Руси:

- А) Боярская республика Б) Раннефеодальная монархия
- В) Федерация городских волостей

7. Какой фактор не является причиной ослабления роли Киева как столицы государства:

- А) Перемещение мировых торговых путей
- Б) Нападение кочевников на торговые караваны около Киева
- В) Укрепление роли Византии

8. Принятие христианства на Руси:

- А) 955 г. Б) 988 г. В) 945 г.

9. Что не относится к важнейшим причинам принятия православия на Руси ?:

- А) Связи с Византией
- Б) Близость традиций восточно-христианской церкви и славян
- В) Доминирование светской власти над церковной
- Г) Брак с византийской царевной

10. Главные последствия принятия христианства на Руси (убрать лишнее):

- А) Объединение государства Б) Распространение просвещения
- В) Возвышение княжеской власти
- Г) Укрепление роли церкви по отношению к государству

11. Причины феодальной раздробленности (убрать лишнее):

- А) Рост значения права частной собственности на землю
- Б) Демографический фактор (количество детей в княжеских семьях)
- В) Стремление феодалов обособиться от центральной власти
- Г) Принятие православия

12. Когда началось татаро-монгольское нашествие на Руси?:

- А) 1223 г. Б) 1237 г. В) 1240 г.

13. Что не являлось причиной возвышения Москвы?

- А) Стремление наладить отношения с Золотой Ордой
- Б) Льготы населению, пострадавшему от набегов
- В) Борьба московских князей с Золотой Ордой
- Г) Политические амбиции московских князей

14. Первое летописное упоминание о Москве:

- А) 1147 г. Б) 1237 г. В) 1125 г.

15. Какой князь являлся основателем московской княжеской династии?

- А) Владимир Мономах Б) Иван Калита В) Даниил Александрович

16. Первым из московских князей получил право сбора дани в пользу Орды:

А) Дмитрий Донской Б) Иван Калита В) Симеон Гордый

17. В каком году произошло Куликовское сражение?

А) 1380 г. Б) 1489 г В) 1237 г.

18. Какое событие и при каком князе ознаменовало окончание ига в 1480 г.?

А) Куликовская битва А) М. Галицкий

Б) Битва на реке Калке Б) Иван III

В) Стояние на реке Угре В) Д.Донской

19. Какой князь принял герб (современный вид) Российского государства?

А) Иван III Б) Иван IV В) Петр I

20. Какое сословие получало землю в наследственное владение?

А) Бояре Б) Дворяне В) Казаки

21. Как называлась форма земельной собственности на правах условного держания?

А) Вотчина Б) Поместье В) Земщина

22. Какой орган государственного управления представительного характера появился при Иване Грозном?

А) Боярская дума Б) Земский собор В) Ближняя канцелярия

23. Реформы Ивана Грозного проводились в интересах:

А) Дворян Б) Бояр В) Крестьян

18. Что такое опричнина (убрать лишнее)?

А) Территория, управляемая особым органом власти

Б) Особая система управления, созданная царем

В) Особое войско

Г) Наследственное землевладение

19. Кто был первопечатником в России:

А) Алексей Адашев Б) Иван Федоров В) Андрей Курбский

20. В честь взятия Казани Иваном Грозным был построен:

- А) Храм Покрова на рву (Василия Блаженного) на Красной площади в Москве
- Б) Успенский собор в Кремле
- В) Благовещенский собор в Кремле

21. Назовите период Смутного времени:

- А) 1598 - 1613 гг.
- Б) 1584 - 1613 гг.
- В) 1604 - 1613 гг.

22. Кто был первым русским царем, получившим трон не по наследству?

- А) Борис Годунов
- Б) Федор Иоаннович
- В) Лжедмитрий I

23. В истории России XVII в. отмечен появлением новой формы производства:

- 1. фабрики
- 2. Мануфактуры
- 3. Кустарной мастерской
- 4. завода

24. Какая форма правления утвердилась в Московском царстве?

- 1. абсолютная монархия
- 2. Сословно-представительная монархия
- 3. просвещённая монархия
- 4. Раннефеодальная монархия

25. Кого в о времена Московского царства называли:

- 1. гостями
- 1. рабов частных лиц
- 2. стольниками
- 2. Людей без определённого рода занятий и места жительства
- 3. гулящими людьми
- 3. Высший слой московских дворян
- 4. холопами
- 4. Купцов

26. XVII век в русской исторической литературе получил название:

- 1. смутный
- 2. Бунташный
- 3. Благополучный
- 4. Революционный

27. Какой исторический процесс отражают эти даты?

- 1. 1497г., 1550г., 1597г., 1649г.

28. Соотнесите даты и исторические события:

- 1. 1606-1607 гг.
- 1. Экспедиция Ерофея Хабарова

2. 1667-1671 гг. 2. Восстание в Соловецком монастыре
3. 1668-1676 гг. 3. Крестьянская война под предвод. С.Разина
4. 1649-1653 гг. 4. Крестьянская война под предвод. И. Болотникова

29. в 1654 г. в состав России был (а) включен (а):

1. Аляска 2. Левобережная Украина с Киевом 3. Крымское ханство

30. Нерчинский договор 1689 г. о границах был заключён между Россией и:

1. Швецией 2. Китаем 3. Речью Посполитой 4. Османской империей

Раздел III: Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв.

1. Что не относится к основным чертам Нового времени?

- А) Модернизация
Б) Секуляризация
В) Урбанизация
Г) Политизация общественной жизни

2. Что не является предпосылкой петровских реформ?

- А) Создание мануфактурного производства
Б) Формирование абсолютной власти монарха
В) Утверждение крепостного права

3. Какова была цель Северной войны:

- А) Освобождение Северной Европы из-под власти Швеции
Б) Борьба за выход к Балтийскому морю
В) Борьба с Пруссией

4. В каком году был основан Санкт-Петербург?

- А) 1700 г. Б) 1721 г. В) 1703 г.

5. Какой орган управления стал высшим административным учреждением в начале века?

- А) Сенат Б) Синод В) Магистрат

6. Какую политику проводил Петр I в отношении русской промышленности?

- А) Протекционистскую Б) Антикризисную В) Социальную

7. Какое событие Екатерина II назвала «ужасом столетия»?

А) Эпидемию оспы Б) Русско-турецкие войны

В) Восстание Е. Пугачева

8. Какие права предоставлялись дворянству «Жалованной грамотой» 1785 г.?

А) Право выбирать службу

Б) Право приобретать крепостных в неограниченных количествах

В) Право приобретать промышленные предприятия

9. Какая страна трижды была подвергнута территориальному разделу ведущими европейскими державами?

А) Франция Б) Австрия В) Польша

10. Назовите выдающегося русского ученого и организатора науки в XVIII в.:

А) М.В. Ломоносов Б) В.Н. Татищев В) Г.Р. Державин

11. Начальный период правления Александра I связан с:

А) Закрепощением крестьянства

Б) Ослаблением гнета крестьянства

В) Распространением либеральных идей

12. В чем заключается явление «аракчеевщины» в начале века?

А) Организация военных поселений для государственных крестьян

Б) Усиление крепостной зависимости крестьян

В) Усиление регламентации общественной жизни

13. Какую политическую организацию нельзя отнести к декабристским обществам?

А) Союз спасения Б) Земля и воля В) Союз благоденствия

14. Какое из течений общественной мысли не относится к либеральному направлению XIX в.?

А) Славянофильство Б) Западничество В) Евразийство

15. Важнейшим условием Парижского мирного договора по результатам Крымской войны было:

- А) Признание острова Сахалин совместным владением России и Японии
- Б) Взаимная поддержка России и Франции в случае агрессии третьей стороны
- В) Потеря Россией выхода в Черное море

16. Кто является автором «Истории государства Российского»?

- А) В.Н. Татищев
- Б) М.П. Погодин
- В) Н.М. Карамзин
- Г) В.О. Ключевский

17. Крестьянская реформа 1861 г. касалась двух основных вопросов:

- А) Предоставление личной свободы крестьянам
- Б) Замена барщины оброком
- В) Переселение крепостных крестьян на государственные земли
- Г) Наделение крестьян землей и выкупной операцией

8. Создание земств, переход ко всеобщей воинской повинности связаны с правлением:

- А) Александра II
- Б) Александра I
- В) Петра I
- Г) Екатерины II

Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)

1. Каковы основные последствия первой русской революции 1905-1907 гг. (убрать лишнее):

- А) Утверждение конституционной монархии
- Б) Создание Первой государственной думы в России
- В) Решение рабочего вопроса

2. Что не может быть отнесено к итогам столыпинской реформы:

- А) Развитие рыночных отношений в деревне
- Б) Активная дифференциация крестьянства
- В) Усиление позиций помещиков в деревне

3. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России было (а) провозглашено (а):

- А) Конституционная монархия
- Б) Свобода приобретения земель крестьянами
- В) Свобода деятельности политических партий

4. Первыми из политических партий в России оформились:

- А) Консервативные Б) Радикально-демократические В) Либеральные

5. В основе внешней политики России в начале XX в. лежало:

- А) Стремление сблизиться с Францией
- Б) Желание принять участие в разделе Турции
- В) Стремление укрепить позиции на Дальнем Востоке

6. Свержение монархии в России произошло:

- А) 2 марта 1917 г. Б) 27 февраля 1917 г. В) 25 октября 1917 г.

7. Когда закончилась гражданская война на всей территории страны?

- А) Лето 1920 г. Б) Осень 1920 г. В) Осень 1922 г.

8. Новая экономическая политика – это:

- А) Курс на усиление политики «военного коммунизма»
- Б) Экстренная политика по борьбе с голодом
- В) Курс, направленный на использование рыночных элементов в экономике

9. СССР был образован:

- А) В 1922 г. Б) В 1921 г. В) В 1924 г.

10. Вторая мировая война:

- А) 1 сентября 1939 г. - 2 сентября 1945 г.
- Б) 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.
- В) 7 сентября 1939 г. - 9 августа 1945 г.

11. Главной целью внешней политики Советского руководства в конце 30-х гг. было:

- А) Создание в Европе системы коллективной безопасности
- Б) Стремление избежать преждевременного военного столкновения
- В) Создание антигитлеровской коалиции

12. Решение о создании ООН было принято:

- А) На Тегеранской встрече «большой тройки»
- Б) На Ялтинской конференции
- В) На Потсдамской конференции

13. «Холодная война» – это:

- А) Военные действия в условиях зимы
- Б) Жесткая конкуренция противоположных социально-экономических систем
- В) Противостояние на нефтяном рынке

14. Что означает термин «оттепель» (выделить главное):

- А) Ликвидацию сталинского режима
- Б) Либерализацию политической и общественной жизни в рамках административной системы
- В) Социально-политическую трансформацию советской системы

15. КПСС была официально распущена на основании:

- А) Всесоюзного референдума 17 марта 1991 г.
- Б) Избрания М.С. Горбачева Президентом СССР
- В) Отмены 6-й статьи Конституции СССР
- Г) провала ГКЧП

16. Принятие Декларации о государственном суверенитете России:

- А) 12 июня 1990 г.
- Б) 12 июня 1991 г.
- В) 21 августа 1991 г.

17. С прекращением действия союзного договора 1922 г. на территории СССР возник (ло, ла):

- А) Российская федерация

Б) Содружество независимых государств

В) Государственный комитет по чрезвычайному положению

18. Б.Н. Ельцин впервые избран всенародным голосованием на пост Президента РФ:

А) 12 июня 1991 г. Б) 12 июля 1991 г. В) 12 июня 1990 г.

19. Главная причина событий («Расстрел Белого дома») 3-4 октября 1993 г. в России:

А) Противоречия между законодательной (советского типа) и исполнительной властью по вопросу о ходе реформ

Б) Всероссийский референдум по проекту новой Конституции

В) Подписание Федеративного договора

20. Понятие «шокотерапия» начала 90-х гг. связано с правительством:

А) Е.Т. Гайдара Б) В.С. Черномырдина В) А.Б. Чубайса

Критерии оценки тестирования.

✓ 100-86 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 86 до 100% от количества всех вопросов.

✓ 85-76 - баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 76 до 85% от количества всех вопросов.

✓ 75-61 - балл – если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

✓ 60-50 баллов -. если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

Комплект заданий для собеседования (УО-1).

Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).

1. Назовите объективные и субъективные предпосылки образования древнерусского государства.

2. Когда возникла норманнская теория, и кто являлся её авторами?

3. Значение государства Киевская Русь.

4. Укажите хронологические рамки периода феодальной раздробленности.

5. Почему центром объединения русских земель стала Москва?

6. Какое влияние оказал брак Ивана III с Софьей Палеолог на утверждение Российского централизованного государства?

7. «Москва - третий Рим» - в чем смысл и значение этой теории?

8. В чем значение реформ середины XVI в.?

9. Была ли альтернатива опричнине?

10. Каково было положение церкви в России в XVI в.?

11. При каких обстоятельствах в России происходит смена династии?

12. Кто такие раскольники?

13. В чём состоит сущность церковного раскола?

14. Почему «смута» - время утраченных возможностей?

15. В чём выразилось окончательное закрепощение крестьян?

16. В чём Вы видите причины появления в России самодержавия как специфической формы абсолютизма?

17. Земский собор иногда называют «Московским парламентом». Правомерно ли такое сравнение?

Раздел III. Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв.

18. Каковы основные черты Нового времени?

19. Чем были вызваны реформы Петра I?

20. Назовите мероприятия, способствовавшие укреплению абсолютизма в России.

21. Дайте характеристику социокультурного раскола.

22. Почему реформы 60-х – 70х гг. XIX в. называют буржуазными?

23. В чем историческое значение Манифеста 19 февраля 1861 г. и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»?

24. Почему крестьяне не стали собственниками земли в результате реформы 1861 г.?

25. В чём состоял план реформ С.Ю. Витте?

26. Почему аграрный вопрос стал главной причиной революции?

27. Можно ли считать Россию после создания Государственной думы конституционной монархией?

28. Какие меры были предложены П.А.Столыпиным для решения аграрной проблемы?

Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)

29. Назовите причины и определите характер Первой мировой войны.

30. Какие варианты развития открывались перед Россией после Февральской революции 1917 г?
31. Была ли готова Россия реализовать социалистический вариант?
32. Назовите основные черты политики «военного коммунизма».
33. В чём состояли меры новой экономической политики?
34. Какую историческую роль сыграл пакт о ненападении между СССР и Германией?
35. Как вы понимаете термин «холодная война»?
36. Почему политический режим конца 40-х начала 50-х гг. называют репрессивным?
37. Что включает в себя понятие «хрущевская оттепель»?
38. Что такое диссидентство? Чем вызвано это явление в нашей стране?
39. Что подразумевает понятие «застой»?
40. Что такое перестройка? Охарактеризуйте ее этапы.
41. Каковы важнейшие последствия распада СССР?
42. Каковы были основные положения и результаты радикальных экономических реформ?
43. В чём кроются причины неудач реформ Е. Гайдара?
44. Что такое дефолт и каковы были его последствия для страны?
45. В какой форме произошло оформление российской государственности по Конституции 1993 г.?

Раздел V. Мировая цивилизация и Россия в XXI в.

46. Что такое «национальные проекты»? Перечислите их.
47. Какие политические партии и общественные движения в РФ функционируют в настоящий период?
48. Какие направления и приоритеты внешней политики РФ можно выделить на современном этапе?
49. Что такое глобализация?
50. Назовите основные преобразования во внутренней политике в период президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева.

Критерии оценки собеседования

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных теоретических вопросов, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

✓ 60-50 баллов – ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных теоретических вопросов, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов

1. Культура и искусство Древней Руси.
2. Роль христианства в развитии культуры Киевской Руси.
3. Ремесло Древней Руси.
4. Поле Куликово – поле славы русского народа.
5. Портрет в историческом интерьере (Сергий Радонежский, Андрей Рублев, Дмитрий Донской).
6. Дискуссии о влиянии монголо-татарского нашествия на Русь.
7. Москва – центр земли русской.
8. Нестяжатели и иосифляне в истории русской православной церкви.
9. Никон и Аввакум – противостояние двух направлений в русской церкви XVII вв.
10. Московский Кремль – архитектурный символ державности.
11. Архитектура русских городов XV-XVII вв.
12. Присоединение и освоение Сибири.
13. Домострой – моральный кодекс жизни «московского» человека.
14. Опричнина – как социальное и политическое явление.
15. Самозванцы на русском престоле.

16. Первые Романовы на престоле
17. Русские полководцы XVIII в.
18. Михайло Ломоносов.
19. Выдающиеся деятели русской культуры XVIII в.
20. «Золотой век» российского дворянства.
21. Зарождение русской интеллигенции (XVIII век).
22. Кутузов М.И. и Наполеон Бонапарт: два мира, два образа служения Отечеству.
23. Развитие науки и техники в XIX в.
24. Декабризм как социокультурное явление в России начала XIX в.
25. Декабристы и русская культура.
26. Декабристы в Сибири.
27. Реформаторы России: М.М.Сперанский, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин (на выбор).
28. Народничество в освободительном движении России.
29. Бакунин и российский анархизм.
30. «Земля и воля» о будущем России.
31. Романовы на русском престоле.
32. Исторические портреты: А.Керенский, П.Милюков, М.Родзянко, В.Чернов (на выбор).
33. Русско-японская война 1904-1905гг.
34. Судьба Учредительного собрания в России.
35. Гражданская война на Дальнем Востоке.
36. «Белое движение»: истоки, цели, задачи.
37. «Военный коммунизм» – теория и практика.
38. Стахановское движение: мифы и реальность.
39. Образование СССР.
40. Полководцы Великой Отечественной войны.
41. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: начало. Как это было.
42. Великие сражения Отечественной войны.
43. Заграничный поход Советской армии на заключительном этапе Второй мировой войны. Итоги и значение.
44. Русско-японские отношения – проблема Южных Курил (вчера, сегодня, завтра).
45. Брежнев и Косыгин – альтернативные пути развития?
46. Горбачев и Ельцин – соратники или оппоненты?
47. Диссидентство в Советской России как явление политическое и культурное.
48. Многопартийность как явление социально-политической жизни.

49. Карибский кризис: история конфликта.
50. Космическая эра человечества.
51. СССР в эпоху НТР: выдающиеся личности и (или) открытия века.
52. Последствия распада СССР на мировой исторический процесс.
53. Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв.
54. Социальная политика России на современном этапе: проблемы и противоречия.
55. Межнациональные отношения в России на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки доклада

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если студент пересказывает исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа и синтеза. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории, методы изучения, функции исторического знания.
2. Восточный и Западный тип цивилизаций, их характерные черты. Место России в системе цивилизаций.
3. Основные периоды истории России. Факторы влияния на судьбу России.
4. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы.
5. Восточные славяне в древности, общественный строй, ближайшие соседи.
6. Образование древнерусского государства? Его особенности по сравнению с раннесредневековыми европейскими государствами.
7. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси?
8. Принятие христианства и его влияние на развитие Киевской Руси?
9. Феодальная раздробленность русской земли, ее причины и последствия. Особенности развития отдельных территорий Киевской Руси.
10. Новгородская боярская республика в XII-XV вв.? Социально-экономический и политический строй.
11. Северо-восточная Русь: особенности экономического и политического развития.
12. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монгольского фактора на русскую историю.
13. Причины возвышения Москвы и Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Этапы объединительного процесса.
14. Княжение Ивана III. Завершающий этап в объединении русских земель.
15. Возникновение церковных ересей. Нестяжатели, иосифляне.
16. Становление деспотического самодержавия при Иване IV. Реформы 50-х гг. и опричнина.
17. Становление в Европе цивилизации Западного типа. Великие географические открытия, их значение. Ренессанс и Реформация.
18. Смутное время на Руси: его причины, ход событий, последствия.
19. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика в XVII в.
20. Раскол русской православной церкви в XVII вв. Проблема взаимоотношений светской и церковной власти в Московском царстве.
21. Оформление крепостного строя в России: этапы процесса.
22. Присоединение и освоение Сибири.
23. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютной монархии в России.
24. Европа на пути модернизации. Характерные черты эпохи Просвещения.

25. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.). Первые российские «конституционалисты».
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II – попытки либерализации самодержавия.
27. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
28. Основные тенденции развития мировой истории. Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества.
29. Российское государство в первой четверти XIX в. Политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского.
30. Европа и Россия в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
31. Декабристское движение в стране, его влияние на сознание общества.
32. Россия в годы царствования Николая I.
33. Великие реформы Александра II – попытка модернизации России в середине XIX в.
34. Реформы С. Витте и П. Столыпина, их необходимость и значение.
35. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX в.
36. Основные общественно-политические течения в России во второй половине XIX в.
37. Возникновение политических партий в начале XX в. Их характеристики.
38. Государственная Дума в России – формирование парламентаризма.
39. Участие России в первой мировой войне.
40. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
41. Особенности развития революции от февраля к октябрю 1917 г. Стратегия и тактика политических партий. Приход к власти большевиков.
42. Окончание мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Создание Лиги Наций.
43. Гражданская война и военная интервенция в России.
44. Политика «военного коммунизма» и НЭП – различные концепции построения социализма.
45. Образование СССР.
46. Основные тенденции развития мира в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. Поиск альтернатив общественного развития.
47. Политика ускоренной модернизации страны (30-е гг.). Индустриализация и коллективизация в СССР.
48. Утверждение сталинизма как разновидности тоталитарного режима.
49. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки.

50. СССР в мировом балансе сил. Создание ООН. «Холодная война».
51. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирования общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».
52. НТР и её влияние на ход мирового общественного развития. «Космическая эра».
53. Консерватизм и «застой» 70-х – первой половины 80-х гг.
54. Мировое сообщество во второй половине XX в. Формирование постиндустриальных обществ.
55. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Реформы М.С. Горбачева.
56. Суверенитет России. Распад СССР 1991 г. Возникновение СНГ.
57. Б.Н. Ельцин. Начало радикальных экономических реформ в стране. Переход к рынку.
58. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г.
59. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической реальности.
60. Россия в годы президентства В.В. Путина: проблемы развития

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение

высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа гуманитарных наук

ОП 08.03.01 «Строительство»

шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «История»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2015 - 2016 учебного года

осенний, весенний

Реализующая кафедра Отечественной истории и
архивоведения

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История»**

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Критерии |
|--|--|--|
| 100-86 | <i>«зачтено» «отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | <i>«зачтено» «хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | <i>зачтено» «удовлетвор ительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60 и менее | <i>«не зачтено» «неудовлетв орительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |