



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Владими́рова Д.А.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
японоведения

Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Специальное страноведение Японии**

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

«Лингвистическое обеспечение международных отношений» (японский и английский языки)

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,3
лекции 72 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены.
самостоятельная работа 27 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2,3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 941

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения, протокол № 11 от 26.06.2019.

Заведующий кафедрой японоведения к.ф.н., профессор Пустовойт Е.В.

Составители: к.и.н., профессор Кожевников В.В.

. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 45.05.01 «Translation Studies».

Study profile “Linguistic support military activities”.

Course title: Б1.Б.28 “Country Study of Japan”.

Variable part of Block (Disciplines on Choice), 4 credits.

Instructors: V.V. Kozhevnikov

At the beginning of the course a student should be able to:

- analyze scientific information;
- use basic and professionally oriented knowledge on history in professional activities;
- realize the interrelation of the natural, economical, cultural processes and objects in Japan.

Learning outcomes:

- Ability to use the knowledge of the main historical, demographical, economical and political characteristics of the studied country;
- Possession of the conceptual apparatus of oriental studies.

Course description:

The content of the course covers the following range of issues: the subject, the objectives, basic concepts of history and culture of Japan; the characteristics of historical situation on the Japanese islands, the basic stages of formation of the Japanese spiritual culture of the Japanese people; historical organization of economic development of Japan, the characteristics and trends of development of history of Japan. The teaching materials on the course provide extensive use of active, creative and interactive lessons, combined with private study in order to create and develop the professional skills of the students.

Main course literature:

1. The History of Japan. M. 1, Vol.2. M.: Institute of Oriental Studies, 1999.
2. Meshcheryakov A, Grachev M. History of Ancient Japan. M. Natalis 2010.
3. E. Deynorov. History of Japan. M., ACT, Astrel 2011.
4. Molodyakov V.E, Molodyakova E.V, Markar'yan S.B. History of Japan. The twentieth century. M.: Russian Academy of Sciences; Kraft +, 2007.

2. Form of final knowledge control: examination.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальное страноведение Японии»

Учебный курс «Специальное страноведение Японии» предназначен для студентов направления подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» (японский и английский языки).

Дисциплина включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» (Обязательные дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (18 часов, в том числе с МАО 18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1,2 курсах в 2, 3 семестрах.

Дисциплина «Специальное страноведение Японии» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «История изучаемой страны», «Этнология изучаемой страны», «История культуры изучаемой страны».

Курс структурирован в соответствии с содержанием тематических модулей, охватывающих круг вопросов, связанных с характеристикой истории Японии, особенностей становления и формирования современного японского этноса, становления и развития японского государства, особенности его исторических этапов, современное состояние японского государства. В рамках дисциплины анализируются проблемы этногенеза японцев, особенности развития истории японского государства, история развития двусторонних российско-японских отношений, современные проблемы, с которыми сталкивается Япония и современные двусторонние отношения

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовых знаний о проблемах зарождения, становления и развития японского государства, современное положение страны.

Основные задачи курса – сформировать у студентов научное мировоззрение; дать студентам четкое представление об основных исторических событиях, проходивших в Японии; обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой; научить обобщать и систематизировать знания по основным фактам и событиям из истории Японии; овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в процессе изучения данного предмета; помочь студентам сформировать собственное мнение об исторических событиях, проходивших в Японии в новейший период.

Задачи:

- сформировать у студентов научное мировоззрение на проблемы истории;
- дать студентам четкое представление об основных исторических событиях, проходивших в Японии;
- обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой;
- научить обобщать и систематизировать знания по основным фактам и событиям из истории Японии;
- овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в процессе изучения данного предмета;
- помочь студентам сформировать собственное мнение об исторических событиях, проходивших в Японии за весь период истории;
- обучение студентов использованию полученных знаний в практической деятельности и в научной работе.

Для успешного изучения дисциплины «Специальное страноведения Японии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать научную информацию;
- способность использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ истории, географии, обществоведения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Знает	связь истории, политики и международных отношений Японии с другими предметами; особенности истории Японии, становления её государственности, отношений с соседними странам, современную ситуацию в стране.
	Умеет	ориентироваться в конкретном историческом материале, выбирать из него главное; на базе конкретных знаний приходить к общим теоретическим выводам; сравнивать и оценивать историческую географическую, этнологическую и культурную специфику Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.);
	Владеет	Теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными данными по истории и культуре Японии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальное страноведение Японии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция проблемная; лекция-беседа; семинар-дискуссия на основе самостоятельных презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1. (2 СЕМЕСТР, 36 ЧАСОВ)

Раздел 1 (4 час)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Предмет истории Японии и задачи его изучения, понятия история, исторический процесс, периодизация. Общее и особенное в историческом развитии Японии, место Японии во всемирной истории. Источники и литература при изучении истории Японии. Понятийный аппарат.

Образование японских островов, палеолит на территории Японии. Неолит на территории Японии (Культура Дзё:мон).

Тема 2. ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЯПОНИИ. (2 часа)

Культура Яёй, её территориальное распространение. Материальное содержание культуры Яёей, поливное рисосеение. Племенной союз Яматай. Формирование системы удзи-кабанэ, складывание государства Ямато, формирование японской культуры на раннем этапе истории, связи Японии с материком.

Раздел 2 (8 часов)

Тема 3. ЯПОНИЯ В У1-У111 вв. (4 часа)

Феодализм в Японии: общее и индивидуальное. Японское общества в У1-У11 вв., реформы Тайка, общество, государство и культура в У111 в., появление вотчин (сё:эн) их характеристика, период Нара, развитие государственного буддизма.

Тема 4. ЯПОНИЯ В 1X-X11 вв. (4 часа)

Перенос столицы и особенности периода Хэйан.

Политическая культура и идеология в IX-XI вв., духовная культура и быт аристократии и народа.

Раздел 3 (12 часов)

Тема 5. СТАНОВЛЕНИЕ КАМАКУРСКОГО СЁГУНАТА (4 часа)

Формирование самурайства и политическая борьба во второй половине XII в., война Гэмпэй, становление Камакура бакуфу. Содержание системы вассалитета (военно-ленная система), дзито и сюго, переход власти к дому Ходзё (сиккэнат).

Тема 6. ИСТОРИЯ ЯПОНИИ В ПЕРИОД КАМАКУРСКОГО СЁГУНАТА (2 часа)

Мятеж 1221 г. - попытка реставрации императорской власти. Свод законов "Госэйбэй сикимоку", феодалы и крестьянство в XIII-нач. XIV вв. Монгольские нашествия, падение Камакура-бакуфу. Реставрация монархии.

Тема 7. СЁГУНАТ АСИКАГА И ЕГО ПАДЕНИЕ (4 часа)

Свержение императора Годайго, создание Муромати бакуфу, война Северного и Южного дворов, распад вотчинной системы, формирование крупного феодального землевладения, крестьянские восстания, торговля с Китаем.

Тема 8. КУЛЬТУРА ЯПОНИИ В XII-XV вв. (2 часа)

Камакурский буддизм, общая характеристика самурайской культуры, буддийские и синтоистские храмы как центры культуры, театр, литература, новые жанры гунки и др. изобразительное искусство, скульптура. Культура аристократии в период Камакура и Муромати, влияние материковой культуры, формирование собственно японской культуры в период Муромати. Европейская культура в Японии.

Раздел 4 (12 часов)

Тема 9. СОЗДАНИЕ ТРЕТЬЕГО СЁГУНАТА ТОКУГАВА И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЯПОНИИ В XVII (4 часа)

Политическое и экономическое положение Японии к концу XVI в. Появление первых европейцев и антимиcсионерские указы правительства. Причины победы Токугава в битве при Сэкигахара. Провозглашение Токугава Иэясу сёгуном. Перемещение политического центра страны в Эдо.. Политика в отношении иностранцев. Причины изоляции. Сословная система. Структура правящего класса. Система заложничества (санкин котай). Крупное землевладение как основная форма феодальной собственности в эпоху Токугава, Типы японских городов.

Численность населения в начале периода Токугава. Демографический взрыв XVII в. Изменение демографического поведения.

Тема 10. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО ЯПОНИИ В XVII-XIX в. (4 часа)

Просвещение и книгопечатание. Роль буддийских монастырей в системе образования. Политика Токугава Иэясу в отношении обучения даймё и самураев. Уровень грамотности и образованности самурайского сословия.

Зрелищные искусства. Возникновение жанра кабуки. Светский характер архитектуры. Изобразительное искусство. Школы Кано, Ункоку и Хасэгава в конце XVI - XVII вв. Продолжение художественной традиции придворно-аристократической живописи и появление бытовых картин из жизни горожан. Начало распространения городской культуры. Кодекс чести. Правила поведения самурая. Мироззрение и духовная жизнь самурая.

Роль придворной аристократии в формировании национальной культуры и сохранении культурной традиции. Понятие чжусианства в качестве официальной идеологии. Взаимоотношения конфуцианства буддизма и синто.

Тема 11. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЯПОНИИ И ОТКРЫТИЕ ЯПОНИИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (4 часа)

Появление иностранных судов у берегов Японии. Внутренняя и внешняя политика Мацудайра Саданобу. Реформы годов Кансэй (1789 - 1801). Расширение связей княжеств с европейскими странами. Необходимость европейских знаний для преодоления экономических трудностей, укрепления обороны, расширения промышленного производства и поддержания сельского хозяйства. Реформы годов Тэмпо (1830 - 1843 гг.).

Международная обстановка на Дальнем Востоке в начале XIX в. Первые попытки США «открыть» Японию. Посольство Н.П.Рязанова и причины его неудачи. Экспедиция коммодора М.Перри. Посольство Е.В.Путятина. Японо-американский Канагавский договор 1854 г. и его содержание. Симодский трактат (японо-русский договор, январь 1855 г.). Подписание аналогичных соглашений с Голландией, Россией, Англией, Францией, Португалией. Политические и социально-экономические последствия открытия страны. Рост антииностранных настроений.

2. (3 СЕМЕСТР, 36 ЧАСОВ)

Раздел 1 (12 часов)

Тема 1. РЕСТАВРАЦИЯ МЭЙДЗИ И РЕФОРМЫ МЭЙДЗИ (4 часа)

Предпосылки реставрации Мэйдзи. Кризис и падение сёгуната. Гражданская война. Восстановление императорской власти в Японии. Историческое значение реставрации Мэйдзи. Реформы Мэйдзи

Европеизация Японии (внедрение европейской и американской техники, культуры). Зарождение и развитие новых видов промышленного производства (металлургии, железнодорожного транспорта, судостроения, химической промышленности и др.)

Либерально-буржуазное движение «Дзию минкэн ундо» («Движение за свободы и права»).

Тема 2. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (2 часа)

Изменения в экономической политике. Развитие экономики и внешней торговли. Внедрение западных моделей и технологий в промышленности и сельском хозяйстве.

Возникновение первых политических партий в Японии. Создание кабинета министров по европейскому образцу. Создание первой конституции Японии 1889 г. Основные её положения. Первые парламентские выборы и образование нового парламента Японии в 1890 г.

Тема 3. Внешняя политика Японии в конце XIX в.-начале XX в(4 часа)

Характеристика международных отношений на Дальнем Востоке. Основные цели внешней политики Японии. Японо-китайская война 1894 – 1895 гг. и Симоносэцкий мирный договор. Англо-японский договор 1902 г.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Япония после русско-японской войны

Тема 4. Период Тайсё в истории Японии(2 часа)

Завершение эпохи «Мэйдзи», начало периода «Тайсё». Перемены в японском обществе. Начало формирования гражданского общества. Участие Японии в Первой мировой войне. Японская интервенция на российском Дальнем Востоке и в Сибири (1918-1922 гг.) Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.), её итоги для Японии.

Раздел 2(8 часов)

Тема 5. Япония в начальный период Сёва (1925-1941) (2 часа)

Политика кабинета Гиити Танака (1927-1929 гг), «Меморандум Танака». Установление советско-японских дипломатических отношений. Начало открытой агрессивной внешней политики страны. Оккупация японскими войсками Манчжурии. Подготовка Японии к большой войне. Советско-японский пакт о нейтралитете.

Тема 6. Япония в Тихоокеанской войне (2 часа)

Обострение японо-американских и японо-английских противоречий. Начальный этап войны. Нападение японских вооруженных сил на военно-морскую базу США «Пёрл-Харбор» (декабрь 1941 г.). Захват японскими войсками ряда стран Юго-Восточной Азии и новых районов Китая. Переход стратегической и военной инициативы в пользу США. Американская бомбардировка японских городов. Каирская (1943 г.), Тегеранская (1943 г.), Ялтинская (1945 г.), Потсдамская (1945 г.) конференции. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Международное значение разгрома японского милитаризма.

Тема 7. Япония период американской оккупации, начало демократических реформ. (4 часа)

Характерные особенности оккупационного режима в Японии. Первый этап американской оккупации Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Реформы политической системы, государственного управления, сферы экономики, образования. Принятие новой Конституции Японии. «Обратный курс» американской политики в Японии, план экономической стабилизации. Сан-Францисский мирный договор и окончание американской оккупации. Японо-американский «договор безопасности» от 8 сентября 1951 г.

Раздел 3 (8 часов)

Тема 8. Япония в 50-70-е годы XX века. (4 часа)

Восстановление японской экономики. . Начало самостоятельной внешней политики Японии, вступление в международные организации. Нормализация советско-японских отношений. Внешнеполитический курс кабинета Нобусукэ Киси. Новый японо-американского «договора безопасности» (1960 г.). Осложнение советско-японских отношений. Политика кабинетов Хято Икэда и Эйсаку Сато. Основные причины экономических достижений Японии. Внешняя политика Японии в 60-е годы. Укрепление японо-американского военно-политического союза.

Тема 9. Япония в 80-е годы XX в. (4 часа)

Японская экономика в условиях мирового энергетического кризиса. Японо-советские отношения и сотрудничество в экономической области. Внутриполитическая обстановка в стране, коррупция и раскол в правящей партии. Многосторонняя дипломатия Японии, «доктрина Фукуды». Внутренняя и внешняя политика Японии в 80-90-е гг. XX в.

Состояние японской экономики после структурной перестройки. Модернизация промышленности, вынос производств за рубеж. Политика кабинета Ясухиро Накасонэ.

Раздел 4 (8 часов)

Тема 10. Особенности политической ситуации в Японии в первой половине 90-х гг. (4 часа)

Попытка осуществления политической реформы в стране. Реформа избирательной системы. Застой и депрессия в экономике Японии, крах «экономики мыльного пузыря».. Переговоры по нормализации российско-японских отношений. Визит в Японию первого президента России Б.Н. Ельцина, содержание Токийской декларации 1993 г.

Тема 11. Япония в начале XXI века. (4 часа)

Политическая и экономическая ситуация в Японии в 2000-2010 гг. Внешняя политика кабинета Коидзуми, отношения Японии с США, КНР, КНДР, Россией. Кабинеты Синдзо Абэ (2006 г.) и Ясуо Фукуды (2007 г- 2008 гг). Внутривполитическая и экономическая ситуация в стране. Кабинет Синдзо Абэ (2012-2015 гг.) Внешнеполитический курс Японии в отношении США, КНР, России, двух корейских государств. Российско-японские отношения на современном этапе.

Во 2 и 3 семестре в рамках лекционных занятий проводятся тестовые задания. Одно тестовое задание состоит примерно из 10-12 вопросов, которые выбирает преподаватель на свое усмотрение из банка вопросов для теста.

2 семестр

Тест 1. Япония в древности и раннем средневековье

Тест 2. Япония в период сегунатов

Тест 3. Япония в период позднего средневековья, эпоха Эдо

3 семестр

Тест 1. Реставрация Мэйдзи и Япония в период становления реформ

Тест 2. История Японии в период до окончания 2-й мировой войны

Тест 3. Япония: становление современного развитого государства

Банк вопросов для тестов

2 семестр

Тема 1. Древность и раннее средневековье

1. Какой климат в Японии?
2. На японских островах изначально формировалась городская цивилизация.
А. Да Б. Нет
3. Аину пришли... А. С севера Б. С юга В. Всегда жили на японских островах Г. Из Кореи
4. Где в современной Японии проживают аину?
5. Япония всегда была изолирована от материка. А. Да Б. Нет

6. Примерная датировка появления первой керамики в Японии
7. Что обозначает слово «Дзёмон»?
8. Умершим людям в период Дзёмон ломали кости. А. Да Б. Нет
9. Зачем подпиливали зубы?
А. Для красоты Б. Инициация В. Метили рабов
10. Назовите три культа, существовавших в период Дзёмон.
11. Бронзу производили в Японии в период Яёй. А. Да Б. Нет
12. Что такое Дотаку и что с ними делали?
13. В период Яёй людей стали хоронить в склепах. А. Да Б. Нет
14. Войны периода Яёй были из-за борьбы
А. За власть Б. За землю В. За синтоистские храмы
15. Назовите отличительные черты керамики периода Яёй
16. Назовите божества, создавшие японские острова.
17. Назовите главное божество японской мифологии.
18. Назовите три священные императорские регалии.
19. Что такое Ханива?
20. В период Кофун император имел политическую власть. А. Да Б. Нет
21. В какой период установилась центральная идея государства о непрерывности императорской династии.
А. Нара Б. Кофун В. Ямато Г. Хэйан
22. Род Сога был приверженцем ... А. Синто Б. Буддизма В. Конфуцианства
23. Буддизм проник в Японию в А. 5 в. Б. 6 в. В. 7 в. Г. 8 в.
24. Сётоку Тайси имел все права стать императором. А. Да Б. Нет
25. Напишите главные заслуги Сётоку Тайси за время его деятельности регента.
26. Кто и против кого организовал переворот Тайка?
27. Назовите два текста японских мифов? В чем была особенность каждого из них?
28. Что такое система хандэн?
Когда был написан первый японский кодекс Тайхорё?
29. Первой постоянной столицей японского государства была...
А. Нагаока-кё Б. Хэйдзё-кё В. Фудзивара-кё Г. Хэйан-кё
30. Столицы в Японии строили по примеру города....
А. Пекин Б. Чуань В. Чанъань Г. строили по собственному плану
31. При императоре Камму был построен.....
А. Хэйдзё-кё Б. Фудзивара-кё В. Хэйан-кё
32. Какова причина переноса столицы из Нара?
33. Назовите особенности политической структуры японского государства эпохи Хэйан.
34. Роль дома Фудзивара в государственной системе Японии.
35. Назовите особенности земельной системы сёэн.
36. Назовите причины упадка аристократической власти.
37. Назовите основные достижения японской культуры хэйанской эпохи.

Тест 2. Япония в период сёгунатов

1. Из каких слоёв общества вышло самурайство?
2. Почему возник конфликт между военными и аристократией после окончания военных походов на северо-восток страны?
3. Кто такой Тайра Киёмори?
4. Между какими кланами была война Гэмпэй?
5. Когда была битва при Итинотани?
6. Минамото Ёсицунэ стал сёгуном. А. Да Б. Нет
7. Кто был первым сёгуном Камакурского сёгуната?
8. В чем суть системы сюго и дзито?
9. Какова структура бакуфу?
10. Кто такие регенты-канцлеры и зачем они были нужны?
11. Какой род, помимо сёгуна, был самым влиятельным в правительстве бакуфу?
12. Как была разграничена власть между сёгуном и императором?
13. Когда состоялись монгольские нашествия?
14. Что помогло японцам избежать завоевания Японии монголами?
15. Кто организовал Реставрацию Кэмму?
16. Как долго продлилась Реставрация Кэмму?
17. Годы существования Муромати бакуфу?
А. 1192-1256 Б. 1331-1336 В. 1337-1573 Г. 1467-1573
18. Что такое Эпоха воюющих провинций и когда она была?
19. В каком году в Японии появились португальцы?
А. 1516 Б. 1524 В. 1534 Г. 1543
20. Какие три самурайских лидера были объединителями Японии?
21. Кто основал новое военное правительство в 1603 г.?

Тест 3. Япония в период позднего средневековья, эпоха Эдо.

1. В каком городе находилось правительство Токугава Бакуфу?
2. Зачем правительство бакуфу было перенесено из Хэйан?
3. Какие типы городов появились 14 в?
4. Что такое рыночные города?
5. Что такое Букэсёхатто?
6. Когда произошло Симабарское восстание?
7. Почему началась политика изоляции?
8. Когда японцы полностью закрыли свою страну для посещения иностранцами?
9. Как долго продлилась изоляция страны?
10. Каковы особенности развития Японии в период Эдо?
11. Как работала система «заложничества»?
12. Что такое оппозиционные школы? Назовите три основные из них?
13. Почему появилась оппозиционная идеология?

14. Откуда появился лозунг «сонно дзёи» и что он обозначает?
15. Какую роль сыграли оппозиционные школы в развитии науки в Японии?
16. Назовите предпосылки роста населения в Японии в 17 в.
17. Когда и кто «открыл» Японию для посещения иностранцами?
18. Какие порты были открыты для торговли с иностранцами?
19. Что такое «неравноправные договоры»?
20. Какие два обязательных пункта условий входили в «неравноправные договоры»?
21. Назовите предпосылки создания дворянско-буржуазной оппозиции?
22. Кто был главным предводителем оппозиции правительству в период гражданской войны 1863-1967 гг?
23. Назовите роль иностранной интервенции в Японии в период гражданской войны?

3 семестр

Тест 1. Реставрация Мэйдзи и Япония в период становления реформ

1. Как звали последнего сёгуна Японии?
2. Мэйдзи Исин: дайте определение термина, даты.
3. Какие были предприняты первые реформы и нововведения после Реставрации Мэйдзи?
4. Как проходила вестернизация страны?
5. Как проходил процесс ликвидации «неравноправных договоров»?
6. Когда был образован первый японский парламент?
7. Какие слои общества были представлены в первом японском парламенте?
8. Когда была принята первая японская конституция?
9. Первая японская конституция носила демократический характер. А. Да
Б. Нет
10. В каком году Япония захватила Тайвань? Назовите причины военного вторжения на Тайвань японских войск.
11. Назовите причины, повод и итоги японо-китайской войны в 1894-1895 гг.
12. Какую роль сыграл англо-японский союзный договор от 1902 г. для развития Японии в начале XX в.?
13. Причины начала русско-японской войны.
14. Причины начала переговоров о подписании мирного договора между Японией и Россией в 1905 г.
15. Назовите итоги русско-японской войны для обеих стран.
16. Назовите итоги и результаты русско-японской войны для обеих стран.
17. Где и когда был подписан мирный договор о прекращении русско-японской войны.
18. Когда прошла Версальская мирная конференция? Назовите ее итоги для Японии.
19. В каком году завершился процесс аннексии Кореи Японией? Какой юридический статус приобрел весь Корейский полуостров после аннексии?

8. Когда образовалось государство Маньчжоуго и кто его правитель?
9. Причина агрессии в Маньчжурии?
10. Что такое комиссия Литтона?
11. Когда была проведена комиссия Литтона?
12. Основные тенденции экономического развития Японии в период мирового кризиса.
13. Роль колоний в экономике Японии в 1920-30 гг.
14. Назовите основные агрессивные акции японской армии в Китае в период войны 1937-39гг?
15. Как отнеслись Великобритания, США и СССР к началу войны в Китае?
16. Что такое «Новый порядок в Восточной Азии»?
17. Когда произошел инцидент на о. Хасан? Каков был основной ход событий?
18. Когда началась война на р. Халхингол? На территории какой страны протекает эта река? Как закончилась война?
19. Какой документ был подписан 23 августа 1939 г.?
20. С военных действий в какой стране для Японии началась война на Тихом океане?
21. Перечислите основные страны, оккупированные Японией в период тихоокеанской войны.
22. Колонии каких стран захватила Япония?
23. Почему Япония выбрала южное направление нападения?
24. Почему Япония не выбрала северное направление нападения?
25. Какую доктрину Япония проводила в отношении азиатских народов?
26. Как в тройственном пакте упоминался Советский союз?
27. Когда произошло нападение на Пёрл-Харбор?
28. Нападение на какую страну произошло почти одновременно с нападением на Пёрл-Харбор?
29. Почему американцы допустили нападение на Перл-Харбор?
30. Почему было важно захватить Бирму?
31. Зачем японцы хотели захватить атолл Мидуэй и остров Гуадалканал?
32. Что было раньше сражение за атолл Мидуэй или за остров Гуадалканал?
33. Назовите главнокомандующего Объединенным флотом Японии.
34. Как умер Ямамото Исороку и какой пост он занимал?
35. Когда Япония прекратила наступательные операции и перешла к обороне?
36. После какой операции Япония прекратила наступление и перешла к обороне?
37. Когда японская армия впервые применила тактику «камикадзэ»?
38. От кого получал помощь Китай и какими путями?
39. Сколько раз Коноэ Фумимаро был премьер-министром Японии?
40. Почему Коноэ Фумимаро был премьер-министром Японии три раза?
41. Каков был основной состав парламентских партий перед второй мировой войной?

42. Почему японские парламентские партии легко и быстро объявили о самороспуске?

43. Напишите, что произошло в указанные даты

7 июля 1937

июль 1938

май 1939

27 сентября 1940

13 апреля 1941

Тест 3. Япония: становление современного развитого государства

1. Что Япония предпринимала, чтобы избежать капитуляции?
2. Япония подписала Потсдамскую декларацию?
3. Зачем была проведена атомная бомбардировка Японии?
4. Когда было объявлено о капитуляции Японии и когда она была подписана?
5. После объявления о капитуляции Японии война продолжалась?
6. Зачем Штаб МакАртура решил написать конституцию для Японии в срочном порядке?
7. Назовите международные организации, которые занимались послевоенным обустройством Японии.
8. Где находилась Штаб-квартира Союзного совета? (нужное подчеркнуть)
Нью-Йорк Лондон Токио Париж
9. Когда и как был подписан Сан-Францисский мирный договор?
10. Что такое «Линия Доджа»?
11. Назовите два периода оккупации Японии и их основные характеристики.
12. Какое влияние оказали на Японию Война в Корее и война во Вьетнаме?
13. Назовите основные характеристики «доктрины Ёсида».
14. Когда была подписана Совместная советско-японская декларация? Какие принципиальные положения были достигнуты между СССР и Японией?
15. Назовите факторы, которые позволили осуществить «экономическое чудо» в Японии в 60-х гг. XX в.?
16. В каком году была образована ЛДПЯ?
17. В каком году были возвращены острова Окинавы под юрисдикцию Японии?
18. Назовите меры, принятые Японией после нефтяного кризиса в 1973 г.?
19. Как происходило установление дипломатических отношений с КНР и каковы были последствия?
20. Что такое «Шок Никсона»?
21. Основные направления экономической перестройки в 1980-е гг.
22. Что такое доктрина «государственного национализма»?
23. Почему Японию в дипломатических кругах называли «карлик с огромным кошельком»?

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов) по дисциплине Б1.Б.21 «Специальное страноведение Японии» направлены на формирование навыков поиска необходимой информации, самостоятельного ее изучения и анализа, а также логического изложения в устной и письменной форме. Практические занятия проводятся с применением методов активного обучения и предусматривают семинарские занятия, доклады.

В 3 семестре предусмотрено проведение семинаров и подготовка докладов. Семинары проводятся по темам изучаемого периода, которые не были охвачены на лекциях. Доклады предусматривают изучение биографии и деятельности исторических деятелей и затем изложение изученного в аудитории. По материалам докладов и семинаров проводятся обсуждения и просмотры документальных видео. Выполнение докладов и семинарских выступлений предусмотрено в группах по два человека, что обеспечивает взаимообучение и индивидуализацию. Многие вопросы истории и персоналии напрямую касаются вопросов международных отношений, что призвано вызывать интерес и мотивацию в дальнейшем освоении специальности. Так же эти вопросы являются малоизученными и представляют пространство для дискуссии.

Персоналии для подготовки докладов

Тема 1. Реставрация Мэйдзи и Япония в период становления реформ (3 часа)

Император Мэйдзи, Коноэ Фумимаро, Ито Хиробуми, Фукудзава Юкити, Окума Сигэнобу, Мори Аринори, Хара Такаси, Император Тайсё, Ямагата Аритомо, и др.

Тема 2. История Японии в период до окончания 2-й мировой войны (3 часа)

Катаяма Сэн, Император Сёва, Ямамото Исороку, Мацуока Ёсукэ, Того Сигэнори, Дуглас Макартур и др.

Тема 3. Япония: становление современного развитого государства (3 часа)

Ёсида Сигэру, Хатояма Итиро, Исибаси Тандзан, Киси Нобусукэ, Танака Гиити, Танака Какуэй, Икэда Хаято, Ясухиро Накасонэ, Тосики Кайфу, Император Хэйсэй, Мори Ёсиро, Хасимото Рютаро и др.

Сообщение на семинарском занятии

Тема 1. Реставрация Мэйдзи и Япония в период становления реформ
Вопросы к семинару. (3 часа)

1. Исторические предпосылки Реставрации Мэйдзи: кризис феодального хозяйства, распространение оппозиционной идеологии, попытки открытия Японии и антииностранный движениe.
2. Реставрация или революция: проникновение капиталистических отношений, крестьянские движения, руководящая роль низкого самурайства в свержении сёгуна.
3. Формирование нового правительства, характер нового правительства бюрократии.
4. Реформы и преобразования, их характер и цели.

Тема 2. История Японии в период до окончания 2-й мировой войны (3 часа)

Вопросы к семинару.

1. Япония в первой мировой войне.
2. Последствия первой мировой войны для Японии.
3. Раздел мира между корпорациями.
4. Передел мира между странами после первой мировой войны.
5. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке.
6. Проблема престолонаследия после смерти императора Тайсё.

Тема 3. Япония: становление современного развитого государства (3 часа)

Вопросы к семинару.

1. Создание конституции 1947 г.
2. Особенности оккупационного режима штаба генерала Макартура.
3. Роль корейской и вьетнамской войны в экономическом развитии Японии.
4. Период высоких темпов роста – плюсы и минусы.
5. Япония в системе мировой политики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальное страноведение Японии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Япония в древности и раннем средневековье	ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	владеет понятийным аппаратом исторической науки конкретными данными по древней истории Японии умеет свободно ориентироваться в проблемах истории Японии данного периода	Тест	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 1-13
2	Япония в период сегунатов	ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	владеет понятийным аппаратом исторической науки в Японии конкретными данными по теориям самурайской истории Японии умеет свободно ориентироваться в проблемах истории Японии данного периода	Тест	Вопросы к экзамену(2 семестр) №№ 14-25

3	Япония в период позднего средневековья, эпоха Эдо	ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	владеет понятийным аппаратом исторической науки, конкретными данными по истории Японии периода позднего средневековья	Тест	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 26-34
			умеет свободно ориентироваться в проблемах истории Японии данного периода		

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Реставрация Мэйдзи и Япония в период становления реформ	ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	владеет понятийным аппаратом исторической науки конкретными данными по истории Японии в период Мэйдзи. умеет свободно ориентироваться в проблемах истории Японии данного периода	Тест, доклад, сообщение	Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ 35-45

2	История Японии в период до окончания 2-й мировой войны	ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	владеет понятийным аппаратом исторической науки в Японии конкретными данными по истории Японии периода 1 и 2 мировых войн.	Тест, доклад, сообщение	Вопросы к экзамену №№ 46-63
	умеет свободно ориентироваться в проблемах истории Японии данного периода.				
3	Япония: становление современного развитого государства	ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	владеет понятийным аппаратом исторической науки, конкретными данными по истории Японии периода экономического и политического восстановления.	Тест, доклад, сообщение	Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ 64-75
	умеет свободно ориентироваться в проблемах истории Японии данного периода				

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История Японии. Т. 1, Т.2. М.: ИВ РАН, 1999. (к)
<http://www.twirpx.com/file/855197/>
2. История Японии : учебник для вузов / [Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. Москва : Аспект Пресс, 2015. 559с.
3. Лим, С. Ч. История сопротивления айнского народа и государственная политика Японии (XV - начало XX века) / С. Ч. Лим ; Дальневосточный федеральный университет Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. 282с.
4. Совастеев, Виталий Владимирович. Очерки истории Японии. От Токугава Иэясу до Хасимото Рютаро / В. В. Совастеев ; Дальневосточный государственный университет Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2008. 295с.

Дополнительная литература

1. Мишель Вие. История Японии с древних времен до эпохи Мэйдзи. М., Издательство: АСТ, Астрель, .Серия: Cogito, ergo sum: "Университетская библиотека", 2009 г.
2. Джеймс Л. Мак-Клейн. Япония. От сёгуната Токугавы – в XXI век. М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2011 г. (к)
3. Даниэль Елисеев. Хидэеси. Строитель современной Японии.. М. Издательство: Евразия 2008 г.
4. Стивен Тернбулл . Самураи. История японской военной аристократии. М. Издательство: АСТ, Астрель .2008 г
5. Россия и Япония: соседи в новом тысячелетии. М.: АИРО –XX, 2004.- 284 с.

6. Панов А.Н. Россия и Япония: становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI века (достижения, проблемы, перспективы). М.: Изд-во «Известия», 2007.
7. Мещеряков А. Грачев М. История древней Японии. М. Наталис, 2010.
8. Э. Дейноров. История Японии. М., АСТ, Астрель, 2011
9. Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии. XX век. М.: ИВ. РАН; Крафт+, 2007. – 528 с. (к)
10. Япония после смены власти / [В. А. Гринюк, И. П. Лебедева, Е. Л. Леонтьева и др. ; отв. ред. Д. В. Стрельцов] ; Институт востоковедения РАН, Ассоциация японоведов, Японский фонд. Москва : Восточная литература, 2011. 199с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Жуков А.Е. (Отв. ред.) История Японии. Том1- 2.
<http://www.twirpx.com/file/855197/>
2. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ЯПОНИИ (часть 1) Н.И. КОНРАД: ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ЯПОНИИ
http://www.e-reading.club/bookreader.php/102389/Konrad_-_Lekcii_po_istorii_Yaponii.html
3. История Японии — лучшие книги
<https://www.livelib.ru/tag/история-японии>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- Acrobat Reader компании Adobe.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курс "Специальное страноведение Японии" составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Цель курса – дать студентам современное представление о науке истории, познакомить их с основными историческими понятиями, предметом и задачами науки, основными принципами периодизации; акцентировать внимание на изучении истории Японии, как одной из основных специальностей, необходимой для практической работы на основе современных исследований познакомить студентов с основными проблемами истории Японии, выделить основные её этапы, показать их содержание, рассмотреть дискуссионные моменты этого периода истории Японии; дать студентам представление, как об общих закономерностях развития японского общества, так и специфических чертах её истории; научить использовать полученные знания в практической деятельности.

Преподавание курса непосредственно связано с другими курсами государственного образовательного стандарта "Японский язык", "География Японии", "Литература Японии", «Государственный и политический строй Японии», "Экономика Японии" и взаимно дополняет их.

По завершению обучения по дисциплине студент должен:

- иметь полное представление о стране Япония
- уметь применять общеисторические знания в конкретной исторической обстановке;
- уметь на базе конкретных исторических знаний приходить к общим теоретическим выводам;
- уметь ориентироваться в конкретном историческом материале, выбирать из него главное;
- уметь оценивать спорные проблемы в истории Японии;

- уметь сравнивать и оценивать исторические особенности Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.);
- уметь определять место японской культуры в развитии мировой цивилизации;
- уметь использовать полученные знания по истории Японии в практической работе.

С учетом значительного объема фактологической информации и «разорванного» (на 2-й и 3-й семестры) графика изучения дисциплины, с самого начала студентам необходимо ознакомиться с логикой и общей структурой тематики лекционного курса и практических занятий. При изучении дисциплины обучающимся следует самое серьезное внимание уделять освоению фактографического материала, усвоению топонимов и понятийного аппарата дисциплины (овладению ключевой исторической терминологией и проблематикой по изучаемым темам – в т.ч. на японском языке). Освоению содержания и особенностей исторической периодов, так будет проще достичь последовательной интеграции информации об особенностях конкретных этапов истории Японии. При работе с научной, периодической литературой, статистическими данными по изучаемой дисциплине желательно соотносить базовые (теоретические) знания и информацию о японских исторических реалиях, предполагающую постоянные обновления и дополнения. При сборе информации предпочтительны первичные источники: статистические ресурсы, официальные сайты местных органов самоуправления, авторитетные новостные ресурсы, а также научная и публицистическая литература. Не стоит использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

Методические указания по работе с источниками

Поскольку содержание курса предполагает ознакомление с разнообразными аспектами духовной, материальной, социально-

экономической жизни, политической жизни японцев, структура источников информации присамостоятельной подготовке по большинству современных тем включает публикации в СМИ, и другие источники. Для самостоятельного поиска и подбора информации на русском, английском и японском языках рекомендуется пользоваться ресурсами Интернет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-наглядные пособия:

1. Исторические карты, карты административного деления,
2. Статистические таблицы, схемы.
3. Образцы предметов материальной культуры.

Аудиовизуальные средства:

1. Фотоальбомы по истории Японии.
2. Иллюстративный материал по истории и культуре Японии
3. Видеоматериалы.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);
- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906,

D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран

проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

- D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине: Б1.Б.21 Специальное страноведение Японии
Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение
«Лингвистическое обеспечение международных отношений» (японский и
английский языки)
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	6-я неделя 2-го семестра	Подготовка к тесту по теме: «Япония в древности и раннем средневековье»	1 час.	текущий контроль
2	12-я неделя 2-го семестра	Подготовка к тесту по теме: «Япония в период сёгунатов»	1 час.	текущий контроль
3	17-я неделя 2-го семестра	Подготовка к тесту по теме: «Япония в период позднего средневековья, эпоха Эдо»	1 час.	текущий контроль
4	2-й семестр	Подготовка к экзамену	27 час.	промежуточная аттестация
5	6-я неделя 3-го семестра	Подготовка к тесту по теме: «Реставрация Мэйдзи и Япония в период становления реформ»	1 час.	текущий контроль
7	12-я неделя 3-го семестра	Подготовка к тесту по теме: «История Японии в период до окончания 2-й мировой войны»	1 час.	текущий контроль
9	17-я неделя 3-го семестра	Подготовка к тесту по теме: «Япония: становление современного развитого государства»	2 час.	текущий контроль
10	3-й семестр	Подготовка к экзамену	36 час.	промежуточная аттестация

Задания для самостоятельного выполнения

1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.

2. Анализ научной, периодической литературы, публицистической, социологической информации по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должен быть подготовлен доклад, сообщение/презентация по темам, вынесенным на семинарские занятия:

Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Специальное страноведение Японии
Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение
«Лингвистическое обеспечение международных отношений» (японский и
английский языки)
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Специальное страноведение Японии**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>ОПК-4 способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Связь истории и культуры Японии с другими предметами; особенности исторического процесса на разных этапах истории страны, процессов формирования и складывания государства в Японии, характеристику отдельных этапов развития страны, современная ситуацию в стране</p>	<p>Знание определений основных понятий исторических и социально-политических характеристик изучаемой страны;</p> <p>знание источников информации по изучению исторических и социально-политических характеристик Японии</p>	<p>- способность дать определения основных исторических понятий предметной области и социально-политических характеристик изучаемой страны;</p> <p>- способность перечислить источники информации по изучению исторических, экономических и социально-политических характеристик Японии</p>	<p>61-75</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Ориентироваться в конкретном этнологическом и историческом материале; на базе конкретных географических и этнологических и исторических знаний приходиться к общим теоретическим выводам.</p>	<p>Умение выбирать главное в конкретном историческом материале; умение применять методы научных исследований для теоретических выводов.</p>	<p>- способность самостоятельно работать с данными, фактологической информацией;</p> <p>- сравнивать и оценивать историческую специфику Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.).</p>	<p>76-85</p>

	владеет (высокий)	Теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными данными по истории и культуре Японии.	Владение терминологией предметной области знаний; способность сформулировать выводы о проблемах и перспективах исторического развития Японии.	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на практических занятиях и в письменных работах.	86-100
--	----------------------	--	---	---	--------

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Специальное страноведение Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается подготовка к экзамену – устному опросу в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ(2-й семестр)

1. Культура Дзёмон и её особенности.
2. Культура Яёй и племенной союз Яматай.
3. Государство Ямато и его связи с материком.
4. Культура Японии в У1-1Х вв.
5. Появление в Японии буддизма и его особенности.
6. Деятельность Сётоку тайси.
7. Появление городов в Японии, их классификация.
8. Административная система в У111-1Х вв.
9. Проблема этногенеза японцев
10. Реформы Тайка: содержание, последствия.
11. Формирование системы регентов-канцлеров.
12. Система экс-императоров.
13. Культура Японии 1Х-Х1 вв.
14. Формирование самурайства и политическая борьба в 50-70-е гг. Х11 в.
15. Формирование первого сёгуната в Японии

16. Переход политической власти к дому Ходзё. Система сиккэната.
17. Культура Японии в XI-XI вв.
18. Монгольские походы в Японию
19. Реставрация Кэмму
20. Создание сёгуната Асикага
21. Япония в период "сэнгоку-дзидай".
22. Объединение Японии. Ода Нобунага.
23. Появление первых европейцев в Японии.
24. Тоётоми Хидэёси - политический лидер Японии в конце XVI в.
25. Социально-политическое и экономическое положение Японии к концу XVI века.
26. Политико-административная система сёгуната Токугава.
27. Причины и последствия изоляции Японии.
28. Генезис японского капитализма в XVIII в.
29. Реформы годов Кёхо (1716 - 1735 гг.) и их результаты.
30. Открытие страны. Канагавский договор 1854 г.
31. Российско-японский Симодский трактат 1855 г. и решение территориальных споров.
32. Положение в княжествах и усиление антииностранных движения.
33. Гражданская война и расширение иностранной интервенции (1863 - 1867 гг.).
34. «Открытие Японии» для внешнего мира

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3-й семестр)

35. Падение сёгуната и гражданская война 1867- 1869 гг.
36. Изменения в государственном строе и формирование новой структуры власти после реставрации Мэйдзи.
37. Экономические реформы 1870-1880 –х гг.
38. Создание современной армии и полиции.
39. Аграрная реформа, и формирование системы образования 1870-1890 гг.
40. Создание первых политических партий и конституция Мэйдзи 1889 г. Её основные положения.
41. Учреждение парламента 1890 г. Первые выборы в парламент.
42. Внешняя политика Японии на Дальнем Востоке в конце XIX в.
43. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносэкиский мирный договор.
44. Причины обострения русско-японских отношений в начале XX в.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.
46. Русско-японское сближение. Двусторонние соглашения 1907 – 1916 гг.
47. Япония в первые годы эпохи «Тайсё».
48. Участие Японии в первой мировой войне.
49. «21 требование» Японии Китаю.

50. Портсмутский мирный договор 1905 г., его последствия для Японии и России.
51. Японская интервенция на российском Дальнем Востоке (1918-1922 гг.).
52. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Её итоги для Японии.
53. Установление советско-японских дипломатических отношений.
54. «Демократия» периода «Тайсё» (1912-1926 гг.).
55. Агрессивная политика кабинета Гиити Танака (1927-1929 гг.).
56. Японская оккупация Северо-Восточного Китая. Образование Маньчжоуго.
57. Внутриполитическая обстановка в Японии в 30-е годы XX в.
58. Агрессия Японии против Китая в 30-е гг. XX в.
59. Вооруженные провокации японских милитаристов против СССР в 30-е гг. XX в.
60. Участие Японии во 2-й мировой войне, основные этапы.
61. Советско-японский пакт о нейтралитете от 13 апреля 1941 г.
62. Вступление СССР в войну против Японии (1945 г.), причины и итоги.
63. Последствия поражения Японии во 2-й мировой войне.
Международное значение разгрома японского милитаризма.
64. Американская оккупация Японии (1945-1951 гг.)
65. Послевоенные реформы и преобразования в Японии (1945-1950 гг.).
66. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его значение для Японии.
67. Нормализация советско-японских отношений после 2-й мировой войны.
68. Японо-американский «договор безопасности» 1960 г, его политическое и военно-стратегическое значение для обеих стран.
69. Многосторонняя дипломатия Японии в 70-е гг. XX в.
70. Краткая характеристика советско-японских отношений в 60-80-е гг. XX в.
71. Политическая и социально-экономическая ситуация в Японии в 90-е гг. XX в.
72. Политика кабинета Дзюнъитиро Коидзуми (2001-2006 гг.).
73. Япония в первом десятилетии XXI века.
74. Внутриполитическая обстановка в Японии при кабине Синдзо Абэ (2012-2013 гг.).
75. Российско-японские отношения на современном этапе.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Специальное страноведение Японии»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------------	--

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных исторических и социально-политических характеристик Японии; безошибочно владеет топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих исторических и культурологических исследований.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных исторических и социально-политических характеристик Японии; в достаточной степени владеет топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих исторических исследований.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных исторических и социально-политических характеристик Японии; испытывает затруднения в применении понятийного аппарата японоведческих исторических исследований.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных исторических и социально-политических характеристик Японии; не владеют понятийным аппаратом японоведческих исторических исследований.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальное страноведение Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальное страноведение Японии» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, доклада, сообщения/презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущими преподавателями. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить экзаменационные оценки в конце 2-го и 3-го семестров по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Характеристика оценочного средства «письменный тест»
(примерная структура типовых тестовых заданий)

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

Профессиональные воины в Японии появились:

1. В У1 в.
2. В УП в.
3. В X в.
4. В XII в.

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1. Эдикт о реформах отменил частную собственность на землю
2. Эдикт о реформах установил буддизм государственной религией
3. Эдикт о реформах ввел новую налоговую реформу
4. Эдикт о реформах установил новую систему правительства
5. Эдикт о реформах установил новую административную реформу
6. Эдикт о реформах установил подворные переписи

НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Дайте определение понятия «бакуфу»

Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста – тип задания «НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»)

✓ 100-86 баллов–Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным

языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По дисциплине «Специальное страноведение Японии»

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

**«Лингвистическое обеспечение международных отношений» (японский и
английский языки)**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Методические указания по работе с источниками

Поскольку содержание курса предполагает ознакомление с разнообразными аспектами духовной, материальной, социально-экономической жизни японцев, структура источников информации присамостоятельной подготовке по большинству тем включает не только публикации, но и всевозможные выставки, мероприятия, экскурсии, вплоть до общения с носителями культуры.

Для самостоятельного поиска и подбора информации на русском, английском и японском языках рекомендуется воспользоваться экспозицией Приморского краевого объединенного музея им. В.К. Арсеньева, библиотекой и музеем Института истории, археологии и этнографии ДВО РАН, научного музея ДВФУ, библиотеки Японского Центра во Владивостоке, а также ресурсами Интернет.

Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям

Форма интерактивной работы: после блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа. Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

Методические рекомендации для подготовки доклада, сообщения/ презентаций

Для подготовки устных сообщений или презентаций по избранным регионам (конкретным префектурам, группам префектур или экономическим районам) возможна не только индивидуальная работа, но и парная – содокладчики самостоятельно разделяют материал между собой.

Желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.