



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Д. А. Владимирова

«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АДАЯ, проф., д.филол.н.

О.В. Николаева

«10» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)

**45.05.01 «Перевод и переводоведение. Лингвистическое обеспечение военной
деятельности (китайский и английский)»**

Форма подготовки очная

курс 3, 4 семестр 6-7
лекции не предусмотрены
практические занятия 144 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 288 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
самостоятельная работа 90 час.
контрольные работы 54 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 N 1290 / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от _____ № _____

Рабочая программа обсуждена на заседании академического департамента английского языка, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Директор Академического департамента английского языка, проф., д.филол.н. О.В. Николаева

Составитель: к.ф.н., доцент Тимченко В.О.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий АДАЯ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий АДАЯ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)»

Направление подготовки: 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)» разработана для студентов 3,4 курсов, обучающихся по направлению 45.05.01 «Перевод и переводоведение», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2016 N 1290, ОС ВО ДВФУ от 20.07.2017 по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)» входит в базовую часть гуманитарного социального и экономического цикла и относится к разделу Б1.Б.13. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены, практические занятия (36 часов в 6 семестре и 36 часов в 7-м семестре), самостоятельная работа (117 часов), лабораторные работы 36 часов, контрольные мероприятия 27 часов, в том числе контактной работы по плану из них 108 часов. Дисциплина реализуется на 3-м курсе в шестом семестре и на 4-м курсе в седьмом семестре с зачетом в шестом и экзаменом в седьмом семестрах.

Курс «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – формирование у обучаемых уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

В процессе достижения данной цели решаются **задачи** овладения следующими умениями и навыками:

- читать, переводить и реферировать литературу по своей специальности со словарем и без него;
- использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации из иноязычных источников, в том числе аудио- и видеоисточников;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке, связанные с научно-исследовательской работой;
- вести беседу на иностранном языке на социокультурные и профессиональные темы.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2 способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи, ПК-3 способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке с учетом их фонетической организации, сохранении темпа, нормы, узуса и стиля языка, ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи</p>	Знает	достаточный лексический объем русского и иностранного языков; различные грамматические явления для восприятия речи на иностранном языке, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи
	Умеет	использовать различные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе
	Владеет	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи
<p>ПК-3 способность владеть устойчивыми навыками порождения</p>	Знает	необходимые правила формирования речи на иностранном языке в соответствии с требованиями, теоретическую составляющую фонетической стороны языка, различные фонетические составляющие языка, а также стилистические нормы и правила иностранного языка, в зависимости от требуемой ситуации

речи на иностранном языке с учетом их фонетической организации, сохранении темпа, нормы, узуса и стиля языка	Умеет	грамотно и адекватно ситуации применять правила формирования речи на иностранном языке в соответствии с требованиями, теоретическую составляющую фонетической стороны языка, различные фонетические составляющие языка, а также стилистические нормы и правила иностранного языка, в зависимости от требуемой ситуации
	Владеет	иностранном (английским) языком на уровне, позволяющем осуществлять различные виды речевой деятельности; навыками восприятия речи на слух, стилистической составляющей языка, сохраняя темп и необходимые нормы в ходе речевого общения
ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	Знает	особенности и отличия различных речевых регистров
	Умеет	применять полученные знания на практике речевого общения
	Владеет	грамотно всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, методика «вопрос-ответ», свободно плавающая дискуссия, методика «мозговой штурм», метод анализа конкретной ситуации, творческие задания, задания в малых группах, групповое обсуждение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Перечень грамматических тем, рассчитанных на 2 учебных семестра

6 семестр

1. Тема: Имя существительное
2. Тема: Артикль
3. Тема: Местоимение в английском языке
4. Тема: Употребление глаголов to be, to have, оборота there + to be и слов much, many, (a) little, (a) few, a lot (of)
5. Тема: Словообразование
6. Тема: Английские неправильные глаголы
7. Тема: Настоящее простое время
8. Тема: Прошедшее простое время
9. Тема: Будущее простое время
10. Тема: Система предлогов в английском языке
11. Тема: Прилагательные и наречия в английском языке
12. Тема: Группа продолженных времен

13. Тема: Настоящее продолженное время
14. Тема: Прошедшее продолженное время
15. Тема: Будущее продолженное время
16. Тема: Группа совершенных времен
17. Тема: Настоящее совершенное время
18. Тема: Прошедшее совершенное время

7 семестр

19. Тема: Будущее совершенное время
20. Тема: Группа совершенных длительных времен
21. Тема: Настоящее совершенное длительное время
22. Тема: Прошедшее совершенное длительное время
23. Тема: Будущее совершенное длительное время
24. Тема: Страдательный залог
25. Тема: Согласование времен. Косвенная речь
26. Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты
27. Тема: Инфинитив
28. Тема: Причастие
29. Тема: Герундий
30. Тема: Союзы и союзные слова
31. Тема: Типы придаточных предложений
32. Тема: Сложное дополнение
33. Тема: Наклонение
34. Тема: Три типа условных предложений
35. Тема: Построение английского предложения
36. Тема: Устойчивые выражения в английском языке

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)» является развитие у студентов навыков и умений самостоятельного чтения оригинальной литературы по специальности, реферирования и аннотирования, а также написания и презентации сообщений и докладов, связанных с научными интересами студентов ВИ-ШРМИ; совершенствование степени владения английским языком во всех видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме, переводе) и использование иностранного (английского) языка для формирования высококвалифицированного специалиста, подготовленного к различным видам инновационной деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Перечень лексических тем, рассчитанных на 2 учебных семестра

1. Тема1: Outstanding people
2. Тема2: Survival
3. Тема3: Talent
4. Тема4: Life lessons
5. Тема5: Chance
6. Тема6: Around the globe
7. Тема7: City living
8. Тема8: Dilemmas
9. Тема9: Discoveries
10. Тема10: Possibilities
11. Остальные темы на усмотрение преподавателя

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английского)» представлено в данном РПУД и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
		ПК-2	ПК-3	ПК-5	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. ТЕМА №1	ГРУППА ПРОСТЫХ И ДЛИТЕЛЬНЫЙ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, УСТНАЯ ТЕМА № 1	знает	Для чего нужна простая и длительная группы времен		ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений			
		владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола			
2. ТЕМА №2	Группа совершенных времён английского языка/Группа совершенных длительных времён английского языка, устная тема № 2	знает	Для чего нужна совершенная и совершенно- длительная группы времен		ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений			
		владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола			
3. ТЕМА №3	Прямая и косвенная речь. Пассивный залог, устная тема № 3	знает	Для чего нужна прямая и косвенная речь		ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать на практике прямую и косвенную речь при построении высказываний на тему			
		владеет	Навыком образования грамматических форм прямой и косвенной речи, активного и пассивного залога			
4. ТЕМА № 4	Согласование времён английского глагола, устная тема № 4	знает	Необходимость использования согласования времен в английском языке		ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать на практике при построении высказывания на тему			

		владеет	Навыком говорения		
5. ТЕМА № 5	Имя существительное. Имя прилагательное, устная тема № 5	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
6. ТЕМА № 6	Наречие в английском языке, устная тема № 6	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	Тестовые задания 1-6 (экзамен)
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
7. ТЕМА № 7	Наклонение \ Три типа условных предложений, устная тема № 7	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
8. ТЕМА № 8	Система предлогов в английском языке, устная тема № 8	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
9. ТЕМА № 9	Английские неправильные глаголы, устная тема № 9	знает	Для чего нужны неправильные глаголы и три их формы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения и использование необходимой в речи формы английского глагола		
10. ТЕМА №10	Сложное дополнение, устная тема № 10	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Практическим навыком говорения		
11. ТЕМА №11	Союз и союзные слова в английском языке, устная тема № 1-3	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Практическим навыком говорения		
12. ТЕМА №12	Времена английского глагола (повторение), устная тема № 4-7	знает	Общую теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	

		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и лексических структур		
13.ТЕМА № 13	Письменные задания на пройденный материал (грамматические, лексические) и т.д., устные темы № 8-10	владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и лексических структур	ПР-1 ПР-2 УО-1	Тестовые задания 1-13 (экзамен)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

1. ADRIAN DOFF, CRAIG THAINE, HERBERT PUCHTA, JEFF STRANKS, PETER LEWIS-JONES EMPOWER STUDENT'S BOOK (B2), CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS 2015, 165 P.

НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
2. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. —М. : ИНФРА-М, 2017. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=898828>
3. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
4. Цатурян М. М. Английский язык. Домашнее чтение 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 214 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01392-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BCA4CD-B975-4F2F-82DC-F33C53C1F0A3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/27BCA4CD-B975-4F2F-82DC-F33C53C1F0A3#page/11>
5. Шевелева С. А. Грамматика английского языка Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01755-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

Дополнительная литература:

1. Корчажкина О. М., Тихонова Р. М. Фонетико-орфографический справочник английского языка. - ФОРУМ; ИНФРА-М, 2004.

2. Q:Skills for Success. Robert Freire, Tamara Jones, Oxford University Press, 2011.
3. Reason To write, Strategies for Success in Academic Writing, Low Intermediate. Judy L. Miller and Robert F. Cohen, Cambridge University Press, 2001.
4. English for the Financial Sector, Jan MacKenzie, Cambridge University Press, 2012.
5. Business Result, Kate Baade, Christopher Holloway, Jim Scrivener, Rebecca Turner, Oxford University Press, 2014.
6. <http://www.businessdictionary.com/>
7. <http://www.businessenglishsite.com/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго
языка (английского)»**

Направление подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Сроки выполнения	Вид с\р	Нормы времени на выполнение	Форма контроля
Самостоятельная работа № 1	20.12.2016	Тестовые задания	1 час 30 минут	письменная\устная
Самостоятельная работа № 2	20.03.2017	Тестовые задания	1 час 30 минут	письменная\устная
Самостоятельная работа № 3 (Финальный тест по дисциплине)	20.05.2017	Тестовые задания	1 час 30 минут	письменная\устная

Рекомендации по выполнению теста 1

При выполнении теста по теме «Местоимения» обращайте внимание на следующее:

Если вам предстоит сделать выбор между формами личного местоимения, определите его позицию по отношению к глаголу; если слово стоит перед глаголом, то правильным будет отметить форму в именительном падеже, если слово стоит после глагола, то отмечайте форму местоимения в косвенном падеже.

Если вам нужно сделать выбор между личным и притяжательным местоимением, то определите, не является ли слово определением к другому слову; если является, то это – притяжательное местоимение.

При выборе формы указательного местоимения прежде всего обращайте внимание на наличие признаков числа существительного, перед которым употребляется данное указательное местоимение, так как вам чаще всего нужно будет решить, выбрать форму единственного числа или множественного.

При выборе правильной формы возвратного местоимения найдите личное местоимение или существительное, с которым соотносится данное возвратное местоимение, и в зависимости от этого отметьте вариант ответа. Не забывайте о глаголах, которые не используются с возвратными местоимениями!

При работе над местоимениями *some, any, no, every* и их производными, прежде всего решите, какое из них лучше всего подойдет по смыслу. Затем определите тип предложения: если это отрицательное предложение (то есть в нем есть отрицательные слова), то выбираете вариант ответа с компонентом *any* (а не *no*); если это вопросительное предложение, то также выбираете ответ с компонентом *any* (а не *some*).

Test 1

Отметьте правильный вариант ответа

1. THE HOUSE IS READY FOR ____.

- 1) our
- 2) we
- 3) us
- 4) they

2. THE BOOK WAS OPEN IN FRONT OF HIM ____.

- 1) he

- 2) him
- 3) his
- 4) here

3. THERE IS _____ TO SPEND MONEY ON HERE.

- 1) nothing
- 2) everything
- 3) anything
- 4) anybody

4. WHEN IS YOUR MOTHER COMING BACK FROM _____ TRIP?

- 1) her
- 2) your
- 3) his
- 4) their

5. _____ UNDERSTANDS ME.

- 1) Nothing
- 2) Nowhere
- 3) None
- 4) Nobody

6. IT IS BEAUTIFUL THAT WE ARE _____.

- 1) us
- 2) we
- 3) our
- 4) ours

7. _____ ARE VERY INTERESTING ARTICLES. TRANSLATE _____ AT HOME.

- 1) These, it
- 2) These, them
- 3) This, its
- 4) This, them

8. ANSWERS TO _____ QUESTIONS WERE SIMPLE.

- 1) here
- 2) hers
- 3) her
- 4) hear

9. _____ WAS A WOMAN WITHOUT A HEART.

- 1) He
- 2) Him
- 3) Her
- 4) She

10. TAKE _____ BOOK AND READ _____ AT HOME.

- 1) this, her
- 2) these, him
- 3) that, them
- 4) this, it

11. THE LETTER WAS ON _____ DESK AN HOUR AGO.

- 1) this
- 2) these
- 3) those
- 4) it

12. I HOPE WITH ALL _____ HEART THAT THEY WILL BE HAPPY TOGETHER.

- 1) his
- 2) her
- 3) your
- 4) my

13. SHE DRANK _____ .

- 1) nobody
- 2) nothing
- 3) no one
- 4) no

14. I HOPE YOU ARE ENJOYING _____ DOWN HERE.

- 1) myself
- 2) himself
- 3) yourselves
- 4) themselves

15. THEY NEVER BUY _____ IN THE MARKET.

- 1) nothing
- 2) something
- 3) anything
- 4) everything

16. LET ME RING UP MY BANK MANAGER – YOU CAN TALK TO HIM _____.

- 1) herself
- 2) ourself
- 3) myself
- 4) yourself

17. _____ ARE NOT ANGRY, ARE YOU?

- 1) You
- 2) He
- 3) She
- 4) Your

18. GIVE _____ YOUR ADDRESS AND TELEPHONE NUMBER.

- 1) I
- 2) me
- 3) He
- 4) His

19. HIS TALENT SHOWED _____ EVEN AT THAT AGE.

- 1) himself

- 2) itself
- 3) him
- 4) it

20. HE WAS IN LOVE WITH _____ .

- 1) herself
- 2) myself
- 3) himself
- 4) yourself

21. THERE'S _____ I WANT TO TELL YOU.

- 1) something
- 2) anything
- 3) some
- 4) any

22. SHE IS TALLER THAN _____ .

- 1) anybody
- 2) any
- 3) nobody
- 4) none

23. _____ WAS NOW HER ONLY HOPE.

- 1) His
- 2) Her
- 3) Him
- 4) He

24. IS HE GOING TO SPEAK ABOUT _____ NEW BOOK?

- 1) his
- 2) he
- 3) him
- 4) it

25. I KNOW _____ .

- 1) there
- 2) them
- 3) they
- 4) their

26. HE WORKS WITH _____ .

- 1) herself
- 2) her
- 3) she
- 4) they

27. I DON'T KNOW _____ . WHAT'S HER NAME?

- 1) herself
- 2) her
- 3) she

4) they

28. LOOK AT THESE WORDS AND LEARN _____ .

- 1) there
- 2) them
- 3) its
- 4) their

29. I EXPECTED _____ FROM HIM.

- 1) nothing
- 2) no
- 3) nobody
- 4) nowhere

30. THIS IS _____ ANSWER TO YOU.

- 1) I
- 2) me
- 3) myself
- 4) my

31. SHE NEVER LOSES _____ .

- 1) any
- 2) anything
- 3) nothing
- 4) something

32. THAT'S _____ PROBLEM.

- 1) you
- 2) yourself
- 3) yourselves
- 4) your

33. SHE LIKES _____ .

- 1) his
- 2) he
- 3) him
- 4) it

34. TELL HIM: MY FUTURE IS IN _____ HANDS.

- 1) his
- 2) he
- 3) him
- 4) it

35. THERE WERE ____ PEOPLE IN THE PARK.

- 1) nothing
- 2) no
- 3) nobody
- 4) nowhere

36. HE BOUGHT _____ A NEW COAT.

- 1) himself
- 2) herself

- 3) myself
- 4) hisself

37. YOU ARE ALWAYS WITH _____ .

- 1) I
- 2) me
- 3) myself
- 4) my

38. _____ WAS THE LAND OF MY BIRTH.

- 1) these
- 2) those
- 3) this
- 4) their

39. _____ HOUSES WERE BUILT MANY YEARS AGO.

- 1) that
- 2) these
- 3) those
- 4) it

40. HIS FRIEND TOLD ____ ABOUT IT.

- 1) I
- 2) me
- 3) myself
- 4) my

Рекомендации по выполнению теста 2

Выполняя тест по теме Past Indefinite Tense помните о следующем:

Правильные глаголы образуют форму этого времени с помощью окончания –ed, а неправильные имеют фиксированную форму, поэтому прежде всего определите, относится этот глагол к неправильным или нет.

Если глагол неправильный, то вы должны из трех приведенных форм выбрать 2-ую, она, и только она имеет значение Past Indefinite Tense.

Определите, какой тип предложения используется; и, если это вопросительное или отрицательное предложения, то вам нужно выбрать форму со вспомогательным глаголом did, причем основной (смысловый) глагол должен быть в первой форме.

Помните о том, что если глагольной основой предложения является глагол to be, то вспомогательный глагол в вопросительной и отрицательной формах не нужен.

Чтобы правильно выбрать нужное обозначение времени, следует выучить слова, связанные с употреблением Past Indefinite Tense, и хорошо знать их значения.

Помните о порядке слов в английском вопросительном предложении, когда вопрос будет связан с выбором вариантов построения предложения.

В отрицательных предложениях обратите внимание на то, нет ли в нем других отрицательных слов, кроме глагола. Если есть, то глагол должен быть в положительной форме, так как в английском предложении может быть только одно отрицание.

Test 2

Отметьте правильный вариант ответа

1. THEY _____ WORK AT 7 O’CLOCK IN THE EVENING.
 - 1) starts
 - 2) started
 - 3) did start

2. HE _____ KING AT THE AGE OF 15.
 - 1) become
 - 2) becomes
 - 3) became

3. HE _____ LEARNING ENGLISH 5 YEARS AGO.
 - 1) began
 - 2) begin
 - 3) begun

4. HE _____ FOR GERMANS DURING THE WAR.
 - 1) work
 - 2) worked
 - 3) works

5. SOMEONE _____ THE TABLE YESTERDAY.
 - 1) broke
 - 2) break
 - 3) brokes

6. THE WIND _____ FROM THE SOUTH.
 - 1) blow
 - 2) blew
 - 3) blown

7. THE GAME HE _____ HAD NO NAME.
 - 1) played
 - 2) play
 - 3) playing

8. _____ YOU GO TO THE CLUB LAST WEEK?
 - 1) Do
 - 2) Does
 - 3) Did

9. THEY _____ THEIR HOUSE 6 MONTHS AGO.
 - 1) build
 - 2) built
 - 3) building

10. LAST LESSON WE _____ A VERY INTERESTING TEXT.
 - 1) translate
 - 2) translated
 - 3) translates

11. DID THEY _____ HER FLOWERS?
 - 1) brought

- 2) bring
- 3) brings

12. WHEN SHE WENT TO FRANCE, SHE _____ NICK SOME BOOKS IN FRENCH.

- 1) buy
- 2) buys
- 3) bought

13. I _____ MITCH TO BE IN THE OFFICE AT 8 O'CLOCK.

- 1) asks
- 2) asked
- 3) asking

14. WHY _____ THIS NAME?

- 1) Did you choose
- 2) Chose you
- 3) You did choose

15. HIS PARENTS _____ COME FOR DINNER.

- 1) aren't
- 2) doesn't
- 3) didn't

16. JOHN _____ HIS WORK VERY WELL.

- 1) do
- 2) did
- 3) done

17. THE GIRL _____ TEA FOR YOU 10 MINUTES AGO.

- 1) made
- 2) makes
- 3) maked

18. WHEN HE WAS A BOY, HE _____ IN JAPAN.

- 1) lived
- 2) lives
- 3) live

19. AFTER DINNER THEY _____ COFFEE.

- 1) drank
- 2) drinks
- 3) drunk

20. HER WORK _____ EVERYTHING TO HER.

- 1) mean
- 2) meant
- 3) meant

21. THEY PLAYED, _____ AND _____.

- 1) talk, ate
- 2) talked, eat
- 3) talked, ate

22. IN THE MORNING THE SNOW _____ .
- 1) fall
 - 2) fell
 - 3) fallen
23. HE _____ VERY GLAD TO MEET YOU.
- 1) be
 - 2) were
 - 3) was
24. HOW DID SHE _____ AFTER THE OPERATION?
- 1) feel
 - 2) feels
 - 3) felt
25. HE WANTED TO SEE YOU _____.
- 1) never
 - 2) tomorrow
 - 3) yesterday
26. I _____ HER NAME IN THE TELEPHONE BOOK.
- 1) found
 - 2) finds
 - 3) finding
27. A BIRD _____ IN THROUGH THE OPEN WINDOW.
- 1) fly
 - 2) flew
 - 3) flown
28. HE DID NOT _____ TO SEE ANYBODY AGAIN.
- 1) want
 - 2) wanted
 - 3) wants
29. HE _____ TO CALL ME AT 6.
- 1) forgot
 - 2) forget
 - 3) forgotten
30. I DON'T KNOW WHERE HE _____ THE MONEY.
- 1) get
 - 2) got
 - 3) gots
31. HE _____ SHORT ANSWERS TO MY QUESTIONS.
- 1) given
 - 2) give
 - 3) gave
32. I _____ TO BE A MOTHER TO HER.

- 1) tryed
- 2) tried
- 3) tries

33. WE _____ THROUGH GREAT TIMES AND BAD TIMES TOGETHER.

- 1) goed
- 2) went
- 3) gone

34. EVERY TIME I _____ HER SHE WAS DIFFERENT.

- 2) see
- 3) saw
- 4) seen

35. COLUMBUS _____ AMERICA IN 1492.

- 1) discovered
- 2) discovers
- 3) discoverd

36. LAST MONDAY SHE _____ NO TIME TO LISTEN TO HIM.

- 1) didn't have
- 2) had not
- 3) had

37. SHE _____ THE SONG OF A HUMAN HEART.

- 1) heard
- 2) hear
- 3) hearing

38. THEY _____ HOUSE AFTER HOUSE.

- 1) visits
- 2) visiting
- 3) visited

39. THE BOY _____ WITH THEM TO THE CAR.

- 1) walked not
- 2) did not walk
- 3) not walked

40. HE _____ THE AUDIENCE FOR FULL TWO HOURS.

- 1) hold
- 2) holded
- 3) held

Рекомендации по выполнению теста 3

При выполнении теста 4 обращайтесь внимание на следующее:

Если вам нужно сделать выбор между причастием и инфинитивом, то поставьте вопрос к пропущенному в предложении слову: если оно отвечает на вопрос «что делать?», то это инфинитив; а если на вопрос «какой?» или «как?», то это причастие.

Если приходится выбирать между формой инфинитива с частицей to или без нее, то посмотрите, после какого глагола идет инфинитив: частица употребляется после всех глаголов кроме модальных, вспомогательных и глаголов to let, to make.

Когда предстоит сделать выбор между причастием I и причастием II, прежде всего, определите, опираясь на контекст, залоговое значение пропущенного причастия; если определяемый причастием объект сам выполняет действие, выраженное причастием, то отметьте причастие I; если действие совершается над определяемым объектом, то отметьте причастие II.

Если вам нужно выбирать форму причастия II неправильных глаголов, помните о том, что это – 3-я форма.

Не забывайте о том, что отрицательные формы причастия и инфинитива образуются без участия вспомогательных глаголов, путем простой постановки отрицательной частицы not перед инфинитивом или причастием.

Test 3

Отметьте правильный вариант ответа

1. I WAS DEEPLY _____ IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN ENGLAND.

- 1) interesting
- 2) interested
- 3) interest

2. WHAT A _____ EVENING!

- 1) depressing
- 2) depressed
- 3) depress

3. A WOMAN _____ IN BLACK CAME IN.

- 1) dress
- 2) dressing
- 3) dressed

4. HIS WIFE WAS MORE _____ .

- 1) understand
- 2) understanding
- 3) understands

5. PEOPLE KEEP THEIR DOORS _____ .

- 1) lock
- 2) locking
- 3) locked

6. THEY LOOKED AT EACH OTHER WITH _____ EYES.

- 1) to shine
- 2) shining
- 3) shone

7. SHE STOOD _____ TO THE CLERK.

- 1) talk
- 2) talking
- 3) talked

8. HE SAT WITH HIS NEWSPAPER _____ AT THE FIRST PAGE.

- 1) to open
- 2) opening
- 3) opened

9. THE ROOM WAS FULL OF PEOPLE ____ CARDS.

- 1) to play
- 2) playing
- 3) played

10. THERE'S A SORT OF ____ LAW.

- 1) to write
- 2) unwritten
- 3) wrote

11. SHE SAW A TALL MAN ____ TO CLOSE THE DOOR.

- 1) to try
- 2) trying
- 3) tried

12. I KNOW PEOPLE TALK ABOUT ME BEHIND ____ DOORS.

- 1) to close
- 2) closing
- 3) closed

13. HE FOUND HIS BICYCLE ____ ON THE GRASS.

- 1) lie
- 2) lying
- 3) liing

14. SHE DIDN'T WANT TO TAKE ____ MONEY.

- 1) steal
- 2) stole
- 3) stolen

15. I SAT AT MY DESK ____ MY WORK.

- 1) to do
- 2) doing
- 3) done

16. SHE STOOD THERE ____ .

- 1) to smile
- 2) smiling
- 3) smiled

17. SHE WAS HAPPY ____ HIM NOW.

- 1) see
- 2) seen
- 3) to see

18. DON'T WAKE THE _____ CHILDREN.

- 1) to sleep
- 2) sleeping
- 3) slept

19. THERE WAS A CARD ____ IN ITALIAN.

- 1) to write
- 2) writing
- 3) written

20. I DIDN'T _____ WHAT _____ .

- 1) to know, think
- 2) know, to think
- 3) know, think

21. I ASKED YOU _____ HERE AT 8.

- 1) to be
- 2) being
- 3) been

22. IN THE ARTICLE I SAW SOME WELL- _____ NAMES.

- 1) to know
- 2) knowing
- 3) known

23. IT'S GOOD _____ WHAT YOU WANT IN THIS WORLD.

- 1) to know
- 2) know
- 3) known

24. HE WENT OUT OF THE DOOR _____ IT OPEN

- 1) leave
- 2) leaving
- 3) left

25. SHE WANTS _____ HIS CHARACTER.

- 1) to study
- 2) studied
- 3) studying

26. SHE WROTE LIKE A GOOD FRIEND _____ HER LIFE.

- 1) to describe
- 2) describing
- 3) described

27. LET HIM _____ THE MISTAKE HIMSELF.

- 1) find
- 2) finding
- 3) to find

28. HE SPENT MUCH OF HIS TIME _____ .

- 1) read
- 2) reads
- 3) reading

29. SHE STOOD AT THE WINDOW _____ THE STREET.

- 1) watch
- 2) watching

3) watched

30. SHE WANTS ____ THE OCEAN.

- 1) to see
- 2) saw
- 3) seen

31. I SAT _____ MY COFFEE.

- 1) drink
- 2) drinking
- 3) drunk

32. I HAVE ____ HIM AT THE STATION.

- 1) to meet
- 2) meeting
- 3) met

33. FOR A LONG TIME I STOOD _____ .

- 1) to wait
- 2) waiting
- 3) waited

34. MR LONG MUST ____ HERE AT 6.

- 1) be
- 2) was
- 3) to be

35. HE SPOKE TO THE LADY _____ IN A CHAIR.

- 1) sit
- 2) sat
- 3) sitting

36. I HAVE AN AUNT _____ IN FRANCE.

- 1) live
- 2) living
- 3) lived

37. HE IS GOING _____ to her about it.

- 1) to speak
- 2) speaking
- 3) spoken

38. I SAW A WOMAN'S FACE _____ AT ME.

- 1) to look
- 2) looking
- 3) looked

39. SHE WAS ONE OF THE _____ WOMEN.

- 1) choose
- 2) choosing
- 3) chosen

40. SHE MADE PEOPLE _____ HAPPY.

- 1) feel
- 2) to feel
- 3) felt

Финальный тест (письменный)

1. Divide into 2 column countable and uncountable nouns:

Forest, silk, cotton, wood, pen, pupil, people, house, water, lamp, sky, wages, box, butter, fox, dog, bear, match, city, country, day, month, dress, information, music.

2. Write in letters:

1/8 _____
2 ½ _____
1967 (year) _____
6.45 _____
88% _____
700-000 _____
414 _____
3:30 (time) _____

3. Put adjectives into the right form:

- 1) Health is (important) _____ than money.
- 2) The (expensive) the tickets the (good) _____ the seats.
- 3) She could not run as (fast) _____ as her friend.
- 4) He is not so (amazing) _____ as his brother.
- 5) The problem was (serious) _____ than we supposed.
- 6) This chocolate was (tasty) _____ than ice-cream.
- 7) The (early) we start the (soon) _____ we will finish.
- 8) She was not so (kind) _____ as her sister.

4. Open the brackets, using Tenses (12):

- 1) He (to swim) _____ tomorrow from 3 till 4.
- 2) She (to come) _____ home yesterday by 5 p.m.
- 3) I (to be) _____ there two years ago.
- 4) Tomorrow by 3 p.m. she (to read) _____ this book for 10 hours.
- 5) Next Sunday by 4 p.m. I (to receive) _____ your letter.
- 6) Yesterday by 7 p.m. he (to write) _____ his poem for 2 hours.

5. Use the verb in Passive Voice:

- 1) This book (write) _____ in 1880. 2) His flat (decorate) _____ with balloons.
- 3) The car _____ (repair) yesterday. 4) These buttons (lose) _____. 5) The yard (clean) _____ every day.

6. Fill in the gaps, some of prepositions can be odd:

in \ before \ to \ with \ of \ for

- 1) He was kept _____ custody.
- 2) She was sentenced _____ 3 years.
- 3) He appeared _____ court _____ the judge.
- 4) He was accused _____ murder.
- 5) He had a sentence _____ 4 months _____ prison suspended _____ three years.

Oral quiz (устный опрос)

Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you know any really generous people?
2. Have you ever done anything scary?
3. What's the best meal you've ever had?
4. When you were a kid, did you use to play sports

a lot?

5. What's the biggest problem with today's teenagers?
6. Do you think it's good to drink a lot of coffee?
7. How late did your parents let you stay up on the weekends?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Is working a few hours a week good experience for teenagers?

Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. What are people in your neighborhood like?
2. Have you ever won a competition?
3. What's the most beautiful place you've ever seen?
4. When you were young, did your parents make you go to bed early?
5. Is it good for families to eat meals together?
6. How much fast food do you eat?
7. What did your family use to do on weekends?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Do a lot of families need two incomes these days?

Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you have any competitive friends?
2. Have you ever sung in front of an audience?
3. What's the most difficult class you've ever taken?
4. When you were growing up, did your family use to take trips together?
5. What's the best age to get married?
6. Do you eat enough fruits and vegetables?
7. When you were a kid, did your parents make you work around the house?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Is life much simpler now that it used to be?

Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you think most people are patient?
2. Have you ever tried a food you didn't like?
3. What's the best book you ever read?
4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them?
5. Why do you think kids get into trouble?
6. Do you think chocolate can improve your mood?
7. Did your parents make you eat any foods you didn't like? What foods??

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Do a lot of people often get burned out these days?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго
языка (английского)»

Направление подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи</p>	Знает	достаточный лексический объем русского и иностранного языков; различные грамматические явления для восприятия речи на иностранном языке, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи
	Умеет	использовать различные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе
	Владеет	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи

<p>ПК-3 способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке с учетом их фонетической организации, сохранении темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	Знает	необходимые правила формирования речи на иностранном языке в соответствии с требованиями, теоретическую составляющую фонетической стороны языка, различные фонетические составляющие языка, а также стилистические нормы и правила иностранного языка, в зависимости от требуемой ситуации
	Умеет	грамотно и адекватно ситуации применять правила формирования речи на иностранном языке в соответствии с требованиями, теоретическую составляющую фонетической стороны языка, различные фонетические составляющие языка, а также стилистические нормы и правила иностранного языка, в зависимости от требуемой ситуации
	Владеет	иностранном (английским) языком на уровне, позволяющем осуществлять различные виды речевой деятельности; навыками восприятия речи на слух, стилистической составляющей языка, сохраняя темп и необходимые нормы в ходе речевого общения
<p>ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p>	Знает	особенности и отличия различных речевых регистров
	Умеет	применять полученные знания на практике речевого общения
	Владеет	грамотно всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

№ п/п	Контролируемые разделы\темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
		ПК-2	ПК-3	ПК-5	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. ТЕМА №1	ГРУППА ПРОСТЫХ И ДЛИТЕЛЬНЫЙ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, УСТНАЯ ТЕМА № 1	знает	Для чего нужна простая и длительная группы времен		ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений			
		владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола			

2. ТЕМА №2	Группа совершенных времён английского языка / Группа совершенных длительных времён английского языка, устная тема № 2	знает	Для чего нужна совершенная и совершенно- длительная группы времен	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать данные группы для построения предложений		
		владеет	Навыком образования грамматических форм английского глагола		
3. ТЕМА №3	Прямая и косвенная речь. Пассивный залог, устная тема № 3	знает	Для чего нужна прямая и косвенная речь	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать на практике прямую и косвенную речь при построении высказываний на тему		
		владеет	Навыком образования грамматических форм прямой и косвенной речи, активного и пассивного залога		
4. ТЕМА № 4	Согласование времён английского глагола, устная тема № 4	знает	Необходимость использования согласования времен в английском языке	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Использовать на практике при построении высказывания на тему		
		владеет	Навыком говорения		
5. ТЕМА № 5	Имя существительное. Имя прилагательное, устная тема № 5	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
6. ТЕМА № 6	Наречие в английском языке, устная тема № 6	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	Тестовые задания 1-6 (экзамен)
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
7. ТЕМА № 7	Наклонение \ Три типа условных предложений, устная тема № 7	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
8. ТЕМА № 8	Система предлогов в английском языке, устная тема № 8	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения		
9. ТЕМА № 9	Английские неправильные глаголы, устная тема № 9	знает	Для чего нужны неправильные глаголы и три их формы	ПР-1 ПР-2	

				УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения и использование необходимой в речи формы английского глагола		
10. ТЕМА №10	Сложное дополнение, устная тема № 10	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Практическим навыком говорения		
11. ТЕМА №11	Союз и союзные слова в английском языке, устная тема № 1-3	знает	Теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Практическим навыком говорения		
12. ТЕМА №12	Времена английского глагола (повторение), устная тема № 4-7	знает	Общую теоретическую составляющую темы	ПР-1 ПР-2 УО-1	
		умеет	Применять полученную информацию на практике		
		владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и лексических структур		
13. ТЕМА № 13	Письменные задания на пройденный материал (грамматические, лексические) и т.д., устные темы № 8-10	владеет	Навыком говорения на практике, обширным вокабуляром, знанием грамматических и лексических структур	ПР-1 ПР-2 УО-1	Тестовые задания 1-13 (экзамен)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-2 способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи, т.е. от живого голоса до аудио и видеозаписи</p> <p>ПК-3 способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке с учетом их фонетической организации, сохранении темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	знает (пороговый уровень)	Основы английского языка, владеет грамматическими структурами, читает, переводит со словарем, говорит и реагирует адекватно ситуации	A1- A2 (на начало первого года обучения)	Знание элементарных грамматических структур, ведение диалога на общие темы
<p>ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным</p>	умеет (продвинутый)	Применять полученные навыки на практике	B1-B2 (на конец второго года обучения)	Знание усложненных грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога на различные темы
	владеет (высокий)	Достаточным уровнем языка (как лексики, так и грамматики) для ведения дискуссии на иностранном языке на интересующую тему	C1-C2 (при наличии уровня B2 в первом году обучения)	Знание всех грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога по любым интересующим темам, в том числе, с применением специальной терминологии по профессии

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Пример письменного задания для экзамена по дисциплине

1. Divide into 2 column countable and uncountable nouns:

Sugar, tea, coffee, cat, woman, table, sand, weather, telephone, toy, window, door, tree, cup, wolf, paper, oil, luggage, smoke, milk, meat, car, road, hair, computer, desk, bread, disk, steel.

2. Write in letters:

½, _____
1/8 _____
2 ½ _____
1994 (year) _____
2.55 _____
51% _____
878-999 _____
5:50 (time) _____

3. Put adjectives into the right form:

- 9) This coat is _____ (large) than that one.
- 10) This bed is _____ (comfortable) than the previous one.
- 11) It was _____ (bad) day in her life.
- 12) She is _____ (happy) girl in her group.
- 13) This place is one of _____ (beautiful) places all over the world.
- 14) He is _____ (small) boy in his class.
- 15) This was (interesting) _____ book that I have ever read.

4. Open the brackets, using Tenses (12):

- 7) I often (to go) _____ shopping every evening.
- 8) I _____ just _____ (to finish) my home task.
- 9) She (to do) _____ her assignment yesterday from 5 till 8.
- 10) Tomorrow we (to cook) a nice pie.
- 11) He (to study) _____ here for a long time.
- 12) I (to sleep) _____ right now.

5. Поставьте глагол в Passive Voice:

1) His first play (publish) _____ in 1950. 2) These words (write) _____ by Christie. 3) The house (decorate) _____ with flowers. 4) The key (lose) _____. 5) The flight (cancel) _____.

6. Fill in the gaps, some of prepositions can be odd:

in \ before \ to \ with \ of \ for

- 6) He got a sentence _____ five years.
- 7) She has been charged _____ theft.
- 8) She was brought _____ the judge.
- 9) He was arrested with the theft _____ the cash and camera.
- 10) He had a sentence _____ five months _____ prison suspended _____ two years.

Пример устного задания для экзамена по дисциплине

Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you know any really generous people?
2. Have you ever done anything scary?
3. What's the best meal you've ever had?
4. When you were a kid, did you use to play sports a lot?
5. What's the biggest problem with today's teenagers?
6. Do you think it's good to drink a lot of coffee?
7. What are you doing this weekend?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. some news about a friend

Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. What are people in your neighborhood like?
2. Have you ever won a competition?
3. What's the most beautiful place you've ever seen?
4. When you were young, did your parents make you go to bed early?
5. Is it good for families to eat meals together?
6. How much fast food do you eat?
7. Do you have any plans for dinner tonight?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. a new hobby you're interested in

Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you have any competitive friends?
2. Have you ever sung in front of an audience?
3. What's the most difficult class you've ever taken?
4. When you were growing up, did your family use to take trips together?
5. What's the best age to get married?
6. Do you eat enough fruits and vegetables?
7. What are you doing after class?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. a family event

Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

Give your opinions: It seems like teenagers today don't spend enough time with their families.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you think most people are patient?
2. Have you ever tried a food you didn't like?
3. What's the best book you ever read?
4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them?
5. Why do you think kids get into trouble?
6. Do you think chocolate can improve your mood?
7. Are you going on a trip soon?

Now take turns starting a phone conversation. Call your partner about the topic below, and try to keep the conversation going. Respond to your partner's phone call. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When responding, try to end the conversation quickly.

8. a movie you want to see

Критерии оценки (письменное задание, состоящее из 10 пунктов)

Неудовлетворительно\ не зачтено	Удовлетворительно\ зачтено	Хорошо	Отлично
Выполнение менее 4 заданий теста	Выполнение (с недочетами) более 4 заданий теста	Выполнение (с небольшими недочетами) все задания теста	Выполнение (без недочётов) все задания теста

Критерии оценки (устный опрос) – УО-1, УО-4

Неудовлетворительно\не зачтено	Удовлетворительно\зачтено	Хорошо	Отлично
Неумение строить предложения на английском языке, незнание вокабуляра, грамматических структур	Неумение строить логическое высказывание на тему, но знание необходимых структур	Умение четко формулировать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, знание вокабуляра	Умение четко формулировать свои мысли, развернуто отвечать на поставленные вопросы, отличное знание вокабуляра, свободное владение темами разговора

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английский)»

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго языка (английский)» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, выполнение заданий, контрольных работ, решение тестов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность
- 2) выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой
- 3) дисциплине);
- 4) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- 5) видам учебной работы;
- 6) результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

1. УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2. УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
3. ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4. ПР-2 – Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
5. ПР-11 – Разно уровневые задания – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; творческого уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Приложение 1 (Пример теста № 1)



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Part of the University of Cambridge



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

Student Name _____

CAMBRIDGE ENGLISH EMPOWER

B2 PROGRESS TEST

Test 1

Time 45 minutes

INSTRUCTIONS TO STUDENTS

Do not open this question paper until you are told to do so.

Read the instructions for each part of the paper carefully.

INFORMATION FOR STUDENTS

There are five parts to the test.

Part 1 is a listening part.

All questions carry one mark.

There are **40** questions.

Part 1

Questions 1 – 8

You will hear eight short recordings. For each one, choose the best answer. You will hear each recording twice.

1. You overhear two friends talking in a supermarket.

What is the man doing?

- A accepting an invitation
- B trying to break off the conversation
- C explaining what the woman should do

- 2 At a swimming pool, you overhear a diving instructor explaining something to a diver.

What technique does he want her to use next?

- A to enter the water in a straight line
 - B to imagine how her body will look
 - C to jump higher on the board
- 3 You hear a man and woman talking in a café.

What is the woman trying to do?

- A communicate her wish to leave
 - B introduce a new topic of conversation
 - C express her disagreement with the man
- 4 You overhear a driving instructor talking to a learner driver.

What point is he explaining?

- A You should know how wide your car is.
 - B You should check in the mirror before stopping.
 - C You should always look out for cyclists.
- 5 You hear a mother talking to her son.
What is the mother doing?
- A suggesting that her son changes what he does
 - B asking her son about his plans for the day
 - C checking her son understands her instructions
- 6 You hear a tennis instructor talking to a student.

What is the instructor doing?

- A reminding the player of the progress he has made
 - B explaining how the player can improve his game
 - C bringing the player's lesson to an end
- 7 You hear a teacher talking to a class.

What is the teacher doing?

- A commenting on progress
 - B checking understanding
 - C explaining an unusual topic
- 8 You hear two friends talking in the street.

What is the man doing?

- A explaining to the woman why he has no time to talk
- B checking that the woman has understood
- C giving his opinion about the woman's situation

Part 2

Questions 9 – 16

Read the sentences about people.

Choose the missing word (**A**, **B**, **C** or **D**) for each space.

- 9 An person wants to be very successful in their career.
- A** arrogant **B** inspiring **C** ambitious **D** optimistic
- 10 Ben is a highly scientist and is getting an important new job.
- A** respected **B** arrogant **C** naive **D** recognised
- 11 Paula is about her job saving endangered animals and can't imagine doing anything else.
- A** interested **B** strong **C** involved **D** passionate
- 12 It is hard to make a person do something he or she doesn't want to do.
- A** stubborn **B** loyal **C** motivated **D** respected
- 13 Jamie is trying to up cake because he knows he eats too many sweet things.
- A** keep **B** give **C** take **D** go
- 14 I only eat vegetables now – it's hard so I hope I can it up
- A** hold **B** keep **C** take **D** cut
- 15 Many people think it's exciting to have at something new from time to time.
- A** a break **B** an idea **C** a go **D** help
- 16 If Tom to get financial support for this business idea, it's sure to do well.
- A** manages **B** succeeds **C** arrives **D** achieves

Part 3

Questions 17 – 24

Read the sentences about people. What are the missing words?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 17 – 24, write the words.

- 17 In business, you can't afford to be too **s** _ _ _ _ _ and worry when people are negative about you.
- 18 Brigitte is a **l** _ _ _ _ friend, so I know she'll be with me through everything.
- 19 Anna is rather **n** _ _ _ _ – she believes things that people say too easily.
- 20 **A** _ _ _ _ _ people are big-headed and so they think they are more important than other people.
- 21 I'm making an **e** _ _ _ _ _ to learn Russian before I move to Moscow but it's hard.
- 22 Dylan got a new job last year in the design department but it didn't **w** _ _ _ **o** _ _ so he left.
- 23 My daughter's following a tiring exercise programme but she's determined, so she'll **k** _ _ _ to it.
- 24 A self-confident person isn't afraid to **t** _ _ out new things.

Part 4

Questions 25 – 32

Read the story about a woman's neighbour.

Choose the best answer (**A**, **B**, **C** or **D**) for each space.

My remarkable neighbour

I like listening to my neighbour's stories about the history of our street. She is 86 and has lived in the street since she was three. Her children have left home now but they and her grandchildren **(25)** her often.

One day, when she **(26)** her granddaughter from primary school, a teacher came up to her. 'In our history lessons at the moment, the students **(27)** about life in the 1940s,' he said. 'Could you come and tell them about your schooldays back then?'

'Who **(28)** you this idea?' my neighbour asked the teacher in surprise.

'Of course, it was my granddaughter!' my neighbour told me. 'So I had to do it even though I **(29)** in public before. Luckily, the children seemed really interested in my talk and had lots of questions.'

'**(30)** ?' I asked.

'Everything! They even wanted to know what **(31)** for breakfast in 1940! I was quite famous for a time but it was a few years ago now. I wonder **(32)** the children still remember my lesson.'

- 25** **A** are visiting **B** had visited **C** visit **D** visited
- 26** **A** was getting **B** has got **C** is getting **D** gets
- 27** **A** learn **B** learnt **C** are learning **D** had learnt
- 28** **A** did give **B** gave **C** does give **D** gives
- 29** **A** has never spoken **B** never spoke **C** was never speaking **D** had never spoken
- 30** **A** Who with **B** Where to **C** How long **D** What about
- 31** **A** I ate **B** did I eat **C** had I eaten **D** I have eaten
- 32** **A** what **B** who **C** whether **D** which

Part 5

Questions 33 – 40

Here are some sentences about people.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first sentence, using the word given.

Do not change the word given.

You must use between two and five words, including the word given. Write only the missing words.

33 Lola, my friend from work, started writing stories when she was a child.

stories

34 **My friend, Lola,** **since she was a child.**
Lawrence noticed Emily painting the mountain.

when

35 **Emily** **Lawrence noticed her.**
When people first arrived, there were no longer any dinosaurs on the earth.

disappeared

36 **When people first arrived, dinosaurs** **already.**
Dan hasn't swum for three years because the sea's very cold here.

last

37 **Dan** **in the sea three years ago because it's very cold here.**
Why did the boss change Jonathan's job – have you any idea?

know

38 **Do you** **Jonathan's job?**
Who went with Emma on the cruise?

go

39 **Who did** **on the cruise?**
Who was the first to stop going to the gym?

up

40 **Who** **going to the gym first?**
Did the guests enjoy the party last night?

me

Can you tell **the party last night?**

Приложение 2 (пример лексических упражнений)

Activity B

Complete the conversations with words from the word snake.


A: Be careful what you say to him. He's 1 easily upset.	B: Yes, he's quite _____.
A: Our brothers support us, whatever 2 we do.	B: I know, they're incredibly _____.
A: You'll never persuade her to change her 3 mind on anything.	B: Yes, she's very _____.
A: People in our profession think he's 4 brilliant.	B: That's right, he's _____ highly.
A: She's very sure of herself and her 5 abilities.	B: Yes, she's a _____ person.
A: He thinks he's better than everyone 6 else.	B: I agree, he's very _____.
A: She really wants to get to the top of 7 her profession.	B: Yes, she's very _____.
A: They're so enthusiastic about 8 football.	B: Yes, _____ about it.
A: Our art teacher was fantastic and 9 made us feel motivated.	B: Yes, she was really _____.
A: When he decides to do something, he 10 won't let anything stop him.	B: Yes, _____ he's _____.

11 A: As a student, he's very interested in the subject and works hard.	B: Yes, _____ he's _____.
12 A: She doesn't have much experience of life and believes anyone.	B: Yes, she's a _____ bit _____.

Activity C

Work in pairs. Student A: turn the paper over. Student B: read the first part of conversations 1–6 for your partner to answer. Then swap roles for conversations 7–12.

Activity D

 Complete these sentences about yourself. Then interview two other students.

	Example	Me	Student 1	Student 2
I'm quite optimistic about ...	<i>my country's future</i>			
I can be a bit sensitive about ...	<i>my nose</i>			
I'm passionate about ...	<i>helping other people</i>			
I'm not always motivated to ...	<i>cook for myself</i>			
Someone I find really inspiring is ...	<i>Malala Yousafzai</i>			

Activity A

Do the sentences have a positive or negative meaning? Write P (positive) or N (negative).

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | I was very busy, but we managed to get away . | 6 | He started gambling and got carried away . |
| 2 | In the end I got to see the match. | 7 | It was a shock and she still hasn't got over it . |
| 3 | We both got into trouble . | 8 | Surprisingly, she got through the exam. |
| 4 | The man got swept away in the flood. | 9 | I managed to get hold of her hand. |
| 5 | Nothing seems to get him down . | 10 | She always gets on my nerves . |

If someone comes to my door selling something, I get rid them straight away.

If two young people are fighting or arguing in the street, don't involved.

If you want to get a waiter's in a café, shout at them.

If someone is getting your nerves, be honest and tell them.

If you can't get your message to someone who doesn't speak your language well, speak louder and more slowly.

If you aren't getting with a problem, leave it and come back to it later.

If you are giving someone bad news, get straight the point.

If you are trying to get a disappointment, the best thing is to go out and try to enjoy yourself.

If you get feeling that someone is following you, turn round and face them.

Activity A

Unscramble the words to make sentences. There's an extra word in each sentence.

Example: do for the has to He
well ability *He has the ability to do well. (for is unnecessary.)*

1 speaking in is at public My cousin in brilliant

2 with be people at need Doctors able skilled
to dealing

3 type for able very have to quickly be to
You

4 for an talent Claire photography brilliance has
obvious

5 at she for outstanding My is sister does
everything

6 go doesn't at the to Marc far have potential
very

Activity B

Complete the sentences below. Then check answers with a partner.

STUDENT A

If you _____ at something, you do it to a very high

1 are o _____ level of ability.

If you have _____ to do a job, you have plenty of experience and have

2 the s _____ probably received special
traini
ng.

If you _____ at drawing, it means you can

3 are t _____ draw very well.

If you are _____ student, you are extremely clever in a way

4 an e _____ that is not usual.

If you give a *brilliant* performance in a concert, it _____ clever, skilful
5 means you are e _____ or i _____.

If you have the *potential* to become a sports champion, _____ which

6 you have a natural a _____ could be
_____ so that you become _____

d _____ very g _____.

If you are a *successful* business person, you have done w _____ in your

7 career and probably earned a

l o m

If you are *skilled* at something, it means that _____ to do it
8 you have the a _____ w _____.

STUDENT B

If you are *outstanding* at something, you _____ level _____
1 do it to a very h _____ of a _____.

If you have the *skills* to do a job, you _____ and have probably received
2 have plenty of e _____ special t _____.

If you are *talented* at drawing, it
3 means you can d _____ v _____ w _____.

If you are an *exceptional* student, you _____ in a way that is
4 are extremely c _____ not u _____.

If you give _____ performance in a concert, it means you are extremely clever,
5 a b _____ skilful or impressive.

If you have _____ to become a sports champion, you have a natural ability which
6 the p _____ could be developed
so that you become very
good.

If you are _____ business person, you have done well in your career and probably
7 a s _____ earned a lot of money.

If you _____ at something, it means you have the
8 are s _____ ability to do it well.