



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Кукла М.П.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«09» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой корееведения

\_\_\_\_\_ Ермолаева Е.М.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И АФРИКАНИСТИКИ**  
**Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика**  
**Магистерская программа: «История стран Азии и Африки»**  
**Форма подготовки очная**

курс \_\_\_1\_\_\_ семестр \_\_\_I – II\_\_\_  
лекции \_\_\_-\_\_\_ час.  
практические занятия \_\_\_36\_\_\_ час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_-\_\_\_/пр. \_\_\_0\_\_\_/лаб. \_\_\_-\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_-\_\_\_/пр. \_\_\_-\_\_\_/лаб. \_\_\_-\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки \_\_\_36\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_0\_\_\_ час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа \_\_\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа \_\_\_36\_\_\_ час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_-\_\_\_ час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_-\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_ I, II \_\_\_ семестр  
экзамен \_\_\_-\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г., № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения ВИ-ШРМИ, протокол № 8 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой корееведения ВИ-ШРМИ:

к.истор.н.

Составитель: доцент, д-р истор. наук,  
профессор кафедры корееведения

Ермолаева Е.М.

Толстокулаков И.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе факультатива  
«Актуальные проблемы востоковедения и африканистики»**

Факультатив «Актуальные проблемы востоковедения» (ФТД.1) предназначен для студентов, обучающихся по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «История стран Азии и Африки». Он относится к факультативной части учебного плана и способствует подготовке магистра к осуществлению профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки Востоковедение и африканистика.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 – 2 семестрах.

В рамках факультатива определяется основная проблематика профессиональной деятельности востоковеда. Факультатив формирует основные компетенции магистра-востоковеда в области профессиональной деятельности.

Факультатив «Актуальные проблемы востоковедения» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Концепции современного востоковедения», «Операционные системы на корейском языке», «Профессионально-ориентированный перевод (корейский язык)», «Иностранный язык в профессиональной сфере» и др.

**Цель** курса – формирование профессиональных компетенций, связанных с подготовкой, творческой переработкой и экспертным анализом различных проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона на основе изучения актуальных проблем корееведения.

**Задачи:**

- осветить ряд проблем российско-корейских отношений и выявить перспективы их решения;
- углубить страноведческую подготовку студентов по политическим и социально-экономическим проблемам государств Корейского полуострова;
- ориентировать студентов в логике и методологии самостоятельных научных исследований и проектирования в сфере корееведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-8:</b> владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает	– приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	Умеет	– использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	Владеет	– методологией творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках факультатива «Актуальные проблемы востоковедения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, коллоквиумы и семинары.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретические занятия по факультативу «Актуальные проблемы востоковедения» не предусмотрены учебным планом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **I семестр.**

**Практическое занятие 1. Перспективы исследования проблем корееведения в области политики (4 час.)**

- 1) Российско-южнокорейские отношения: политические аспекты и экономическая составляющая.
- 2) Российско-северокорейские отношения: политические аспекты и экономическая составляющая.
- 3) Прогноз развития политической ситуации на Корейском полуострове и перспективы российско-корейских отношений.
- 4) Перспективы сотрудничества РФ и РК в решении энергетической проблемы КНДР.
- 5) Российская стратегия на Корейском полуострове.

**Практическое занятие 2. Перспективы российско-южнокорейского экономического сотрудничества (6 час.)**

- 1) Перспективы российско-южнокорейского экономического сотрудничества и новые вызовы мировой экономики.
- 2) Современные проблемы двустороннего сотрудничества в области рыболовства между Российской Федерацией и Республикой Корея.
- 3) Российско-южнокорейское экономическое сотрудничество.
- 4) Основные итоги и перспективы инвестиционного сотрудничества России и Республики Корея.

- 5) Инвестиционный потенциал РК и перспективы расширения российско-корейского экономического сотрудничества.
- 6) Проблемы современного этапа развития экономических отношений РФ и РК.
- 7) Реструктуризация газовой промышленности РК и перспективы российско-корейского энергетического сотрудничества.

**Практическое занятие 3. Перспективы российско-корейского сотрудничества в Арктике и в области научно-технических разработок (4 час.)**

- 1) Арктика: возможности для российско-корейского сотрудничества.
- 2) Современное состояние научно-технических разработок в Южной Корее и перспективы российско-южнокорейского сотрудничества в этой сфере.

**Практическое занятие 4. Инновационная региональная политика: возможности для российских исследователей (4 часа)**

- 1) Инновационная региональная политика правительства РК: возможности для России.
- 2) Роль и политика государства в формировании инновационной экономики в РК.
- 3) Новые тенденции в российско-северокорейских и трёхсторонних региональных связях.

**II семестр.**

**Практическое занятие 5. Прикладные исследования в области политики: Россия и КНДР (4 часа)**

- 1) Новые вызовы политическому руководству КНДР и перспективы развития российско-северокорейских отношений.
- 2) Энергетическая стратегия России на Корейском полуострове.

- 3) Экономические и политические аспекты российско-северокорейского проекта «Хасан—Раджин».

**Практическое занятие 6. Прикладные исследования в области культурных и социальных проблем (6 часа)**

- 1) Основные объекты культурного наследия в КНДР: десятилетие новых возможностей.
- 2) Методология исследования социальной структуры Кореи в колониальный период.
- 3) Модернизационная проблематика в истории Кореи.
- 4) Глобализация и особенности мультикультурного общества в РК.
- 5) «Традиционное в новом» в современной корейской культуре.
- 6) Роль культуры и языка в формировании имиджа РК
- 7) Эволюция имиджа и роли России в Корее.
- 8) Культура в бизнесе и экономике Южной Кореи.

**Практическое занятие 7. Компьютерная лингвистика (4 час.)**

- 1) Понятие компьютерной лингвистики.
- 2) Инструментарий компьютерной лингвистики.
- 3) Направления компьютерной лингвистики.
- 4) Исследования в области компьютерной лингвистики:
  - 4.1) с точки зрения создания рабочих инструментов: сбор моно- и многоязычных корпусов текстов, средства кодирования и средства поиска в них,
  - 4.2) с точки зрения собственно лингвистических исследований: анализ языка с экспериментальной точки зрения, т.е. какие слова, выражения, грамматические конструкции, типы развития дискурса действительно употребляются носителями языка, как часто и для каких целей.

**Практическое занятие 8. Компьютерная лексикография (4 час.)**

- 1) Электронные словари на корейском языке.
- 2) Возможности компьютерной лексикографии.
- 3) Создание больших синхронных и диахронных языковых текстовых корпусов.
- 4) Создание и контрастивный анализ параллельных корпусов.
- 5) Создание комплексных автоматизированных лексикографических систем.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по факультативу «Актуальные проблемы востоковедения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по факультативу, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1 – 8	<b>ПК-8:</b> владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа	Знает приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; приёмы и методы экспертного анализа проектов и	Рабочая тетрадь (ПР-12); Эссе (ПР-3)	<i>Вопросы к зачету</i>



		проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона	мероприятий по развитию АТР.		
			Умеет использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.		
			Владеет методологией творческой переработки творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века: Учеб. пособие / Г.Н. Валиахметова; под ред. В.А. Кузьмин. – Екатеринбург: Уральский

- федерал. ун-т, 2015. – 236 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
2. Джубатова, Б.Н. Введение в востоковедение: Учеб. пособие / Б.Н. Джубатова, Ж.М. Тулибаева, Г.Е. Надирова. – Алматы: Казахский национал. ун-т, 2014. – 322 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58629.html>
  3. Кукла, М.П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг.: Учеб. пособие / М.П. Кукла. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874260>
  4. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко ; под ред. М.М. Лебедева. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

### **Дополнительная литература**

1. Атабай Б.А. Классическое и современное востоковедение: Метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национал. ун-т, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс компьютерно-опосредованная коммуникация: Учеб. пособие по интернет-лингвистике / А.А. Баркович. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 286 с. (3 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814277&theme=FEFU>
3. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / под ред. проф. А.А. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518782>

4. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / под ред. проф. А.А. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515456>
5. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие / Л.Ю. Щипицина. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2013. – 128 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726306&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

- (1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)
1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
  2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
  3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
  4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
  5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
  6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
  7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
  8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. Синология.Ру [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.synologia.ru/> (история и культура Китая – **собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Восточной Азии**)
2. Филологический портал Philology.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> (библиотека монографий, статей, методических пособий)
3. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
4. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
5. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
6. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические *рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой, разъяснения по выполнению домашних заданий* приведены в Приложении 1 настоящей программы учебной дисциплины.

### ***Рекомендуемый алгоритм изучения дисциплины:***

Студент внимательно читает и изучает рабочую программу учебной дисциплины.

Студент анализирует бюджет времени для изучения данной дисциплины, корректирует свои планы в соответствии с приблизительным количеством трудозатрат, необходимых для изучения разделов и тем дисциплины.

Студент последовательно изучает теоретический материал каждой из тем, а также основную и дополнительную литературу, выполняет самостоятельную работу в соответствии с планом-графиком выполнения самостоятельной работы по дисциплине, представленном в приложении 1 настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Объектом текущей аттестации является подготовка студентов к занятиям и работа на занятиях.

### ***Рекомендации по подготовке к зачету:***

Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается подготовка к зачету – устному опросу в форме ответов на вопросы, приведенных в приложении 2 настоящей программы учебной дисциплины.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:  
самостоятельная работа в течение семестра;  
непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;  
подготовка к ответу на вопросы, задаваемые на зачете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и отбора источников и литературы, приведенных в соответствующем разделе настоящей программы учебной дисциплины. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий) для подготовки к зачету. Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках

точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в ряде учебных аудиторий:

<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий</b>	<b>Номер аудитории</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</b>
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D  <b>Здание Восточного института – Школы региональных и</b>	D306	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) Mitsubishi EW330U; экран проекционный 316x500 см, 16:10 с эл. приводом ScreenLine Trim White Ice; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

международных исследований		Лекционная аудитория на 12 посадочных мест.
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления. Компьютерный класс на 15 посадочных мест
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления. Компьютерный класс на 15 посадочных мест.
	D446 D604 D656 D659 D737 D808 D809 D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200. Лекционные аудитории на 20 – 25 посадочных мест.
	D501 D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Компьютерные классы на 25 рабочих мест.



**Самостоятельная работа студентов** может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по факультативу «Актуальные проблемы востоковедения»  
Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика  
Магистерская программа: «История стран Азии и Африки (Корея)»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2020**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	<b>1 семестр</b>		<b>18 час.</b>	
1	1 – 17 недели семестра	Работа с основной и дополнительной литературы. Подготовка и презентация эссе по предложенной теме.	14 час.	УО-1
2	18 неделя	Подготовка к зачету.	4 час.	ПР-3
	<b>2 семестр</b>		<b>18 час.</b>	
3	1 – 17 недели семестра	Работа с основной и дополнительной литературы. Подготовка и презентация эссе по предложенной теме.	14 час.	УО-1
4	18 неделя	Подготовка к зачету.	4 час.	ПР-3
	<b>ВСЕГО</b>		<b>36 час.</b>	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из работы над рекомендованной литературой, написания коллективного эссе.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Написание эссе должно осуществляться в группе (например, с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, второй проводит анализ практики, третий оформляет техническую часть, четвертый координирует работу всех членов группы и.д.).

Задания для самостоятельного выполнения включают:

1. Теоретико-типологический анализ основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должен быть составлен глоссарий терминов.

2. Написание эссе.

### **Методические указания к теоретико-типологическому анализу основной и дополнительной литературы**

Студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций, однако вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка глоссария на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала. Работа с дополнительной рекомендованной литературой сводится к ее изучению и составлению краткого плана-конспекта. Итогом выполнения данного вида самостоятельной работы является составленный в письменном виде глоссарий терминов.

### **Методические указания к составлению глоссария терминов**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в

целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Результат выполнения самостоятельной работы: оформленный прописью (вручную) список терминов с дефинициями и примерами употребления.

Требования к оформлению и критерии оценки глоссария терминов приведены в Приложении 2 настоящей программы учебной дисциплины.

### **Методические указания к написанию коллективного эссе**

Коллективное эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, созданное коллективом авторов, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» должно быть ориентировано на создание и описание гипотетического проекта, коррелирующего с выбранной коллективом студентов темой, включать в себя гипотетические сроки выполнения проекта, гипотетически реальные результаты, которые с помощью описанного проекта можно достичь.

Некоторые признаки эссе:

Наличие конкретной темы \ вопроса \ гипотетически возможного для реализации проекта.

Выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу.

Как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Структура и план эссе:

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

мысли авторов по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

#### ПРИМЕР:

- Титульный лист, оформленный по образу и подобию титульного листа курсовой работы \ реферата \ ВКР в соответствии с требованиями, используемыми в университете; на титульном листе в обязательном порядке должны быть расписаны роли исполнителей;

- вступление (актуальность, темы, задачи, план-график и т.д.);
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем и оформление работы – эссе не более 7-10 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, обычный, 14 пт. Поля должны быть: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Отступ (абзац) – 1,25 см.

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2 настоящей программы учебной дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по факультативу «Актуальные проблемы востоковедения»**  
**Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика**  
**Магистерская программа: «История стран Азии и Африки»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-8:</b> владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР;</li> <li>– приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР;</li> <li>– использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией творческой переработки творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР;</li> <li>– методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1 – 8	<b>ПК-8:</b> владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.  Умеет использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и	Рабочая тетрадь (ПР-12); Эссе (ПР-3)	<i>Вопросы к зачету</i>

			мероприятий по развитию АТР; использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.		
			Владеет методологией творческой переработки творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-8</b> владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона	знает (пороговый уровень)	– приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Знание методов анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Способность демонстрировать методологию анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	умеет (продвинутый)	– использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Умение применять на практике методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Готовность и способность применять на практике методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	владеет (высокий)	– методологией творческой переработки творческой	Владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию	Способность самостоятельно осуществлять подготовку, творческую переработку и экспертный анализ

		переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	АТР.	проектов и мероприятий по развитию АТР.
--	--	---	------	---

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения» учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка за зачет выставляется на основе количества баллов, полученных студентом за работу в течение семестра по результатам рейтинговой системы.

Оцениваются:

- посещение занятий
- результаты самостоятельной работы

В случае непосещения студентом занятий или неудовлетворительной оценки, студент имеет возможность сдать зачет вне рейтинговой системы.

Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается подготовка к зачету – устному опросу в форме ответов на вопросы. Зачет проводится следующим образом: преподаватель задает вопросы (количество вопросов зависит от степени подготовки студента, однако общая сумма затрагиваемых тем – не более 3-х). Список вопросов к зачету заранее предоставляется студенту для подготовки. Студент отвечает на заданный вопрос немедленно без предварительной подготовки в аудитории.

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Российско-южнокорейские отношения: политические аспекты и экономическая составляющая
2. Прогноз развития политической ситуации в АТР и перспективы и проекты российско-корейских отношений
3. Перспективы сотрудничества и проекты РФ и РК в решении энергетической проблемы КНДР
4. Российская стратегия в корейских делах
5. Перспективы и проектирование российско-южнокорейского экономического сотрудничества и новые вызовы мировой экономики
6. Современные проблемы двустороннего сотрудничества в области рыболовства между Российской Федерацией и Республикой Корея
7. Российско-Южнокорейское экономическое сотрудничество
8. Основные итоги и проекты инвестиционного сотрудничества России и Республики Корея
9. Инвестиционный потенциал РК и возможные проекты по расширению российско-корейского экономического сотрудничества
10. Проблемы современного этапа развития экономических отношений РФ и РК
11. Реструктуризация газовой промышленности РК и перспективы российско-корейского энергетического сотрудничества
12. Арктика: возможности для российско-корейского сотрудничества
13. Современное состояние научно-технических разработок в России и перспективы российско-южнокорейского сотрудничества в этой сфере
14. Экономические и политические аспекты российско-северокорейского проекта «Хасан-Раджин»
15. Инновационная региональная политика правительства РК: планирование возможностей реализации проектов различного типа для России
16. Роль и политика государства в формировании инновационной экономики в РК
17. Новая тенденция в российско-северокорейских региональных связях

18. Экономические вызовы новому политическому руководству КНДР и перспективы российско-северокорейских отношений
19. Энергетическая стратегия России на Корейском полуострове
20. Основные объекты культурного наследия в КНДР Корея
21. Методология и организация исследований социальной структуры Кореи колониального периода
22. Глобализация и особенности мультикультурного общества в РК
23. «Традиционное в новом» в современной корейской культуре
24. Роль культуры и языка в формировании имиджа РК
25. Эволюция имиджа и роли России в Корею
26. Культура в бизнесе и экономике
27. Понятие компьютерной лингвистики.
28. Инструментарий компьютерной лингвистики.
29. Направления компьютерной лингвистики.
30. Организация работы по созданию и актуализации электронных словарей.
31. Возможности компьютерной лексикографии.
32. Организация работы по созданию больших синхронных и диахронных языковых текстовых корпусов.
33. Организация работы по созданию и контрастивному анализу параллельных корпусов.
34. Организация работы по созданию комплексных автоматизированных лексикографических систем.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по факультативу «Актуальные проблемы востоковедения и  
африканистики»:**

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	--------------------------------	--

86-100	«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» (с отличным уровнем знаний, умений, владений) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; безошибочно владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова; безошибочно умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова, организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач.</p>
76-85	«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» (с хорошим уровнем знаний, умений, владений) выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; уверено владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова; умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова, организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач.</p>

61-75	«зачтено»	Оценка «зачтено» (с удовлетворительным уровнем знаний, умений, владений) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; неуверенно владеет навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова; слабо умеет решать актуальные проблемы развития стран Корейского полуострова, организовать деятельность малой группы для реализации поставленных задач
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание актуальных проблемы развития стран Корейского полуострова для решения прикладных задач, методов организации малой группы для реализации проектов; не владеют навыками укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, навыками, необходимыми для реализации конкретного проекта, с учетом лингвистических особенностей и особенностей социально-экономического развития стран Корейского полуострова.

### Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения и африканистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы востоковедения и африканистики» проводится на основе самостоятельной

работы студентов и посещения занятий, оцениваются фактические результаты обучения студентов; осуществляется ведущим преподавателем. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить зачет по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- посещение занятий;
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Текущее оценивание проводится на основе проверки ведущим преподавателем глоссариев и эссе, выполненных студентами. Темы эссе и пример глоссария с критериями оценки представлены ниже.

### **Эссе (ПР-3)**

по факультативу «Актуальные проблемы востоковедения и африканистики»

#### **Темы творческого задания (эссе)**

1. Проектирование в области компьютерной лингвистики и ее практического применения
2. Проектирование в области компьютерной лексикографии и ее практического применения
3. Гипотетические корееведческие проекты в области политики
4. Гипотетические проекты в области российско-южнокорейского экономического сотрудничества
5. Перспективные проекты российско-корейского сотрудничества в Арктике и области научно-технических разработок
6. Гипотетические проекты в области инновационной региональной политики РК, РФ и КНДР
7. Перспективные гипотетические корееведческие проекты в области культурного и социального поля
8. Российско-южнокорейские отношения: политические аспекты и экономическая составляющая



9. Прогноз развития политической ситуации в АТР и перспективы и проекты российско-корейских отношений
10. Перспективы сотрудничества и проекты РФ и РК в решении энергетической проблемы КНДР
11. Российская стратегия в корейских делах
12. Перспективы и проектирование российско-южнокорейского экономического сотрудничества и новые вызовы мировой экономики
13. Современные проблемы двустороннего сотрудничества в области рыболовства между Российской Федерацией и Республикой Корея
14. Российско-Южнокорейское экономическое сотрудничество
15. Основные итоги и проекты инвестиционного сотрудничества России и Республики Корея
16. Инвестиционный потенциал РК и возможные проекты по расширению российско-корейского экономического сотрудничества
17. Проблемы современного этапа развития экономических отношений РФ и РК
18. Реструктуризация газовой промышленности РК и перспективы российско-корейского энергетического сотрудничества
19. Арктика: возможности для российско-корейского сотрудничества
20. Эволюция имиджа и роли России на Корейском полуострове

#### **Критерии оценки творческого задания (эссе):**

**100-86 баллов** - выставляется коллективу студентов, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Коллектив студентов знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**85-76 баллов** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**75-61 балл** – коллектив студентов проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

**60-50 баллов** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

### **Пример оформления глоссария терминов (в виде рабочей тетради (ПР-12))**

<b>Термин</b>	<b>Значение</b>
<b>Инвестиционное сотрудничество</b>	вид международных экономических отношений, целью которых является рациональное распределение ресурсов, достижение государствами более высоких результатов в экономике за счет использования преимуществ участия в международном разделении труда, обновлении технологической структуры производства и др.
<i>Пример употребления:</i>	<i>Развивающимся странам нужно наращивать торговое и инвестиционное сотрудничество между собой, открывать друг для друга рынки и стараться совместно благоприятствовать росту на новых направлениях и в новых отраслях.</i>
<b>Мультикультурный</b>	состоящий из множества различных культур
<i>Пример употребления:</i>	<i>В последнее десятилетие проблема этнической идентичности в мультикультурных обществах привлекает всё большее внимание американских и</i>

*российских социальных психологов в связи со значительным обострением проблем национальных меньшинств.*

### **Культурное наследие**

часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями и передающаяся будущим как нечто ценное и почитаемое; предметы и свидетельства различных традиций и духовных достижений прошлого, определяющие лицо народов

*Пример употребления: В двух частях острова насчитывается еще 12 объектов культурного наследия, чье восстановление близится к завершению*

...

...

### **Критерии оценки**

**100-86 баллов** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного термина, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение дефиниции терминов и примеров их употребления. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях не более 14% неточностей.

**85-76 баллов** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом; знание содержания важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректный, но не всегда точные и аргументированные дефиниция термина и его примера употребления. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях не более 24% неточностей.

**75-61 балл** - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с дефиницией терминов и их примеров употребления. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях не более 39% неточностей.

**60-50 баллов** - незнание, либо отрывочное представление о проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в работе. В представленных в рабочей тетради выполненных заданиях более 40% неточностей.