



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Кукла М.П.

«09» апреля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.

«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ**

Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа: «История стран Азии и Африки»

Форма подготовки очная

курс I семестр II

курс II семестр III

лекции 54 час.

практические занятия - час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. - час.

в том числе в электронной форме лек. - / пр. - / лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО - час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект - семестр

зачет II семестр

экзамен III семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г., № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения ВИ-ШРМИ, протокол № 8 от 09 января 2020 г.

Заведующая кафедрой корееведения ВИ-ШРМИ:

к.истор.н.

Ермолаева Е.М.

Составитель: доцент, д-р истор. наук,

профессор кафедры корееведения

Толстокулаков И.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Рабочая программа актуализирована в связи с изменением шифра направления
и названия министерства
Протокол от «22» мая 2018 г. № 8.

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Историография Кореи»

Курс «Историография Кореи» (Б1.В.ДВ.2.1) предназначен для студентов, обучающихся по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «История стран Азии и Африки». Он относится к вариативной части учебного плана и способствует подготовке магистра к осуществлению профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки Востоковедение и африканистика.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов или 5 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены 54 часа лекционных занятий и 126 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется во 2 – 3 учебных семестрах 1 – 2 курсов обучения. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений об отечественной и зарубежной историографии (истории исторической науки) Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение историографии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам историографии страны. Важное значение придается характеристике историографических школ Республики Корея и КНДР.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: история изучения истории (историография) Кореи в стране и за её границами, отечественные и зарубежные корееведческие школы, общее представление об историографии как вспомогательной исторической дисциплине.

Дисциплина «Историография Кореи» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Концепции современного востоковедения», «Профессионально-ориентированный перевод (корейский

язык)», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Археология Кореи», «Дополнительный восточный язык (ханмун)».

Цель курса – сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, ознакомление с актуальными проблемами изучения истории Кореи и концептуальными взглядами учёных и различных школ (отечественных и зарубежных) на исторический процесс в Корею; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация историографии в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения историографии, её роли и значения для развития исторической науки.

Задачи:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

- получение студентами углубленных знаний об историографии как вспомогательной исторической дисциплине;
- формирование у учащихся представления о предмете историографии и историографических методах исследования;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения, связанных с предметными знаниями по историографии Кореи;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области историографии Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и междивизиационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	– грамматический строй письменной формы корейского и русского языков; – различные стили современного корейского и русского языков; – теорию коммуникации; – теорию корейского и русского языков.
	Умеет	– грамотно организовать письменное высказывание на корейского языке; – пользоваться различными стилями корейского языка; – соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на русском и корейском языках; – продуцировать монологические высказывания и поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач.

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками лексических и грамматических норм письменной формы корейского языка; – навыками анализа письменной речи на русском и корейском языках; – навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности; – способностью понимать, анализировать письменный текст на русском и корейском языках, поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – национально-культурные особенности поведения и психологический портрет участников профессиональной деятельности; – основы деловой коммуникации; – социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику восточных народов; – нормы и принципы коллективного взаимодействия.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике в процессе деловой коммуникации и профессиональной деятельности знания о национальных особенностях участников коммуникации; – соблюдать нормы социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности в ходе профессиональной деятельности и деловой коммуникации; – направлять деятельность рабочего коллектива на решение поставленных задач.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с представителями разных культур, конфессий, социальных и этнических групп; – высокой степенью личной толерантности по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным отличиям участников профессиональной деятельности и деловой коммуникации; – механизмами воздействия на коллектив с целью решения поставленных задач.
ПК-2 способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации,	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию; – правила составления и оформления научно-аналитической документации, отчётов, обзоров, докладов и статей; – подходы и методы исследования ученых разных стран в решении актуальных проблем истории Кореи.

научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые методы для решения поставленных задач при написании научных рефератов, статей и докладов; – применять отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию при написании научных работ; – применять конкретный международный и отечественный опыт и методы анализа в решении научных проблем при написании научных обзоров; – делать объективные и логически правильные выводы, вытекающие в результате применения этих методов
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в осуществлении научной деятельности; – способностью самостоятельно ставить конкретные научные задачи и решать их; – навыками составления различного рода научных (научно-аналитических) текстов.
ПК-5 способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические корни научных исторических школ в Корее и за рубежом; – основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии Кореи; – методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов; – основные тенденции развития афро-азиатского мира.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов; – анализировать особенности отечественной и зарубежной историографии Кореи; – оперировать и грамотно применять в ходе научных исследований методику анализа оригинальных корейских текстов (историографического анализа); – делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы и анализа с историографических источников; – методикой среднесрочного и долгосрочного прогнозирования тенденций развития афро-азиатского мира.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография Кореи» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проведение презентаций,

информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, коллоквиумы и семинары.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. ОБЩАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ (12 час.)

Тема 1.1. Роль историографии в историческом познании (4 час.)

Историческое познание и историография. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Специфика истории как науки о прошлом.

История истории.

Тема 1.2. Историография как история исторической науки (4 час.)

Историография как история исторической науки.

Предмет и задачи историографии. Определение предмета и задач историографии на различных этапах развития исторической науки. Предмет, содержание и методы историографии как вспомогательной исторической дисциплины.

Историография и историческое исследование.

Тема 1.3. Место историографии в системе исторических наук (4 час.)

Роль историографии в реконструкции прошлого.

Историография и труд историка. Историография и вспомогательные исторические дисциплины. Определяющая роль объективных факторов, выяснение основ исторического познания, роли личности историка.

Внутренние закономерности развития исторической науки.

Основные задачи историографии. Закономерность исторического процесса, принцип историзма, объективности и субъективность исследования.

Понятия течений, направлений и школ в историографии.

Раздел II. ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ (42 час.)

Тема 2.1. Историография феодальной Кореи (8 час.)

Традиция летописания в феодальной Корее. Летописные ведомства феодальной Кореи: Сагван, Чхунчхугван. Конфуцианские принципы официальной исторической науки. Подражание китайской классической летописной традиции. Значение трудов официальных историков.

2.1.1. Феодальная историография в Корё.

Официальные и неофициальные исторические сочинения. Историография конфуцианская. Историография буддийская.

Историографическое значение «Самгук саги» / «Исторические записки трёх государств» Ким Бусика. Перевод летописного сочинения Ким Бусика М.Н. Паком.

Историографическое значение «Самгук юса» / «Забытые предания трёх государств» Ирёна (Иль Ёна).

2.1.2. Феодальная историография в королевстве Чосон.

Воцарение династии Ли и утверждение в Корее неоконфуцианства. Официальная идеология и развитие исторической науки в королевстве Чосон. Упадок жанра «неофициальной истории».

Принципы официальной историографии королевства Чосон. Работа над историей Корё: редактирование «черновых» королевские хроники силлок.

Историографическое значение «Корёса» и «Корёса чорё». Интерпретация «Корёса» и «Корёса чорё» северо- и южнокорейскими историками.

Идейная борьба в историографии. Историография конфуцианцев-саримов.

«Тонгук тхонгам чеган» / «Избранные темы по истории Восточного государства» Хосе Неха как первое пособие по истории для домашнего обучения.

Частные (неофициальные) исторические сочинения.

«Кювон сахва» / «Историческое повествование Кювона» как важный источник современного южнокорейского национализма.

Историографическое значение «Лиджо силлок» / «Исторических хроник династии Ли».

Историография Сирхак (движение за реальные науки).

Тема 2.2. Японская колониальная историография Кореи (6 час.)

Изучение истории Кореи в Японии. Обращение к корейским древностям и характер научных изысканий японских историков.

«Кабинет историко-географических исследований» Кореи и Маньчжурии (научное творчество Сиратори Куракити и Цуда Сокати).

Японская историография Кореи в 1920 – 40-х гг. Колониальная концепция истории Кореи.

Современная корееведческая школа Японии.

Тема 2.3. Проблемы истории Кореи в историографии КНДР (8 час.)

Зарождение марксистской историографии в 1930-х гг.

Концепция Пэк Намуна о рабовладельческой природе 3-х государств. Дискуссия о социально-экономических отношениях в период «троецарствования».

Проблема Древнего Чосона в современной историографии КНДР.

Периодизация трёх государств в современной историографии КНДР.

Возникновение феодальных отношений в Корее. Пак Сихён и др. о проблеме земельной собственности в период феодализма.

Историки КНДР о возникновении элементов капитализма и формировании буржуазной нации на Корейском полуострове.

Становление идеологии национально-освободительного движения в Корее. Критика «кэхва ундон» и «кэмон ундон».

Периодизация и трактовка истории национально-освободительного движения в трудах советских и российских историков. Проблема историографии коммунистического движения в Корее.

Фальсификация новейшей истории страны в современной историографии КНДР.

Решение проблем социально-экономической истории Кореи в советской и российской историографии.

Тема 2.4. Проблемы истории Кореи в южнокорейской историографии (8 час.)

Становление южнокорейской историографии. Пак Инсик и Син Чхэхо как идейные предшественники современной историографии Южной Кореи. Оценка достижений национальной историографии южнокорейскими учёными (Ли Усаном и др.).

Историография «кэхва ундон» и «кэмон ундон» в трудах южнокорейских ученых.

Создание новых нетрадиционных методологических принципов истории. Течения – школы социально-экономической истории и их основные представители (Ли Бёндо, Ан Джэхон, Леда Ильпхон и др.).

Трактовка категории «нация» в южнокорейской историографии.

Изучение истории и издательская деятельность в Южной Корее. «Национальная история» / «Хангук са» и другие современные издания.

Трактовка Древнего Чосона и эпохи трёх государств в южнокорейской историографии.

Трактовка истории национально-освободительного движения в южнокорейской историографии.

Трактовка Новейшей истории страны в современной южнокорейской историографии.

Тема 2.5. Проблемы истории Кореи в российской историографии (6 час.)

Трактовка основных проблем истории Кореи в дореволюционной России.

Трактовка основных проблем истории Кореи советской корееведческой школой. Компромиссы советского корееведения и северокорейской историографии. Противоречия советского корееведения и южнокорейской историографии.

Преимственность советского и российского корееведения.

Новые направления изучения истории Кореи в современном российском корееведении.

Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и южнокорейской историографии.

Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и северокорейской историографии.

Тема 2.6. Историография российско-корейских отношений (6 час.)

История российско-корейских отношений в советском корееведении.

История российско-корейских отношений в российском корееведении.

История российско-корейских отношений в северокорейской историографии.

История российско-корейских отношений в южнокорейской историографии.

Историография корееведения в СССР и России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Историография Кореи» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историография Кореи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	Раздел I. ОБЩАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ Тема 1.1. Роль историографии в историческом познании Тема 1.2. Историография как история исторической науки Тема 1.3. Место историографии в системе исторических наук	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3); конспект лекций (ПР-7)	реферат (ПР-4)
2	Раздел II. ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ Тема 2.1. Историография феодальной Кореи Тема 2.2. Японская колониальная историография Кореи Тема 2.3. Проблемы истории Кореи	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3); конспект лекций (ПР-7)	реферат (ПР-4)

	в историографии КНДР Тема 2.4. Проблемы истории Кореи в южнокорейской историографии Тема 2.5. Проблемы истории Кореи в российской историографии Тема 2.6. Историография российско-корейских отношений		
--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692868&theme=FEFU>
2. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с. (6 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811030&theme=FEFU>
3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филюшкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филюшкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с. (7 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812058&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Алферова, Т.В. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов / Т.В. Алферова, Е.А. Третьякова, М.Ю. Осипова, Ю.И. Суркова. – М. ИНФРА-М, 2018. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962556>
2. Блосфельд, Е.Г. Введение в историю: Учеб. пособие / Е.Г. Блосфельд. – Волгоград: Волгоградский госуниверситет социально-педагогический ун-т, Перемена, 2015. – 80 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
3. Калимонов, И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И.К. Калимонов, В.Е. Туманин. – Казань: Глаголь, 2016. – 262 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839965&theme=FEFU>
4. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2013. – 602 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778998&theme=FEFU>
5. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории: Учеб. пособие. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

- (1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res
1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>

2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>
(крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и

отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)

4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Историография Кореи» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений об отечественной и зарубежной историографии (истории исторической науки) Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение историографии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам историографии страны. Важное значение придается характеристике историографических школ Республики Корея и КНДР.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: история изучения истории (историография) Кореи в стране и за её границами, отечественные и

зарубежные корееведческие школы, общее представление об историографии как вспомогательной исторической дисциплине.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения информации по историографии Кореи в научной и образовательной деятельности, связанной с профессией корееведа.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с историографией Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям, к выполнению заданий в системе методов активного обучения важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить основной учебный материал по историографии Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области историографии Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основного и дополнительного учебного материала по историографии Кореи, базовых направлений отечественной и зарубежной историографии и её методологии. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка

использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Экзаменационная и зачетная оценки выставляются по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в ряде учебных аудиторий:

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Номер аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D Здание Восточного института – Школы региональных и международных исследований	D306	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) Mitsubishi EW330U; экран проекционный 316x500 см, 16:10 с эл. приводом ScreenLine Trim White Ice; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Лекционная аудитория на 12 посадочных мест.
	D303	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем, подсистемой аудиокоммутации и звукоусиления. Лекционная аудитория на 25 посадочных мест
	D207/346	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема

		<p>видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления.</p> <p>Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>
D226		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</p> <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления.</p> <p>Компьютерный класс на 15 посадочных мест.</p>
D446 D604 D656 D659 D737 D808 D809 D812		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</p> <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200. Лекционные аудитории на 20 – 25 посадочных мест.</p>
D501 D601		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа</p> <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Компьютерные классы на 25 рабочих мест.</p>

Самостоятельная работа студентов может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Историография Кореи»
Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика
Магистерская программа «История стран Азии и Африки»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2020**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Историография Кореи» (126 часов)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	II семестр			
1	1 – 4 недели семестра	Подготовка к выполнению творческого задания № 1 по предложенной теме.	23 час.	УО-1
2	5 – 11 недели	Подготовка к выполнению творческого задания № 2 по теме.	23 час.	УО-2
3	12 – 18 недели	Подготовка к написанию эссе на предложенную тему. Зачёт.	26 час.	ПР-3 УО-2
	III семестр			
4	1 – 14 недели семестра	Подготовка к написанию реферата на предложенную тему.	18 час.	ПР-4
7	15 – 18 недели; сессионный период	Подготовка к экзамену по дисциплине	36 час.	экзамен
		Всего	126 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Историография Кореи» предполагает:

- (1) выполнение творческого задания № 1 по предложенной теме, его представление и защита в виде презентации и собеседования;
- (2) выполнение творческого задания № 2 по предложенной теме, его представление и защита в виде презентации и собеседования;
- (3) написание эссе на предложенную тему и его презентация на коллоквиуме;
- (4) написание реферата на предложенную тему и его презентация на коллоквиуме;
- (5) подготовка к зачёту по дисциплине;
- (6) подготовка к экзамену по дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

1. Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
2. Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
3. Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
4. Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
 - презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
 - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этап (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
 - следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
 - последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Критерии оценки презентации:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Историография Кореи»

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа «История стран Азии и Африки»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «Историография Кореи»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй письменной формы корейского и русского языков; – различные стили современного корейского и русского языков; – теорию коммуникации; – теорию корейского и русского языков.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно организовать письменное высказывание на корейском языке; – пользоваться различными стилями корейского языка; – соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на русском и корейском языках; – продуцировать монологические высказывания и поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками лексических и грамматических норм письменной формы корейского языка; – навыками анализа письменной речи на русском и корейском языках; – навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности; – способностью понимать, анализировать письменный текст на русском и корейском языках, поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения задач профессиональной деятельности.
<p>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – национально-культурные особенности поведения и психологический портрет участников профессиональной деятельности; – основы деловой коммуникации; – социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику восточных народов; – нормы и принципы коллективного взаимодействия.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике в процессе деловой коммуникации и профессиональной деятельности знания о национальных особенностях участников коммуникации; – соблюдать нормы социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности

		<p>в ходе профессиональной деятельности и деловой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – направлять деятельность рабочего коллектива на решение поставленных задач.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с представителями разных культур, концессий, социальных и этнических групп; – высокой степенью личной толерантности по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным отличиям участников профессиональной деятельности и деловой коммуникации; – механизмами воздействия на коллектив с целью решения поставленных задач.
<p>ПК-2 способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию; – правила составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей; – подходы и методы исследования ученых разных стран в решении актуальных проблем истории Кореи.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые методы для решения поставленных задач при написании научных рефератов, статей и докладов; – применять отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию при написании научных работ; – применять конкретный международный и отечественный опыт и методы анализа в решении научных проблем при написании научных обзоров; – делать объективные и логически правильные выводы, вытекающие в результате применения этих методов
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в осуществлении научной деятельности; – способностью самостоятельно ставить конкретные научные задачи и решать их; – навыками составления различного рода научных (научно-аналитических) текстов.
<p>ПК-5 способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические корни научных исторических школ в Корее и за рубежом; – основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии Кореи; – методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов; – основные тенденции развития афро-азиатского

долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира		мира.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов; – анализировать особенности отечественной и зарубежной историографии Кореи; – оперировать и грамотно применять в ходе научных исследований методику анализа оригинальных корейских текстов (историографического анализа); – делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы и анализа с историографических источников; – методикой среднесрочного и долгосрочного прогнозирования тенденций развития афро-азиатского мира.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства – название	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	Раздел I. ОБЩАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ Тема 1.1. Роль историографии в историческом познании Тема 1.2. Историография как история исторической науки Тема 1.3. Место историографии в системе исторических наук	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3)	реферат (ПР-4)
2	Раздел II. ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ Тема 2.1. Историография феодальной Кореи Тема 2.2. Японская колониальная историография Кореи Тема 2.3. Проблемы истории Кореи в историографии КНДР Тема 2.4. Проблемы истории Кореи в южнокорейской историографии Тема 2.5. Проблемы истории Кореи в российской историографии Тема 2.6. Историография российско-корейских отношений	собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3)	реферат (ПР-4)

--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Историография Кореи»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОПК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй письменной формы корейского и русского языков; – различные стили современного корейского и русского языков; – теорию коммуникации; – теорию корейского и русского языков. 	Нормы теории коммуникации, теорию корейского и русского языков	Способен показать знание различных аспектов теории коммуникации и теории корейского и русского языков.
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно организовать письменное высказывание на корейском языке; – пользоваться различными стилями корейского языка; – соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на русском и корейском языках; – продуцировать монологические высказывания и поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач. 	Умение соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на корейском и русском языках.	Способность соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на корейском и русском языках, продуктивно вести диалог с корейскими коллегами для решения профессиональных задач. Профессионально мобилен.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> – навыками лексических и грамматических норм письменной формы корейского языка; – навыками анализа письменной речи на русском и корейском языках; – навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности; – способностью понимать, анализировать письменный текст на русском и корейском языках, поддерживать диалог с корейскими коллегами для решения задач профессиональной 	Навыки анализа и организации синтаксически грамотной устной и письменной речи на современном корейском и русском языках. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности.	Уверено владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на русском и корейском языках для решения задач профессиональной деятельности. Готов к проявлению высокой степени профессиональной мобильности.

		деятельности.		
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – национально-культурные особенности поведения и психологический портрет участников профессиональной деятельности; – основы деловой коммуникации; – социальную, этническую, конфессиональную и культурную специфику восточных народов; – нормы и принципы коллективного взаимодействия. 	Знание национально-культурных особенностей речевого и внеречевого поведения участников профессиональной деловой коммуникации.	Способен применять знания национально-культурных особенностей поведения участников профессиональной деловой коммуникации.
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике в процессе деловой коммуникации и профессиональной деятельности знания о национальных особенностях участников коммуникации; – соблюдать нормы социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности в ходе профессиональной деятельности и деловой коммуникации; – направлять деятельность рабочего коллектива на решение поставленных задач. 	Умение применять на практике знания о национальных особенностях поведения участников коммуникации.	Способен демонстрировать знания национальных особенностях поведения участников коммуникации в процессе деловой коммуникации.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с представителями разных культур, конфессий, социальных и этнических групп; – высокой степенью личной толерантности по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным отличиям участников профессиональной деятельности и деловой коммуникации; – механизмами воздействия на коллектив с целью решения поставленных задач. 	Навыки общения с представителями разных культур.	Способен общаться с представителями разных культур, конфессий, социальных и этнических групп, демонстрируя умение направлять собственные усилия и усилия коллектива к решению поставленных задач при обеспечении толерантной среды.

<p>ПК-2 способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию; – правила составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей; – подходы и методы исследования ученых разных стран в решении актуальных проблем истории Кореи. 	<p>Знание научного стиля русского языка, правил составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей.</p>	<p>Способен использовать научный стиль русского языка и правил составления и оформления научно-аналитической документации, отчетов, обзоров, докладов и статей.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые методы для решения поставленных задач при написании научных рефератов, статей и докладов; – применять отечественную и зарубежную (корейскую и другую) научную терминологию при написании научных работ; – применять конкретный международный и отечественный опыт и методы анализа в решении научных проблем при написании научных обзоров; – делать объективные и логически правильные выводы, вытекающие в результате применения этих методов 	<p>Знание принципов реферирования и аннотирования; знание формата представления информации и научно-аналитической документации;</p>	<p>Способность извлекать и систематизировать информацию, полученную из различных источников. Способность осуществлять основные виды письменного перевода текстов научного и общественно-политического характера.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта в осуществлении научной деятельности; – способностью самостоятельно ставить конкретные научные задачи и решать их; – навыками составления различного рода научных (научно-аналитических) текстов. 	<p>Знание методов оформления научного аппарата при составлении и оформлении научно-аналитической и научной литературы.</p>	<p>Уверенное владение нормами составления и правилами оформления научного аппарата при составлении и оформлении научно-аналитической и научной литературы в соответствии с профилем программы магистратуры.</p>
<p>ПК-5 способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические корни научных исторических школ в Корею и за рубежом; – основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии Кореи; 	<p>Навыки анализа современных процессов и тенденций развития афро-азиатского мира.</p>	<p>Способен использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при осуществлении самостоятельной научной деятельности и анализе современных процессов и тенденций развития афро-азиатского мира.</p>

развития афро-азиатского мира		– методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов; – основные тенденции развития афро-азиатского мира.		
	умеет (продвинутый)	– применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов; – анализировать особенности отечественной и зарубежной историографии Кореи; – оперировать и грамотно применять в ходе научных исследований методику анализа оригинальных корейских текстов (историографического анализа); – делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.	Умение применять методологию среднесрочных и долгосрочных прогнозов развития афро-азиатского мира.	Способен использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при осуществлении самостоятельной научной деятельности среднесрочном и долгосрочном прогнозировании развития афро-азиатского мира.
	владеет (высокий)	– навыками работы и анализа с историографических источников; – методикой среднесрочного и долгосрочного прогнозирования тенденций развития афро-азиатского мира.	Владение навыками моделирования прогнозов развития афро-азиатского мира.	Способность самостоятельно осуществлять подготовку, творческую переработку и экспертный анализ для моделирования прогнозов развития афро-азиатского мира.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Историография Кореи»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историография Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на устном опросе, выполнение творческого задания для семинара и коллоквиума: доклада / реферата / эссе).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Историография Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Историография Кореи» предусмотрены зачет во 2-м семестре первого курса и экзамен в 3-м семестре второго курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

«Историография Кореи»

1. Историография как история исторической науки.
2. Историография как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Историография и другие вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предмет и задачи историографии.
5. Методы историографии как вспомогательной исторической дисциплины.
6. Историография и историческое исследование.
7. Роль историографии в реконструкции прошлого.
8. Внутренние закономерности развития исторической науки.
9. Основные задачи историографии.
10. Закономерность исторического процесса, принцип историзма, объективности и субъективности исследования.
11. Понятия течений, направлений и школ в историографии.
12. Традиции и принципы историописания в Китае и феодальной Корее.

13. Зарождение и организация историописания в Корее.
14. Историографическое значение «Самгук саги».
15. Историографическое значение «Самгук юса».
16. Историографическое значение мифа о Тангуне в изложении Ирёна
17. Развитие исторической науки в Корё.
18. Развитие исторической науки в королевстве Чосон.
19. Официальная историография в Корё и королевстве Чосон.
20. Неофициальная историография в Корё и королевстве Чосон.
21. Историографическое значение «Корёса».
22. Историографическое значение «Лиджо силлок».
23. Идеиная борьба в корейской историографии XVI – XVII вв.
24. Частные (неофициальные) исторические сочинения.
25. Историографическое значение «Кювон сахва».
26. Историографическое значение «Хэдон косынджон».
27. Историографическое значение «Хунмин чоным».
28. Историография Сирхак.
29. Дискуссионные проблемы современной историографии КНДР.
30. Дискуссионные проблемы современной южнокорейской историографии.
31. Дискуссионные проблемы корейской истории в японской историографии.
32. Дискуссионные проблемы корейской истории в советской историографии.
33. Дискуссионные проблемы корейской истории в современной российской историографии.
34. Национальная история Кореи в «Хангук са».
35. Советские и российские историки о проблемах национально-освободительного движения в Корее.
36. Проблемы коммунистического движения в Корее в трактовке различных корееведческих школ.

37. Фальсификация новейшей истории страны в современной историографии КНДР.
38. Фальсификация древней и раннефеодальной истории страны в современной историографии КНДР.
39. История российско-корейских отношений в советском корееведении.
40. История российско-корейских отношений в российском корееведении.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Историография Кореи»

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных баллов успеваемость студента во 2-м семестре определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
65 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все элементы зачетного задания без существенных ошибок, не превысив лимит времени в три академических часа. Студент продемонстрировал способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию по историографии Кореи.
менее 65	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил одно из предложенных заданий, допустил значительные ошибки в ответе. Студент не продемонстрировал способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию по историографии Кореи.

На основе набранных баллов успеваемость студента в 3-м семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 – 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за демонстрацию полного объема теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование полного набора предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные и творческие возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
76 – 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за демонстрацию достаточного уровня теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование большинства предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
61 – 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за демонстрацию удовлетворительного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что некоторые компетенций, предусмотренные программой обучения, сформированы недостаточно, однако большая их часть в ответе проявлена. Студен демонстрирует удовлетворительные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за демонстрацию недостаточного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что большинство компетенций, предусмотренные программой обучения, не сформированы. Студен демонстрирует отсутствие навыков по применению полученных знаний и компетенций.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы творческого задания № 1 (реферат / доклад):

1. Трактовка основных проблем истории Кореи в дореволюционной России.
2. Трактовка основных проблем истории Кореи советской корееведческой школой.
3. Новые направления изучения истории Кореи в современном российском корееведении.

4. Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и южнокорейской историографии.
5. Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и северокорейской историографии.
6. Инициативные темы, предложенные студентами.

Темы творческого задания № 2 (реферат / доклад):

1. История российско-корейских отношений в советском корееведении.
2. История российско-корейских отношений в российском корееведении.
3. История российско-корейских отношений в северокорейской историографии.
4. История российско-корейских отношений в южнокорейской историографии.
5. Историография корееведения в СССР и России.
6. Инициативные темы, предложенные студентами.

Критерии оценки творческого задания

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания объекта

самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.