



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Кукла М.П.

«09» апреля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.

«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРХЕОЛОГИЯ КОРЕИ**

Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа: «История стран Азии и Африки (Корея)»

Форма подготовки очная

курс I семестр II
лекции 36 час.
практические занятия - час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. - час.
в том числе в электронной форме лек. - / пр. - / лаб. - час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО - час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - семестр
зачет семестр
экзамен II семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г., № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения ВИ-ШРМИ, протокол № 04 от 09 января 2020 г.

Заведующая кафедрой корееведения ВИ-ШРМИ: к.истор.н. Ермолаева Е.М.

Составитель: доцент, д-р истор. наук, профессор кафедры корееведения Толстокулаков И.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Рабочая программа актуализирована в связи с изменением шифра направления
и названия министерства

Протокол от «22» мая 2018 г. № 8.

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Археология Кореи»

Курс «Археология Кореи» (Б1.В.ДВ.1.1) предназначен для студентов, обучающихся по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «История стран Азии и Африки». Он относится к вариативной части учебного плана и способствует подготовке магистра к осуществлению профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленным ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки Востоковедение и африканистика.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа или 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены 36 часов лекционных занятий и 108 часов самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется во 2 учебном семестре 1 курса обучения. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о древней истории Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение археологии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам ранней истории страны. Важное значение придается характеристике археологических культур, обнаруженных на её территории, и их сопоставлению с археологией Северо-Восточной Азии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: археология как вспомогательная историческая дисциплина, археология Кореи, история первобытнообщинного строя и становление ранней государственности в Корее.

Дисциплина «Археология Кореи» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Концепции современного востоковедения», «Профессионально-ориентированный перевод (корейский язык)», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Цель курса – сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, её месте и роли в ранней истории мировой и региональной цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития страны в древности; введение в круг археологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация роли археологических источников в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения археологии, ее роли и значения для развития исторической науки.

Задачи:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с археологическими источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

- получение студентами углубленных представлений об археологии и археологической периодизации истории изучаемой страны;
- формирование у учащихся представления о предмете археологии, об археологических понятиях и наиболее значительных методах исследования;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения и африканистики, связанных с предметными знаниями по археологии Кореи;
- формирование у студентов представлений о роли археологических источников в реконструкции процессов антропо-, социо- и культурогенеза с точки зрения этногенеза и культурогенеза корейцев;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа археологических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и междивизиационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии,	Знает	– теоретические основы специализированных знаний в области языка, истории и культуры Кореи; – основы применения специальных знаний на практике для реализации задач профессиональной деятельности; – принципы изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; – особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями корейского языка; – пути и методы углубления специализированных профессиональных теоретических и

культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		практических знания для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – углублять специализированные теоретические знания в области языка, истории и культуры Кореи; – использовать специализированные теоретические знания на практике для реализации задач профессиональной деятельности; – оперировать и применять на практике принципы изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; – учитывать особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями корейского языка и грамотно вступить с ними в диалог; – углублять пути и методы специализированной профессиональной теоретической и практической подготовки для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками углубления и расширения специализированных теоретических знаний в области языка, истории и культуры Кореи; – способностью творческого применения на практике специализированных теоретических знаний для решения задач профессиональной деятельности; – навыками творческого использования на практике принципов изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; – способностью учитывать особенности межличностной и межкультурной коммуникации и грамотно вступить в диалог с носителями корейского языка; – навыками специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи.
ОПК-4 способность ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – проблемы, стоящие в сфере практического востоковедения; – методы исследования, используемые в современном востоковедении, что позволяет решать теоретические и практические задачи; – междисциплинарные подходы к решению задач

фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в области практического востоковедения в профессиональной деятельности; – применять междисциплинарные подходы к решению задач в сфере профессиональной деятельности; – интегрировать отраслевые знания в области востоковедной науки в процессе профессиональной коммуникации
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и интеграции востоковедной информации; – методикой междисциплинарных подходов для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
ПК-1 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; – основные достижения новейшего российского и зарубежного опыта в области археологии Кореи.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; – использовать новейший российский и зарубежный опыт в области археологии Кореи.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методикой постановки и решения конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; – навыками использования новейших российских и зарубежных научных достижений в области археологии Кореи; – способностью ставить конкретные задачи научных исследований в области востоковедных исследований.
ПК-8 владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и

Тихоокеанского региона		мероприятий по развитию АТР.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологией творческой переработки творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология Кореи» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, коллоквиумы и семинары.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ) (8 час.)

Тема 1.1. Археология как отрасль исторического знания (4 час.)

Археология и ее место среди исторических наук. Предмет и объект археологической науки, задачи и методы исследования.

Археология как важная вспомогательная историческая дисциплина. Роль археологических источников в реконструкции всемирного и локального исторического процесса.

Историография археологии.

Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Датировка.

Методика полевых и кабинетных исследований. Типологический метод.

Основные понятия археологической науки: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, археологический комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд и др.

Понятие «археологическая культура».

Относительная и абсолютная хронология археологических памятников.
Соотношение исторической и археологической периодизации.

Тема 1.2. Понимание и интерпретация археологических материалов (2 час.)

Археология как важный источник знаний по проблемам антропо-, социо- и культурогенеза.

Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, геологические и палеонтологические методы; калий-аргоновый метод; ленточные глины и споро-пыльцевой анализ; дендрохронология; археомагнетизм; термолюминесцентное датирование и др.

Значение археологических исследований для понимания некоторых сторон этногенеза и культурогенеза корейцев.

Тема 1.3. Введение в археологию Кореи (2 час.)

Предмет археологии Кореи, географически ареал археологического исследования древней Кореи: Корейский полуостров, Северо-Восточный Китай, полуостров Ляодун.

Концепция региональной восточноазиатской цивилизации, роль Кореи в региональном историческом процессе.

Проблемные моменты и «белые пятна» в корейской археологии.

История развития археологических изысканий в Корее.

Археология Кореи отечественная и зарубежная.

Археологическое изучение Кореи в СССР и современной России.

Крупнейшие корейские и зарубежные археологи и научные центры.

Периодизация ранней истории Кореи: анализ различных схем.

Раздел II. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ (18 час.)

Тема 2.1. Появление человека на Корейском п-ове (2 час.)

Эволюция животного мира и антропогенез. Развитие природной среды в антропогене. Современные научные концепции о происхождении человека. Влияние естественной среды на жизнь первобытных людей.

Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук. Важнейшие находки древних гоминид. Самые ранние артефакты. Вопросы прародины человека. Происхождение Homo Sapiens. Каменные орудия как исторический источник. Археология и палеоэкология палеолита. Природные условия и развитие первобытного общества.

Процесс формирования современной естественно-географической среды на Корейском п-ове: возникновение п-ова, формирование климата, растительного и животного мира.

Археологические материалы по естественно-географической среде на Корейском п-ове на этапе ранней истории.

Археологические материалы по антропогену и древним обитателям Корейского полуострова.

Тема 2.2. Первобытная Корея по данным археологических исследований (2 час.)

Проблема археологической и исторической периодизации ранней истории Кореи. Основные материальные и письменные памятники по ранней истории Кореи.

Общий обзор археологических памятников по истории первобытной Кореи. Археологическая периодизация ранней истории: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и железный века.

Начало археологического изучения Корейского полуострова. Изыскания японских археологов в Корее в период колониального господства и критика их выводов.

Вклад ученых КНДР и Республики Корея в изучение археологии Кореи.

Схема периодизации ранней истории Кореи, предложенная Ким Вольеном.

Проблема общности археологических культур дальневосточного региона.

Тема 2.3. Палеолит на Корейском п-ове (2 час.)

Каменный век как начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Общие представления о содержании и особенностях палеолита на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии.

Археология каменного века. Хронологические рамки и периодизация каменного века. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук.

Периодизация палеолита. Ранний и средний палеолит. Поздний палеолит.

Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Техника обработки камня в домустьерских культурах.

Средний палеолит. Мустьерская эпоха. Изменения в технике обработки камня. Основные орудия труда. Освоение огня и новых видов сырья. Первое жильё, первые погребения и зачатки искусства. Антропологические находки и «неандертальская проблема», археологические данные и теория «пресапиенса».

Поздний палеолит. Датировка. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей.

Антропологические находки человека современного вида. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня. Использование новых материалов. Развитие присваивающей экономики: охота, рыболовство, собирательство.

Палеолит в Корее. Хронология и датировки.

Проблема открытия и изучения корейского палеолита. Памятник Комунмору — древнейшая палеолитическая находка на Корейском полуострове.

Изучение палеолитических стоянок Кульпхо 1 и Кульпхо 2, Сокчанри.

Палеолитические орудия и техника их изготовления.

Датировка палеолитических культур Кореи и их сопоставление с аналогичными культурами Сибири, Приморского края и Северо-Восточного Китая.

Жилье палеолитического человека и следы первобытного искусства.

Палеолитическое искусство как выражение религиозных понятий примитивного человеческого общества. Первобытная магия и тотемизм.

Находка останков верхнепалеолитического человека в Сынрисане.

Переход от первобытного человеческого стада к материнской родовой общине. Материнская община и проблема матриархата.

Тема 2.4. Мезолит на Корейском п-ове (2 час.)

Изменения природно-географической среды в эпоху голоцена (геологической современности). Соотношение голоцена и мезолита. Приспособление человека и его хозяйства к новым климатическим условиям и новым природным ландшафтам.

Методы датировки памятников мезолита. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда. Появление рыболовного крючка. Изменения в хозяйстве. Доместикация животных. Типы поселений и жилищ. Могильники. Ранние религиозные представления. Примитивное искусство.

Мезолит в Корее. Конечная датировка палеолита и датировки ранних неолитических находок.

Проблема существования мезолитическая культура в ранней истории Кореи. Мезолит как «белое пятно» корейской археологии. Исчезновение палеолитических поселенцев Кореи.

Современные взгляды на проблему корейского мезолита.

Тема 2.5. Неолит Корейского п-ова (2 час.)

Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение.
Основные признаки неолита.

Хронологические рамки неолита.

Образ жизни племен и экономика неолита. Техника обработки, сырье, формы орудий труда в неолите. Возникновение керамического производства. Формы хозяйства и типы поселений в рамках неолитических культур. Неолитические культуры с производящим хозяйством.

Неолитическое искусство.

Содержание термина «неолитическая революция».

Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Группы родственных культур, культурные области и культурные зоны неолита на Дальнем Востоке.

Неолит в Корее. Хронология и датировки.

Совершенствование техники изготовления орудий труда и появление керамики на Корейском полуострове. Типы неолитической керамики, представленные в Корее.

Проблема датировки нижней границы корейского неолита. Сопоставление неолитических культур региона: Яньшао (Китай), Собата и Яей (Япония). Датировка корейского неолита.

Рост населения п-ова как фактор развития цивилизации. Пять центров материальной культуры неолита, сложившейся на полуострове, и их историко-археологическая характеристика.

Жизнь неолитического человека в Корее. Жилье. Погребения. Хозяйственный инвентарь и орудия труда. Формы хозяйственной деятельности. Охота и собирательство как виды присваивающей экономики. Возникновение производящего хозяйства: разведение домашних животных и примитивное земледелие.

Развитие неолитического земледелия в Корее под воздействием земледельческих культур Северного Китая.

Культура раковинных куч в Корее. Стоянки на холмах как одна из неолитических культур Кореи. Общность неолитических культур Восточной Азии.

Особенности ранней, средней и поздней неолитических стадий.

Проблема этногенеза корейского народа: преобладание северного элемента.

Общественный строй неолитической Кореи. Половозрастное разделение труда внутри семейно-родовых общин. Разделение труда как фактор развития.

Культ материнства. Тотемизм. Неолитическое искусство.

Тема 2.6. Корейский п-ов в эпоху палеометалла (4 час.)

Палеометалл как специфический этап развития материальной культуры человечества. Региональная специфика палеометалла в Северо-Восточной Азии.

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и возникновение бронзового производства. Рабочие качества орудий из металла. Их роль в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств. Metallургические знания: закономерности эволюции от меди к железу.

Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология энеолита и ранней бронзы. Появление металлургии меди.

Экономические и социальные достижения эпохи ранней металлургии. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла. Обмен. Древнейшие города и цивилизации. Неравномерность развития человеческого общества на этапе палеометалла.

Металлургические провинции как основа для макрорайонирования и периодизации памятников. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги металлургии и металлообработки. СВА как один из очагов палеометалла.

2.6.1. Период бронзы на Корейском полуострове

Энеолит в Корее как период параллельного существования каменных орудий и раннего металла. Проблема перехода к раннему металлу.

Энеолит и бронза в Корее. Хронология и датировка.

Источники по периоду бронзы на Корейском полуострове.

Металлургические новшества бронзового периода в Корее. Двустворчатые и восковые литейные формы. Белая бронза. Орудия труда и оружие из бронзы.

Археологические стоянки периода бронзы: Одон, Чходо, Мисонри и др. Стоянки на холмах и стоянки, относящиеся к культуре «раковинных куч».

Керамика периода ранней бронзы: керамика *бэньи* (волчко- или вымеобразная).

Жилье, орудия труда и утварь. Бронзовые монеты мендо и пхо. Изделия из бронзы производственного и культового назначения. Меч *пунха*. Погребения.

Усложнение хозяйственной деятельности. Сдвиг в развитии производительных сил.

Китайские династийные хроники о жизни различных корейских племен. Хозяйственная дифференциация племен. Преобладание земледельческо-скотоводческого хозяйства. Упадок родоплеменной системы.

Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение общественной власти и изменение структуры рода. Процесс классовообразования. Возникновение племенных союзов. Преобладание патриархального рода с концентрированной общественной властью.

Определение начального и конечного рубежей периода бронзы в Корее.

2.6.2. Ранний железный век на Корейском п-ове

Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Историческое значение открытия железа.

Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа,

предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Получение железа из руд (сыродутный процесс, его технология). Обработка кричного железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века.

Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.

Дискуссионность вопроса о времени, месте и способе перехода к использованию раннего железа в Корее. Влияние открытия железа на процессы общественного развития.

Китайские летописцы о Ви Мане, основоположнике Древнего Чосона. Проблема привнесения культуры железных орудий на Корейский полуостров извне.

Археологические находки в северо-западных районах Кореи как исток культуры раннего железа на полуострове. Локализация стоянок раннего железа.

Появление тонкостенной черной керамики и постепенный переход к керамике *силадон*.

Стоянки Одон, Чходо, Ронамри, Сольмэколь. Стоянки культуры «раковинных куч» Кимхэ и Янсан. Археологические стоянки железного века, принадлежащие китайским мигрантам.

Периодизация и датировки раннего железного века на Корейском п-ове.

Уровень социального развития корейских племен в период перехода к раннему железу. Переход к классовому обществу и зарождение ранней государственности. Превращение семьи в основную производственную единицу. Иерархическая структура общества от семейной общины до союза племен. Формы управления и власти.

Письменные источники по раннему железному веку.

Изменения в состоянии производительных сил, хозяйственной деятельности человека.

Межплеменные конфликты.

Тема 2.7. Археологические материалы по ранней государственности Кореи (4 час.)

Предпосылки классового образования: имущественное расслоение среди свободных людей, рост избыточного продукта и появление личной собственности, накопление богатств путем обмена продуктов и использование труда рабов-военнопленных. Усиление господствующего положения вождей и родоплеменной знати.

Межплеменные войны и появление даннических отношений.

Вступление корейских племен в первую классовую формацию (рабовладельческая и феодальная линия развития).

Официальная историческая наука КНДР о корейских рабовладельческих государствах: Древний Чосон, Махан (Пуе или Наннан), Чингук (Пенхан). Основные археологические материалы по Махан, Чингук и другим ранним «государствам» Кореи в интерпретации северокорейской науки.

Проблема Древнего Чосона. Археологические материалы по Древнему Чосону. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону северокорейской наукой. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону южнокорейской наукой.

Проблема Древнего Чосона в советском и российском корееведении.

Китайские префектуры на территории Корейского полуострова. Культура Аннан (Лолан). Археологические материалы по Аннан. Интерпретация археологических материалов по Аннан северокорейской наукой. Интерпретация археологических материалов по Аннан южнокорейской наукой.

Проблема Лолан в советском и российском корееведении.

Археологические материалы по Кая. Интерпретация археологических материалов по Кая южнокорейской наукой.

Раздел III. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА (10 час.)

Тема 3.1. Археологические материалы по корейским племенам на рубеже нашей эры (2 час.)

Китайские исторические хроники о «восточных варварах».

Особенности отражения действительности в китайских исторических источниках по ранней истории Кореи.

«Описание трех государств» («Сань-го чжи») о емэкских племенах.

«Сань-го чжи» о племенах гуре, енню и керу.

«Сань-го чжи» о племени окчо.

«Сань-го чжи» и «Хоухань шу» о племенах, населявших южную часть Корейского п-ова.

Китайское влияние на развитие корейских племен в социальном и экономическом отношении.

Уровень социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры. Становление классового общества и формирование государства.

Археологические находки по истории Кореи на рубеже нашей эры.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Интерпретация археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры южнокорейской наукой.

Интерпретация археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры северокорейской наукой.

Оценка археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры в советском и российском корееведении.

Тема 3.2. Археологические материалы по истории трех государств: Когуре, Пэкче и Силла (эпохе Самгук) (4 час.)

3.2.1. Археологические материалы по истории Когурё

Основные археологические памятники Когурё и их датировка.

Археологические материалы по Когурё в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Когурё в советском и российском корееведении.

3.2.2. Археологические материалы по истории Пэкче

Основные археологические памятники Пэкче и их датировка.

Археологические материалы по Пэкче в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Пэкче в советском и российском корееведении.

3.2.3. Археологические материалы по истории Силла

Основные археологические памятники Силла и их датировка.

Археологические материалы по Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Силла в советском и российском корееведении.

3.2.4. Общность материальной культуры трёх ранних корейских государств

Типологические особенности археологических находок по истории трёх государств.

Градостроительство и архитектура.

Жилищное строительство.

Погребальная архитектура и артефакты.

Металлический инвентарь.

Керамика.

Ювелирное ремесло.

Археологические материалы по войнам и внешним связям трёх государств.

Тема 3.3. Археологические материалы по истории Объединенного Силла (4 час.)

Основные археологические памятники Объединенного Силла и их датировка.

Типологические особенности археологических находок по истории Объединенного Силла. Преемственность материальной культуры эпохи Самгук и Объединенного Силла.

Градостроительство и архитектура.

Жилищное строительство.

Погребальная архитектура и артефакты.

Металлический инвентарь.

Керамика.

Ювелирное ремесло.

Археологические материалы по войнам и внешним связям Объединенного Силла.

Археологические материалы по воздействию феодальной культуры Китая на силланское общество и культуру.

Силланская культура как основа современной культурной традиции Кореи.

Археологические материалы по Объединенному Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Объединенного Силла в советском и российском корееведении.

Археологические материалы по Позднему троецарствию (эпохе Хусамгук).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Археология Кореи» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Археология Кореи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	Раздел I. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ) Тема 1.1. Археология как отрасль исторического знания Тема 1.2. Понимание и интерпретация археологических материалов Тема 1.3. Введение в археологию	собеседование (УО-1); конспект лекций (ПР-7)	

	Кореи		
2	<p>Раздел II. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ</p> <p>Тема 2.1. Появление человека на Корейском п-ове</p> <p>Тема 2.2. Первобытная Корея по данным археологических исследований</p> <p>Тема 2.3. Палеолит на Корейском п-ове</p> <p>Тема 2.4. Мезолит на Корейском п-ове</p> <p>Тема 2.5. Неолит Корейского п-ова</p> <p>Тема 2.6. Корейский п-ов в эпоху палеометалла</p> <p>Тема 2.7. Археологические материалы по ранней государственности Кореи</p>	<p>собеседование (УО-1);</p> <p>доклад / сообщение (УО-3);</p> <p>конспект лекций (ПР-7)</p>	реферат (ПР-4)
3	<p>Раздел III. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА</p> <p>Тема 3.1. Археологические материалы по корейским племенам на рубеже нашей эры</p> <p>Тема 3.2. Археологические материалы по истории трех государств: Когуре, Пэкче и Силла (эпохе Самгук)</p> <p>Тема 3.3. Археологические материалы по истории Объединенного Силла</p>	<p>собеседование (УО-1);</p> <p>доклад / сообщение (УО-3);</p> <p>конспект лекций (ПР-7)</p>	реферат (ПР-4)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильев, Л.С. История Востока: Учеб. для магистров. В 2 т. Т. 1 / Л.С. Васильев; 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 722 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785020&theme=FEFU>
2. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 472 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784438&theme=FEFU>
3. Поляков, А.Н. Основы археологии: Учеб. пособие / А.Н. Поляков. – Оренбург: Оренбургский госуниверситет, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Винокуров, Н.И. Древний мир: история и археология / Н.И. Винокуров и др. – М.: Московский педагогический госуниверситет, 2015. – 196 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
2. Дьякова, О.В. Государство Бохай: археология, история, политика / О.В. Дьякова. – М.: Наука; Восточная литература, 2014. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823695&theme=FEFU>
3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учеб. пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>
4. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4AAF48CB-7233-4552-B3CE-D859262875B1.pdf
5. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Вып. 2. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 196 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822153&theme=FEFU>

6. Первобытная археология Дальнего Востока России и смежных территорий Восточной Азии: современное состояние и перспективы развития / С.В. Батаршев, Л.Е. Васильева, А.В. Гарковик и др.; отв. ред. Н.А. Ключев. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 317 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816261&theme=FEFU>

7. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
8. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
9. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729725&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Археология Кореи» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о древней истории Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение археологии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам ранней истории страны. Важное значение придается характеристике археологических культур, обнаруженных на её территории, и их сопоставлению с археологией Северо-Восточной Азии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: археология как вспомогательная историческая дисциплина, археология Кореи, история первобытнообщинного строя и становление ранней государственности в Корее.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения информации по ранней истории и археологии Кореи в современной научной и образовательной деятельности, связанной с профессией корееведа.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение

семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с ранней историей и археологией Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям, к выполнению заданий в системе методов активного обучения важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить основной учебный материал по ранней истории и археологии Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области ранней истории и археологии Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент

использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основного и дополнительного учебного материала по археологии Кореи, базовых направлений археологической науки и её методологии. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Экзаменационная оценка выставляется по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в ряде учебных аудиторий:

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Номер аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D Здание Восточного института – Школы региональных и международных исследований	D306	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) Mitsubishi EW330U; экран проекционный 316x500 см, 16:10 с эл. приводом ScreenLine Trim White Ice; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Лекционная аудитория на 12 посадочных мест.
	D207/346	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления. Компьютерный класс на 15 посадочных мест
	D226	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления. Компьютерный класс на 15 посадочных мест.
	D446	Учебная аудитория для проведения занятий

	D604 D656 D659 D737 D808 D809 D812	<p>лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200. Лекционные аудитории на 20 – 25 посадочных мест.</p>
	D501 D601	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного (семинарского) типа Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Компьютерные классы на 25 рабочих мест.</p>

Самостоятельная работа студентов может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Археология Кореи»
Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика
Магистерская программа «История стран Азии и Африки»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Археология Кореи» (108 часов)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 4 недели семестра	Подготовка к выполнению творческого задания (реферата) по предложенной теме.	20 час.	УО-1 УО-3
2	5 – 9 недели	Подготовка к выполнению творческого задания (реферата) по предложенной теме.	20 час.	ПР-4
3	10 – 16 недели	Подготовка к выполнению творческого задания (реферата) по предложенной теме.	32 час.	ПР-4
4	17 – 18 недели; сессионный период	Подготовка к экзамену по дисциплине	36 час.	экзамен УО-2
		Всего	108 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Археология Кореи» предполагает:

- (1) выполнение творческого задания (реферата по предложенной теме), его представление и защита в виде доклада;
- (2) подготовка к экзамену по дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

1. Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
2. Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
3. Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.

4. Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
- далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этап (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
- следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
- последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Критерии оценки презентации:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Археология Кореи»

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа «История стран Азии и Африки»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «Археология Кореи»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы специализированных знаний в области языка, истории и культуры Кореи; – основы применения специальных знаний на практике для реализации задач профессиональной деятельности; – принципы изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; – особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями корейского языка; – пути и методы углубления специализированных профессиональных теоретических и практических знания для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – углублять специализированные теоретические знания в области языка, истории и культуры Кореи; – использовать специализированные теоретические знания на практике для реализации задач профессиональной деятельности; – оперировать и применять на практике принципы изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; – учитывать особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями корейского языка и грамотно вступить с ними в диалог; – углублять пути и методы специализированной профессиональной теоретической и практической подготовки для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками углубления и расширения специализированных теоретических знаний в области языка, истории и культуры Кореи; – способностью творческого применения на практике специализированных теоретических знаний для решения задач профессиональной деятельности; – навыками творческого использования на

		<p>практике принципов изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать особенности межличностной и межкультурной коммуникации и грамотно вступить в диалог с носителями корейского языка; – навыками специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи.
<p>ОПК-4 способность ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – проблемы, стоящие в сфере практического востоковедения; – методы исследования, используемые в современном востоковедении, что позволяет решать теоретические и практические задачи; – междисциплинарные подходы к решению задач в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в области практического востоковедения в профессиональной деятельности; – применять междисциплинарные подходы к решению задач в сфере профессиональной деятельности; – интегрировать отраслевые знания в области востоковедной науки в процессе профессиональной коммуникации
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и интеграции востоковедной информации; – методикой междисциплинарных подходов для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
<p>ПК-1 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем))</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; – основные достижения новейшего российского и зарубежного опыта в области археологии Кореи.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; – использовать новейший российский и зарубежный опыт в области археологии Кореи.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методикой постановки и решения конкретные задачи научных исследований в области

программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований		<p>истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования новейших российских и зарубежных научных достижений в области археологии Кореи; – способностью ставить конкретные задачи научных исследований в области востоковедных исследований.
ПК-8 владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологией творческой переработки творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства – наименование	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4
1	<p>Раздел I. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ)</p> <p>Тема 1.1. Археология как отрасль исторического знания</p> <p>Тема 1.2. Понимание и интерпретация археологических материалов</p> <p>Тема 1.3. Введение в археологию Кореи</p>	собеседование (УО-1)	
2	<p>Раздел II. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ</p> <p>Тема 2.1. Появление человека на Корейском п-ове</p> <p>Тема 2.2. Первобытная Корея по данным археологических исследований</p> <p>Тема 2.3. Палеолит на Корейском п-ове</p>	<p>собеседование (УО-1);</p> <p>доклад / сообщение (УО-3)</p>	реферат (ПР-4)

	<p>Тема 2.4. Мезолит на Корейском п-ове</p> <p>Тема 2.5. Неолит Корейского п-ова</p> <p>Тема 2.6. Корейский п-ов в эпоху палеометалла</p> <p>Тема 2.7. Археологические материалы по ранней государственности Кореи</p>		
3	<p>Раздел III. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА</p> <p>Тема 3.1. Археологические материалы по корейским племенам на рубеже нашей эры</p> <p>Тема 3.2. Археологические материалы по истории трех государств: Когуре, Пэкче и Силла (эпохе Самгук)</p> <p>Тема 3.3. Археологические материалы по истории Объединенного Силла</p>	<p>собеседование (УО-1); доклад / сообщение (УО-3)</p>	<p>реферат (ПР-4)</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Археология Кореи»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
<p>ОПК-3 способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы специализированных знаний в области языка, истории и культуры Кореи; – основы применения специальных знаний на практике для реализации задач профессиональной деятельности; – принципы изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; – особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями корейского языка; – пути и методы углубления специализированных профессиональных теоретических и практических знания для проведения 	<p>Наличие специализированных знаний в области языка, истории и культуры Кореи.</p>	<p>Способен применять специализированных знаний в области языка, истории и культуры Кореи в разных сферах и областях общения.</p>

		исследований в области языка, истории и культуры Кореи.		
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> – углублять специализированные теоретические знания в области языка, истории и культуры Кореи; – использовать специализированные теоретические знания на практике для реализации задач профессиональной деятельности; – оперировать и применять на практике принципы изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; – учитывать особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями корейского языка и грамотно вступить с ними в диалог; – углублять пути и методы специализированной профессиональной теоретической и практической подготовки для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи. 	Умение создать текст заданной стилевой принадлежности с соблюдением стилевых норм восточного языка.	Способен использовать специализированные знания в области корееведения в ходе осуществления научных исследований и практической деятельности.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> – навыками углубления и расширения специализированных теоретических знаний в области языка, истории и культуры Кореи; – способностью творческого применения на практике специализированных теоретических знаний для решения задач профессиональной деятельности; – навыками творческого использования на практике принципов изучения языка, истории и культуры Кореи в широком политико-экономическом и социокультурном контексте; 	Навыки владения языковой нормой и другими профессиональными компетенциями, теоретическими и практическими знаниями в области научных исследований.	Уверенно владеет языковой нормой и другими профессиональными компетенциями, теоретическими и практическими знаниями в области научных исследований.

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать особенности межличностной и межкультурной коммуникации и грамотно вступить в диалог с носителями корейского языка; – навыками специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения исследований в области языка, истории и культуры Кореи 		
<p>ОПК-4 способность ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – проблемы, стоящие в сфере практического востоковедения; – методы исследования, используемые в современном востоковедении, что позволяет решать теоретические и практические задачи; – междисциплинарные подходы к решению задач в сфере профессиональной деятельности 	Знание междисциплинарных подходов к решению задач в сфере профессиональной деятельности.	Способен выявлять междисциплинарные подходы к решению задач в сфере профессиональной деятельности.
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в области практического востоковедения в профессиональной деятельности; – применять междисциплинарные подходы к решению задач в сфере профессиональной деятельности; – интегрировать отраслевые знания в области востоковедной науки в процессе профессиональной коммуникации 	Умение применять знания междисциплинарные подходы в профессиональной деятельности.	Способен применять знания и междисциплинарные подходы в профессиональной деятельности и осуществлять профессиональную экспертную деятельность.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и интеграции востоковедной информации; – методикой междисциплинарных подходов для решения задач в сфере профессиональной деятельности 	Навыки применения знаний и междисциплинарных подходов с целью извлечения необходимой научной информации.	Способен эффективно применять на практике междисциплинарные подходы с целью извлечения необходимой научной информации, при интегрировании отраслевых знаний и в процессе профессиональной коммуникации
<p>ПК-1 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики,</p>	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; 	Основные положения теории и практика научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки	Способен оперировать основными положениями теории и практики научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы

политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований		– основные достижения новейшего российского и зарубежного опыта в области археологии Кореи.		стран Азии и Африки
	умеет (продвинутый)	– самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; – использовать новейший российский и зарубежный опыт в области археологии Кореи.	Умение сопоставлять различные подходы в сфере археологии Кореи и других областей истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки.	Способен сопоставлять различные подходы в сфере археологии Кореи и других областей истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки
	владеет (высокий)	– методикой постановки и решения конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки; – навыками использования новейших российских и зарубежных научных достижений в области археологии Кореи; – способностью ставить конкретные задачи научных исследований в области востоковедных исследований.	Умение поставить и решить конкретные научные задачи в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки на основе использования новейших российских и зарубежных научных достижений.	Способен поставить и решить конкретные научные задачи в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки на основе использования новейших российских и зарубежных научных достижений.
ПК-8 владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона	знает (пороговый уровень)	– приёмы и методы творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Знание методов анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Способность демонстрировать методологию анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	умеет (продвинутый)	– использовать в профессиональной сфере приём и метод творческой переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – использовать в профессиональной сфере приёмы и методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Умение применять на практике методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	Готовность и способность применять на практике методы экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.
	владеет (высокий)	– методологией творческой переработки творческой	Владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и	Способность самостоятельно осуществлять подготовку, творческую переработку и

		переработки проектов и мероприятий по развитию АТР; – методологией экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию АТР.	мероприятий по развитию АТР.	экспертный анализ проектов и мероприятий по развитию АТР.
--	--	---	------------------------------	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Археология Кореи»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Археология Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на устном опросе, выполнение творческого задания для семинара и коллоквиума: доклада / реферата / эссе).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Археология Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Археология Кореи» предусмотрен экзамен во 2-м семестре первого курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

«Археология Кореи»

1. Археология и ее место среди исторических наук. Предмет и объект археологической науки, задачи и методы исследования.
2. Археология как важная вспомогательная историческая дисциплина.
3. Роль археологических источников в реконструкции всемирного и локального исторического процесса. Основные виды археологических источников.
4. Археологические памятники и их классификация.
5. Археологическая датировка. Относительная и абсолютная хронология археологических памятников.
6. Понятие «археологическая культура».
7. Соотношение исторической и археологической периодизации.
8. Проблемные моменты и «белые пятна» в корейской археологии.
9. История развития археологических изысканий в Корее.
10. Археология Кореи отечественная и зарубежная.
11. Археологическое изучение Кореи в СССР и современной России.
12. Крупнейшие корейские и зарубежные археологи и научные центры.
13. Периодизация ранней истории Кореи: анализ различных схем.
14. Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук.
15. Процесс формирования современной естественно-географической среды на Корейском п-ове.
16. Археологические материалы по естественно-географической среде на Корейском п-ове на этапе ранней истории.
17. Археологические материалы по антропогену и древним обитателям Корейского полуострова.
18. Основные материальные и письменные памятники по ранней истории Кореи.
19. Археологическая периодизация ранней истории Кореи.

20. Схема периодизации ранней истории Кореи Ким Вольена.
21. Палеолитическое и неолитическое искусство Кореи.
22. Палеолит в Корее. Хронология и датировки.
23. Палеолитические стоянки Кореи.
24. Проблема мезолитическая культура в ранней истории Кореи.
25. Неолит в Корее. Хронология и датировки.
26. Неолитические стоянки Кореи.
27. Неолитические культуры Кореи.
28. Общность неолитических культур Восточной Азии.
29. Энеолит и бронза в Корее. Хронология и датировка.
30. Определение начального и конечного рубежей периода бронзы в Корее.
31. Ранний железный век в Корее. Хронология и датировка.
32. Археологические материалы по Древнему Чосону.
33. Археологические материалы по культуре Лолан.
34. Археологические материалы по Кая.
35. Археологические находки по истории Кореи на рубеже нашей эры.
36. Основные археологические памятники Когурё и их датировка.
37. Основные археологические памятники Пэкче и их датировка.
38. Основные археологические памятники Силла и их датировка.
39. Типологические особенности археологических находок по истории трёх государств и Объединенного Силла.
40. Общность материальной культуры трёх ранних государств Кореи на материале археологических памятников.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине

«Археология Кореи»

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой

аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 – 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за демонстрацию полного объема теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование полного набора предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные и творческие возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
76 – 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за демонстрацию достаточного уровня теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование большинства предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
61 – 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за демонстрацию удовлетворительного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что некоторые компетенций, предусмотренные программой обучения, сформированы недостаточно, однако большая их часть в ответе проявлена. Студен демонстрирует удовлетворительные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за демонстрацию недостаточного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что большинство компетенций, предусмотренные программой обучения, не сформированы. Студен демонстрирует отсутствие навыков по применению полученных знаний и компетенций.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы творческого задания (реферата):

1. Значение археологических исследований для понимания этногенеза корейцев.
2. Теории этногенеза корейцев в северокорейской историографии.
3. Теории этногенеза корейцев в южнокорейской историографии.

4. Проблематика культурогенеза корейцев.
5. Проблема общности археологических культур дальневосточного региона.
6. Проблема этногенеза корейцев.
7. Древние протокорейские культуры
8. Палеометалл как специфический этап развития материальной культуры в Северо-Восточной Азии.
9. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону северо- и южнокорейской наукой.
10. Проблема Древнего Чосона в советском и российском корееведении.
11. Проблема Древнего Чосона в северо- и южнокорейской историографии.
12. Интерпретация археологических материалов по культуре Лолан северо- и южнокорейской наукой.
13. Проблема Лолан в советском и российском корееведении.
14. Интерпретация археологических материалов по Кая южнокорейской наукой.
15. Археологические материалы по Когурё в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
16. Археологические материалы по Пэкче в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
17. Археологические материалы по Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
18. Археологические материалы по Объединенному Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
19. Археологические материалы по Кая в интерпретации южнокорейской науки.
20. Инициативные темы, предложенные студентами.

Критерии оценки творческого задания

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.