



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВИ-ШРМИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио заведующего кафедрой русского языка как иностранного

\_\_\_\_\_ Воронова Л. В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«09» января 2020 г.

\_\_\_\_\_ Воронова Л. В.  
(подпись)  
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Научно-исследовательский семинар**

**«Актуальные проблемы современной филологии»**

**45.04.01 – Филология**

**Магистерская программа – «Русский язык как иностранный»**

Форма подготовки – очная

курс \_\_\_1/2\_\_\_ семестр \_\_\_1/2/3\_\_\_  
лекции \_\_\_-\_\_\_ час.  
практические занятия \_\_\_84\_\_\_ час.  
лабораторные работы \_\_\_ \_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
всего часов аудиторной нагрузки \_\_\_84\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_36\_\_\_ час.  
самостоятельная работа \_\_\_240\_\_\_ час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_-\_\_\_ час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект предусмотрен  
зачет с оценкой \_\_\_1/2/3\_\_\_ семестр  
экзамен \_\_\_ семестр

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и введённого в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Врио зав. кафедрой: Воронова Л. В.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры РКИ Фадеева И.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Воронова Л. В.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии» предназначен для обучения магистрантов в рамках образовательной программы «Филология» 45.04.01 – Филология. Магистерская программа – «Русский язык как иностранный». Форма подготовки – очная, степень выпускника – магистр, формы обучения – очная и заочная. Язык обучения – русский.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (приказ № 24 от 14.01.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «магистр»)) и учебным планом.

«Научно-исследовательский семинар. «Актуальные проблемы современной филологии» входит в цикл «Практики и научно-исследовательская работа».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих умений:

- планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, обоснование темы работы, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

**Целью** дисциплины «Научно-исследовательский семинар. Актуальные проблемы современной филологии» является подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по направлению «Филология», написанию магистерской диссертации и публичной защите выполненной работы.

**Задачи:**

- значительно пополнить лексический запас,
- научиться понимать профессиональные тексты на английском языке;
- применять свое знание иностранного языка в сфере профессионального общения;
- расширить лингвистический и профессиональный кругозор и диапазон видов профессиональной деятельности, которой выпускники данного направления могут заниматься по окончании курса.

«Научно-исследовательский семинар» логически и содержательно связан с другими изучаемыми магистрантами дисциплинами, которые дают им представление о различных аспектах преподавания русского языка как иностранного: «Филология в системе гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Антрополоингвистика», «Социолингвистика», «Методика преподавания русского языка как иностранного» и др.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных компетенций выпускника.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность продемонстрировать знания современной научной пара-</li> </ul>	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы исследования современных концепций в области филологии;</li> <li>• основы методологии научного позна-</li> </ul>

<p>дигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);</p>		<p>ния пространства и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем;</li> <li>• этапы развития языка и литературы в контексте мировой литературы и общего развития языковых процессов;</li> <li>• основные понятия и термины современной филологической науки;</li> <li>• структуру и перспективы развития филологии как области знаний;</li> <li>• важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;</li> <li>• анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач;</li> <li>• готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме;</li> <li>• использовать программные средства, ресурсы Интернет (современную вычислительную технику) в научно-исследовательской работе;</li> <li>• выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию;</li> <li>• исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа;</li> <li>• проводить исследовательский анализ языка и литературы в контексте общего развития мирового филологического процесса.</li> </ul>
	<p>Владеет</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса;</li> <li>• методологией научных исследований в профессиональной области;</li> <li>• навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</li> <li>• основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации;</li> <li>• проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языково-</li> </ul>

		<p>го процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами филологической интерпретации в профессиональной сфере;</li> <li>• навыками преподавания базовых филологических знаний различным категориям слушателей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);</li> </ul>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю языкознания в контексте ведущих научных школ</li> <li>• Научные направления современной русистики</li> <li>• Терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики</li> <li>• Лингвистические исследовательские стратегии</li> </ul>
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании</li> <li>• Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в учебно-образовательной практике</li> <li>• Анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи</li> <li>• Применять лингводидактический подход в новых ситуациях и аргументированно представлять свою точку зрения</li> </ul>
	Владеет	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лингвистическими исследовательскими стратегиями</li> <li>• Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации</li> <li>• Навыками подготовки и проведения занятий по лингвистике в школе и вузе</li> <li>• Организационными умениями и навыками по систематизации материала, составлению учебных заданий, формулированию конкретных учебно-исследовательских тем</li> <li>• Умением толерантно воспринимать и оценивать инонациональный культурный опыт</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах</li> </ul>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как осуществить различные речевые акты</li> </ul>
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести беседу на профессиональные темы</li> </ul>

коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таким объемом профессиональной лексики, который позволит свободно общаться на профессиональные темы</li> </ul>
владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины современной филологической науки;</li> <li>• методы научного исследования.</li> </ul>
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные научные и социально значимые проблемы;</li> <li>• управлять процессом информационного обмена в различных коммуникативных средах;</li> <li>• обобщать и систематизировать научную информацию;</li> <li>• самостоятельно находить новые пути и методы исследования;</li> <li>• проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социальных и художественно значимых филологических проблем.</li> </ul>
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями приобретения, использования и обновления культурологических, социальных и филологических знаний;</li> <li>• методами познания предметно-практической деятельности человека;</li> <li>• навыками сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>• методологией научных исследований в профессиональной области.</li> </ul>
умением самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятель-	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философско-методологические основы науки;</li> <li>• Содержание современной исследовательской парадигмы;</li> <li>• Современные научные и образователь-</li> </ul>

ности (ПК-5)		ные стратегии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальные исследовательские методики.</li> </ul>
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять актуальные гуманитарные ценности;</li> <li>• Ориентироваться в тенденциях теоретико-методологического мышления;</li> <li>• Выявлять и сопоставлять дискурсивные практики;</li> <li>• Применять новые методы анализа актуальных культурно-исторических смыслов;</li> <li>• Применять исследовательский подход к современной научно-образовательной ситуации.</li> </ul>
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками исследования и оценки актуальных процессов в гуманитарном мышлении;</li> <li>• Современной научно-методологической терминологией;</li> <li>• Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации;</li> <li>• Навыками исследовательского анализа изучаемых объектов;</li> <li>• Актуальными исследовательскими методиками.</li> </ul>
умением представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям (ПК-6)	Знает	<u>Знать:</u> <p>Специфику структурирования научного текста в его жанровых разновидностях</p>
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать тексты различных жанров в соответствии с задачами научной ситуации</li> </ul>
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками переключения речевого кода в соответствии с требованиями ситуации общения</li> </ul>
умением определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологиче-	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфику частной научной области, в рамках которой решаются научные проблемы</li> </ul>

ского исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований (ПК-7)	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комментировать научные выводы, сделанные предшественниками, сравнивать, обобщать, выбирать аспекты, значимые в рамках выбранного научного подхода</li> </ul>
	Владеет	<u>Владеть:</u> Информацией о возможностях прикладного использования полученных материалов, разработок, выводов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения:

- Проблемный семинар для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей.
- Тематическая дискуссия – обсуждения спорных вопросов, проблем в учебной группе;
- Проектная деятельность;
- Конкурс презентаций по темам, связанным с изучаемым материалом.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретический курс не предусмотрен

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**1 семестр**

**Практические занятия (36 час.)**

**1. ПЗ №1. Тема: Введение. 1. НИС как вид научной дискуссии (2 час.)**

2. НИС как вид научной дискуссии.

3. История НИС в русской филологической парадигме.

**2. ПЗ №2-5. Тема 1: НИС ведущих НИИ. Научные отделы. Основные публикации. Конференции (8 час.)**

1. ИРЯ им. В.В. Виноградова

2. ИЯ

3. ИМЛИ

4. ИРКИ им. Пушкина

**3. ПЗ № 6-8. Тема 2: Актуальные проблемы филологического знания (по материалам основных научных направлений РАН (отделение истории и филологии) (6 час.)**

Реферативный обзор научных монографий и сборников конференций последних лет

**4. ПЗ № 9-10. Тема 2: Ведущие научные направления, представленные на направлении «Филология» ДВФУ (4 часа)**

1. Обсуждение научной парадигмы выпускающей кафедры: Методика преподавания РКИ, Описание РКИ, Антропологистика, Литературная компаративистика.

2. Обсуждение тем научных работ. Определение цели, объекта и предмета.

**5. ПЗ № 11- 12. Тема 3: Особенности составления списка литературы к научной работе. Практика реферирования научного источника (4 час.)**

1. Специфика работы по поиску научных источников:

- научно-информационные электронные ресурсы (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ);
- ведущие филологические журналы;
- журналы списка ВАК;

- материалы конференций и конгрессов

2. Особенности составления библиографии;
3. Реферирование научного источника разного типа.

**6. ПЗ № 13-14. Тема 4: Определение места исследования магистранта в современной научной парадигме (4 час.)**

1. Обсуждение аннотированных библиографических списков.
2. Актуальность темы исследования.

**7. ПЗ № 15-18. Тема 5: Терминологический аппарат работы (6 час.)**

Презентация структуры терминологического аппарата работы

**2 семестр**

**Практические занятия (36 час.)**

**ПЗ № 1-3. Тема 6: Гипотеза исследования. Методы, используемые в научной работе (6 час.)**

1. Обсуждение гипотез исследования посредством МАО «Мозговой штурм».
2. Презентация методов анализа на материале работы.

**ПЗ № 4 -8. Тема 7: Аксиоматические и спорные теоретические вопросы теории научного исследования (объект) (10 час.)**

1. Научное сообщение по итогам реферирования основных научных источников по теме

**ПЗ № 9-11. Тема 8: Проблемы в описании предмета исследования (6час.)**

1. Обзор- презентация классификаций, наблюдений.

**ПЗ № 12-14. Тема 9: Выводы по теоретической главе как базис для описания материала исследования (6 час.)**

1. Представление первичных классификации. Презентация

**ПЗ № 15-18. Тема 10: Теоретическая глава работы как основание описания предмета исследования ( 8 часов)**

Научный доклад и научная дискуссия.

### **3 семестр**

#### **Практические занятия (20 час.)**

**ПЗ № 1. Тема 11: Исследовательская глава работы как описание предмета исследования ( 2 часов)**

Обучение навыкам структурирования. Обобщения, классифицирование, доказательство и другие способы подачи материала

**ПЗ № 2 - 5. Тема 12: Представление способов описания материала. Разные методы филологического анализа ( 6 часов)**

**ПЗ № 6-8. Тема 13: Способы описания научного эксперимента разного типа ( 4 часов)**

**ПЗ № 9 -12. Тема 14: Исследовательская глава работы: научный доклад ( 8 часов)**

Научный доклад и научная дискуссия.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1 Актуальные проблемы филологического знания (по материалам основных научных направлений РАН (отделение истории и филологии))	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1)	знает	Тест «Основные научные направления»	зачет
			умеет	Сообщение «Ведущие филологические институты РАН»	зачет
			владеет	самостоятельный поиск информации среди перечня ресурсов Интернет	зачет
2	Тема 2 Ведущие научные направления, представленные на направлении «Филология» ДВФУ	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7)	знает	Беседа: перспективы развития конкретных направлений филологии как определенной области знаний	зачет
			умеет	Собеседование: определение цели исследования и выбор оптимальные пути и методы ее достижения	зачет
			владеет	МАО «Мозговой штурм»: Направление научного знания - языковой материал	зачет
3	Тема 3 Особенности составления списка литературы к научной работе	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению	знает	Письменная работа, отражающая знание специфики поиска, освоения и использования со-	зачет

		теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4):		временных теоретических концепций и идей - список литературы	
			умеет	Письменная работа, отражающая знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей - список литературы	зачет
			владеет	принципами и приемами сбора и пополнения теоретического материала исследования - демонстрация работы с электронными ресурсами Научной библиотеки ДВФУ	зачет
4	Тема 4 Определение места исследования магистранта в современной научной парадигме	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2)	знает	Историю объекта изучения - собеседование	
			умеет	Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании – МАО «Научная дискуссия»	зачет
			владеет	Проверочная работа «Тема - объект/предмет»	
5	Тема 5 Терминологический аппарат работы	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических	знает	Электронная презентация – «Терминологическое древо работы»	зачет
			умеет	Логическое структурирование материала	

		знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4):	владеет	Выстраивание кадра презентации	
6	Тема 6 Гипотеза исследования. Методы, используемые в научной работе	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4):	знает	Тест: «Метод – научное направление»	зачет
			умеет	оценить научную и практическую значимость любого исследовательского подхода - беседа	
			владеет	МАО «Мозговой штурм» - гипотеза работы	
7	Тема 7 Аксиоматические и спорные теоретические вопросы теории научного исследования (объект)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового	знает	Устная работа, в которой отражены основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов	зачет
			умеет	Письменная работа, демонстрирующая	

		отечественного и зарубежного опыта (ПК-6)		ая умение осуществлять трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста	
			владеет	Письменная работа, демонстрирующая умение квалифицированно анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований	
8	Тема 8 Проблемы в описании предмета исследования	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного	знает	Устная работа, в которой отражены основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов	зачет
			умеет	Письменная работа, демонстрирующая умение осуществлять	

		опыта (ПК-6)		трансформацию различных типов текстов в плане изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста	
			владеет	Письменная работа, демонстрирующая умение квалифицированно анализировать, комментировать и обобщать результаты современных научных исследований	
9	Тема 9 Выводы по главе как базис для описания материала исследования	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4):	знает	Перечень: основные понятия и термины, необходимые для создания собственных научных концепций	зачет
			умеет	Вывод как выстраивание логики собственного исследования,	
			владеет	Выводы как демонстрация способностью достигать поставленную исследовательскую цель	
10	Тема 10 Теоретическая глава работы	владение навыками квалифицирова	знает	Письменная работа, демонстрирующ	Зачет, отчет на заседании

		<p>ного анализа, комментирован ия, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использование м современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6)</p>	<p>ая теоретические основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; основные модели современных методик и методологий, связанных с использованием передового отечественного и зарубежного опыта; систему ведущих понятий, методологическ их принципов и методических приемов филологическог о исследования</p>	<p>и кафедры</p>
			<p>умеет</p> <p>Научный доклад: подготовка научных обобщающих материалов, созданных на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и</p>	

				зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам	
			владеет	Научная дискуссия: навыки квалифицирован но анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований, проведенных другими специалистами	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>
2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488

- с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293> (04.02.2015).
3. Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колмогорова А.В. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835977.html>
  4. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516960.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (04.02.2015).
2. Литература по научному направлению магистранта.
3. Журналы:
  - 1) Русский язык в школе: <http://www.rdash.ru/> (дата обращения 22.10.2016);
  - 2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016);
  - 3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).
  - 4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html>(дата обращения 15.04.2017);
  - 5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications> (дата обращения 22.02.2017)

### **Перечень ресурсов**

**информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [[http: www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)]
2. справочно-информационный интернет-портал [[http: www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)]
3. сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС [[http: www.rusexpert.ru](http://www.rusexpert.ru)]
4. сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [[http: www.lexis-asu.narod.ru](http://www.lexis-asu.narod.ru)]
5. справочно-информационный интернет-портал [[http: www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)]
6. справочно-информационный интернет-портал [[http: www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)]
7. русский филологический портал [[http: www.philology.ru](http://www.philology.ru)]
9. фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [[http: www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)]
10. библиотека священника Якова Кротова [[http: www.krotov.ru](http://www.krotov.ru)]
11. библиотека Пушкинского дома [[http: www.pushkinskiydom.ru](http://www.pushkinskiydom.ru)]
12. библиотека восточной литературы [[http: www.vostlit.ru](http://www.vostlit.ru)]

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (операционная система Windows Professional 7; пакет программ Open Office; интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome; программа просмотра файлов формата pdf - Acrobat Reader; программа просмотра файлов формата .doc и .docx - Microsoft Office Word); пакет программ семейства MSOffice: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel ,MS PowerPoint, MS Access).), позволяющее в электронном виде обращаться к справочным и контрольным материалам курса.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 196 час. на весь курс дисциплины.

Расписание аудиторных занятий включает 1 час. в неделю (в течение 1-го и 2-го семестров). Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 6 часа в учебную неделю.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо начитывать составленный на первых занятиях список научных трудов по избранному научному направлению, анализировать материалы, предложенные преподавателем в ходе работы.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный процесс по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» проводится в аудиториях корпуса D, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

---

**ВИ-ШРМИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Научно-исследовательский семинар**  
**«Актуальные проблемы современной филологии»**  
**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**  
**Программа подготовки**  
**«Преподавание русского языка как иностранного»**  
Форма подготовки – очная/заочная

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### Научно-исследовательский семинар

#### «Актуальные проблемы современной филологии»

#### (1 семестр)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2-5 недели семестра	Изучение материалов сайтов научно-исследовательских институтов. Подготовка сообщений	10 час.	Обсуждение. Оценка презентации
2	6-8 недели семестра	Подготовка сообщения по научному тексту	10 час.	Аннотированное сообщение. Обсуждение. Ответы на вопросы. Умение выбрать дискуссионный материал. Оценка реферата.
3	9-10 недели семестра	Подготовка сообщения по научному направлению в рамках предложной темы	10 час.	Обсуждение.
4	11-12 недели семестра	Подготовка списка литературы	10 час.	Обсуждение
5	13-14 недели семестра	Написание актуальности работы	5 час.	Проведение письменного текста
6	15-18 недели семестра	Подготовка презентации по терминологическому аппарату работы	10 час.	Оценка логики структурирования презентации
Итого			65 час.	

#### (2 семестр)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-3 недели семестра	Разработка гипотез исследования. Презентация ведущего метода исследования	10 час.	Обсуждение. Оценка презентации
2	4-8 недели семестра	Подготовка сообщения по научному тексту	10 час.	Аннотированное сообщение. Обсуждение. Ответы на вопросы. Умение выбрать дискуссионный материал. Оценка реферата.
3	9-10 недели семестра	Подготовка сообщения по теоретическим источникам в рамках предложенной темы	10 час.	Обсуждение.
4	11-14 недели семестра	Сообщение на тему о спорных вопросах в рамках объекта/предмета изучения	10 час.	Обсуждение
5	15-18 недели семестра	Научное сообщение по теоретической главе	25 час.	Проверка письменного текста .
<b>Итого</b>			<b>65 час.</b>	

### (3 семестр)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	2-5 недели семестра	Презентация ведущего лингвистического метода в приложении к собственному материалу	20 час.	Обсуждение. Оценка презентации
2	6-8 недели семестра	Подготовка сообщения по научному эксперименту	20 час.	Аннотированное сообщение

				ние. Обсуждение. Ответы на вопросы. Умение выбрать дискуссионный материал. Оценка реферата.
3	9-12 недели семестра	Подготовка сообщения по исследовательской главе	25 час.	Проверка письменного текста. Обсуждение.
Итого			65 час.	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы магистрантов, изучающих дисциплину Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии», включают как устные формы (подготовка сообщения по изучаемой теме, подготовка к дискуссии, обсуждение), так и письменные (написание отдельных элементов научного сочинения). Важной частью самостоятельной работы обучающихся является чтение научных текстов из подготовленного списка научной литературы, который содержит базовые работы по теме исследования.

Творческие задания предполагают такие формы самостоятельной работы магистрантов как сбор лингвистического материала по заданной тематике, его систематизация и представление результатов работы в виде устной презентации.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах и в устных выступлениях по изучаемой тематике.

Результаты самостоятельной работы над устными формами заданий представляются в виде устного сообщения по изучаемым темам, которое должно в полной мере раскрывать содержание, быть логично построенным, оформленным в соответствии с правилами устного доклада или сообщения.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Освоение материала по тематике дисциплины предполагает выполнение самостоятельной работы магистрантами, которая призвана углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях.

В рамках самостоятельной подготовки к занятиям аспиранты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с источниками; изучение материала по учебникам, справочникам, документальным источникам, а также подготовки к зачету, написанию реферата и научного исследования.

### **Подготовка сообщений, докладов, презентаций**

Устное представление результатов самостоятельного анализа предложенной темы (проблемы) указанной проблемы. Сообщение, доклад, презентация готовятся на основе прочтения релевантной литературы, как рекомендованной преподавателем, так и самостоятельно подобранной магистрантом. Сообщение, доклад, презентация должны содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках темы, а также выводы, аргументирующие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для подготовки презентаций необходимы иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 6 слайдов; первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название и фамилия, имя, отчество автора. Для оформления презентации обязательным требованием является использование фирменного стиля университета.

Технология создания презентации к докладу состоит из трёх этапов:

Первый этап: Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап: Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап: Отладка и проверка презентации.

Темы презентаций в соответствии с этапом работы над научной проблемой.

1. Проблематика российских научных школ
2. Терминологический аппарат исследования
3. Гипотеза, выносимая на защиту на основании собранных материалов

4. Классификация материала

5. Демонстрационная к научному докладу по теоретической главе

6. Демонстрационная к научному докладу по исследовательской главе

Подготовка и написание реферата осуществляется в рамках самостоятельной работы магистранта и является необходимым условием допуска к государственной аттестации.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы обзорного реферата (тематического или сводного), которая должна отражать проблематику научного исследования. Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист

- аннотация

- раздел «Содержание»

- введение (1 стр.)

- главы (2-3 главы и параграфы, не более 2 –х)

- заключение (1 стр.)

- список литературы

- краткий русский терминологический словарь по направлению подготовки

Объём основного текста реферата (введение, основная часть, заключение) должен составлять не более 14 печатных страниц.

Содержание реферата

В содержании последовательно перечисляют все заголовки (подзаголовки) реферата: введение, основная часть (название глав, параграфы, разделов), заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Аннотация пишется на русском языке. В аннотации освещается актуальность выбранной темы реферата, источники, ставшие основой обзора литера-

туры на русском языке, представленного в реферате; теоретическая и практическая значимость данного реферата для дальнейшего исследования тематики, освещаемой в реферате.

Поскольку реферат должен состоять из 2-х глав, введения и заключения, то в аннотации указывается краткое содержание каждой главы, введения и заключения, а также перспективы дальнейшего исследования тематики реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния рассматриваемой темы или проблемы. В разделе «Введение» обосновывается актуальность изучения выбранной научной проблемы, развития конкретных направлений в соответствующей отрасли науки, определяется общая цель работы, её конкретные задачи.

В основной части реферата (главах) приводится аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме. Основная часть должна содержать информацию, связанную с диссертационной проблематикой прочитанной русскоязычной литературы. В зависимости от особенностей выполнения реферата и тематики основную часть излагают в виде текста или сочетания текста.

В разделе «Заключение» излагаются итоги выполненного обзора литературы, указываются перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблемы.

Литература для написания реферата подбирается из аутентичных источников (журналов, учебных пособий, интернета и т.д.) по теме научных интересов. Объем реферируемой литературы – не менее 200 страниц.

Приложение включает краткий русский терминологический словарь по тематике научного исследования магистранта.

#### Оформление реферата

1. Раздел «Содержание» включает введение, наименование всех глав и параграфов, пунктов, заключение, список литературы. Содержание оформля-

ется автоматически с указанием номеров страниц, с которых начинаются все вышеуказанные главы (параграфы) работы.

2. Основная часть может делиться на главы. Параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Каждая глава реферата печатается с новой страницы.

3. Заголовки глав пишутся прописными буквами, без подчёркиваний, полужирным шрифтом, располагаются по центру страницы без точки на конце и отделяются от текста тремя интервалами. Название параграфа выделяется полужирным шрифтом

4. Заголовки глав, параграфов приводятся после их номеров через пробел.

5. Нумерация страниц делается арабскими цифрами по центру, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится.

6. Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, полуторный интервал. Страничные параметры в мм: справа – 10, слева – 30, снизу и сверху – одинаково по 20. Однотипный по тексту абзац 1,25.

7. Оформление источников – важная часть в любой научной работе. В разделе «Список литературы» приводится библиография реферируемой литературы с полными данными. Сведения об источниках печатаются с абзацного отступа. В списке использованных источников после номера ставится точка.

8. Реферат завершается кратким терминологическим словарём по направлению подготовки по прочитанной литературе, объём – не менее 300 лексических единиц. Словарь включает термины по направлению подготовки. Словарь составляется в компьютерном исполнении в алфавитном порядке и нумеруется арабскими цифрами. Словарь располагается за списком используемой литературы.

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

### **Оценивание**

Удовлетворительно: имеет общие представления о способах самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для научных исследований. Ориентируется в базовых научных концепциях. Владеет начальными навыками исследовательской работы, необходимыми для решения профессиональных задач. Умеет самостоятельно отобрать материал для исследования, пополнить его, подвергнуть критическому анализу, применить в своей работе научные теории и практические навыки проведения исследования. Способен участвовать в процессе восприятия информации и представления результатов исследования в межличностном, публичном, межкультурном и массовом общении.

Хорошо: имеет точное представление об организации исследовательской работы, основанное на знании различных научных теорий в сфере гуманитарного знания, а также теории языка. Знает принципы анализа и оценки материала в области функциональной русистики. Владеет основными навыками самостоятельного сбора материала, его систематизации и пополнения, критического анализа научных теорий и конкретных текстов, принципами и приемами научного анализа практического и теоретического опыта лингвистических исследований. Умеет эффективно формировать исследовательские стратегии, представлять результаты своей работы для других специалистов, адекватно использовать полученные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

Отлично: имеет глубокие знания об организации исследовательской работы, основанные на изучении различных научных теорий в сфере гуманитарного знания и теории языка, свободно пользуется навыками научного анализа в профессиональной научно-исследовательской сфере. Владеет устойчивыми навыками выстраивания собственных исследовательских стратегий и тактик, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность;

легко применяет теоретические знания в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. Умеет: самостоятельно разрабатывать все этапы научно-исследовательской деятельности, используя как знания общеметодологического характера, так и конкретные познания в области истории и теории языка, культуры. Способен эффективно осуществлять общение в академической сфере, самостоятельно анализировать и корректировать научно-исследовательский процесс, успешно применять теоретические и практические знания в собственных научных исследованиях.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВИ-ШРМИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Научно-исследовательский семинар**  
**«Актуальные проблемы современной филологии»**  
**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**  
**Программа подготовки**  
**«Преподавание русского языка как иностранного»**  
Форма подготовки - очная

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);</li> </ul>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы исследования современных концепций в области филологии;</li> <li>• основы методологии научного познания пространства и времени;</li> <li>• возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем;</li> <li>• этапы развития языка и литературы в контексте мировой литературы и общего развития языковых процессов;</li> <li>• основные понятия и термины современной филологической науки;</li> <li>• структуру и перспективы развития филологии как области знаний;</li> <li>• важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы</li> </ul>
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;</li> <li>• анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач;</li> <li>• готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме;</li> <li>• использовать программные средства, ресурсы Интернет (современную вычислительную технику) в научно-исследовательской работе;</li> <li>• выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию;</li> <li>• исследовать художественные тексты и речевые ситуации на основе теоретико-лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического категориального анализа;</li> <li>• проводить исследовательский анализ языка и литературы в контексте общего развития мирового филологического процесса.</li> </ul>
	Владеет	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией научных исследований в профессиональной области;</li> <li>• навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</li> <li>• основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации;</li> <li>• проведением лингводидактического анализа в контексте общего развития языкового процесса;</li> <li>• приемами филологической интерпретации в профессиональной сфере;</li> <li>• навыками преподавания базовых филологических знаний различным категориям слушателей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);</li> </ul>	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю языкознания в контексте ведущих научных школ</li> <li>• Научные направления современной русистики</li> <li>• Терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики</li> <li>• Лингвистические исследовательские стратегии</li> </ul>
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в научном исследовании</li> <li>• Показать актуальность и практическую значимость лингвистического подхода в учебно-образовательной практике</li> <li>• Анализировать языковые факты в их функциональной взаимосвязи</li> <li>• Применять лингводидактический подход в новых ситуациях и аргументированно представлять свою точку зрения</li> </ul>
	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лингвистическими исследовательскими стратегиями</li> <li>• Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации</li> <li>• Навыками подготовки и проведения занятий по лингвистике в школе и вузе</li> <li>• Организационными умениями и навыками по систематизации материала, составлению учебных заданий, формулированию</li> </ul>

		<p>конкретных учебно-исследовательских тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умением толерантно воспринимать и оценивать инонациональный культурный опыт</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);</li> </ul>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как осуществить различные речевые акты</li> </ul>
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести беседу на профессиональные темы</li> </ul>
	Владеет	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таким объемом профессиональной лексики, который позволит свободно общаться на профессиональные темы</li> </ul>
<p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);</p>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины современной филологической науки;</li> <li>• методы научного исследования.</li> </ul>
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные научные и социально значимые проблемы;</li> <li>• управлять процессом информационного обмена в различных коммуникативных средах;</li> <li>• обобщать и систематизировать научную информацию;</li> <li>• самостоятельно находить новые пути и методы исследования;</li> <li>• проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социальных и художественно значимых филологических проблем.</li> </ul>

	Владеет	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями приобретения, использования и обновления культурологических, социальных и филологических знаний;</li> <li>• методами познания предметно-практической деятельности человека;</li> <li>• навыками сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>• методологией научных исследований в профессиональной области.</li> </ul>
<p>умением самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5)</p>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философско-методологические основы науки;</li> <li>• Содержание современной исследовательской парадигмы;</li> <li>• Современные научные и образовательные стратегии;</li> <li>• Актуальные исследовательские методики.</li> </ul>
	Умеет	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять актуальные гуманитарные ценности;</li> <li>• Ориентироваться в тенденциях теоретико-методологического мышления;</li> <li>• Выявлять и сопоставлять дискурсивные практики;</li> <li>• Применять новые методы анализа актуальных культурно-исторических смыслов;</li> <li>• Применять исследовательский подход к современной научно-образовательной ситуации.</li> </ul>
	Владеет	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками исследования и оценки актуальных процессов в гуманитарном мышлении;</li> <li>• Современной научно-методологической терминологией;</li> <li>• Навыками применения методологических теорий к современной научно-образовательной ситуации;</li> <li>• Навыками исследовательского анализа изучаемых объектов;</li> <li>• Актуальными исследовательскими методиками.</li> </ul>
<p>умением представлять результаты собственной научно-исследовательской дея-</p>	Знает	<p><u>Знать:</u></p> <p>Специфику структурирования научного текста</p>

тельности в устной и письменной форме по установленным требованиям (ПК-6)		в его жанровых разновидностях
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать тексты различных жанров в соответствии с задачами научной ситуации</li> </ul>
умением определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований (ПК-7)	Владеет	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками переключения речевого кода в соответствии с требованиями ситуации общения</li> </ul>
	Знает	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфику частнонаучной области, в рамках которой решаются научные проблемы</li> </ul>
	Умеет	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комментировать научные выводы, сделанные предшественниками, сравнивать, обобщать, выбирать аспекты, значимые в рамках выбранного научного подхода</li> </ul>
	Владеет	<u>Владеть:</u> Информацией о возможностях прикладного использования полученных материалов, разработок, выводов

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

*Текущая аттестация студентов.* Текущая аттестация студентов по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, собеседование, презентация научно-

го проекта, защита гипотезы исследования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

*Промежуточная аттестация студентов.* Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар. Актуальные проблемы современной филологии» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар. Актуальные проблемы современной филологии» проводится в виде зачета с оценкой в каждом семестре. Форма зачета представление итогов этапа научной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для выполнения научной работы по направлению необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе осуществления НИР, при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

Научная работа в рамках семинара по направлению является этапом в подготовке ВКР, частью НИР, НИП.

□ Результатом работы в 1-м семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области избранного направления, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов.

□ Результатом работы во 2-м семестре является:

- характеристика методологического аппарата;
- реферирование основных источников;
- обсуждение теоретической главы в рамках семинара

Результатом работы во 3-м семестре является:

- представление научного доклада;
- демонстрация навыков проведения и описания научного эксперимента;
- демонстрация владения методами лингвистического анализа.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Методология научных исследований в сфере коммуникаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, участие в групповых дискуссиях, коллоквиумах, пресс-конференциях, защита рефератов, докладов и эссе) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. Уровень овладения практическими умениями и навыками оценивается по активности работы на практических занятиях, убедительному изложению материала, оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»). На занятиях обсуждаются вопросы на основе подготовленных домашних заданий.

Критерии оценок по 10-бальной системе следующие:

10-8,5 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ПК 1-7) – ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы вопросов по методологии науки, логичностью, последовательностью и аргументированностью ответа, умением объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;

8,5-7,5 баллов - проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ПК 1-7): умение объяснять сущность вопросов делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, но допускаются неточности;

7,5-6,0 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ПК 1-7), но ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;

менее 6,0 баллов - проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ПК 1-7): неглубокое раскрытие темы, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

2. Степень усвоения теоретических знаний компетенций (ПК 1-7) определяется при защите реферата и при тестировании, при этом используются соответствующие критерии оценивания в 10-бальной системе (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»).

Реферат, доклад, эссе по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, магистрант проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка реферата составляет более 6 баллов.

Реферат, доклад, эссе оценивается по 10-бальной системе: 10 - 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

От 10-ти до 6-ти баллов - магистрант понимает базовые основы управление брендом, понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации сообщения, доклада  
оценка 50-60 баллов (неудовлетворительно) 61-75 баллов  
(удовлетворительно) 76-85 баллов (хорошо) 86-100 баллов (отлично)

к Содержание критериев

Раскрытие

проблемы

Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

Проблема раскрыта Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

представление. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

оформление Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы - Нет ответов на вопросы

Только ответы на элементарные вопросы - Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ: эссе, реферат)

- 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной и знакомство с дополнительной рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75 – 61 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

- 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85- 76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

- 75- 61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумением привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям и написанию реферата.

Самостоятельная работа по вопросам подготовки к практическим занятиям считается выполненной и зачтенной в случае, когда за практическое занятие магистрант получает балл выше 6 (ответ оценивается в 10 бальной системе, критерии показаны выше).

Самостоятельная работа по подготовке реферата считается выполненной и зачтенной в случае, когда при сдаче реферата преподавателю магистрант получает балл выше 6 (реферат оценивается в 10 бальной системе, критерии показаны выше).

#### Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в сфере коммуникаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в сфере коммуникаций» предусмотрена в виде зачета в устной форме в виде собеседования – ответы на вопросы. При этом оценка на зачете является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации с весом, определяемым ведущим преподавателем. Магистрант допускается к сдаче экзамена, только если ему предварительно были зачтены практические работы, реферат, тестирование, выполнение самостоятельной работы (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны выше).

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

#### **Критерии оценивания научного устного и письменного сообщения**

**Оценка «отлично»:** знает методы исследования современных концепций в области филологии. Знает основы методологии научного познания пространства и времени. Знает возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих, лингвистических

и литературоведческих проблем. Знает этапы развития отечественного языкознания в контексте зарубежной лингвистики. Знает основные понятия и термины современной филологической науки. Знает структуру и перспективы развития филологии как области знаний. Знает важнейшие филологические отечественные (и зарубежные) научные школы. Умеет самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования. Умеет анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. Умеет готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме. Умеет использовать программные средства, ресурсы Интернет (современную вычислительную технику) в научно-исследовательской работе. Умеет выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию. Умеет исследовать языковые факты на основе теоретико-лингвистического и лингвокультурологического категориального анализа. Умеет проводить сопоставительный анализ текстов, речевых ситуаций в контексте общего развития лингвистического знания. Владеет основами филологических знаний и закономерностей лингвистического и литературоведческого процессов. Владеет методологией научных исследований в профессиональной области. Владеет навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. Владеет основными приемами научного исследования текста, речевой ситуации. Владеет проведением филологического анализа языка в контексте общего развития лингвистического процесса. Владеет приемами филологической интерпретации художественного текста, речевой ситуации. Владеет навыками преподавания базовых филологических знаний различным категориям слушателей.

**Оценка «хорошо»:** знает методы исследования современных концепций в области филологии. Знает этапы развития отечественного языкознания в контексте зарубежной лингвистики. Знает важнейшие филологические научные школы. Умеет самостоятельно выделять основные методологиче-

ские проблемы лингвистического исследования. Умеет анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач. Умеет проводить презентации и готовить публикации по научным проблемам. Владеет навыками использования программных средств, Интернет-ресурсов, основными методами получения, хранения и переработки информации. Умеет проводить лингвистический анализ в контексте общего развития языка, культуры, литературы. Владеет приемами филологической интерпретации лингвокультурных фактов.

**Оценка «удовлетворительно»:** знает основные термины и понятия современной филологической науки. Имеет общее представление о методах исследования в области филологии. Знает основные этапы развития языкознания, умеет анализировать текст, речевую ситуацию. Умеет проводить лингвистический анализ. Владеет навыками использования Интернет-ресурсов. Владеет основными приемами научного исследования языковых фактов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ПК 1-7), если он глубоко и прочно усвоил программный материал по философии и методологии науки, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними
--------	-----------	---

		<p>навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется магистранту, только если ему предварительно зачтены практические работы, результаты защиты реферата, прохождения тестирования.</p>
менее 61	«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется магистранту в случае, если он не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены рефераты. Магистрант не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он освоил не все знания, умения и навыки компетенций дисциплины у (ПК 1-7).</p>