



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

(подпись) Воронова Л. В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«09» января 2020 г.

(подпись) Воронова Л. В.
(Ф.И.О. врио зав. каф.)
«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы активного обучения в практике
преподавания русского языка как иностранного
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1,2,3
лабораторные работы 48 час.
в том числе с использованием МАО лек. ____/пр. ____/лаб. 30 час.
всего часов аудиторной нагрузки 48 час.
в том числе с использованием МАО 30 час.
самостоятельная работа 150 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
зачет 1 семестр
экзамен 2, 3 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.
Составитель: доцент, канд.филол.н., доцент Жукова Т. А.

Аннотация дисциплины
«Методы активного обучения в практике
преподавания русского языка как иностранного»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» разработана для студентов-магистрантов 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» (Б1.В.ДВ.4.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (48 часов, из них 30 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (150 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

Курс «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов о таких методах обучения, которые были бы направлены на развитие у студентов творческого мышления и способности решать нестандартные профессиональные задачи, а также о педагогических приемах, организующих учебный процесс и создающих специально условия для мотивации обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала в процессе познавательной деятельности.

Цель курса: сформировать у студентов навыки применения методов активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- Познакомить студентов с существующими методами активного обучения (далее МАО), их классификацией и разновидностями.
- Сформировать знание методических приемов по подготовке к занятиям с использованием МАО.
- Сформировать навык использования МАО в учебно-методической работе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 9 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знает	методики, технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям с использованием МАО.
	Умеет	подготовить учебные материалы с применением методов активного обучения в аудитории, анализировать результаты процесса использования МАО в образовательном процессе.
	Владеет	навыками разработки под руководством преподавателя учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.
ПК – 10 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Знает	проблемные вопросы использования МАО в учебном процессе
	Умеет	составить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам на предмет использования МАО.
	Владеет	навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, предусматривающих использование МАО.
ПК – 12 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по	Знает	проблемные вопросы профессионального самоопределения.
	Умеет	оказать педагогическую поддержку обучающихся в профессиональном выборе, самоопределении.
	Владеет	навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения

программам бакалавриата и ДПО		обучающихся.
----------------------------------	--	--------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (56/10 час., из них МАО – 30/6 час.)

Модуль 1. Теоретические основы использования методов активного обучения (МАО)

Лабораторная работа № 1. Особенности иноязычного образования на современном этапе Понятие о методах и формах обучения иностранного языка. Формы взаимодействия преподавателя и студента. Понятие и функции методов обучения. Классификация методов обучения: пассивные, активные, интерактивные методы обучения. (**3/1 час., из них МАО – метод активного чтения – 1/1 час.**)

Лабораторная работа № 2. Методы активного обучения (МАО) и их роль в обучении. Значение МАО в подготовке студентов. Определение «активные методы обучения». Виды активных методов обучения. (**3/1 час., из них МАО – метод активного чтения – 1/0 час.**)

Лабораторная работа № 3. Интерактивные методы обучения. Определение понятия «интерактивные методы обучения». Цели и задачи интерактивных форм обучения. Основные интерактивные методы, используемые на занятиях по РКИ. (**3/1 час., из них МАО – ролевые игры – 1/1 час.**)

Лабораторная работа № 4. Организация учебного процесса и методы активного обучения. Особенности развития МАО в подготовке студентов. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества активных методов обучения. Психолого-педагогические основы отбора методов обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Определение методов активного и интерактивного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного. Основные требования к организации и проведению занятий в интерактивной и активной формах. (**3/1 час., из них МАО – ролевые игры – 1/0 час.**)

Модуль 2. Сущность и методические особенности применения методов активного обучения в практике преподавания РКИ

Лабораторная работа № 1. Сущность и методические особенности применения группового и игрового обучения в практике преподавания РКИ. Групповые формы как основа реализации активных методов обучения, их основные характеристики. Обучающие возможности использования игрового метода на уроке иностранного языка. Преимущества и недостатки

использования группового и игрового обучения на уроке иностранного языка (_7/_1_ час., из них МАО – деловые и ролевые игры, мастер-класс – 5 /_1_ час.).

Лабораторная работа № 2. Сущность и методические особенности применения дискуссионных методов и проблемного обучения на уроке иностранного языка Краткая характеристика различных дискуссионных методов обучения иностранному языку и их основных особенностей. Дебаты на уроке иностранного языка: специфика, этапы организации, примеры. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке иностранного языка посредством проблемного обучения (_7/_1_ час., из них МАО – круглый стол (дискуссия, дебаты) и мозговой штурм – 5 / 0 час.).

Лабораторная работа № 3. Технология «обучение в сотрудничестве» как основа реализации активных методов и форм обучения РКИ. Определение понятия «обучение в сотрудничестве». Признаки группового обучения. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Основные сценарии реализации обучения в сотрудничестве. Особенности формирования групп. Распределение организационных ролей в группах. Подготовка к работе в малых группах. Варианты обучения в сотрудничестве (_7/_1_ час., из них МАО – ролевые игры, мастер-класс – 4 /_1_ час.).

Лабораторная работа № 4. Сущность и методические особенности применения кейс-метода в обучении РКИ. История метода. Сущность кейс-метода. Цель использования метода. Классификация кейсов. Информационные источники содержания кейсов. Требования к общей структуре и содержанию обучающего кейса. Алгоритм составления кейса. Схема работы над кейсом. Особенности и примеры применения метода case-study в обучении иностранному языку(_7/_1_ час., из них МАО - кейс-стади, – 4 / 0 час.).

Лабораторная работа № 5. Использование приёмов составления ментальной карты и кластера на современном уроке. История приёмов. Основы теории критического мышления. Сущность приёмов. Способы применения ментальных карт и кластеров. Последовательность составления ментальной карты. Программы для построения ментальных карт. Правила составления кластера (_8/_1_ час., из них МАО – мозговой штурм – 4 /_1_ час.).

Лабораторная работа № 6. Квест как способ активизации учебной деятельности обучающихся. История метода. Структура квестов. Алгоритм создания квестов. Схема работы с квестом. Понятие веб-квеста. Преимущества использования веб-квестов. Особенности веб-квестов.

Классификация веб-квестов. Критерии оценки работы над веб-квестом (8 / 1 час., из них МАО – мозговой штурм – 4 / 1 час.).

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Теоретические основы использования методов активного обучения	ПК – 12 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знает основные методы обучения, сложившиеся в образовании, формы взаимодействия студента и преподавателя, понятие и основные функции МО. Знает проблемные вопросы формирования взаимодействия преподавателя и студента, профессионально-педагогической культуры преподавателя и профессионального самоопределения	Собеседование (УО-1)	Экзамен
			Умеет изучить, в том числе с помощью информационных технологий, вопросы	Собеседование (УО-1)	

			<p>классификации МО, виды методов обучения, и посредством новых умений подготовиться к занятиям</p> <p>Умеет оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.</p>		
			<p>Владеет навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Доклад (УО-3)</p>	<p>Экзамен</p>
2.	<p>Модуль 2. Сущность и методические особенности применения методов активного обучения в практике преподавания РКИ</p>	<p>ПК – 9</p> <p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знает различные виды методов активного обучения (МАО) , их роль в обучении, а также методические особенности их применения</p>	<p>Лабораторная работа (ПР-6)</p>	<p>зачет</p>
			<p>Умеет выделить виды МАО в практике преподавания РКИ относительно определенного контингента иностранных учащихся, и разделить МАО по степени актуальности</p>	<p>Лабораторная работа (ПР-6)</p>	<p>зачет</p>
			<p>Владеет навыками разработки алгоритмов и примеров использования методов активного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному</p>		<p>экзамен</p>
3.	<p>Модуль 2. Сущность и методические особенности</p>	<p>ПК – 10</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Знает основные способы организации учебного процесса, а также принципы составления учебно-методических материалов с помощью использования МАО.</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>зачет</p>

сти применен ия методов активног о обучения в практике преподав ания РКИ	Умеет рецензировать и делать экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам на предмет использования МАО		
	Владеет навыком использования в практической деятельности новые знания и умения в изучаемой области знания, навыком рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине с целью написания и защиты доклада.	Доклад (УО-3)	зачет

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Беляева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

2. Утёмов В.В. Педагогика креативности. Прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Утёмов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М.— Электрон. текстовые данные.— Киров:

Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2013.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62757.html>

3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>.

2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. М: ПСТГУ, 2013. 432с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-34940&theme=FEFU>

3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

4. Колпачев В.Н. Учебные занятия по высшей математике в активных и интерактивных формах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колпачев В.Н., Селезнева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55037.html>.

5. Лапыгин Н.Ю. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 248 с. – Серия «Образовательный процесс». - <https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КиберЛенинка – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки - <https://cyberleninka.ru/>
2. Дальневосточная государственная научная библиотека - <https://fessl.ru/>

3. Национальная электронная библиотека – нэб.рф - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
4. [Информационная система – ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>
5. Викитека – свободная библиотека по различным областям знаний - <https://ru.wikisource.org/wiki>
6. Портал «Образование на русском»- <https://pushkininstitute.ru/>
7. Learn Russian Language - <http://masterrussian.com/>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» предполагает посещение и активную работу на лабораторных занятиях. Лабораторное занятие состоит из двух частей: устное собеседование, предусматривающее дискуссию по проблемным теоретическим вопросам и выполнение заданий, как правило, с использованием МАО. Выполнение заданий предполагает хорошую теоретическую подготовку по каждой теме, поэтому накануне каждого лабораторного занятия студенту необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой по теме. Кроме того, у студента должен быть сформирован навык работы с Интернет-ресурсами и образовательными порталами. Тщательная подготовка включает в себя чтение не только учебной, но и научной литературы (монографии, научные статьи и т.д.).

В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение 9/3 самостоятельных работ (по 3 работы в семестр/сессию). Поскольку работа достаточно объемная, приступать к выполнению следует в рекомендованные сроки. При выполнении работы нужно придерживаться предложенного

алгоритма разработки занятия с использованием МАО, изучаемых и апробированных во время лабораторных занятий.

При подготовке к экзамену студент должен обращаться как к основной, так и к дополнительной литературе и электронным ресурсам. При ответе на экзаменационный вопрос студент должен подкреплять высказываемые теоретические положения по теме примерами использования МАО на занятиях по русскому языку как иностранному.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного

управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

Методы активного обучения в практике преподавания русского языка

как иностранного

Филология 45.04.01 Русский язык как иностранный

Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 семестр 1 – 3 неделя	Конспект учебного материала Изучение литературы. Подготовка доклада	8/13	Доклад (УО-3)
2.	4 – 6 неделя	Работа с конспектом, домашнее задание	8/13	Собеседование (УО – 1)
3.	7 – 9 неделя	Домашнее задание, ответы на вопросы.	8/13	УО – 1
4.	10 – 12 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Подготовка доклада	10/13	ПР-7 УО-3
5.	13 – 15 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Подготовка доклада	10/13	ПР-7 УО-3
6.	16 – 18 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка алгоритмов и примеров использования методов активного обучения	8/13	ПР-7 ПР-6
7.	2 семестр 1 – 3 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка примеров использования проектного обучения на занятиях по РКИ	8/13	ПР-7 ПР-6
8.	4 – 6 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы.	8/13	ПР-7 ПР-6

		Разработка примеров использования проблемного обучения на занятиях по РКИ		
9.	7 – 9 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Подготовка доклада	10/13	ПР-7 УО-3
10.	10 – 12 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка примеров использования технологии развивающего обучения на занятиях по РКИ	8/13	ПР-7 ПР-6
11.	13 – 15 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка примеров использования модульной технологии на занятиях по РКИ	8/13	ПР-7 ПР-6
12.	16 – 18 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка примеров использования рейтинговой технологии на занятиях по РКИ	8/12	ПР-7 ПР-6
13.	3 семестр 1 – 4 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка примеров использования технологии кооперационного обучения на занятиях по РКИ	8/9	ПР-7 ПР-6

14.	5 – 9 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Подготовка сообщения (доклада)	10/10	ПР-7 УО-3
15.	10 – 14 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка примеров использования технологии «Мозговой штурм» на занятиях по РКИ	8/10	ПР-7 ПР-6
16.	15 – 18 неделя	Конспект учебного материала Изучение специальной литературы. Разработка примеров использования технологии «кейс-стади» на занятиях по РКИ	8/10	ПР-7 ПР-6
		ИТОГО	136/194	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При изучении дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» важную роль играет выполнение самостоятельной работы.

Тематика контролируемой самостоятельной работы по дисциплине связана с вопросами использования методов активного обучения русскому языку как иностранному.

Специфика контролируемой самостоятельной работы заключается в том, что она оценивается с точки зрения индивидуальности, самостоятельности в выборе, приветствуется творческий подход студентов к выполнению задания на основе теоретических положений.

Самостоятельная работа студентов предусматривает чтение и конспектирование (тезисы) основной и дополнительной литературы по теоретическим разделам дисциплины, а также подготовку к лабораторным занятиям, ответы на вопросы, разработок использования различных технологий методов активного/интерактивного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному. Особое внимание следует обратить на изучение основных методов активного обучения, изучаемых в курсе. Студент

должен подробно разбирать и пояснять примеры использования МАО и уметь самостоятельно разрабатывать аналогичные примеры. Нужно добиваться точного представления об объекте и предмете курса «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного», хорошо разбираться в классификациях видов МАО, а также проблемах, которые стоят перед современными преподавателями. Полезно составлять конспекты. Изучая материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Самостоятельная работа студентов предусматривает чтение и конспектирование (тезисы) основной и дополнительной литературы по теоретическим разделам дисциплины, а также подготовку к лабораторным занятиям, ответы на вопросы, разработок использования различных технологий методов активного/интерактивного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному. К тому же, в течение курса дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» студенты должны выполнить три письменные самостоятельные работы по использованию методов активного/интерактивного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному. Выполнение этих работ является допуском студента к экзамену/зачету.

Особое внимание следует обратить на изучение основных методов активного обучения, изучаемых в курсе. Студент должен подробно разбирать и пояснять примеры использования МАО и уметь самостоятельно разрабатывать аналогичные примеры. Нужно добиваться точного представления об объекте и предмете курса «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного», хорошо разбираться в классификациях видов МАО, а также проблемах, которые стоят перед современными преподавателями. Полезно составлять конспекты, на полях следует отмечать вопросы для консультации с преподавателем.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Методические указания к написанию доклада

При изучении дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» важную роль играет чтение и конспектирование (тезисы) основной и дополнительной литературы по теоретическим разделам дисциплины. Задание по написанию доклада носит практический характер с целью осмыслить и систематизировать полученные данные из учебной и научной литературы о вопросах

использования различных методов активного/интерактивного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному и представить это в письменном виде. Критерием оценки является точность и полнота описания существующих методов обучения. Оценивание данного вида самостоятельной работы ведется по системе «зачтено» - «не зачтено».

Методические указания к подготовке к устному опросу

Устный опрос предполагает подготовку студента по основным вопросам, затрагиваемых на лабораторных занятиях. Студентам следует предварительно готовиться к лабораторным занятиям: читать основную и дополнительную литературу по теоретическим разделам дисциплины и уметь кратко объяснить основные вопросы использования активных/интерактивных методов в обучении языку. Критерием оценки является точность и полнота описания существующих активных/интерактивных методов обучения. Оценивание данного вида самостоятельной работы ведется по системе «зачтено» - «не зачтено».

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Задания самостоятельной работы № 1 – 9 / 1-3 предполагают изучение литературы, конспект учебного материала и разработка примеров использования технологий МАО на занятиях по РКИ. Для корректного написания конспекта студенту необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой по соответствующим разделам дисциплины. При освещении теоретического материала студент должен представить краткое описание (конспект) конкретного, в зависимости от задания, вида метода активного обучения и предложить самостоятельно разработанный пример использования данного МАО в процессе обучения русскому языку как иностранному. Критерием оценки является точность и полнота описания конкретного вида методов активного обучения и подробная самостоятельная разработка занятия по РКИ с использованием данного вида МАО. Выполнение этих работ является допуском студента к экзамену/зачету, поэтому оценивание данного вида самостоятельной работы ведется по системе «отлично» - «хорошо»-«удовлетворительно» - «неудовлетворительно»/ «зачтено» - «не зачтено», в зависимости от промежуточного контроля на данном этапе.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал прочное усвоение теоретического материала и умение применять полученные знания

на практике, владение понятийно-теоретическим аппаратом изучаемой дисциплины. Допускается одна негрубая ошибка. Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с данными методическим рекомендациями. Допускаются одна-две неточности.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность изложения конспекта. Однако допускается две негрубые ошибки. Практическое задание выполнено на хорошем уровне, студент продемонстрировал хорошие навыки составления алгоритма проведения занятия с использованием МАО. В работе допускается 2-3 негрубых ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании конспекта; неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области, проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах. Практическое задание выполнено, но разработка с использованием МАО на занятиях по русскому языку как иностранному проведена поверхностно, возможно, не самостоятельно. В работе допускается 4-5 негрубых ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ обнаруживает незнание вопросов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа, систематизации специальной литературы, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании конспекта. Выполнение практического задания не отвечает данным методическим рекомендациям, нет алгоритма, плана использования МАО на занятиях по русскому языку как иностранному.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Методы активного обучения в практике преподавания русского языка
как иностранного»
Филология 45.04.01 Русский язык как иностранный
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК – 9</p> <p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	Знает	методики, технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям с использованием МАО.
	Умеет	подготовить учебные материалы с применением методов активного обучения в аудитории, анализировать результаты процесса использования МАО в образовательном процессе.
	Владеет	навыками разработки под руководством преподавателя учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.
<p>ПК – 10</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	Знает	проблемные вопросы использования МАО в учебном процессе
	Умеет	составить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам на предмет использования МАО.
	Владеет	навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, предусматривающих использование МАО.
<p>ПК – 12</p> <p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	Знает	проблемные вопросы профессионального самоопределения.
	Умеет	оказать педагогическую поддержку обучающихся в профессиональном выборе, самоопределении.
	Владеет	навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Теоретические основы использования методов активного обучения	ПК – 12 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знает основные методы обучения, сложившиеся в образовании, формы взаимодействия студента и преподавателя, понятие и основные функции МО. Знает проблемные вопросы формирования взаимодействия преподавателя и студента, профессионально-педагогической культуры преподавателя и профессионального самоопределения	Собеседование (УО-1)	Экзамен Вопросы № 1-20
			Умеет изучить, в том числе с помощью информационных технологий, вопросы классификации МО, виды методов обучения, и посредством новых умений подготовиться к занятиям Умеет оказать педагогическую поддержку обучающимся в профессиональном выборе, самоопределении.	Собеседование (УО-1)	Экзамен Вопросы № 1-20
			Владеет навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся	Доклад (УО-3)	Экзамен Вопросы № 1-20
2.	Модуль 2. Сущность и методические особенности	ПК – 9 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	Знает различные виды методов активного обучения (МАО), их роль в обучении, а также методические особенности их применения	Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет Вопросы № 21-22

	сти применения методов активного обучения в практике преподавания РКИ.	бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Умеет выделить виды МАО в практике преподавания РКИ относительно определенного контингента иностранных учащихся, и разделить МАО по степени актуальности	Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет Вопросы № 23-24
			Владеет навыками разработки алгоритмов и примеров использования методов активного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному		Экзамен Вопросы № 1-24
3.	Модуль 2. Сущность и методические особенности применения методов активного обучения в практике преподавания РКИ.	ПК – 10 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Знает основные способы организации учебного процесса, а также принципы составления учебно-методических материалов с помощью использования МАО.	Собеседовании (УО-1)	Зачет Вопросы № 1-10
			Умеет рецензировать и делать экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам на предмет использования МАО		
			Владеет навыком использования в практической деятельности новые знания и умения в изучаемой области знания, навыком рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине с целью написания и защиты доклада.	Доклад (УО-3)	Зачет Вопросы № 11-20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
<p>ПК – 9</p> <p>владение навыками и разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p> <p>методики, технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке материалов к занятиям по РКИ с использованием МАО.</p>	<p>Точность, полнота, обоснованность описываемых МАО. Знание основных методических приемов, технологий, методики при обучении русскому языку как иностранному; знание основных дидактических принципов методики преподавания русского языка как иностранного; знание основных методических и дидактических направлений</p>	<p>способность перечислить и охарактеризовать основные виды методов активного/интерактивного обучения в практике преподавания иностранного языка и русского языка как иностранного; способность самостоятельно сформулировать объект и предмет методов активного обучения</p> <p>Демонстрация знания сущности, содержания и организационных особенностей использования в практике преподавания РКИ методов активного обучения; знания организационно-методических требований к разработке и реализации</p>

<p>профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>				<p>программ с использованием технологий и МАО и умение использовать эти требования в разработке собственных материалов</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>подготовить учебные материалы с применением методов активного обучения в аудитории, анализировать результаты процесса использования МАО в образовательном процессе.</p>	<p>Умение применять знания для подготовки учебных материалов с применением методов активного обучения в аудитории, умение анализировать результаты процесса использования МАО.</p>	<p>Демонстрация умения планировать уроки с использованием активных методов обучения, уровня владения алгоритмами разработки новых вариантов методики применения методов активного обучения. Способность свободно оперировать терминологическим аппаратом содержания обучения РКИ; способность представить различные тенденции современного образования; способность оценивать эффективность тех или иных методов активного обучения в разных образовательных условиях и в соответствии с различными</p>

				целями и задачами обучения
	владеет (высокий)	<p>навыками разработки под руководством преподавателя учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.</p>	<p>Адекватность, обоснованность, гибкость, вариативность в методической разработке учебных материалов с использованием АМО, или отдельных видов учебных занятий.</p>	<p>Способность самостоятельно формулировать цель и задачи обучения с использованием МАО в практике преподавания РКИ; способность самостоятельно осуществлять подбор видов МАО в соответствии с целями и задачами обучения; способность самостоятельно оценивать эффективность применения того или иного метода активного обучения; способность осуществлять индивидуальный подход при обучении иностранному языку; способность учитывать разный контингент учащихся владение основными методическими приемами преподавания русского языка как иностранного; навыками разработки учебно-</p>

				методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, владение приемами организации учебного процесса в соответствии с целями и задачами обучения; владение принятой системой оценивания знаний
ПК – 10 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	знает (пороговый уровень)	Критерии и общий план рецензирования и экспертизы методических материалов с использованием МАО в учебном процессе	Адекватность, обоснованность, гибкость во время рецензирования и экспертизы фрагментов учебного процесса с использованием АМО	Знает критерии и план рецензирования и экспертизы методических материалов с использованием МАО
	умеет (продвинутый)	составить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплинам специализации на предмет использования МАО.	Адекватность, обоснованность, гибкость, вариативность экспертного заключения и рецензии фрагментов учебного процесса с использованием АМО	Может создать протокол экспертного заключения, отобрать специальную литературу для подготовки к составлению экспертизы, способен создать экспертизу и написать рецензию на учебно-методические

				материалы
	владеет (высокий)	навыком рецензирования научно-методических и учебно- методических материалов, предусматривающих использование МАО.	Адекватность, обоснованность, гибкость, вариативность экспертного заключения и рецензии научно- методических и учебно- методических материалов, предусматривающи х использование МАО.	Способен дать экспертное заключение и написать рецензию и экспертизу любых материалов, включающих использование МАО, организовать рефлексию полученных экспертных заключений.
ПК – 12 педаго гической поддерж ке професси ональног о самоопре деления обучающ ихся по программ ам бакалавр иата и ДПО	знает (пороговый уровень)	проблемные вопросы профессионального самоопределения.	Знание проблемных вопросов профессионального самоопределения обучающихся	Способность помочь в профессионально м выборе
	умеет (продвинутый)	оказать педагогическую поддержку обучающихся в профессиональном выборе, самоопределении.	Умение поддерживать обучающихся в их профессиональном самоопределении	Способность поддержать, помочь, посоветовать в профессионально м самоопределении обучающихся
	владеет (высокий)	навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.	Навыки педагогической профподдержки обучающихся , их тьюторское сопровождение	Способность выстраивать в соответствии с контингентом обучающихся тактику преподавания; способность самостоятельно находить верные педагогические решения в самоопределении обучающихся

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену/зачету

1. Понятие метода обучения
2. Функции методов обучения
3. Классификации методов обучения
4. Характеристика методов обучения
5. Выбор методов обучения
6. Особенности активного обучения
7. Принципы активного обучения
8. Пути повышения активизации обучения
9. Основные методы активного обучения
10. Основные интерактивные методы обучения
11. Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме
12. Современная трактовка понятия педагогической технологии.
13. Описание педагогической технологии.
14. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.
И т.д.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения.
17. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
18. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные/интерактивные методы обучения).
19. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
20. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
21. Частнопредметные педагогические технологии.
22. Авторские педагогические технологии.
23. Альтернативные технологии.
24. Природосообразные технологии.
25. Технологии свободного образования.
26. Технологии развивающего обучения.
27. Информационные технологии.

Критерием оценки является точность и полнота описания конкретного вида методов активного обучения и подробная самостоятельная разработка занятия по РКИ с использованием данного вида МАО. Выполнение этих работ является допуском студента к экзамену/зачету, поэтому оценивание данного вида самостоятельной работы ведется по системе «отлично» - «хорошо»-«удовлетворительно» - «неудовлетворительно»/ «зачтено» - «не зачтено», в зависимости от промежуточного контроля на данном этапе.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал прочное усвоение теоретического материала и умение применять полученные знания на практике, владение понятийно-теоретическим аппаратом изучаемой дисциплины. Допускается одна негрубая ошибка. Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с данными методическим рекомендациями. Допускаются одна-две неточности.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность изложения конспекта. Однако допускается две негрубые ошибки. Практическое задание выполнено на хорошем уровне, студент продемонстрировал хорошие навыки составления алгоритма проведения занятия с использованием МАО. В работе допускается 2-3 негрубых ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании конспекта; неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области, проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах. Практическое задание выполнено, но разработка с использованием МАО на занятиях по русскому языку как иностранному проведена поверхностно, возможно, не самостоятельно. В работе допускается 4-5 негрубых ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ обнаруживает незнание вопросов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,

несформированными навыками анализа, систематизации специальной литературы, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании конспекта. Выполнение практического задания не отвечает данным методическим рекомендациям, нет алгоритма, плана использования МАО на занятиях по русскому языку как иностранному.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация может считаться пройденной, если по каждому виду оценочных средств (доклад, устный опрос, самостоятельная работа) получена положительная оценка.

Критерием оценки доклада является точность и полнота описания существующих методов обучения: пассивного, активного, интерактивного. Оценивание данного вида оценочных средств ведется по системе «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании конспекта; неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области, проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах. Практическое задание выполнено, но разработка с использованием МАО на занятиях по русскому языку как иностранному проведена поверхностно, возможно, не самостоятельно. В работе допускается до 5 негрубых ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если ответ обнаруживает незнание вопросов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа, систематизации специальной литературы, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании конспекта. Выполнение практического задания не отвечает данным методическим

рекомендациям, нет алгоритма, плана использования МАО на занятиях по русскому языку как иностранному.

Критерием оценки устного опроса является точность и полнота представления существующих активных/ интерактивных методов обучения. Оценивание данного вида самостоятельной работы ведется по системе «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании конспекта; неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области, проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах. Практическое задание выполнено, но разработка с использованием МАО на занятиях по русскому языку как иностранному проведена поверхностно, возможно, не самостоятельно. В работе допускается до 5 негрубых ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если ответ обнаруживает незнание вопросов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа, систематизации специальной литературы, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании конспекта. Выполнение практического задания не отвечает данным методическим рекомендациям, нет алгоритма, плана использования МАО на занятиях по русскому языку как иностранному.

Критерием оценки самостоятельной (лабораторной) работы является правильность и полнота выполнения всего задания: конспект теоретического материала и разработка примеров использования технологий МАО на занятиях по русскому языку как иностранному. При освещении теоретического материала студент должен представить конспект конкретного, в зависимости от задания, вида метода активного/интерактивного обучения и предложить самостоятельно разработанный пример использования данного МАО в процессе обучения русскому языку как иностранному. Оценивание данного вида самостоятельной работы ведется по системе «отлично» - «хорошо»-

«удовлетворительно» - «неудовлетворительно»/ «зачтено» - «не зачтено», в зависимости от промежуточного или текущего контроля на данном этапе.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал прочное усвоение теоретического материала и умение применять полученные знания на практике, владение понятийно-теоретическим аппаратом изучаемой дисциплины. Допускается одна негрубая ошибка. Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с данными методическим рекомендациями. Допускаются одна-две неточности.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность изложения конспекта. Однако допускается две негрубые ошибки. Практическое задание выполнено на хорошем уровне, студент продемонстрировал хорошие навыки составления алгоритма проведения занятия с использованием МАО. В работе допускается 2-3 негрубых ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании конспекта; неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области, проиллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах. Практическое задание выполнено, но разработка с использованием МАО на занятиях по русскому языку как иностранному проведена поверхностно, возможно, не самостоятельно. В работе допускается 4-5 негрубых ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ обнаруживает незнание вопросов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа, систематизации специальной литературы, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании конспекта. Выполнение практического задания не отвечает данным методическим

рекомендациям, нет алгоритма, плана использования МАО на занятиях по русскому языку как иностранному.