



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ — ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

_____ Воронова Л. В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«09» января 2020 г.

_____ Воронова Л. В.,
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (русский)

Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 1,2
лекции ____ час.
практические занятия 72 час.
в том числе с использованием МАО лек. ____/пр.72 час./лаб. ____ час.
в том числе в электронной форме лек. ____/пр. ____/лаб.46 час.
всего часов аудиторной нагрузки 180 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа 54 час.
в том числе в электронной форме ____ час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет ____ семестр
экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 "Филология", самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и введённого в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.16 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.
Составитель: ст.преп. Цесарская А.Е.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «09» января 2020 г. № 6

Врио заведующего кафедрой _____ Воронова Л. В,
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык (русский)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (русский)» разработана для студентов-магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» (Б1.Б.ДВ.01.04.) относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа, из них 72 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах.

Курс «Иностранный язык (русский)» связан с такими дисциплинами, как «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере», «Сопоставительная лингвистика», «Иностранный язык в деловой и научной коммуникации (русский)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: коммуникативная деятельность в различных сферах общения, тактики и стратегии коммуникативной деятельности, национальная специфика речевого и коммуникативного поведения.

Цель курса: развитие и активизация навыков профессионального общения на актуальные, общественно значимые темы.

Задачи:

- сформировать у учащихся предметную, страноведческую и коммуникативную компетенцию на русском языке;
- сформировать навык ведения общественной дискуссии по актуальным проблемам современности;

- сформировать навык ведения эффективной коммуникации в различных ситуациях общения.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (русский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения.

- Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	основные понятия предметной области исследования
	Умеет	четко, логично и последовательно излагать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием различных стилистических средств русского языка
	Владеет	навыками выявления проблем и противоречий, а также выработки альтернативных вариантов их решения, способностью бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способностью проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях
ОК – 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	информационную концепцию научного процесса, методику сравнительного анализа различных уровней научных знаний
	Умеет	использовать в практической деятельности методы и средства научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности

	Владеет	навыками выбора и использования методов и средств научных исследований; навыками решения научных, проблем в различных областях профессиональной деятельности
ОК – 6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	основные принципы построения научного текста на русском языке, способы выражения авторской позиции в научном дискурсе
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства научного стиля в коммуникативных ситуациях научного общения, структурировать научный текст, адекватно интерпретировать авторскую позицию
	Владеет	навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	методы и технологии профессиональной и научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	применять полученные знания в научном и профессионально-ориентированном общении, а также в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками общения в научной и профессиональной коммуникации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками осуществления научного и профессионально-ориентированного обмена информацией
ОК-11 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает	основные составляющие информационных технологий, методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности, основные понятия и термины, относящиеся к сфере информатизации общества, науки и образования
	Умеет	использовать современные информационные технологии в профессиональной, прикладной, научно-исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	навыками работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, информационными технологиями в области обработки текстов

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	приемами эффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знает	основные постулаты прагмалингвистики, основные типы речевого воздействия, коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях общения, основные типы невербального поведения людей
	Умеет	применять полученные знания в профессиональном общении, понимать возможности разнообразия моделей поведения человека в различных коммуникативно-прагматических ситуациях, применять полученные знания в области теории языка, в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	основными методами и приемами письменной и устной коммуникации, основными методами и приемами ведения профессионально-ориентированного обмена информацией, основными техниками коммуникативных тактик и стратегий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА не предусмотрена учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 час.)

Занятия 1-3. Тема 1: Проблемы мегаполиса. Квалификация предмета. Способы выражения своего мнения (6 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Человек в мегаполисе».

2. Конструкции с предложным управлением: влиять, оказывать влияние на что; управлять, управление чем; уровень чего; следствие чего и т. д.

3. Грамматические конструкции квалификации предмета: кто (что) (И.п.) + кто (что) (И.п.); кто (что) (И.п.) + (есть) + кто (что) (И.п.); кто (что) (И.п.) + есть + кто (что) (И.п.); кто (что) (И.п.) + является + кем (чем) (Т.п.); кто (что) (И.п.) + представляет собой + что (В.п.).

4. Способы выражения собственного мнения при помощи конструкций: Я думаю, что..., Я считаю, что..., Мне кажется, что..., Моя точка зрения такова..., С моей точки зрения,... Мое мнение заключается в следующем: ..., По моему мнению ... и т.д.

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Где проживает большая часть населения вашей страны: в крупных городах или в сельской местности? С чем связано такое распределение населения? Есть ли в вашей стране мегаполисы?

2) Существует ли внутренняя миграция в вашей стране: из деревень и маленьких городов в мегаполисы? Легко ли в вашей стране переехать жить в большой город официально? В чем трудность такого переезда?

3) Какая возрастная группа населения стремится переехать в большой город? Почему? Назовите главные аргументы в пользу жизни в мегаполисе.

4) Какой, на ваш взгляд, должна быть политика государства по развитию промышленного производства в разных регионах страны?

Занятия 4-6. Тема 2: Миграция населения. Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета (6 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Иммиграция: Угроза или благо?»

2. Конструкции с предложным управлением: миграция кого чего; финансирование чего; нарушать что / нарушение чего; последствия чего и т. д.

3. Грамматические конструкции наименования предмета, явления, лица: что (И.п.) + называется + чем (Т.п.); кого / что (В.п.) + называют кем / чем (Т.п.); что (В.п.) + получило название + чего (Р.п.).

4. Грамматические конструкции качественной характеристики предмета: кто / что (И.п.) + (есть) + какой, -ая, -ое; кто / что (И.п.) + (есть) + каков, -а, -о; кого / что (В.п.) + отличает / характеризует + что (И.п.); кто / что (И.п.) + отличается / характеризуется чем (Т.п.); для кого (Р.п.) + характерно + что (И.п.); кому / чему (Д.п.) + свойственно + что (И.п.).

5. Способы побуждения собеседника к высказыванию с помощью выражений: Не могли бы вы сказать, ...; А что вы думаете о ...; Интересно

было бы узнать ваше мнение о ...; Не могли бы вы ответить мне на несколько вопросов? Мне хотелось бы узнать, ... Кто хотел бы что-нибудь добавить по этому вопросу?

6. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Приезжают ли иммигранты в вашу страну? Уезжают ли эмигранты из вашей страны?

2) Каковы причины иммиграции и эмиграции в вашей стране? Готовы ли вы сами уехать из родной страны? Какие причины побудили бы вас к переезду?

3) Какие положительные и отрицательные последствия иммиграции или эмиграции наблюдаются в вашей стране?

4) Как вы оцениваете политику вашего государства в отношении иммиграции?

Занятия 7-11. Тема 3: Интеллектуальная эмиграция. Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций. Способы выражения согласия (8 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Проблемы современной российской науки».

2. Конструкции с предложным управлением: процесс чего; вкладывать / вложить что во что-либо; оценивать что; относиться положительно к чему; путь к чему и т. д.

3. Грамматические конструкции выражения модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций: конструкции со словами нужно, надо, необходимо, можно, нельзя + инфинитив; конструкции со словами приходится, хочется, следует, остается,

удается + инфинитив; конструкции Д.п. + быть / стать + холодно, жарко, хорошо, плохо, скучно, весело, грустно.

4. Способы выражения полного согласия при помощи выражений: Я согласен с вами; У меня такое же мнение; Вы правы, я тоже так думаю; Я поддерживаю вашу точку зрения; Я разделяю эту точку зрения; Я хотел бы присоединиться к мнению коллеги о ...; Хочу поддержать мнение коллеги; Моя позиция по этому вопросу полностью совпадает с вашей.

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Существует ли в вашей стране «утечка мозгов» или, наоборот, в вашу страну стремятся приехать иностранные специалисты? Какие специалисты уезжают из вашей страны и приезжают в нее?

2) Каковы основные причины «утечки мозгов» в мире?

3) Выигрывает или проигрывает государство, если из него уезжают специалисты? Какие меры должно принять правительство страны, чтобы остановить процесс интеллектуальной эмиграции?

Занятия 12-14. Тема 4: Проблемы экологии. Активные и пассивные конструкции. Способы выражения частичного согласия (6 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Социальная экология».

2. Конструкции с предложным управлением: воздействовать / воздействие на что; заботиться о ком / чем; нарушать что; исследовать / изучать что; причина чего и т. д.

3. Активные и пассивные конструкции: субъект (И.п.) + переходный глагол + прямой объект (В.п.); грамматический субъект (И.п.) (реальный

объект действия) + глагол НСВ с -ся / краткое страдательное причастие СВ + косвенный объект (Т.п.) (реальный субъект действия). Образование пассивных конструкций. Образование кратких форм причастий.

4. Способы выражения частичного согласия при помощи выражений: В основном я согласен с вами, однако...; С этим нельзя не согласиться, но ...; Согласен, но при условии, что ...; Безусловно, но есть один момент ...; Моя позиция по этому вопросу совпадает с вашей лишь частично.

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Существуют ли в вашей стране экологические проблемы? В каких формах они проявляются: а) в быстром и неконтролируемом росте населения; б) в производстве в интересах господствующих групп, не заботящихся об охране окружающей среды; в) в недостатке сырьевых и энергетических ресурсов; г) в функционировании старых технологических систем, загрязняющих природу. Приведите примеры.

2) В каких районах вашей страны экологическая ситуация наиболее неблагоприятная? С чем это связано? Что является источником загрязнения: автотранспорт, промышленные зоны, городское строительство, места переработки мусорных отходов?

3) Какие меры принимает правительство вашей страны или власти крупных городов для улучшений экологической обстановки?

Занятия 15-17. Тема 5: Проблемы демографии. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Способы выражения несогласия (6 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Проблемы демографии».

2. Конструкции с предложным управлением: согласно чему; влиять / влияние на что; благополучие чего; контролировать что; контроль за чем; большинство чего; население чего и т. д.

3. Выражение определительных отношений с помощью согласованных и несогласованных определений. Выражение определительных отношений в сложном предложении при помощи союзных слов который, какой, чей, где, куда, откуда, когда.

4. Способы выражения несогласия при помощи выражений: Я (абсолютно, категорически) не согласен с этой точкой зрения / с вами; У меня другое (иное) мнение по этому вопросу; Я не разделяю эту точку зрения; У меня есть возражение; Вы не правы; Вы ошибаетесь; Это не так.

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Какова демографическая ситуация в вашей стране?

2) Какой из трех факторов (рождаемость, смертность, миграция) является определяющим для положительной демографической динамики в вашей стране?

3) Существует ли в вашей стране социальная поддержка семьи? Получают ли льготы многодетные семьи?

4) Как вы оцениваете политику вашего государства по поддержанию стабильной демографической ситуации в стране?

Занятия 18-20. Тема 6: Проблемы образования. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложении. Способы перехода к обсуждению другого вопроса (6 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Система образования в России».

2. Конструкции с предложным управлением: стремление к чему; интерес к чему; специалист по чему; окончить что; поступить куда; обучение где; ученик чего и т. д.

3. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложении: выражение реального сравнения (союзы как; как и...; такой же, как и...; будто бы); выражение нереального сравнения (как будто; словно; точно).

4. Способы перехода к обсуждению другого вопроса при помощи выражений: Предлагаю перейти к обсуждению другого вопроса...; Предлагаю рассмотреть другой вопрос...; Давайте перейдем к обсуждению другого вопроса...; Предлагаю поменять тему и перейти к обсуждению другого вопроса.

5. Участие в дискуссии по следующим вопросам:

- 1) Существуют ли в вашей стране частные школы и университеты?
- 2) Является ли среднее образование обязательным в вашей стране? Сколько лет учатся дети в школе в вашей стране? Возможно ли найти высокооплачиваемую работу, имея лишь среднее образование?
- 3) Какая система оценки знаний существует в вашей стране?

Занятия 21-24. Тема 7: Наука и мораль. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложении. Способы последовательного изложения информации, фактов, аргументов (8 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Наука и мораль в современном мире».

2. Конструкции с предложным управлением: выступать в качестве кого / чего, заниматься чем, процесс чего, расширять что, привлекать внимание кого / чего, предоставлять информацию кому, процесс чего, содержание чего и т. д.

3. Выражение сопоставительных отношений в простом предложении при помощи конструкций: по мере + Р.п. отглагольного существительного, с + Т.п. отглагольного существительного, в отличие от + Р.п., в противоположность + Д.п. существительного (личн.мест.), вводные обороты с одной стороны, с другой стороны.

4. Выражение сопоставительных отношений в сложно-сочиненном и сложно-подчиненном предложении.

5. Способы выражения последовательности информации, фактов, аргументов при помощи выражений: Во-первых, во-вторых, в-третьих...; Перечислю все по порядку. Первое. ... Второе. ... Третье. ... И, наконец,; Прежде всего (сначала) необходимо отметить следующее. ... Затем остановлюсь на другом моменте (обстоятельстве). ... И наконец, факты, доказательства ...) по порядку. ...

6. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Согласны ли вы с мнением о том, что наука может оказывать двойственное влияние на культуру, окружающий мир и общество?

2) Считаете ли вы, что средства массовой информации способны по-своему трактовать и оценивать события и формировать определенное общественное мнение? Что нужно сделать в обществе, чтобы СМИ не смогли предлагать обществу лишь одну точку зрения на события?

3) Как вы считаете, открытия в ядерной физике принесли миру больше пользы(атомная энергия) или больше вреда (атомная бомба)?

4) Если бы вы участвовали в научной дискуссии о клонировании человека, какой была бы ваша позиция: клонирование принесет пользу и эксперименты нужно продолжать или клонирование принесет вред и эксперименты нужно остановить?

5) Согласны ли вы с тем, что в наше время проблема нравственного выбора в науке является очень важной?

Занятия 25-28. Тема 8: Кризис культуры в современном мире. Выражение временных отношений в простом предложении. Способы уточнения правильности понимания услышанной информации (8 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Глобальное коммуникационное пространство и кризис культуры».

2. Конструкции с предложным управлением: оказывать влияние на что, повлиять на что, принцип чего, сопоставлять что, разрушение чего, изменения в чем, свидетельствовать о чем и т. д.

3. Выражение временных отношений в простом предложении:

1) Обозначение момента или периода, в течение которого совершается действие при помощи конструкций: в + В.п. количественного числительного (в сочетании с существительным) или существительного с определением; в / на + П.п. существительного; В.п. количественного числительного без предлога; во время + Р.п. существительного; в течение + Р.п. существительного или числительного; на + В.п. существительного или числительного; с + Р.п. числительного или существительного + до + Р.п. числительного или существительного.

2) Обозначение времени повторяющегося действия при помощи конструкций: по + Д.п.(мн.ч.) существительного; Т.п. (мн.ч.) существительного без предлога; каждый + В.р. существительного.

3) Обозначение времени или действия, после которого совершится другое действие при помощи конструкций: через + В.п. числительного,

существительного; через + много, несколько + сущ.; спустя + В.п. сущ., числит.; спустя + много, несколько + сущ.; после + Р.п. сущ. или числит.; по + П.п. отглагольного существительного; через + В.п. числит. или сущ. + после + Р.п. сущ.; за + В.п. числит. + до + Р.п. сущ.; накануне + Р.п. сущ.

4. Способы уточнения правильности понимания услышанной информации при помощи конструкций: Извините, я хотел бы уточнить некоторые моменты...; Простите, я хотел бы убедиться, правильно ли я вас понял, вы утверждаете, что...; Возможно, вы правы, но я хотел бы уточнить некоторые детали; Уважаемый коллега, вы действительно убеждены в правильности этого вывода?

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Согласны ли вы с утверждением, что Интернет оказывает огромное влияние на жизнь общества? Какую роль играет Интернет в вашей жизни?

2) Считаете ли вы, что единое коммуникативное пространство само создает правила и способы общения и вынуждает культуру принять их, и таким образом культура оказывается в зависимости от глобальной информационной сети?

3) Нужно ли государству и обществу активно влиять на развитие национальной культуры?

Занятия 29-32. Тема 9: Досуг граждан как показатель развития общества. Выражение временных отношений в сложном предложении. Способы цитации (8 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Досуг россиян».

2. Конструкции с предложным управлением: проводить что, посвятить время чему, заниматься чем, достаточно чего, увлекаться чем, представление о чем, предпочитать что и т. д.

3. Выражение одновременности действий в сложном предложении при помощи конструкций: когда + гл. НСВ — гл. НСВ; пока + гл. НСВ — гл. НСВ; в то время как + гл. НСВ — гл. НСВ; по мере того как + гл. НСВ — гл. НСВ.

4. Выражение последовательности действий при помощи конструкций: когда + гл. СВ — гл. СВ; после того как + гл. СВ — гл. СВ; с тех пор как + гл. СВ (НСВ) — гл. СВ; как только, лишь только + гл. СВ (НСВ) — гл. СВ (НСВ).

5. Выражение предшествования действия при помощи конструкций: до того как + гл. СВ (НСВ) — гл. (СВ); перед тем как + гл. СВ (НСВ) — гл. СВ (НСВ); прежде чем + гл. СВ (НСВ) — гл. СВ (НСВ); пока не + гл. СВ — гл. НСВ; гл. НСВ (СВ) - как вдруг + гл. СВ.

6. Способы цитации: Как пишет профессор Иванов, ...; По словам профессора Иванова, ..., Приведу цитату из статьи профессора Иванова, ...; Вот слова из статьи профессора Иванова: ..., Позвольте процитировать профессора Иванова....

7. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Много ли у вас свободного времени для досуга? Где и как лучше проводить свой досуг? Какую цель вы преследуете, когда проводите где-либо свое свободное время?

2) Какие формы досуга наиболее популярны у молодежи в вашей стране? Какие места для проведения свободного времени имеются в крупных городах?

3) Существуют ли в вашей стране специальные туристические зоны? Какие виды спорта являются самыми популярными в вашей стране?

4) Любят ли граждане вашей страны путешествовать? Какие страны наиболее популярны у туристов?

Занятия 33-36. Тема 10: Женщины в современном мире. Выражение количественных отношений. Способы выражения просьбы (6 час.).

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1. Работа с текстом «Женщины в современном мире».
2. Конструкции с предложным управлением: значение / роль кого; сфера / область чего; карьера чья; руководить / управлять чем; пост кого; проводить что и т. д.
3. Выражение определенного количества с помощью числительных, изменение числительного один, два, слов тысяча, миллион, миллиард, употребление собирательных числительных.
4. Выражение неопределенного количества с помощью местоимений, наречий и собирательных существительных.
5. Согласование предиката с субъектом, выражающим количество.
6. Способы выражения просьбы при помощи конструкций: Будьте добры + императив; Пожалуйста + императив; Прошу вас + императив; Не могли бы вы + инфинитив СВ; У меня к вам просьба — императив.
7. Участие в дискуссии по вопросам:
 - 1) Какой процент в общем количестве населения вашей страны составляют женщины? Каково количественное соотношение женщин и мужчин в вашей стране? Как это влияет на социально-экономическую ситуацию в государстве?
 - 2) Какова традиционная роль женщины в вашем государстве?
 - 3) Каков уровень образования женщин по сравнению с уровнем образования мужчин в вашей стране?

4) Участвуют ли женщины вашей страны в политической жизни? Какие должности они занимают?

5) Много ли женщин в вашей стране занимаются бизнесом?

6) Существует ли в вашей стране дискриминация женщин? Есть ли у вас женские общественные организации?

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (русский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-11. Темы 1-3	ОК – 4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать	знает основные понятия предметной области исследования умеет четко, логично и последовательно	Устный опрос, текущая проверочная работа	1-7

		альтернативные варианты их решения	<p>излагать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием различных стилистических средств русского языка</p> <p>владеет навыками выявления проблем и противоречий, а также выработки альтернативных вариантов их решения, способностью бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способностью проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях</p>		
2	Занятия 12-14. Тема 4	ОК – 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает информационную концепцию научного процесса, методику сравнительного анализа различных уровней научных знаний	Устный опрос, текущая проверочная работа	10-12

			<p>умеет использовать в практической деятельности методы и средства научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками выбора и использования методов и средств научных исследований; навыками решения научных, проблем в различных областях профессиональной деятельности</p>		
3	Занятия 15-17. Тема 5	ОК – 6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	<p>знает основные принципы построения научного текста на русском языке, способы выражения авторской позиции в научном дискурсе</p> <p>умеет использовать основные лексико-грамматические средства научного стиля в коммуникативных ситуациях научного общения, структурировать научный текст, адекватно интерпретировать авторскую позицию</p>	Устный опрос, текущая проверочная работа	13-15

			владеет навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка		
4	Занятия 18-24. Темы 6-7	ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	<p>знает методы и технологии профессиональной и научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>умеет применять полученные знания в научном и профессионально-ориентированном общении, а также в научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеет навыками общения в научной и профессиональной коммуникации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками осуществления научного и профессионально-ориентированного обмена информацией</p>	Устный опрос, текущая проверочная работа	16-21
5	Занятия 25-	ОК-11	основные	Устный	22-24

	28. Тема 8	<p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>составляющие информационных технологий, методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности, основные понятия и термины, относящиеся к сфере информатизации общества, науки и образования</p> <p>использовать современные информационные технологии в профессиональной, прикладной, научно-исследовательской и образовательной деятельности</p> <p>навыками работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, информационным и технологиями в области обработки текстов</p>	опрос, текущая проверочная работа	
6	Занятия 29-	ОПК-1	знает принципы	Устный	25-27

32. Тема 9.	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>к построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>		опрос, текущая проверочная работа	
		<p>умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, применять основные модели</p>			
		<p>владеет приемами эффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для</p>			

			решения задач профессиональной деятельности		
7	Занятия 33-36. Тема 10	ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>знает основные постулаты прагмалингвистики, основные типы речевого воздействия, коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях общения, основные типы невербального поведения людей</p> <p>умеет применять полученные знания в профессиональном общении, понимать возможности разнообразия моделей поведения человека в различных коммуникативно-прагматических ситуациях, применять полученные знания в области теории языка, в научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеет основными методами и приемами письменной и</p>	Устный опрос, текущая проверочная работа	28-30

		устной коммуникации, основными методами и приемами ведения профессионально - ориентированног о обмена информацией, основными техниками коммуникативны х тактик и стратегий		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Деловое общение [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.Н. Мунин. 3-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 376 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976501256&theme=FEFU>
2. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 624 с. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893492057&theme=FEFU>

3. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык: Курсы, 2015. - 134 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3576&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 223 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893494723&theme=FEFU>

2. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976507838&theme=FEFU>

3. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976503472&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <http://www.pushkininstitute.ru>
(<https://webinar.pushkininstitute.ru/lessons.php>)

2. Сайт «Совершенствуем русский» <http://masterrussian.com>
(http://masterrussian.com/video/practice/jana_speaking_russian.htm)

3. Сайт «Изучаем русский». <http://learnrussian.rt.com>
(<http://learnrussian.rt.com/tests/test-1/>)

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Для изучения дисциплины «Иностранный язык (русский)» необходимо выделять время для ежедневных плановых самостоятельных занятий практическим русским языком. Аудиторных занятий – 6 ч/нед – недостаточно для освоения дисциплины. Самостоятельные занятия могут включать в себя выполнение письменных заданий, чтение, конспектирование, подготовку к устным сообщениям, беседы, выполнение творческих заданий с участием носителей русского языка или других студентов группы (работах в парах, микрогруппах).

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы.

Список учебно-методических пособий не является окончательным и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для коррекции индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

Кроме того, в рамках курса предусмотрено подготовка и выполнение текущих самостоятельных работ по завершению каждой темы, а также подготовку к экзамену.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.), мультимедийное оборудование, которым оснащены аудитории: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",

500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ — ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык (русский)»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплин

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнении	Форма контроля
1	В течение всего 1 семестра	подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий	5 ч.	контроль во время занятия
2	4 неделя 1 семестра	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Теме 1	1 час.	Проверка текущей проверочной работы
3	9 неделя 1 семестра	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Темам 2,3	1 час.	Проверка текущей проверочной работы
4	12 неделя	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Темам 4,5	1 час.	Проверка текущей проверочной работы
5	16 неделя 1 семестра	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Теме 6	1 час.	Проверка текущей проверочной работы
6	17 неделя 1 семестра	Подготовка к экзамену: составление текстов заданной тематики с использованием активной лексики урока	27 час.	Экзамен
7	В течение всего 2 семестра	подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических	41 ч.	контроль во время занятия

		заданий		
8	4 неделя 2 семестра	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Теме 7	1 ч.	Проверка текущей проверочной работы
9	8 неделя 2 семестра	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Теме 8	1 ч.	Проверка текущей проверочной работы
10	12 неделя 2 семестра	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Теме 9	1 ч.	Проверка текущей проверочной работы
11	16 неделя 2 семестра	Подготовка к текущей самостоятельной работе по Теме 10	1 ч.	Проверка текущей проверочной работы
8	17 неделя 2 семестра	Подготовка к экзамену: составление текстов заданной тематики с использованием активной лексики урока	27 час.	Экзамен

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык (русский)» предусматривает:

- устные сообщения по изученным темам (монолог, индивидуальная работа);
- диалоги по изученным темам (работа индивидуальная, в парах или в микрогруппах);
- чтение, конспектирование и пересказ текста (индивидуальная работа);
- самостоятельное прослушивание текстов для аудирования с заданиями тестового характера или заданиями на конспектирование (индивидуальная работа).

Методические указания к самостоятельной работе по курсу

«Иностранный язык (русский)»

Для подготовки устного сообщения необходимо:

- сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить свое сообщение. Например, название (Мой рабочий день), тема: рассказать о режиме дня, учебе, свободном времени и т.д.;
- составить план (краткий или развернутый) своего сообщения;
- пользуясь планом, тематической лексикой и текстом-образцом написать свое сообщение;
- прочитать свое сообщение; внести необходимые исправления; уточнить произношение трудных слов по словарю;
- оформить окончательный вариант, прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к проведению диалога необходимо:

- получить или определить самостоятельно тему диалога, представить ситуацию, в которой он мог бы происходить;
- определить о чем будут реплики, составить план;
- распределить роли; пользуясь планом и тематической лексикой;
- проиграть свой диалог с партнером или мысленно; внести необходимые исправления;

Для подготовки к пересказу и пересказа текста необходимо:

- внимательно прочитать текст. Определить его тему и основную мысль (идею). Найти те слова и выражения, которые особенно важны для ее раскрытия;
- перевести текст на родной язык (устно либо письменно при необходимости);
- разделить текст на части, составить план (краткий или развернутый) своего пересказа;
- пользуясь планом и тематической лексикой записать свой, более краткий и простой вариант текста, сохраняя при этом логическую последовательность изложения и основную мысль; каждое предложение удобно начинать с новой строки и нумеровать;

- прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к аудированию необходимо:

- прочитать название текста, попробовать по названию догадаться, о чем текст;

- внимательно прочитать задания к тексту;

- внимательно прослушать текст и отметить те слова, словосочетания и выражения, которые особенно важны для его содержания;

- прослушайте текст еще раз, помечая ответы на вопросы.

Текущая проверочная работа по каждой теме выполняется на занятии и оценивается по пятибалльной системе.

Примерные задания для текущей проверочной работы:

Проверочная работа по темам «Проблемы экологии», «Проблемы демографии»

Задание 1. Составьте словосочетания со словами: энергичский; энергетический; население; населенный; очистной; очищенный.

Задание 2. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: загрязнение; источник загрязнения; отходы; перепись населения; продолжительность жизни; рождаемость.

Задание 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова или словосочетания:

1. Конфликт в жизни общества и природы начал приобретать опасные масштабы с 50-х годов 20 века, когда быстрое развитие _____ вызвало необратимые изменения в природе.

2. В качестве важнейших экологических проблем исследователи назвали следующие:

3. «Зеленые» выступают против строительства

_____ вблизи озера Байкал и острова Сахалин.

4. На демографическую ситуацию в стране влияют три фактора:

5. Правительства всех стран стремятся контролировать динамику развития населения страны и проводить эффективную

_____.

6. Средняя _____ мужчин в России снизилась в последние годы и составляет 58 лет.

Задание 4. Напишите к данным словам близкие по значению слова или словосочетания:

динамика –

законодательство –

глобальный характер –

неблагоприятная ситуация –

масштаб –

негативный –

Задание 5. Дайте определения понятиям: социальная экология; демография; перепись населения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если задания выполнены корректно, ответ адекватен заданию, характеризуется корректностью в использовании языковых ресурсов: отсутствуют коммуникативно значимые ошибки, количество коммуникативно незначимых ошибок незначительно (1-2). обучающийся продемонстрировал уверенное владение активной лексикой и грамматическим материалом по теме. Исправления не допускаются.

Оценка «хорошо» ставится, если задания в целом выполнены корректно, ответ адекватен заданию, характеризуется корректностью в использовании языковых ресурсов: количество коммуникативно значимых не превышает 1, коммуникативно незначимых — 1-2. Обучающийся продемонстрировал уверенное владение активной лексикой и грамматическим материалом по теме. Допускается 1-2 исправления.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при выполнении задания обучающийся допустил грубые ошибки: количество коммуникативно значимых ошибок превышает 2 (но не более 3), коммуникативно незначимых — 4,5. обучающийся показал слабое владение активной лексикой и грамматическим материалом темы. Количество исправлений свыше 3 (но не более 4).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если большая часть заданий не выполнена, допущено большое количество коммуникативных ошибок (3 и более) и некоммуникативных (6 и более). Обучающийся продемонстрировал невладение активной лексикой и грамматическим материалом темы. Большое количество исправлений (4 и более).

Подготовка к экзамену представляет собой подготовку обучающимся развернутых сообщений на заранее заданные темы:

1. Проблемы мегаполиса. Плюсы и минусы жизни в мегаполисе.
2. Проблемы мегаполиса в России.
3. Проблемы мегаполиса в вашей стране.
4. Миграция населения как социальное явление. Эмиграция и иммиграция.

5. Миграция населения в России.
6. Миграция населения в вашей стране.
7. Интеллектуальная эмиграция как социальное явление.
8. Интеллектуальная эмиграция в России.
9. Интеллектуальная эмиграция в вашей стране.
10. Проблемы экологии. Социальная экология. Основные экологические угрозы в современном мире.
11. Проблемы экологии в России.
12. Проблемы экологии в вашей стране.
13. Проблемы демографии. Демографические процессы. Демографическая политика.
14. Проблемы демографии в России.
15. Проблемы демографии в вашей стране.
16. Проблемы образования.
17. Система образования в России.
18. Проблема образования в вашей стране.
19. Наука и мораль в современном мире.
20. Состояние науки в России.
21. Состояние науки в вашей стране.
22. Кризис культуры в современном мире. Культура и современное информационное пространство.
23. Кризис культуры в России.
24. Кризис культуры в вашей стране.
25. Досуг граждан как показатель развития общества.
26. Досуг россиян.
27. Досуг в вашей стране.
28. Женщины в современном мире.
29. Роль женщины в России.
30. Роль женщины в вашей стране.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если ответ обучающегося отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, свободным владением монологической речью, адекватностью и соответствием заданию и коммуникативной цели, логичностью и связностью изложения, корректностью в использовании языковых ресурсов: отсутствуют коммуникативно значимые ошибки, количество коммуникативно незначимых ошибок незначительно (1-2). Экзаменуемый дает аргументированные ответы на вопросы преподавателя, приводит примеры в доказательство своей позиции.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, свободным владением монологической речью, адекватностью и соответствием заданию и коммуникативной цели, логичностью и связностью изложения, корректностью в использовании языковых ресурсов: количество коммуникативно значимых ошибок не превышает 1, коммуникативно незначимых — 1-2.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ свидетельствует в отличие недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Количество коммуникативно значимых ошибок превышает 2 (но не более 3), коммуникативно незначимых — 4,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отличается неглубоким раскрытием темы; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности, допущено большое количество коммуникативных ошибок (3 и более) и некоммуникативных (6 и более).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ — ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (русский)»
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК – 4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения</p>	Знает	основные понятия предметной области исследования
	Умеет	четко, логично и последовательно излагать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием различных стилистических средств русского языка
	Владеет	навыками выявления проблем и противоречий, а также выработки альтернативных вариантов их решения, способностью бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способностью проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях
<p>ОК – 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности</p>	Знает	информационную концепцию научного процесса, методику сравнительного анализа различных уровней научных знаний
	Умеет	использовать в практической деятельности методы и средства научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности
	Владеет	навыками выбора и использования методов и средств научных исследований; навыками решения научных, проблем в различных областях профессиональной деятельности
<p>ОК – 6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка</p>	Знает	основные принципы построения научного текста на русском языке, способы выражения авторской позиции в научном дискурсе
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства научного стиля в коммуникативных ситуациях научного общения, структурировать научный текст, адекватно интерпретировать авторскую позицию
	Владеет	навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка
<p>ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p>	Знает	методы и технологии профессиональной и научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	применять полученные знания в научном и профессионально-ориентированном общении, а также в научно-исследовательской деятельности

	Владеет	навыками общения в научной и профессиональной коммуникации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками осуществления научного и профессионально-ориентированного обмена информацией
ОК-11 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает	основные составляющие информационных технологий, методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности, основные понятия и термины, относящиеся к сфере информатизации общества, науки и образования
	Умеет	использовать современные информационные технологии в профессиональной, прикладной, научно-исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	навыками работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, информационными технологиями в области обработки текстов
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	приемами эффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими,	Знает	основные постулаты прагмалингвистики, основные типы речевого воздействия, коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях общения, основные типы невербального поведения людей

стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Умеет	применять полученные знания в профессиональном общении, понимать возможности разнообразия моделей поведения человека в различных коммуникативно-прагматических ситуациях, применять полученные знания в области теории языка, в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	основными методами и приемами письменной и устной коммуникации, основными методами и приемами ведения профессионально-ориентированного обмена информацией, основными техниками коммуникативных тактик и стратегий

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-11. Темы 1-3	ОК – 4	<p>умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения</p> <p>знает основные понятия предметной области исследования</p> <p>умеет четко, логично и последовательно излагать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием различных стилистических средств русского языка</p> <p>владеет навыками выявления проблем и противоречий, а также выработки альтернативных вариантов их решения,</p>	Устный опрос, текущая проверочная работа	1-7

			<p>способностью бегло и точно применять терминологическ ий аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способностью проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях</p>		
2	Занятия 12-14. Тема 4	ОК – 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	<p>знает информационную концепцию научного процесса, методику сравнительного анализа различных уровней научных знаний</p> <p>умеет использовать в практической деятельности методы и средства научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками выбора и использования методов и средств научных исследований; навыками</p>	Устный опрос, текущая проверочная работа	10-12

			решения научных, проблем в различных областях профессиональной деятельности		
3	Занятия 15-17. Тема 5	ОК – 6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	<p>знает основные принципы построения научного текста на русском языке, способы выражения авторской позиции в научном дискурсе</p> <p>умеет использовать основные лексико-грамматические средства научного стиля в коммуникативных ситуациях научного общения, структурировать научный текст, адекватно интерпретировать авторскую позицию</p> <p>владеет навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка</p>	Устный опрос, текущая проверочная работа	13-15
4	Занятия 18-24. Темы 6-7	ОК-7 способность к свободной научной и профессионально	знает методы и технологии профессиональной и научной	Устный опрос, текущая проверочная	16-21

		<p>й коммуникации в иноязычной среде</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>умеет применять полученные знания в научном и профессионально-ориентированном общении, а также в научно-исследовательской деятельности</p> <p>владеет навыками общения в научной и профессиональной коммуникации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками осуществления научного и профессионально-ориентированного обмена информацией</p>	<p>я работа</p>	
5	<p>Занятия 25-28. Тема 8</p>	<p>ОК-11 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>основные составляющие информационных технологий, методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности, основные понятия и термины, относящиеся к сфере информатизации общества, науки и образования</p>	<p>Устный опрос, текущая проверочная работа</p>	<p>22-24</p>

			использовать современные информационные технологии в профессиональной, прикладной, научно-исследовательской и образовательной деятельности		
			навыками работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, информационным и технологиями в области обработки текстов		
6	Занятия 29-32. Тема 9.	ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, текущая проверочная работа	25-27
			умеет		

			<p>формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, применять основные модели</p> <p>владеет приемами эффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>		
7	Занятия 33-36. Тема 10	ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	знает основные постулаты прагмалингвистики, основные типы речевого воздействия, коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях общения, основные типы	Устный опрос, текущая проверочная работа	28-30

		невербального поведения людей	
		умеет применять полученные знания в профессиональном общении, понимать возможности разнообразия моделей поведения человека в различных коммуникативно-прагматических ситуациях, применять полученные знания в области теории языка, в научно-исследовательской деятельности	
		владеет основными методами и приемами письменной и устной коммуникации, основными методами и приемами ведения профессионально - ориентированного обмена информацией, основными техниками коммуникативны	

			х тактик и стратегий		
--	--	--	----------------------	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК – 4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	основные понятия предметной области исследования	знание основных терминов понятий своей предметной области	способность оперировать терминологическим аппаратом своей предметной области
	умеет (продвинутый уровень)	четко, логично и последовательно излагать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием различных стилистических средств русского языка	знание средств авторизации русского языка, способов структурирования текста, композиционных приемов при изложении информации	умение построить текст-рассуждение в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием различных стилистических средств русского языка
	владеет (высокий уровень)	навыками выявления проблем и противоречий, а также выработки альтернативных вариантов их решения, способностью бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способностью проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение	умение находить и формулировать основную проблему при работе с научными текстами, применяя терминологический аппарат своей предметной области	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех этапах: изучение состояния вопроса на текущий момент, выявление проблемных вопросов, проведение самостоятельного исследования, выдвижение научной гипотезы с аргументацией своей позиции,

		круглых столах, семинарах, научных конференциях		представление результатов проведенного исследования на семинарах, научных конференциях, круглых столах
ОК – 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	информационную концепцию научного процесса, методiku сравнительного анализа различных уровней научных знаний	знание основных этапов проведения научного исследования	способность соотносить методiku анализа научного знания с этапом проведения научного исследования
	Умеет	использовать в практической деятельности методы и средства научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности	знание основных методик проведения научного исследования	способность применять научные методы в процессе научной деятельности в зависимости от целей и задач исследования
	Владеет	навыками выбора и использования методов и средств научных исследований; навыками решения научных, проблем в различных областях профессиональной деятельности	знание основных методов и средств научных исследований	способность выбирать адекватные пути и способы решения научных проблем в различных областях профессиональной деятельности
ОК – 6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского	знает (пороговый уровень)	основные принципы построения научного текста на русском языке, способы выражения авторской позиции в научном дискурсе	знание основных композиционных приемов построения научного текста, средств выражения авторизации и персуазивности	реализация методов построения научного текста в зависимости от его жанровой принадлежности
	умеет (продвинутый)	использовать основные лексико-грамматические средства научного стиля в	знание основных лексико-грамматических средств научного стиля	способность применять языковые ресурсы научного стиля в

языка	уровень)	коммуникативных ситуациях научного общения, структурировать научный текст, адекватно интерпретировать авторскую позицию		различных коммуникативных ситуациях научного общения
	владеет (высокий уровень)	навыками проблемного изложения научных вопросов, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка	знание способов проблемного изложения научных вопросов, формулирования гипотезы, аргументации собственной научной позиции	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на высоком научном уровне
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	методы и технологии профессиональной и научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знание приемов и принципов профессиональной и научной коммуникации	реализация принципов профессиональной и научной коммуникации в зависимости от целей научного общения
	умеет (продвинутый уровень)	применять полученные знания в научном и профессионально-ориентированном общении, а также в научно-исследовательской деятельности	знание приемов и принципов профессионально-ориентированной коммуникации, а также способов осуществления научно-исследовательской деятельности	способность применять на практике приемы профессионально-ориентированной коммуникации, а также приемы ведения научно-исследовательской деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками общения в научной и профессиональной коммуникации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками осуществления научного и профессионально-	знание принципов использования информационных технологий при осуществлении профессиональной коммуникации	способность осуществлять профессионально-ориентированную коммуникацию при помощи информационных технологий

		ориентированного обмена информацией	при помощи	обмена информацией
ОК-11 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знает (пороговый уровень)	основные составляющие информационных технологий, методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности, основные понятия и термины, относящиеся к сфере информатизации общества, науки и образования	знание современных программных средств, используемых в научно-поисковой и аналитической деятельности	способность продемонстрировать на практике использование информационных технологий, методов и приемов в научно-поисковой и аналитической деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	использовать современные информационные технологии в профессиональной, прикладной, научно-исследовательской и образовательной деятельности	умение осуществлять выбор информационных технологий для осуществления профессиональной, прикладной и образовательной деятельности	способность применять различные информационные технологии для поиска необходимой информации в процессе профессиональной, прикладной и образовательной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, информационными технологиями в области обработки текстов	знание основных принципов работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ	способность осуществлять поисково-научную деятельность при помощи различных информационных технологий в целях осуществления профессиональной деятельности
ОПК-1	знает	принципы построения	знание	способность

<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соотношений вербальных и невербальных средств коммуникации в разных формах устной и письменной речи для формирования эффективных коммуникативных сообщений</p>	<p>продемонстрировать на практике использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации для создания эффективных коммуникативных сообщений</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умение формировать и реализовывать рационалистические и проекционные коммуникативные стратегии в устных и письменных формах для решения профессиональных задач на родном и иностранном языке</p>	<p>Способность эффективно воздействовать на адресата сообщения посредством рационалистических и проекционных коммуникативных стратегий в устных и письменных формах на родном и иностранном языке</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>приемами эффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знание основных приемов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках</p>	<p>способность реализовать в разных коммуникативных ситуациях основные приемы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках</p>
<p>ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими приемами</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные постулаты прагмалингвистики, основные типы речевого воздействия, коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях общения, основные типы невербального</p>	<p>знание основных постулатов прагмалингвистики, коммуникативных стратегий и тактик в различных ситуациях</p>	<p>реализация методов анализа коммуникативного поведения человека в различных ситуациях общения</p>

кими, стилистич ескими и языковым и нормами и приемами, принятым и в разных сферах коммуник ации		поведения людей	общения	
	умеет (продвин утый)	применять полученные знания в профессиональном общении, понимать возможности разнообразия моделей поведения человека в различных коммуникативно- прагматических ситуациях, применять полученные знания в области теории языка, в научно- исследовательской деятельности	знание информационно й, семиотической, когнитивной теории коммуникации	способность с учетом знания информационно й, семиотической, когнитивной теории коммуникации реализовать модели поведения человека в различных коммуникативно -прагматических ситуациях
	владеет (высокий)	основными методами и приемами письменной и устной коммуникации, основными методами и приемами ведения профессионально- ориентированного обмена информацией, основными техниками коммуникативных тактик и стратегий	знание основ профессиональн о- ориентированно й коммуникации	способность осуществлять профессиональн о- ориентированну ю коммуникацию посредством использования основных методов и приемов письменной и устной коммуникации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой проведение экзамена в 1 и 2 семестрах.

Подготовка к экзамену представляет собой подготовку обучающимся развернутых сообщений на заранее заданные темы:

1. Проблемы мегаполиса. Плюсы и минусы жизни в мегаполисе.
2. Проблемы мегаполиса в России.

3. Проблемы мегаполиса в вашей стране.
4. Миграция населения как социальное явление. Эмиграция и иммиграция.
5. Миграция населения в России.
6. Миграция населения в вашей стране.
7. Интеллектуальная эмиграция как социальное явление.
8. Интеллектуальная эмиграция в России.
9. Интеллектуальная эмиграция в вашей стране.
10. Проблемы экологии. Социальная экология. Основные экологические угрозы в современном мире.
11. Проблемы экологии в России.
12. Проблемы экологии в вашей стране.
13. Проблемы демографии. Демографические процессы. Демографическая политика.
14. Проблемы демографии в России.
15. Проблемы демографии в вашей стране.
16. Проблемы образования.
17. Система образования в России.
18. Проблема образования в вашей стране.
19. Наука и мораль в современном мире.
20. Состояние науки в России.
21. Состояние науки в вашей стране.
22. Кризис культуры в современном мире. Культура и современное информационное пространство.
23. Кризис культуры в России.
24. Кризис культуры в вашей стране.
25. Досуг граждан как показатель развития общества.
26. Досуг россиян.
27. Досуг в вашей стране.
28. Женщины в современном мире.

29. Роль женщины в России.

30. Роль женщины в вашей стране.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОП 45.04.01 «Филология»

Дисциплина Иностранный язык (русский)

Форма обучения очная

Семестр 2 / 3 2018 - 2019 учебного года

осенний / весенний

Реализующая кафедра русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 1

1. Роль женщины в России..

2. Проблемы экологии. Социальная экология. Основные экологические угрозы в современном мире.

Зав. Кафедрой _____

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из разных тематических разделов.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если ответ обучающегося отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, свободным владением монологической речью, адекватностью и соответствием заданию и

коммуникативной цели, логичностью и связностью изложения, корректностью в использовании языковых ресурсов: отсутствуют коммуникативно значимые ошибки, количество коммуникативно незначимых ошибок незначительно (1-2). Экзаменуемый дает аргументированные ответы на вопросы преподавателя, приводит примеры в доказательство своей позиции.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, свободным владением монологической речью, адекватностью и соответствием заданию и коммуникативной цели, логичностью и связностью изложения, корректностью в использовании языковых ресурсов: количество коммуникативно значимых ошибок не превышает 1, коммуникативно незначимых — 1-2.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ свидетельствует в отличие недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Количество коммуникативно значимых ошибок превышает 2 (но не более 3), коммуникативно незначимых — 4,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отличается неглубоким раскрытием темы; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, допущено большое количество коммуникативных ошибок (3 и более) и некоммуникативных (6 и более).

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (русский)» предусматривает:

- устные сообщения по изученным темам (монолог, индивидуальная работа);
- диалоги по изученным темам (работа индивидуальная, в парах или в микрогруппах);
- чтение, конспектирование и пересказ текста (индивидуальная работа);
- самостоятельное прослушивание текстов для аудирования с заданиями тестового характера или заданиями на конспектирование (индивидуальная работа).

Методические указания к самостоятельной работе по курсу «Иностранный язык (русский)»

Для подготовки устного сообщения необходимо:

- сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить свое сообщение. Например, название (Мой рабочий день), тема: рассказать о режиме дня, учебе, свободном времени и т.д.;
- составить план (краткий или развернутый) своего сообщения;
- пользуясь планом, тематической лексикой и текстом-образцом написать свое сообщение;
- прочитать свое сообщение; внести необходимые исправления; уточнить произношение трудных слов по словарю;
- оформить окончательный вариант, прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к проведению диалога необходимо:

- получить или определить самостоятельно тему диалога, представить ситуацию, в которой он мог бы происходить;
- определить о чем будут реплики, составить план;
- распределить роли; пользуясь планом и тематической лексикой;

- проиграть свой диалог с партнером или мысленно; внести необходимые исправления;

Для подготовки к пересказу и пересказа текста необходимо:

- внимательно прочитать текст. Определить его тему и основную мысль (идею). Найти те слова и выражения, которые особенно важны для ее раскрытия;

- перевести текст на родной язык (устно либо письменно при необходимости);

- разделить текст на части, составить план (краткий или развернутый) своего пересказа;

- пользуясь планом и тематической лексикой записать свой, более краткий и простой вариант текста, сохраняя при этом логическую последовательность изложения и основную мысль; каждое предложение удобно начинать с новой строки и нумеровать;

- прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к аудированию необходимо:

- прочитать название текста, попробовать по названию догадаться, о чем текст;

- внимательно прочитать задания к тексту;

- внимательно прослушать текст и отметить те слова, словосочетания и выражения, которые особенно важны для его содержания;

- прослушайте текст еще раз, помечая ответы на вопросы.

Текущая проверочная работа по каждой теме выполняется на занятии и оценивается по пятибалльной системе.

Примерные задания для текущей проверочной работы:

Проверочная работа по темам «Проблемы экологии», «Проблемы демографии»

Задание 1. Составьте словосочетания со словами: энергический; энергетический; население; населенный; очистной; очищенный.

Задание 2. Составьте предложения со словами и словосочетаниями:
загрязнение; источник загрязнения; отходы; перепись населения;
продолжительность жизни; рождаемость.

Задание 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова или словосочетания:

7. Конфликт в жизни общества и природы начал приобретать опасные масштабы с 50-х годов 20 века, когда быстрое развитие _____ вызвало необратимые изменения в природе.

8. В качестве важнейших экологических проблем исследователи назвали следующие:

9. «Зеленые» выступают против строительства _____ вблизи озера Байкал и острова Сахалин.

10. На демографическую ситуацию в стране влияют три фактора:

11. Правительства всех стран стремятся контролировать динамику развития населения страны и проводить эффективную

_____.

12. Средняя _____ мужчин в России снизилась в последние годы и составляет 58 лет.

Задание 4. Напишите к данным словам близкие по значению слова или словосочетания:

динамика –

законодательство –

глобальный характер –

неблагоприятная ситуация –

масштаб –

негативный –

Задание 5. Дайте определения понятиям: социальная экология; демография; перепись населения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если задания выполнены корректно, ответ адекватен заданию, характеризуется корректностью в использовании языковых ресурсов: отсутствуют коммуникативно значимые ошибки, количество коммуникативно незначимых ошибок незначительно (1-2). обучающийся продемонстрировал уверенное владение активной лексикой и грамматическим материалом по теме. Исправления не допускаются.

Оценка «хорошо» ставится, если задания в целом выполнены корректно, ответ адекватен заданию, характеризуется корректностью в использовании языковых ресурсов: количество коммуникативно значимых не превышает 1, коммуникативно незначимых — 1-2. Обучающийся продемонстрировал уверенное владение активной лексикой и грамматическим материалом по теме. Допускается 1-2 исправления.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при выполнении задания обучающийся допустил грубые ошибки: количество коммуникативно значимых ошибок превышает 2 (но не более 3), коммуникативно незначимых — 4,5. обучающийся показал слабое владение активной лексикой и грамматическим материалом темы. Количество исправлений свыше 3 (но не более 4).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если большая часть заданий не выполнена, допущено большое количество коммуникативных ошибок (3 и более) и некоммуникативных (6 и более). Обучающийся продемонстрировал невладение активной лексикой и грамматическим материалом темы. Большое количество исправлений (4 и более).