




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)


---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио заведующего кафедрой  
русского языка как иностранного

  
\_\_\_\_\_ Воронова Л. В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«09» января 2020 г.

  
\_\_\_\_\_ Воронова Л. В.  
(подпись) (Ф.И.О. врио зав. каф.)  
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по методике научного исследования

**Направление подготовки 45.04.01 Филология**

магистерская программа «Русский язык как иностранный»

**Форма подготовки заочная**

курс 2

лекции \_\_\_ час.

практические занятия \_12\_ час.

лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр.\_\_\_\_\_/лаб.\_\_\_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек.\_\_\_\_\_/пр.\_\_\_\_\_/лаб.\_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки \_12\_ час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_ час.

в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа \_56\_ час.

подготовка к экзамену 4 час.

зачет \_\_\_\_\_ 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и введённого в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 6 «09» января 2020 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.

Составитель: канд.филол.наук, профессор Шестопалова В.И.

## **Аннотация дисциплины «Практикум по методике научного исследования»**

Дисциплина «Практикум по методике научного исследования» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по данному направлению (утвержден приказом ректора 04.04.2016 г.).

Дисциплина «Практикум по методике научного исследования» включена в блок учебного плана «Факультативы» (ФТД.2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины – 72 академических часа, что составляет 2 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены практические занятия (12 часов) и самостоятельная работа студентов (56 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

Особенности построения курса. Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Практикум по методике научного исследования» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Дисциплина «Практикум по методике научного исследования» логически и содержательно связана с предшествующими курсами: «Функциональное описание системы русского языка», «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Основные направления современной лингвистики», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», – и является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

**Цель** курса – сформировать представление об основах исследовательской деятельности в области лингвистики и о базовых языковых структурах научного текста.

### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с особенностями процесса научного познания и его основными категориями и понятиями: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, концепция, научная тема и т.д.
2. Познакомить с особенностями оформления результатов научного исследования в виде выпускной квалификационной работы – магистерской

диссертации, системой языковых средств и способов представления научной информации.

3. Сформировать методически значимые практические навыки и умения, ориентирующие иностранных учащихся на осознанный подход к написанию квалификационной работы магистра.

4. Сформировать навык практического владения базовыми языковыми структурами научного текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	знает	методологические основы процесса научного познания общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез; частные методы и методики, актуальные в практике современных направлений языкознания; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с языковым материалом; закономерности стилевой и структурной организации научного текста.
	умеет	применять метод познания – сравнение, устанавливать сходства и различия объектов исследования, применять методики анализа и обработки научной информации; умеет определять семантические, стилевые и структурные характеристики научного текста; применять методики формирования понятийного аппарата исследования; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя стандартные языковые средства с целью решения задач исследовательского характера;
	владеет	способами представления научной информации, отграничения старого знания от нового; репрезентации соответствующих коммуникативно-смысловых блоков; адекватного использования стандартных языковых средств при оформлении научного текста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по методике научного исследования» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: практико-ориентированный

метод, технологии критического мышления, исследовательские аналитические технологии, рейтинговый метод.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** (лекции не предусмотрены: 0 час. лекций, из них MAO - 0 час.)

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **Практические занятия (20 час. из них MAO-12 часов)**

### **Раздел I. Методология лингвистических исследований** (4 часа, из них с использованием MAO – 2 часа).

#### **Занятие 1. (2 часа). Тема 1. Основы научных исследований.**

Обсуждение базовых понятий, отражающих процессы научного познания: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, концепция, научная тема, научная проблема, методы научного познания; основы культуры мышления в познавательной деятельности, применение логических законов и правил в научных исследованиях.

**Задание 1.** Познакомьтесь с категориями «научная теория», «научная концепция» на примере синтаксической теории словосочетания, концепций В.В.Виноградова, А.М.Пешковского, В.А.Белошапковой.

**Задание 2.** СТР (ПР-11) Продемонстрируйте применение логических законов и правил в научных исследованиях на материале научных источников, связанных с темой вашей диссертации.

**Занятие 2 (2 часа). Тема 2. Методы лингвистических исследований. MAO: технологии критического мышления (2 часа).** Обсуждение базовых понятий: *методология, метод, методика, приём, способ, принцип описания, подход.* Общенаучные методы исследования: сравнение, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, обоснование, подтверждение (верификация), определение, объективизация. Обсуждаются частные методы, методики и приёмы, используемые современной лингвистикой: социолингвистикой, когнитивной лингвистикой, лингвокультурологией, функциональной грамматикой и другими науками. Описательный метод как основной лингвистический метод.

**Задание 1.** СТР (ПР-11) Прочитайте два текста, посвящённые одной проблеме. Сравните: выделите совпадения и различия в точках зрения авторов.

**Задание 2.** Анализ научной статьи. Выявите в научном тексте приёмы обобщения, абстрагирования, анализа и синтеза и др.

**Задание 3. СТР. ПР-11.** На материале научных источников, связанных с темой вашего исследования, проведите наблюдения над особенностями применения специальных лингвистических методов: компонентного анализа, концептуального (когнитивного) анализа, лингвостилистического анализа, контекстуального анализа, метода лексикографического описания, функционально-семантического и др.

**Раздел 2. Планирование исследования  
(8 часов, из них с использованием МАО 4 часа).**

**Занятие 3 (2 часа). Тема 3 . Организация научного процесса. МАО: практико-ориентированный метод (2 часа).** Технологические процедуры основных этапов исследования. Выдвижение гипотезы для определения целей, задач и выбора путей их достижения: методов, методик и приёмов анализа. Определение темы, объекта и предмета исследования, анализ и обобщение информации по теме, формулирование проблемной ситуации. Формирование эмпирической базы исследования.

**Задание 1 . СТР.** Выполните анализ научной статьи: определите гипотезу, цель, задачи, основные положения, систему аргументации.

**Задание 2. СТР (ПР-11).** Просмотрите тематику научных конференций, научные журналы, обзоры, рецензии, ознакомьтесь с уже выполненными на кафедре выпускными квалификационными работами и установите место вашего исследования в разработке общей проблематики научного направления, избранной области научных исследований.

**Занятие 4 (2 часа). Тема 4. Методика формирования понятийно-терминологического аппарата исследования. МАО: исследовательско-аналитические технологии (2 часа).** Специфические свойства терминологической лексики. Правила оформления дефиниций и способы введения терминов в научный текст. Принципы формирования понятийно-терминологической базы исследования.

**Задание 1.СТР. УО-3.** Сообщение на семинаре. Представьте терминосистему своего исследования. Аргументируйте. Объясните принципы формирования понятийно-терминологического инструментария исследования. Оформите текст в виде отчётной работы по теме.

**Занятие 5 (2 часа). Тема 5. Способы и средства представления научной информации.** Общетекстовые и стилевые нормы письменной и устной научной речи. Стереотипные семантико-синтаксические структуры. Система аргументации основных положений исследования: языковые средства для выражения доказательности, логической последовательности и связности текста, соответствующие основам культуры устной и письменной

научной речи. Особенности устного научного выступления, коммуникативные качества речи, которые следует использовать.

**Задание 1** . Анализ научного текста. Проведите наблюдения над особенностями функционирования в научных текстах стилистических ресурсов лексики, морфологии и синтаксиса.

**Задание 2. СТР (ПР-11).** Вам предлагается несколько высказываний на лингвистическую тему. Вы должны, рассуждая, высказать свою точку зрения, своё отношение к ним: одни аргументированно поддержать, с другими – согласиться, третьи – опровергнуть.

**Задание 3. СТР (УО-3).** Подготовьте устное сообщение по теме своего исследования.

**Занятие 6 (2 часа).** Контрольная работа.

**Раздел 3.Текстовая реализация исследования в форме научного знания (8 часов, из них МАО 6 часов).**

**Занятие 7 (2 часа). Тема 6. Методика анализа и обработки научной информации. МАО: исследовательско-аналитические технологии (2 часа).** Цели и техника разных видов чтения научной литературы: просмотрового, ознакомительного, изучающего, изучающего аналитического. Установление репрезентативности, содержательности и релевантности информации. Методы обработки информации: цитирование, группировки, классификации, преобразование. Реферирование научных источников (работа над теоретической главой диссертации). Цели и виды рефератов. Метаязыковые единицы научного текста реферативного типа. Требования к оформлению библиографического списка научных источников исследования.

**Задание 1. СРС (ПР-4).** Прочитайте 2-3 текста одной тематики и напишите реферат-обзор, учитывая особенности структуры текстов этого жанра и используя необходимые языковые средства.

**Задание 2.** Представьте список литературы по теме диссертации, оформленный в соответствии с требованиями.

**Занятие 8, 9 (4 часа). Тема 7. Закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации. МАО (2 часа): исследовательско-аналитические технологии.** Новое и старое знание в структуре научного текста.

Структура нового знания: языковые средства формулирования проблемы, постановки задачи, гипотезы исследования и выводов. Построение описания научно значимых свойств объекта исследования. Способы включения предшествующих знаний в структуру научного текста. Способы указания на источник чужой речи, оформления цитат и ссылок. Языковые средства авторизации и адресации в структуре научного текста.

**Задание 1. ПР-11.** Выполните анализ смысловой организации научной статьи, связанной с темой диссертации; выделите специальные элементы, маркирующие старое и новое знание

**Задание 2 . ПР-11.** Выпишите из текста научной статьи языковые средства авторизации и адресации, установите коммуникативно-прагматические функции.

**Занятие 10 (2 часа). Тема 8. Основные требования к оформлению текста магистерской диссертации. МАО: исследовательско-аналитические технологии (2 часа).** Основные требования к формулированию заголовков глав, разделов, подразделов работы. Содержание введения, жанровая специфика и функция в композиции работы. Стандартные языковые средства формулирования компонентов введения. Содержание и оформление теоретической главы. Содержательные и композиционные особенности исследовательской главы. Принципы построения классификационного исследования. Подготовка к выступлению на защите ВКР: вступительное слово.

**Задание 1. СТР (УО-3). Задание 1. СТР (УО-3).** Сообщение на семинаре «Проблематика исследования». Подготовьте фрагмент теоретической главы по теме магистерской диссертации.

**Задание 2. СТР. ПР-11.** Подготовьте фрагменты исследования по материалам выпускной квалификационной работы и их презентацию: Введение, разделы теоретической главы; сформулируйте цель, задачи, проблематику исследования, обоснование актуальности темы, основания классификационного подхода к описанию языкового материала, выбор методов, методик и приёмов исследования. Оформите как отчётную работу по теме.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по методике научного исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Методология лингвистических исследований	Опрос УО-1	Зачёт Вопросы 1-14 (Приложение 2)
		Задания репродуктивного уровня ПР-11	
2	Раздел 2. Планирование исследования	Опрос УО-1	Зачёт Вопросы 15-20 (Приложение 2)
		Задания репродуктивного уровня ПР-11	
		ПР-2 контрольная работа	
		Сообщения УО-3	
3	Раздел 3. Текстовая реализация исследования в форме научного знания	Опрос УО-1	Зачёт Вопросы 21-32 (Приложение 2)
		Сообщения УО-3	
		Реферат ПР-4	
		Задания творческого уровня ПР-11	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**



1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449243>
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767830>
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>
4. Орлова, Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Орлова. — СПб. : Златоуст, 2013. — 100 с. - ISBN 978-5-86547-624-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516174>
5. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) [Электронный ресурс]: для иностранных студентов университетов с русским языком обучения/ И.А.Лугин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 176с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39733.html>

### **Дополнительная литература**

1. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н.Немченко. – 2 изд.стер. – М.: Флинта, 2017. – 586с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrare.ru/book/>
2. Иванова Н.В. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев). Учебное пособие / Иванова Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html>
3. Культура научной и деловой речи. Часть 1. Нормативный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Я. Зинковская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44796.html>

4. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г.Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492793>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://www.window.edu.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»:  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка»: <http://www.ruscorpora.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Windows
2. Microsoft Office

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 72 академических часа, что составляет 2 зачётные единицы. Учебным планом обучения предусмотрено: контактная работа с преподавателем 20 часов практических учебных занятий, самостоятельная работа студентов 52 часа; дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины рекомендуется использовать не только учебную литературу, но и методическую литературу по языку специальности, предназначенную для иностранных учащихся, поскольку курс имеет практическую направленность – овладение технологиями организации научного исследования иностранными студентами. Список дополнительной литературы, а также онлайн ресурсы дают возможность широкого знакомства с источниками. Содержание практических занятий, а также система отчётных заданий предусматривают рейтинговую форму оценки результатов освоения дисциплины. Для подготовки к зачёту определен перечень вопросов, представленный ниже, и типы отчётных работ по дисциплине в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

Материал курса изучается согласно приведенному плану. График учебного процесса включает 10 недель теоретического обучения по 2 часа аудиторных занятий в неделю.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления); D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine

Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практикум по методике научного исследования»**

**Направление подготовки 45.04.01 Филология**

**магистерская программа «Русский язык как иностранный»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Методика и язык лингвистических исследований»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>9-10 учебная неделя</b>	<b>Задания к темам 1-2</b>	<b>12 часов</b>	<b>УО-1 (опрос) ПР-11 (проверка)</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>11-14 учебная неделя</b>	<b>Задания к темам 3 - 5</b>	<b>18 часов</b>	<b>УО-1 (опрос) УО-3 (сообщение) ПР-2(контрольная работа) ПР-11 (проверка)</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>15-18 учебная неделя</b>	<b>Задания к темам 6 - 8</b>	<b>22 часа</b>	<b>УО-1 (опрос) УО-3 (сообщение) ПР-4 (проверка) ПР-11 (проверка)</b>
<b>всего</b>	<b>10 недель</b>		<b>52 часа</b>	

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Изучение дисциплины «Практикум по методике научного исследования» предусматривает проведение практических занятий. Самостоятельная индивидуальная работа студентов заключается в подготовке к собеседованию на практических занятиях (УО-1), выполнении контрольной работы (ПР-2), отчётных самостоятельных заданий (ПР-11), написании обзорного реферата (ПР-4).

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать записи, сделанные по ходу рассмотрения темы на предыдущем занятии, изучить варианты изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать выписки. В случае затруднений в восприятии научной информации выписать из лингвистических словарей, справочников дефиниции терминов.

Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, нацелено на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях. При выполнении отчётных письменных заданий рекомендуется использовать образцы анализа текстов, разработанные на практических занятиях. При подготовке реферата нужно учитывать его тип, соблюдать правила оформления, выполнять в полном соответствии с выбранной темой. Особое внимание следует обратить на

отчётные задания, предусматривающие выработку навыков, необходимых для проведения собственного исследования по теме магистерской диссертации. Регулярность работы, ответственность и системность обеспечивает успешность познавательной деятельности студентов и получение зачёта в рейтинговой системе.

**Методические указания к Разделу 1.** Цель занятий – усвоение базовых понятий методологии науки, отражающих процессы научного познания, фундаментальных категорий общенаучных методов (тема 1) и частных методов, актуальных для современных научных направлений (тема 2).

При самостоятельной работе над теоретическими основами методологии студенты должны пользоваться методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы, электронных методических изданий, перечня программного обеспечения. Кроме того, характер домашних заданий требует от студентов обязательного обращения к специальной литературе по теме своей магистерской диссертации.

Самостоятельная работа по данному модулю заключается в изучении и закреплении теоретического и практического материала на основе самостоятельного чтения источников, обязательной работы со словарями для уточнения специальных значений терминологической лексики и в подготовке индивидуальных заданий. В практической части при выполнении домашних заданий рекомендовано уделить особое внимание соотнесённости общенаучных данных с конкретной индивидуальной научной деятельностью студентов по написанию выпускной квалификационной работы (тема 1, задание 2; тема 2 задание 1, 2 ).

Характеристика заданий для самостоятельной работы в качестве оценочных средств и критерии оценки даны в Приложении 2: УО-1, ПР-11.

**Методические указания к Разделу 2.** Цель занятий - рассмотрение основных аспектов организации научного процесса, предполагающее знакомство с интернет-ресурсами, важными для лингвиста, и основными этапами научного исследования: от гипотезы до выводов (тема 3).

В системе практических занятий основное внимание направлено на изучение технологий лингвистического исследования: формирование понятийно-терминологической базы исследования (тема 4) и способов представления научной информации в соответствии со стандартами научного стиля речи. Содержание самостоятельной работы и практических занятий составляет практика усвоения стандартных языковых норм научного стиля речи, овладение навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической

последовательности и связности научного текста (тема 5). При выполнении заданий рекомендуется особое внимание обратить на грамматические конструкции научного стиля, выписывать семантико- синтаксические глагольные модели вместе с зависимыми компонентами, заучивать их падежные формы, устанавливать связь модели и выражаемого обобщенного значения. Кроме того, характер домашних заданий требует от студентов обязательного обращения к специальной литературе по теме своей магистерской диссертации.

Характеристика заданий для самостоятельной работы в качестве оценочных средств и критерии оценки даны в Приложении 2: УО-1, УО-3, ПР-11.

**Методические указания к Разделу 3.** Цель занятий - овладение методиками анализа и обработки научной информации, текстообразования в сфере научной коммуникации. Студентам рекомендуется следовать алгоритму чтения научной литературы, предложенному на практических занятиях для выявления основной и второстепенной информации, и алгоритму сжатия текста для выполнения реферирования научных источников.

Содержание самостоятельной работы и практических занятий составляет практика усвоения правил представления содержания текста в формах научного знания; структурирования коммуникативных блоков нового и старого знания, авторизации и адресации научного текста. В качестве оценочных средств предлагаются различные виды отчётных заданий: самостоятельные творческие задания, реферат, система тренировочных упражнений, которые служат подготовкой к выполнению магистерской диссертации. Кроме того, характер домашних заданий требует от студентов обязательного обращения к специальной литературе по теме своей магистерской диссертации.

Характеристика заданий для самостоятельной работы в качестве оценочных средств и критерии оценки даны в Приложении 2:

УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-11.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Практикум по методике научного исследования»**  
**Направление подготовки 45.04.01**  
**магистерская программа «Русский язык как иностранный»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	знает	методологические основы процесса научного познания общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез; частные методы и методики, актуальные в практике современных направлений языкознания; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с языковым материалом; закономерности стилевой и структурной организации научного текста.
	умеет	применять метод познания – сравнение, устанавливать сходства и различия объектов исследования, применять методики анализа и обработки научной информации; умеет определять семантические, стилевые и структурные характеристики научного текста; применять методики формирования понятийного аппарата исследования; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя стандартные языковые средства с целью решения задач исследовательского характера;
	владеет	способами представления научной информации, отграничения старого знания от нового; репрезентации соответствующих коммуникативно-смысловых блоков; адекватного использования стандартных языковых средств при оформлении научного текста.

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Методология лингвистических исследований	Опрос УО-1	Зачёт Вопросы 1-14 (Приложение 2)
		Задания репродуктивного уровня ПР-11	
2	Раздел 2. Планирование исследования	Опрос УО-1	Зачёт Вопросы 15-20 (Приложение 2)
		Задания репродуктивного уровня ПР-11	
		ПР-2 контрольная	

		работа	
		Сообщения УО-3	
3	Раздел 3. Текстовая реализация исследования в форме научного знания	Опрос УО-1	Зачёт Вопросы 21-32 (Приложение 2)
		Сообщения УО-3	
		Реферат ПР-4	
		Задания творческого уровня ПР-11	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	оценочные средства
ПК-11 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях	знает (пороговый уровень)	методологические основы процесса научного познания	Уровень соответствия построения исследования принципам познавательной деятельности, нормы научной речи	Реализованные в ответах и домашних заданиях методики и приёмы представления научной информации,	УО-1 УО-3 ПР-2 ПР-4 ПР-11 Вопросы к зачёту Приложение 2
общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез; частные методы и методики, актуальные в практике современных направлений языкознания; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с языковым материалом; закономерности стилиевой и					

иях со школьни ками		структурной организации научного текста.		
	умеет (продвинутый)	применять метод познания – сравнение, устанавливать сходства и различия объектов исследования, применять методики анализа и обработки научной информации; умеет определять семантические, стилевые и структурные характеристики научного текста; применять методики формирования понятийного аппарата исследования; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя стандартные языковые средства с целью решения задач исследовательског о характера;	Степень соответствия стандартам общетекстов ых и стилевых норм научной речи, качественны м характерист икам научной информации	В ответах и заданиях адекватно реализован а система стандартиз ованных семантико- синтаксиче ских структур научной речи.
	владеет (высокий)	способами представления научной информации, ограничения старого знания от нового; репрезентации соответствующих	Соблюдение этапов исследовате льского процесса, закономерно стей текстообразо вания	Реализация последоват ельности разворачив ания текста от тезиса, основных положений к выводам

		коммуникативно-смысловых блоков; адекватного использования стандартных языковых средств при оформлении научного текста.		на основе аргументации	
--	--	---	--	------------------------	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

***Промежуточная аттестация студентов.*** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по методике научного исследования» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по методике научного исследования» проводится в виде зачёта (3 семестр). Применяется рейтинговая система оценки, форма зачёта может быть устная или письменная, учитывается выполнение отчётных заданий: сообщений на семинаре, реферата, самостоятельных творческих работ. Если студент не набирает необходимого количества баллов, то предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **УО-1. Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Практикум по методике научного исследования».**

##### Раздел 1.

1. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
2. Каковы особенности процесса познания?
3. Каковы общие принципы построения научного исследования?
4. Какие логические законы и правила действуют в научных исследованиях?
5. Что называется научной концепцией?
6. Что называется научной гипотезой? Какую роль она играет в исследовании?
7. Что называется объектом и предметом исследования?
8. Что называется методом исследования?
9. Что представляет собой лингвистический метод?

10. Какими общенаучными методами располагает современное языкознание?
11. Какие методы относятся к специальным методам?
12. Что такое описательный метод? Какие приёмы используются в рамках описательного метода?
13. Каковы основные принципы и приёмы аргументации в научном тексте?
14. Что такое проблемная ситуация? Какова её роль в организации научного текста?

#### Раздел 2.

15. Определите понятие «эмпирическая база исследования».
16. Каковы основные этапы лингвистического исследования?
17. Какие знания и умения необходимы для создания научного текста при описании результатов исследования на третьем этапе?
18. Что такое гипотеза?
19. Какое значение имеет гипотеза для определения цели и методик исследования?
20. Определите роль понятийно-терминологической базы в установлении стратегии и тактики исследования, выборе системы аргументации.

#### Раздел 3.

21. Каковы общетекстовые и стилевые нормы научной речи?
22. Какие качества научной речи отражает её лексика?
23. Что такое термины? Каковы свойства терминов, какую функцию они выполняют в научном тексте?
24. Каковы морфологические особенности научного стиля речи?
25. Каковы синтаксические нормы научного стиля речи?
26. Охарактеризуйте общие принципы написания научного исследования.
27. Каковы закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации?
28. Каковы языковые средства оформления старого и нового знания?
29. Каковы языковые средства авторизации и адресации в научном тексте?
30. Каково содержание обоснования актуальности выбранной темы исследования, цели и конкретных задач?
31. Каковы требования к оформлению научного сочинения: описанию научных источников, ссылок, сносок, оформлению цитат, иллюстративного материала.
32. Каковы языковые и структурные особенности выпускной квалификационной работы как жанра научного стиля речи.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующая на основании  
выбора преподавателя**

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

**Описание показателей и критериев оценивания:**

1. Пороговый уровень сформированности компетенций от 61% до 75%: ответ в основном правильный, но схематичный, поверхностный; научно-теоретический уровень ответа недостаточен; имеются ошибки в речевом оформлении высказываний.

2. Базовый уровень сформированности компетенций от 76% до 85%: ответ обнаруживает хорошее знание материала, умение излагать свои мысли последовательно, однако недостаточно полно приведена аргументация, есть отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

3. Повышенный уровень сформированности компетенций от 86% до 100%: ответ полный, точный, достаточный научно-теоретический уровень, свободное владение терминологией, умение излагать содержание последовательно, аргументированно, с соблюдением общеязыковых и стилистических норм научной речи.

Итоговая оценка складывается из а) активности на практических занятиях, участия в обсуждении темы, сделанных сообщений; б) самостоятельной работы, контрольных работ, выполненных домашних заданий, оформленных как отчётные работы по теме и сданных на проверку преподавателю.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по методике лингвистического исследования» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по методике лингвистического исследования» осуществляется ведущим преподавателем,

проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов в соответствии с удельным весом в рейтинговой системе и выражается в баллах.

	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>УО-1</b>	Вопросы к темам занятий. Опрос	8 баллов
<b>УО-3</b>	Сообщения	24 баллов
<b>ПР-2</b>	Контрольная работа № 2	8 баллов
<b>ПР-4</b>	Реферат	12 баллов
<b>ПР-11</b>	Разноуровневые задания	30 баллов

### **Оценочные средства для текущей аттестации.**

**УО-1. Собеседование по темам занятий (опрос).** Собеседование имеет целью добиться усвоения знаний по теоретической части курса. В процессе собеседования разъясняются сложные вопросы, формируется концептуальное представление по теории вопроса. Студент получает возможность выработать своё мнение, высказать собственные суждения.

#### **Критерии оценки участия студента в собеседовании:**

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

#### **ПР-2.Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине**

**«Практикум по методике научного исследования.** Цель – проверка владения стереотипными формами научного стиля речи, обязательными для использования в научном тексте.

#### **Раздел 2. Занятие 6. Темы 1-5. Контрольная работа:**

Задание 1. Определите значения терминов: наука, научное исследование, объект исследования, предмет исследования, реферат-обзор, научная проблема, текст-источник, метатекст.

Задание 2. Замените данные сложные предложения простыми, передайте то же содержание.

1)Автор подчёркивает, что книжные стили неоднородны.

2)В статье заостряется внимание на том, что книжные стили неоднородны.

3)В статье акцентируется внимание на том, что одной из причин возникновения синонимов является освоение языком заимствованных слов

Задание 3.Составьте простые предложения из слов:



- 1) Автор, уделять много внимания, лексика книжных стилей.
- 2) Автор, статья, упоминать, проблема, освоение слов.
- 3) Его работа, данный автор, упомянута проблема, разграничение языка и речи.
- 4) Автор, дипломная работа, подтверждать, свой, выводы, убедительные примеры.
- 5) Автор, иллюстрировать, свои положения, примеры, из современной прозы.
- 6) Характерные черты, русское формообразование, демонстрироваться, примеры слов из современного русского языка.

Задание 4. Замените активную конструкцию пассивной:

1. Автор обращает внимание на фонетическую и морфологическую форму заимствованных слов.
2. Автор уделяет внимание характеристике словарного состава русского языка.
3. Автор подтверждает существование синтетического и аналитического способов образования форм слов разнообразными фактами.
4. Автор приводит многочисленные наблюдения в качестве иллюстрации различных способов выражения грамматических значений.

Задание 5. Придумайте предложения по моделям.

- 1) кто-доказывает-что-чем\какими данными (примерами )
- 2) кто -ссылается -на что - для доказательства - чего
- 3) кто - представляет- что (результаты, данные, аргументы)- в качестве - иллюстрации - чего
- 4) кто - рассматривает - что - в качестве примера - чего
- 5) где -упоминается - о чём
- 6) попутно - касаться - проблемы - чего
- 7) где - акцентируется - внимание на том, что

#### **Критерии оценки контрольных работ.**

За каждый правильный ответ начисляется по 1 балу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельный вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Контрольная работа, написанная на 61% и менее, оценивается неудовлетворительно.

**ПР-4. Реферат.** Форма реферата позволяет проверить уровень сформированности навыков владения одним из аспектов технологии научной деятельности с использованием общенаучных методов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и др.

**ПР-4. Раздел 2, 3. Темы рефератов по дисциплине «Практикум по методике научного исследования»:**

- 1.Функционально-семантический метод (метод полевого структурирования): задачи, возможности и границы применения.
- 2.Метод компонентного анализа лексики: задачи, возможности и границы применения
- 3.Метод социолингвистического анализа: задачи, возможности и границы применения
- 4.Дискурсивный метод: задачи, возможности и границы применения
- 5.Методология научного исследования (сравнительный анализ научных статей на близкую тему).

#### **Критерии оценки реферата.**

- 1.Раскрыта суть исследуемой проблемы.
- 2.Приведены различные точки зрения.
- 3.Высказано собственное мнение, приведена необходимая аргументация.
- 4.Текст соответствует нормам научного стиля и жанра.
- 5.Оформление работы отвечает предъявляемым требованиям.

#### **ПР-11. Комплект разноуровневых задач и заданий для самостоятельной творческой работы по дисциплине**

##### **«Практикум по методике научного исследования» .**

Комплекс заданий позволяет проверить готовность магистранта к выполнению некоторых частей своего научного исследования.

**ПР-11.Раздел 1. Тема 1. Занятие 1. Задание 2.СТР.** Продемонстрируйте применение логических законов и правил в научных исследованиях на материале научных источников, связанных с темой вашей ВКР.

**ПР-11. Раздел 1. Тема 2. Занятие 3. Задание 1. СТР.** Прочитайте два текста, посвящённые одной проблеме. Сравните: выделите совпадения и различия в точках зрения авторов.

**ПР-11. Раздел 2. Тема 3. Занятие 3. Задание 2. СТР.** Просмотрите тематику научных конференций, научные журналы, обзоры, рецензии, ознакомьтесь с уже выполненными на кафедре выпускными квалификационными работами и установите место вашего исследования в разработке общей проблематики научного направления, избранной области научных исследований.

**ПР-11. Раздел 3. Тема 5. Занятие 5. Задание 1. СТР.** Вам предлагается несколько высказываний на лингвистическую тему. Вы должны, рассуждая, высказать свою точку зрения, своё отношение к ним: одни аргументированно поддержать, с другими – согласиться, третьи – опровергнуть.

**ПР-11. Раздел 3. Тема 7 Занятие 8 Задание 1. СТР.** Выполните анализ смысловой организации научной статьи, связанной с темой диссертации; выделите специальные элементы, маркирующие старое и новое знание

**ПР-11. Раздел 3. Тема 7. Занятие 9.Задание 2 . ПР-11. СТР.** Выпишите из текста научной статьи языковые средства авторизации и адресации, установите коммуникативно-прагматические функции.

**Критерии оценки заданий ПР-11 (СТР):**

- 1.Самостоятельность осуществления научно-познавательной деятельности в процессе решения практических задач.
- 2.Аргументированность собственной точки зрения.
- 3.Достаточный научно-теоретический и методический уровень.

**УО-3. Доклад, сообщение.**

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по результатам решения определённой учебно-исследовательской задачи. Форма сообщения позволяет проверить уровень сформированности навыков исследовательской работы, владения научным стилем изложения и коммуникативными нормами устной научной речи.

**УО-3. Раздел 2.Занятие 4. Тема 4.Задание 1.СТР.** Сообщение на семинаре. Представьте терминосистему своего исследования. Аргументируйте. Объясните принципы формирования понятийно-терминологического инструментария исследования. Оформите текст в виде отчётной работы по теме.

**УО-3. Раздел 3. Занятие 10. Тема 8.Задание 1. СТР.** Сообщение на семинаре «Проблематика исследования». Подготовьте фрагмент теоретической главы по теме магистерской диссертации. Оформите текст сообщения в виде отчётной работы по теме.

**Критерии оценки заданий УО-3:**

- 1.Самостоятельность осуществления научно-познавательной деятельности в процессе решения исследовательских задач.
- 2.Достаточный научно-теоретический и методический уровень.
3. Адекватное использование общенаучных методов.
- 4.Аргументированность собственной точки зрения, развёрнутая система доказательств,
5. Соответствие коммуникативным нормам устной научной речи.
6. Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.