




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА Восточный институт-Школа региональных и международных исследований

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


 Кузьмина О.В.

(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.

(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона

Направление подготовки 41.04.04 Политология

(Политические технологии)

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,3

лекции 00 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2, 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой канд. полит. наук, доцент, доцент Коломейцева Н.А.

Составители: д-ор ист. наук, профессор, профессор Печерица В.Ф.

Владивосток

2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Дисциплина «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратура) в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 13.07.2017 №654.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в часть дисциплин рабочего учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (ФТД.В.02).

Цель: овладение методологией изучения современных проблем государственного управления в странах АТР.

Задачи:

-профессиональное понимание современных региональных политических процессов, происходящих в странах АТР, с учетом их исторического опыта, цивилизационной и культурной специфики;

-обладание инструментарием сравнительного анализа региональных политических систем и процессов в странах АТР, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;

-формирование комплексного представления о сущности и специфике регионального политического процесса в современных государствах АТР.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

<p>Научно-исследовательская</p>	<p>Образование и наука</p>	<p>ПК-1 способен ставить конкретные задачи и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p>	<p>ПК 1.1 - знает новейшие тенденции и направления современной политологии;</p> <p>ПК 1.2- умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти;</p> <p>ПК 1.3 - владеет методикой осуществления научно-исследовательской деятельности и способностью к развитию научного знания о политике, государстве и власти.</p>	<p>ФГОС3++</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК – 4 способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 4.1- знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.2 –умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.3 – владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>ФГОСЗ++</p>
--------------------------------------	--	--	---	----------------

<p>Участие в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>		<p>ПК-4 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК-4.1 Знает институты, формы и механизмы политического управления, основные способы и этапы принятия политических решений, особенности планирования управленческой работы, особенности управления социально-политическими отношениями. ПК-4.2 Умеет моделировать разнообразные организационные структуры управления, в зависимости от характера организации и решаемых ею задач в сфере социально-политических отношений. ПК-4.3 навыками организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнесструктурах, СМИ по регулированию социально-политических отношений.</p>	
--	--	---	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены рабочим учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Регион в системе международных отношений (4 час.)

1. Региональная подсистема международных отношений. Региональная политика. Понятие региона в современной науке. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и другие критерии региона.

2. Географический детерминизм. Регион как район мира, который включает в себя географически близкие государства, образующие в международных делах взаимосвязанные объединения. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государства.

Занятие 2. Регион в системе международных отношений (4 час.)

1. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государства. Российский Дальний Восток, американский Запад (Юг, Восток), канадский Атлантический район как субнациональные общности. Регион как транснациональное единство.

2. Трансграничный регион. Северо-Восточная Азия, Северо-Тихоокеанский регион, Азиатско-Тихоокеанский регионы как транснациональные общности. Макро и мега регионы. Современные классификации регионов.

Занятие 3. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы (4 час.)

1. Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационная эклектичность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо.

2. Океано-географический критерий АТР. Азиатско-Тихоокеанский регион как подсистема современной системы международных отношений. Структура АТР. Системообразующие элементы АТР. Понятие «Тихоокеанское кольцо» (Pacific Rim) в современной науке.

Занятие 4. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы (4 час.)

1. Тихоокеанская береговая линия государства как главный критерий феномена «Тихоокеанское кольцо». Структура Тихоокеанского кольца. Северо-Тихоокеанский регион.

2. Значение Северо-Тихоокеанского субрегиона (Северной Пацифики) для России. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная часть Тихого океана. Северная и Южная Америки.

Занятие 5. Эволюция концепции «Тихоокеанского века» в политической теории и практике. (4 час.)

1. Экономический и политический подъем стран Азиатско-Тихоокеанского региона в последние десятилетия XX века как фактор «реанимации» концепции «Тихоокеанского века».

2. Азиатско-Тихоокеанский регион и будущее мирового порядка. Перспективы перемещение мирового экономического и политического центров в АТР в XXI веке.

Занятие 6. Эволюция концепции «Тихоокеанского века» в политической теории и практике. (4 час.)

1. Современное региональное экономическое сотрудничество стран АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики стран АТР.

2. «Тихоокеанское сообщество» (Pacific Community) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Роль США и азиатских стран в формировании новой модели азиатско-тихоокеанского сообщества. Роль России в интеграционных процессах АТР.

Занятие 7. Азиатско–Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). (4 час.)

1. АТЭС – связующее звено между странами Тихоокеанского бассейна. Богорские цели и ряд документов по их достижению (Манильская и Осакская программы действий, Пуссанская дорожная карта).

2. Основные направления деятельности: либерализация торговли и инвестиций, содействие развитию связей между компаниями, экономико-технологическая кооперация.

Занятие 8. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). (4 час.)

1. АСЕАН как центр экономической интеграции в Восточной Азии. Страны-члены АСЕАН. Эволюция целей и направлений сотрудничества в рамках АСЕАН.

2. Особенности взаимодействия: «Путь АСЕАН». Основные итоги экономической интеграции в рамках АСЕАН. Соглашения о ЗСТ АСЕАН с другими государствами региона.

Занятие 9. Взаимодействие региональных группировок АТР с РФ. (4 час.)

1. Перспективы интеграции России в азиатско-тихоокеанский регион. Позиция России по отношению к интеграционным объединениям Азии.

2. Приоритеты долгосрочной стратегии России во взаимодействии с организациями Азии на перспективу до 2030 года.

3. Оценка эффективности партнерского взаимодействия АСЕАН - Россия. Приоритеты России в АТЭС.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа магистрантов по курсу «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» (36 час.)

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Методика подготовки: письменные работы (эссе) выполняются магистрантами в часы самостоятельной работы по курсу и представляются в виде кратких докладов в аудитории в ходе практических занятий по

соответствующей проблематике. Распределение тем эссе производится на первом практическом занятии.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы. Оформление результатов работы согласно требованиям к письменным работам ДВФУ. Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.

Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии. Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.

По написанию эссе. Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо: - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; - кратко описать структуру и логику развития материала; - сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение. В нем следует: - четко выделить результаты исследования и полученные выводы; - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Список использованных источников

Эссе должно быть оформлено по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц, список использованных источников.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы. Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема №1. Регион в системе международных отношений Тема №2. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы. Тема №3. Эволюция концепции «Тихоокеанского века» в политической теории и практике.	ПК-1.1	знает новейшие тенденции и направления современной политологии	собеседование (УО-1), диспут (УО-4)	Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах) № 1-30
	Тема №4. Азиатско–Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Тема №5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Тема 6. Взаимодействие региональных группировок АТР с РФ.				
	Тема №7. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Тема №8. Взаимодействие региональных группировок АТР с РФ. Тема №9. Азиатско–Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).	ПК-1.3	владеет методикой осуществления научно-исследовательской деятельности и способностью к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	собеседование (УО-1), доклад (УО-3) реферат (ПР-4)	Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах) № 1-30

	<p>Тема №1. Регион в системе международных отношений</p> <p>Тема №2. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы.</p> <p>Тема №3. Эволюция концепции «Тихоокеанского века» в политической теории и практике.</p>	ПК-4.1	<p>знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p>	<p>собеседование (УО-1), диспут (УО-4)</p>	<p>Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах) № 1-30</p>
	<p>Тема №4. Азиатско–Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).</p> <p>Тема №5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).</p> <p>Тема 6. Взаимодействие региональных группировок АТР с РФ.</p>	ПК-4.2	<p>ПК-4.2 умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p>	<p>собеседование (УО-1), диспут (УО-4)</p>	<p>Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах) № 1-30</p>
	<p>Тема №7. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).</p> <p>Тема №8. Взаимодействие региональных группировок АТР с РФ.</p> <p>Тема №9. Азиатско–Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).</p>	ПК-4.3	<p>владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад (УО-3) реферат (ПР-4)</p>	<p>Зачет (собеседование в виде ответов на подготовленные преподавателем вопросы, содержащиеся в билетах) № 1-30</p>

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Муратшина К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муратшина К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Россия в АТР: роль, интересы и приоритеты обеспечения региональной безопасности и ускоренного экономического развития / [А. М. Бобыло, А. Б. Волынчук, А. С. Голобоков и др.] ; науч. ред. С. В. Севастьянов, под общ. ред. А. Б. Волынчука ; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. 239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843725&theme=FEFU> (7 экз)
3. Современные международные отношения : учебник для вузов / [А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2017. 688 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841572&theme=FEFU> (6 экз)
4. Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР : материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 7-8 декабря 2016 г., Владивосток / [С. Р. Абдюшева, М. А. Абрамова, Е. Е. Абросимова и др. ; ред. кол. : И. Г. Кузина (отв. ред.) и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук, Московский государственный университет, Социологический факультет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. — 777 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846111&theme=FEFU> (4 экз)
5. Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР : материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 7-8 декабря 2016 г. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016 . — Режим доступа: С. 414-417. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848592&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Проблемы и перспективы сотрудничества Тихоокеанской России и стран Юго-Восточной Азии / А. В. Симоненко. Россия и АТР : научный журнал : гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) . - 2016. – № 4. С. 171-191.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:829188&theme=FEFU>
2. Российско-китайское сотрудничество-синдром отложенного партнерства / А. Б. Волынчук, Я. А. Волынчук. Россия и АТР : научный журнал : гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) . - 2016. – № 2. 2016. С. 17-26.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816652&theme=FEFU>
3. Стратегия борьбы США с международным терроризмом : опыт, новые вызовы, проекция на АТР / Л. Н. Гарусова. Россия и АТР : научный журнал : гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) . - 2016. – № 3. С. 119-133.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822226&theme=FEFU>
4. Экономическая интеграция России и АТР: современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / Н. В. Кузнецова. Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР : материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 7-8 декабря 2016 г. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016 . - С. 424-427.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848604&theme=FEFU>

На английском языке

1. New forms of cooperation in Asia and the Pacific as a guarantee of Russia's internal development / V. Shchepinskaya. .Россия - XXI век. Тихоокеанский вектор : материалы VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 4-6 мая 2014 г., [Владивосток] . - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014 . - С. 28-31.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865542&theme=FEFU>
2. Economic cooperation as a way of promoting national interest / E. M. Huseynov. Россия - XXI век. Тихоокеанский вектор : материалы VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 4-6 мая 2014 г., [Владивосток] . - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014 . - С. 18-20.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865501&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Министерство иностранных дел РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
3. Госдепартамент США: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.state.gov/>
4. Организация Объединенных Наций: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>
5. Организация североатлантического договора (НАТО): [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm>
6. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.apec.org/>
7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.sectesco.org/>
8. Московский Центр Карнеги. Электронные версии публикаций. - Режим доступа: <http://www.carnegie.ru>
9. Журнал “Азиатско-Тихоокеанский регион” Электронные версии публикаций. - Режим доступа: <http://atr.wl.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчеркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. По каждой теме дисциплины «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу магистранту отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности. Предусматриваются также активные

формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных экономических ситуаций, составление интеллект-карты и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины. «Актуальные проблемы политического управления в Азиатско-Тихоокеанском регионе» построен в форме практических занятий, как диалогическое общение преподавателя со магистрантами. Во внутреннем диалоге магистранты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими магистрантами, а также на семинаре. Для диалогического включения преподавателя с магистрантами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт с магистрантами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право магистранта на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение с магистрантами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы магистрантов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что магистрант думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях магистрантов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у магистрантов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, необходимые для интеллектуального процесса, определенного целенаправленным мыслительным процессом.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует уделить ознакомлению с рабочей программой курса, обращая особое внимание на цели и задачи курса, требования к уровню освоения курса, тематический план курса, содержание его тем, рекомендуемых тем рефератов и курсовых работ, список вопросов для подготовки к тесту (экзамену).

Кроме того, следует обратить внимание на рекомендуемый словарь терминов (глоссарий) и хрестоматийные издания курса (аннотированный список литературы), а также на рекомендации к изучению отдельных тем курса, по работе с литературой.

Учебно-методический комплекс призван помочь магистранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Магистрант внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, магистранту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее

представление о существовании интересующего вопроса. Для этого магистрант должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит магистранту изучение курса дисциплины «Экономическая теория» и поможет успешно сдать зачет или экзамен.

Рабочая программа курса позволяет составить полное представление о структуре и тематическом содержании курса. Рекомендуется изучить изложенный краткий конспект лекций до их начала. Это позволит слушателям подготовиться к обсуждению вопросов курса на лекции.

Самопроверка усвоения материала лекции может быть выполнена с использованием вопросов семинаров для самостоятельного контроля, приведенных в учебно-методическом комплекте.

После лекции рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу, приведенную и рекомендуемую к изучению курса.

Также следует самостоятельно подготовиться к семинару, а также защите письменных работ на котором необходимо быть готовым к высказыванию и защите своей личной позиции.

Рекомендации по работе с литературой. Самостоятельная работа магистрантов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы магистрантом необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе магистрантов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого

изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы магистрантов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Рекомендации по подготовке к зачету. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Билет содержит два вопроса, на подготовку отводится 30-40 мин. и 25 мин. на ответ. Магистрантам необходимо в течение всего семестра читать и анализировать литературу из основного и дополнительного списков. Рекомендуется заблаговременно готовиться к контрольным вопросам зачета. Чем полнее ответ на вопрос, чем в большей мере продемонстрировано не только знание фактов, но и понимание, происходящих процессов и их оценка – тем выше балл. Преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы, что позволяет составить более четкую картину знаний и имеет право дополнительные вопросы. Не допускается пользоваться бумажными или электронными носителями информации в ходе зачета.

В период подготовки к зачету магистранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистранта к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Магистрант вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Одним из основных источников подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания

излагаемых проблем. Положительным также будет стремление магистранта изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам управления процессами в АТР.

При выставлении экзамена преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности магистранта на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и

звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

и				
ПК-1 способность ставить конкретные задачи и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти	знает (пороговый уровень)	основные тенденции направления развития современной отечественной и мировой политологии;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах современной мировой политики и глобальных проблем	способность на фрагментарном уровне распознать основные тенденции и направления развития современной отечественной и мировой политологии;
	умеет (продвинутый)	хорошо владеет навыками самостоятельной научноисследовательской деятельности, быть готовым и способным к развитию научного знания о политике, государстве и власти;	в целом успешное, но не систематическое использование полученных знаний на практике, в работе в научно-исследовательских институтах, национальных министерствах и ведомствах, международных организациях в пространстве России и АТР	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран
	владеет (высокий)	целями и задачами выполняемого исследования-проекта в области современных региональных проблем управления и интеграционных процессов в АТР	системой современных знаний и представлений в области теории и практики проблем безопасности на всех уровнях – от национального до регионального и глобального; в пространстве	способность успешно и систематически распознать перспективное начинание или область деятельности; успешно применять навыки на практике, в работе в научно-исследовательских институтах,

			России и АТР	национальных министерствах и ведомствах, международных организациях
<p>ПК-4 способность к участию в организационно-управленческих процессах и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>знает (пороговый)</p>	<p>основные институты, формы и механизмы политического управления, основные способы и этапы принятия политических решений, особенности планирования управленческой работы, особенности управления социально-политическими</p>	<p>недостаточно хорошо знает институты, формы и механизмы политического управления, основные способы и этапы принятия политических решений, особенности планирования управленческой работы, особенности управления социально-политическими отношениями.</p>	<p>способность принимать политические решения, владеть особенностями планирования управленческой работы, особенностями управления социально-политическими отношениями;</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>моделировать разнообразные организационные структуры управления, в зависимости от характера организации и решаемых ею задач в сфере социально-политических отношений</p>	<p>хорошо умеет моделировать разнообразные организационные структуры управления, в зависимости от характера организации и решаемых ею задач в сфере социально-политических отношений; хорошо владеет навыками организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-</p>	<p>способность отлично умеет моделировать разнообразные организационные структуры управления, в зависимости от характера организации и решаемых ею задач в сфере социально-политических отношений.</p>

			политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, СМИ по регулированию социально-политических отношений	
	владеет (высокий)	навыками организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, СМИ по регулированию социально-политических отношений	свободно владеет навыками организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, СМИ по регулированию социально-политических отношений.	способность к организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, СМИ по регулированию социально-политических отношений.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (2 семестр)

по дисциплине «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»

1. Понятие и критерии региона.
2. Какие научные дисциплины изучают феномен региона?

3. Что характерно для региона как «субнациональной общности».
4. Каковы основные признаки приграничного и трансграничного регионов?
5. Сущность концепта «Тихоокеанское кольцо» и его отличие от понятия «Азиатско-Тихоокеанский регион».
6. Соотношение понятий «глобализация», «интеграция», «интернационализация».
7. Содержание понятия «регионализм».
8. Основные типы регионализма.
9. Сущность концепции «Тихоокеанского века».
10. Межправительственные институты открытого регионализма.
11. Наднациональные организации закрытого регионализма.
12. Особенности интеграционного проекта «Азиатско - Тихоокеанское сообщество» Кевина Рада.
13. Что означает фактор «цивилизационных различий» для процесса безопасности в АТР.
14. «Традиционные» угрозы и вызовы региональной безопасности.
15. «Новые» угрозы и вызовы безопасности в АТР.

Вопросы к зачету (3 семестр)
по дисциплине «Актуальные проблемы политического управления
в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»

16. Роль двусторонних отношений в системе региональной безопасности.
17. Роль многосторонних договоренностей в системе безопасности в АТР.
18. Что общего и чем различается роль АРФ и ШОС в системе международной и региональной безопасности.
19. Основные внешнеэкономические приоритеты России в АТР в XXI веке.
20. Пессимистический и умеренно-оптимистический прогнозы интеграции России в АТР.
21. Энергетические и транзитно-транспортные проекты России в АТР.
22. Страны Восточной Азии - главные стратегические союзники и партнеры США.
23. Основные международные договоры с участием США, являющиеся основой системы безопасности в АТР.
24. Основные угрозы и вызовы национальной и региональной безопасности в восприятии МИД Японии.
25. Главные направления японской внешней политики в АТР в XXI в.

26. «Токийская декларация» и ее влияние на российско-японские отношения в XXI в.
27. Основные положения внешнеполитической доктрины Дэн Сяопина.
28. Традиционные и новые угрозы национальной и региональной безопасности в восприятии Пекина.
29. Особенности и перспективы китайско-американских отношений.
30. Возможности и риски российско-китайских отношений.

**Критерии выставления оценки магистранту на зачете
по дисциплине «Актуальные проблемы политического управления
в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов. Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы политического управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в форме контрольных мероприятий (семинарских занятий в виде собеседования, диспутов, защиты докладов и рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Диспут - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)
по дисциплине Актуальные проблемы политического управления в
Азиатско-Тихоокеанском регионе**

Подготовка и защита реферата. Рекомендуемые темы:

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы изучения.
2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.
3. Трансформация идеи «Тихоокеанского века» в современных политических теориях и практике.
4. Демографические и миграционные процессы в АТР как фактор региональной нестабильности (на примере конкретных субрегионов).
5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.
6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.
7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.
8. Роль АСЕАН в системе международных связей Тихоокеанского региона.
9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональных отношений в Центральной и Северо-Восточной Азии.
10. Восточно-Азиатское сообщество: возможности, перспективы, участие России.
11. Традиционные и новые вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке.
12. Участие России в многосторонних структурах по обеспечению безопасности в АТР.
13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отношений в АТР.

14. Китай - региональный лидер АТР.
15. Милитаризация стран АТР как угроза региональной безопасности.
16. Современная тихоокеанская политика России: достижения и просчеты.
17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР: возможности и риски.
18. Российско-китайские отношения в XXI веке: проблемы и перспективы.
19. Американский фактор в российско-китайском сотрудничестве в АТР.
20. Американо-китайское стратегическое партнерство: возможности и ограничения.
21. Американо-тайваньские отношения в XXI веке.
22. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.
23. Современные американо-южнокорейские отношения и фактор КНДР.
24. Политика Китая в отношении Северной Кореи в XXI веке.
25. Политика России на Корейском полуострове.
26. АТР как главное направление американской внешней политики в XXI веке.
27. Японо-российские отношения и проблема «северных территорий».
28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.
29. Территориальные споры стран СВА как угроза региональной безопасности.
30. Нетрадиционные вызовы региональной безопасности в АТР (природные и техногенные катастрофы, терроризм, морское пиратство, изменение климата и т.д.).

Критерии оценки реферата:

- ✓ 100-86 баллов¹ выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений