



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


 Кузьмина О.В.

(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.

(подпись) (ФИО.)

«9» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки 41.04.04 Политология
(профиль «Политические технологии»)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 10/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

Составитель: к.полит.н., доц. Алексеев Д.Ю.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория политических организаций»

Дисциплина «Теория политических организаций» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратура) в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 13.07.2017 №654.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов), включая контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Теория политических организаций» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.О.02.04).

Цель курса - Целью курса является фундаментальное знакомство студентов с основами знаний о политических организациях. В курсе студенты изучают основные концепции и подходы, существующие в политологии, а также основные проблемы современной политики. Сама «конструкция» курса ориентирует студентов на углубленное понимание современных политических процессов и явлений, с учетом их конкретной профессиональной специализации.

Задачи освоения дисциплины:

- дать развернутое содержательное представление о сущности, природе, и социальных функциях политических партий, их месте в демократическом обществе;
- ознакомить студентов с основными электоральными и политическими системами (дать их общую характеристику), показать их взаимосвязь;
- познакомить студентов с основными этапами формирования многопартийности в России.

«Теория политических организаций» представлена в курсе в качестве целостной политической науки, имеющей свой научный аппарат и свою методологию (совокупность определенных политологических методов). В курсе собрано воедино большое количество практических знаний о политических партиях в России и других странах мира.

Содержание дисциплины включает теоретические основы партологии, историю развития политических партий, анализ основных электоральных и партийных систем, их влияние на современные политические процессы.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Теория политических партий», «Введение в

политическую теорию», «Сравнительная политология», «Мировая политика и международные отношения», «Основы политической психологии», «История политических учений России и зарубежных стран», «Политический анализ и прогнозирование», «Комплексный анализ современной политики» и опирается на их содержание.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем УК-3.2 Умеет проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем УК-3.3 Владеет навыками организации работы коллектива, решения профессиональных проблем

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 – знает сферу политической деятельности, теорию политической науки ОПК-6.2 – умеет организовать и планировать профессиональную деятельность ОПК-6.3 – владеет навыками организации и планирования своей деятельностью

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория политических организаций» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция- дискуссия;
2. Проблемная лекция;
3. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»;
4. Лекция-конференция.

Практические занятия:

1. Круглый стол, дискуссия, дебаты;
2. Анализ конкретных учебных ситуаций, ситуационный анализ (casestudy);
3. Деловые и ролевые игры.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Раздел 1. Политические партии и движения

Тема 1. Введение в «Теорию политических организаций» (4 часа)

Что изучает дисциплина «Теория политических организаций». Школы изучения политических партий на Западе и в России. Основные подходы к изучению политических организаций. Роль политических организаций в жизни современного общества. Место политических организаций в современных политических системах. Политические организации в странах Запада и Востока. Становление политических организаций в России. Российская партология: история и современность.

Тема 2. Политические партии: сущность, виды, функции (2 часа)

Среди реальных политических сил, открыто действующих на политической сцене, самой влиятельной являются политические партии, выступающие в качестве главных элементов гражданского общества.

Три основные исторические формы партий. Партии как аристократические группировки. Партии как политические клубы. Современные массовые партии.

Зарождение современных политических партий и их окончательное оформление в современном понимании во второй половине XIX века.

Функции политических партий. Основные разновидности политических партий.

Тема 3. Типология электоральных и партийных систем (2 часа)

Понятие партийной системы. Основные виды партийных систем.

Однопартийная система и её разновидности. Двухпартийная система и её разновидности. Многопартийная система и её разновидности. Сравнительный анализ партийных систем.

Понятие электоральной системы. Основные виды электоральных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная системы. Сравнительный анализ электоральных систем.

Тема 4. Политические движения: понятие и типология (2 часа)

Понятие политического движения. Основные отличия политических движений от политических партий.

Типология политических движений. Классификация политических движений по социальному признаку. Классификация политических движений по идейно-политическому признаку. Классификация политических движений по целям.

Основные стадии развития политических движений. Эволюция политических движений.

Раздел 2. Российская модель партийной системы

Тема 5. Первая попытка создания многопартийной системы (1861-1917)(2 часа)

Процесс образования политических партий и складывания партийной системы в России. Причины более позднего чем на Западе начала этого процесса. Роль революции 1905-1907 гг., выборов в Государственную Думу (существовавшую в 1906-1917 гг.) и Учредительное Собрание (ноябрь 1917 г.) в формировании партийной системы России.

Три основных лагеря дореволюционных партий. Радикальные (социалистические) партии. Проправительственные (консервативные) партии. Либеральные партии. Итоги дореволюционного этапа.

Тема 6. Советская однопартийная система и оппозиция (1917-1990) (2 часа)

Установление монополии Коммунистической партии на власть после Октябрьской революции 1917 г. Дореволюционные политические партии в эмиграции. Попытка провести объединительный съезд русской эмиграции в Париже, в 1926 г.

Объединительный съезд Союзов Русской Национальной Молодёжи – создание Народно-Трудового Союза российских солидаристов (НТС), ставшего центром кристаллизации оппозиции режиму КПСС.

Российские политические партии и движения в годы Великой Отечественной войны. «Оборонцы» и «пораженцы». Попытка создания «Третьей силы».

XX съезд КПСС и «политическая оттепель». Тактика «частичных требований», правозащитное и диссидентское движение. Роль НТС и политической эмиграции в демократизации политической системы СССР.

Тема 7. Возрождение альтернативных выборов и политических партий (1985-1999)(2 часа)

«Перестройка» и структурирование оппозиции. Первые в советской истории альтернативные выборы в Верховный Совет СССР. Формирование альтернативных партий и движений. Отмена 6-й статьи Конституции СССР (о руководящей роли КПСС) и переход от формально однопартийной системы к многопартийной атомизированной. Выборы 1990-х гг. и их вклад в формирование партийной системы.

Тема 8. Современная партийная система России (начало XXI века) (2 часа)

Переход от многопартийной атомизированной системы к системе с одной доминирующей партией. Формирование «Единой России» и зарождение «малопартийной системы» в Госдуме. Выборы 2000-2012 гг. Изменение законодательства в преддверии избирательной кампании 2007 г. Либерализация законодательства о политических партиях в 2012 г. Перспективы развития партийной системы России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

Семинар 1. Политические организации: понятие и типология(2 часа)

1. Теория организации.
2. Понятие политической организации, их основные функции.
3. Основные разновидности политических организаций.

Литература:

Алексеев Д. Ю. Политология: – Владивосток: ДВФУ, 2012 – 196 с.

Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Глава 1.

Латфуллин, Г. Р. Политическая организация : учеб.пособие / Г. Р. Латфуллин, Н. В. Новичков. – СПб. : Питер, 2012. – 656 с.

Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов. М., 2014.

Семинар 2. Роль политических организаций в политической системе демократического государства(2 часа)

1. Законодательство о политических организациях.
2. Политические организации и демократическое общество.
3. Взаимодействие государства с другими политическими организациями.

Литература:

Алексеев Д. Ю. Политология: – Владивосток: ДВФУ, 2012. – 196 с.
Алексеев Д. Ю.

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. А., 2013.

Бешлер Ж. Демократия. М., 2014.

Гаджиев К. С. Политология (базовый курс). Учебник для высших учебных заведений. М., 2011.

Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Глава 1.1

Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов. М., 2014.

Семинар 3. Партия как организация(2 часа)

1. Политические партии: структура и членство.
2. Проблемы внутрипартийной демократии и независимости партий.
3. Финансирование политических партий.

Литература:

1. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.

2. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012.

3. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.

4. Гаджиев К. С. Политология (базовый курс). Учебник для высших учебных заведений. М., 2011.

5. Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Глава 1.2

Семинар 4. Системные взаимосвязи партийных и избирательных систем(2 часа)

1. Партийные системы: сущность, основные разновидности.
2. Сущность и типы избирательных систем.
3. Взаимосвязь партийных и избирательных систем.

Литература:

1. Алексеев Д. Ю., Булах Е. В., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие (на английском языке). Владивосток, ДВФУ, 2015.
2. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012.
3. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.
4. Гаджиев К. С. Политология (базовый курс). Учебник для высших учебных заведений. М., 2011.
5. Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Глава 1.3

Семинар 5. Партии и государственные институты(2 часа)

1. Влияние особенностей системы государственной власти на систему политических партий.
2. Автономия политических партий.
3. Правовые традиции регулирования процессов создания и регистрации партий.
4. Ограничения, налагаемые на деятельность партий, возможность их ликвидации.

Литература:

1. Алексеев Д. Ю., Булах Е. В., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие (на английском языке). Владивосток, ДВФУ, 2015.
2. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012.

3. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.

4. Гаджиев К. С. Политология (базовый курс). Учебник для высших учебных заведений. М., 2011.

5. Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Глава 1.4

6. Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов. М., 2014.

Семинар 6. Современные тенденции развития партийных систем(2 часа)

1. Национальные особенности партийных систем.

2. Изменение традиционных представлений о партиях в условиях постиндустриального информационного общества.

3. Становление партийных систем в условиях перехода от тоталитаризма к демократии.

Литература:

1. Алексеев Д. Ю., Булах Е. В., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие (на английском языке). Владивосток, ДВФУ, 2015.

2. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012.

3. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.

4. Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Глава 1.5, 1.6 .

Семинар 7. Политическое лидерство(2 часа)

1. Политическое лидерство: понятие, функции и типология.

2. Политические лидеры и политические партии.

3. Политическое лидерство в России: история и современность.

Литература:

1. Алексеев Д. Ю., Булах Е. В., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие (на английском языке). Владивосток, ДВФУ, 2015.

2. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012.
3. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.
4. Алексеев Д. Ю. Выборы-2012: кандидаты реальные и виртуальные // Посев. 2012. № 3.
5. Алексеев Д. Ю. Итоги выборов-2012 // Посев. 2012. № 4.
6. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток: ДВФУ, 2012.
7. Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов. М., 2014.

Семинар 8. История российской многопартийности(2 часа)

1. Первая попытка создания однопартийной системы (1861-1917).
2. Советская однопартийная система и оппозиция (1917-1985).
3. Возрождение многопартийности в период перестройки (1985-1990).

Литература:

1. Алексеев Д. Ю., Булах Е. В., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие (на английском языке). Владивосток, ДВФУ, 2015.
2. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012.
3. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.
4. Алексеев Д. Ю. Российские солидаристы в борьбе против тоталитарного режима. Саарбрюккен (Германия), 2011.
5. Алексеев Д. Ю. Российский солидаризм: теория, практика, люди. Владивосток: ТГЭУ, 2011.
6. Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволуция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Глава 2.1, 2.

Семинар 9. Многопартийность в современной России(2 часа)

1. Атомизированная многопартийность в 1990-е гг.
2. Формирование полупартийной системы в начале XXI века.
3. Перспективы развития российской партийной системы.

Литература:

1. Алексеев Д. Ю., Булах Е. В., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие (на английском языке). Владивосток, ДВФУ, 2015.
2. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012.
3. Алексеев Д. Ю., Коломейцева Н. А., Кузьмина О. В., Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014.
4. Алексеев Д. Ю. Итоги выборов-2012 // Посев. 2012. № 4.
5. Алексеев Д. Ю. От Августа 1991 г. к декабрю 2011 г.: НТС и выборы в Госдуму // Посев. 2011. № 11.
6. Кынев А. В., Любарев А. Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. Главы 2-5.
7. Умножай и властвуй // // Коммерсант-Власть. 2012. № 11.
8. Урне – голос, народу – слово // Аргументы и факты. 2011. № 50.

Семинар 10. Политические партии России (Семинар – круглый стол с использованием активных методов обучения)(8 часов).

1. Организационный этап.

Цель «круглого стола»:

- знакомство с основными политическими партиями России,
- развитие культуры дискуссии,
- выработка навыков анализа и аргументации собственной позиции.

Обсуждение данной темы целесообразно проводить в форме политических дебатов. Такая постановка «круглого стола» позволит сравнить программы различных политических партий, выявить их сильные и слабые стороны.

Студенческую группу необходимо разбить на несколько примерно равных «партий». На сегодняшний день в России зарегистрировано семь политических партий: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия», ЛДПР, «Яблоко», «Патриоты России» и «Правое дело». Но при желании и наличии материала возможно расширение списка. Для подготовки к круглому столу студентам даётся основная и дополнительная литература по теме.

2. План и методика проведения «круглого стола».

«Круглый стол» можно построить по тому же принципу, что и в первой теме. Каждая «партия» представляет свою политическую платформу и отвечает на вопросы оппонентов.

В визитную карточку каждой «партии» должны входить объективные данные:

- дата образования;
- численность;
- количество региональных отделений в субъектах РФ;
- в скольких избирательных компаниях участвовала, какие показала результаты;
- социальный состав партии и её электорат.

Каждая «партия» должна представить «предвыборную программу» - своё видение будущего России:

- экономика,
- национальная безопасность,
- социальные вопросы,
- экология,
- национальная политика,
- место России на мировой арене.

После этого политические оппоненты задают свои вопросы.

Можно взять за основу «блоковый» принцип: каждая «партия» представляет свою «экономическую программу», потом все переходят к социальному блоку и т. д.

Для придания актуальности дискуссии возможен вариант приглашения на круглый стол представителей настоящих политических партий и экспертов.

3. Подведение итогов.

Преподаватель совместно со студентами (возможно также назначение специальных арбитров из числа студентов или приглашение специалистов со стороны) подводит итоги.

Основные критерии оценки:

- чьи аргументы были наиболее убедительными,
- какая из команд лучше других справилась с поставленной задачей,
- какая «партия» приобрела больше новых сторонников.

Целесообразно также провести письменный опрос, чтобы определить, как изменилось отношение к обсуждаемой проблеме в ходе дискуссии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теория политических организаций» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1,2,3,4,6,7	УК-3.1	Знает методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
		УК-3.2	Умеет проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
		УК-3.3	Владеет навыками организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
2	Занятия 1-5,8	ОПК-6.1	Знает сферу политической деятельности, теорию политической науки	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
		ОПК-6.2	Умеет организовать и планировать профессиональную деятельность	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

		ОПК-6.3	Владеет навыками организации и планирования своей деятельности	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
--	--	---------	--	---	---

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Морис Дюверже Политические партии [Электронный ресурс]/ Морис Дюверже— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36852.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Сергеева З.Н. Политические партии современной России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сергеева З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47713.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Партийная и политическая система России и государственное управление. Актуальный анализ [Электронный ресурс] : монография / С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, И. Ю. Колесник, О. В. Куропаткина ; под ред. С. С. Сулакшин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2012. — 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13246.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014. 35 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672415&theme=FEFU>

2. Гаман-Голутвина О. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / [О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский и др.] ; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной ; Московский государственный институт

международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2015. 752 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806015&theme=FEFU>

3. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Желтов В.В.— Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 649 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36746.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.termo.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
8. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
9. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
10. <http://russianway.rchgi.spb.ru> - Информационно-аналитический портал “Энциклопедия русского самосознания” и гипертекстовая электронная библиотека “Русский Путь”. (Российская Христианская гуманитарная Академия).
11. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
12. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
13. <http://www.all-photo.ru/icon/index.ru.html?begin=on&kk=a6b5021b4f> - Сайт центра Восточнохристианской культуры.
14. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».
15. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска

16. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
17. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология» 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно: летописи, жития святых, и исторические хроники и документы, и сочинения отцов церкви, и т.д.
18. <http://www.vehi.net/> - «Вехи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.
19. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).
20. <http://deja-vu4.narod.ru/library.html> - Энциклопедия культуры. Библиотека.
21. <http://yanko.lib.ru/gum.html> - "Fort / Da" Библиотека Славы Янко. Один из самых крупных сайтов, содержащих полнотекстовые книги по философии, культурологии (в том числе только что вышедшие).
22. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> - Phenomen.ru. Каталог электронных ресурсов по философии, культурологии, социологии, психологии, и пр. ссылки на поисковые системы, электронные библиотеки, книги, хранилища диссертаций и пр.
23. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.
24. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
25. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.
26. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по философии культуры, феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.
27. <http://www.mgl.ru/first.html> - Греко-латинский кабинет Ю.М. Шичалина. Представлена информация о книгах издательства "Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина" (словари и учебные пособия по древним языкам, а также книги по истории, философии, культуре античности и ранних веков христианства).
28. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских и культурологических текстов.
29. <http://www.ec-dejavu.net/main.html> - Dejavu. Энциклопедия культур.

30. <http://www.rusculture.info/> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «Культура разных народов»)
31. <http://sinjdivan.narod.ru/index.htm> - «Синий диван». Темы журнала - современная философия, современное искусство, кинематограф и масс-медиа, проблемы визуальности и т.д.
32. <http://jefferson.village.virginia.edu/pmc/contents.all.html> - Postmodern Culture (PMC). Англоязычный электронный журнал, является ведущим электронным журналом по междисциплинарным исследованиям в сфере современных культур. Издательство «JohnsHopkinsUniversityPress» при поддержке Мичиганского государственного университета и университета.
33. <http://www.utm.edu/research/iep/> - Интернет - энциклопедия по философии (TheInternetEncyclopediaphilosophy) на сайте UniversityofTennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета MicrosoftOffice: Word, Excel, PowerPoint.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политологического анализа деятельности политических институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политологическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политологии, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политических процессов, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политических процессов. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с современными политическими процессами.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками,

необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории религиозно-философского осмысления культуры, но и в современной социокультурной реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

На практических занятиях применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политических процессах.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были

ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций политического процесса.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в

целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Теория политических организаций	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 926
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 926
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-</p>	690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс,

	<p>i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C);</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Теория политических организаций»

Направление подготовки 41.04.04 Политология

Магистерская программа «Прикладная политология»;

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата	10 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): конспектирование	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		первоисточников, подготовка к дискуссии		первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1- 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4- 5): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	13-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	6 ч.	Проверка контрольной работы
16.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений этических мыслителей, посвященных проблемам философии культуры)

осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении теории политических организаций, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Теория политических организаций» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*: Культурология. XX век. Энциклопедия /Под ред. С.Я. Левита. - СПб.: Университетская книга, 1998; Культурология: краткий тематический словарь /Под ред. Г.В. Драча, Т.П.Матяш. – Ростов- н/Д: Феникс, 2001. – 192 с.; Религиоведение. Энциклопедический словарь /Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2006. – 1256 с. ; Руднев, В.П. Словарь культуры XX в. / В.П. Руднев. - М.: Аграф, 1999. – 384 с. ; Художественно-эстетическая культура XX века. Под ред. В.В. Бычкова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. - 607 с.; Ильин, И. П. Постмодернизм. Словарь терминов /И.П. Ильин. - М.: Интрада, 2001. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.term.ru/dictionary/179>; Новая философская энциклопедия: в 4 тт. - М., 2000.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная философия культуры» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов приведена в приложении 2

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория политических организаций»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
Магистерская программа «Прикладная политология»;
Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория политических организаций»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем УК-3.2 Умеет проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем УК-3.3 Владеет навыками организации работы коллектива, решения профессиональных проблем

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 – знает сферу политической деятельности, теорию политической науки ОПК-6.2 – умеет организовать и планировать профессиональную деятельность ОПК-6.3 – владеет навыками организации и планирования своей деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1,2,3,4,6,7	УК-3.1	Знает методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
				УК-3.2	

		УК-3.3	Владеет навыками организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
2	Занятия 1-5,8	ОПК-6.1	Знает сферу политической деятельности, теорию политической науки	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
		ОПК-6.2	Умеет организовать и планировать профессиональную деятельность	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
		ОПК-6.3	Владеет навыками организации и планирования своей деятельностью	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-3	знает (пороговый уровень)	методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	способность демонстрировать методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем
	умеет (продвинутый)	проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	качества лидера и организации работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем	способен проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
	владеет (высокий)	навыками организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	способен демонстрировать навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем
ОПК-6	знает	сферу	методы	способность использовать

(пороговый уровень)	политической деятельности, теорию политической науки	планирования и организации деятельности	полученные политологические знания для формирования собственной жизненной стратегии
умеет (продвинутый)	организовать и планировать профессиональную деятельность	организовать и планировать свою деятельность, применять, полученные политологические знания на практике	способность организовать и планировать свою деятельность
владеет (высокий)	навыками организации и планирования своей деятельности	применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	способностью организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Теория политических организаций»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория политических организаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Государство как институт политической системы» публичное выступление сопровождается презентацией в программе PowerPoint (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов по дисциплине «Теория политических организаций»

1. Место партий в политической системе демократического государства.
2. Исторические типы партий.
3. Генезис современных партий.
4. Типология политических партий.
5. Сравнительная характеристика партийных систем.
6. Разновидности электоральных систем.
7. Роль политических движений в жизни общества.
8. Политические партии и политические движения: сравнительная характеристика.
9. Независимость партий и правовое влияние государственных институтов на политические партии.
10. Современные тенденции развития партийных систем.
11. Становление партийных систем в условиях перехода от тоталитаризма к демократии.
12. Многопартийность в дореволюционной России и её уроки.
13. Однопартийная система в СССР.
14. Диссидентское движение в СССР и его роль в падении тоталитаризма.
15. Народно-Трудовой Союз российских солидаристов как политическое движение.
16. Политические партии и движения русской эмиграции.
17. Демократическое движение в России: основные этапы развития.
18. Основные тенденции развития многопартийности в современной России.
19. Политические партии современной России: «Единая Россия», «Справедливая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Яблоко», «Патриоты России», «Правое дело» и др.
20. Политические организации АТР.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Теория политических организаций»

Критерии оценки реферата, эссе

Отлично	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем права и политики. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной
---------	--

	<p>проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
Хорошо	<p>Соблюдена структура эссе. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов.</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов правовых знаний. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ права, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Критерии оценки кейс-задачи

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
отлично	Кейс–задача выполнено полностью. студент приводит полную, четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Указаны соответствующие статьи нормативного акта. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.
хорошо	Кейс–задача выполнена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на текущее законодательство. Имеются ошибки в цитировании нормы права.
удовлетворительно	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. В основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Отсутствуют ссылки на статьи закона.
неудовлетворительно	Кейс-задача не выполнена, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки таблицы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Таблица заполнена верно на 50 % и более.
незачтено	Таблица не заполнена или заполнена неверно. Информация не внесена в таблицу и представлена в виде текста.

Критерии оценки схемы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Все необходимые логические элементы присутствуют. Просматривается логика составления. Указаны статьи нормативных актов.
незачтено	Схема нелогична. Сведения изложены вне схематической формы в виде текста.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория политических организаций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает итоговый тест и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Фонд тестовых заданий по дисциплине
«Теория политических организаций»**

1. Политические партии – это:
 - А) главный элемент гражданского общества
 - Б) деструктивные силы
 - В) часть государственной структуры
2. К какому типу партий относилась КПСС:
 - А) межклассовые
 - Б) классовые
 - В) социальных слоёв и групп
3. Для дореволюционной России характерно:
 - А) харизматическое лидерство
 - Б) идеологическое лидерство
 - В) традиционное лидерство
4. Рационально-легальное лидерство основано на:
 - А) традициях
 - Б) избрании демократическим путём
 - В) вере в богоизбранность лидера
5. Партийная система существовавшая в СССР:
 - А) многопартийная
 - Б) двухпартийная
 - В) однопартийная
6. Тип лидерства, к которому относятся руководители, избранные демократическим путём:
 - А) рационально-легальное
 - Б) харизматическое
 - В) традиционное
7. Система формирования выборных органов власти на основе персонального (индивидуального) представительства, в которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов.
 - А) мажоритарная
 - Б) пропорциональная
 - В) смешанная
8. В выборах в Госдуму-2011 участвовали:
 - А) 4 партии
 - Б) 5 партий
 - В) 7 партий

9. Председатель партии «Яблоко»:

А) Г. А. Явлинский Б) С. С. Митрохин В) М. Д. Прохоров

10. В дореволюционной России в проправительственный лагерь входила партия:

А) «Единая Россия»

Б) «Союз русского народа»

В) «Союз 17 октября»

Вариант 2.

1. Цель овладеть государственной властью ставят:

А) группы влияния

Б) политические движения

В) политические партии

2. К какому типу партий относилась до революции РСДРП:

А) революционная

Б) консервативная

В) реформистская

3. Харизматическая легитимность основана на:

А) оправдании власти с помощью идеологии

Б) обычаях, традициях

В) вере в исключительные способности руководителя

4. Тип лидерства характерный для советского периода:

А) традиционное

Б) харизматическое

В) рационально-легальное

5. Традиционное лидерство основано на:

А) харизме

Б) обычаях и традициях

В) выборности лидера

6. К какому типу лидерства относятся вожди, вокруг которых создаётся культ личности:

А) традиционному

Б) рационально-легальному

В) харизматическому

7. Система формирования выборных органов власти на основе партийного представительства, в которой депутатские места (мандаты) в представительном органе власти распределяются в соответствии с числом набранных партиями голосов в процентном выражении:

А) мажоритарная

- Б) пропорциональная
- В) смешанная
- 8. В 2011 г. в Госдуму прошли:
 - А) 4 партии Б) 3 партии В) 5 партий
- 9. Председатель партии «Справедливая Россия»:
 - А) Н. Левичев Б) С. М. Миронов В) О. Г. Дмитриева
- 10. В дореволюционной России в радикальный лагерь входила партия:
 - А) РСДРП
 - Б) «Союз русского народа»
 - В) Конституционно-демократическая партия

Вариант 3.

- 1. Система членства отсутствует в партиях:
 - А) массовых Б) кадровых В) легальных
- 2. Тип партии к которому относится «Единая Россия»:
 - А) радикальная
 - Б) консервативная
 - В) реакционная
- 3. Харизматическое лидерство основано на:
 - А) вере в особые качества лидера
 - Б) избрании демократическим путём
 - В) обычаях и традициях
- 4. Для демократических стран характерно:
 - А) традиционное лидерство
 - Б) харизматическое лидерство
 - В) рационально-легальное лидерство
- 5. Партийная система существующая в США:
 - А) многопартийная Б) двухпартийная В) однопартийная
- 6. Рационально-легальное лидерство основано на:
 - А) избрании власти по общепризнанным правилам
 - Б) привычке повиноваться
 - В) харизме лидера
- 7. Система формирования представительных органов власти, при которой часть депутатов избирается на персональной основе по мажоритарным округам, а другая часть – на партийной основе по пропорциональному принципу представительства:
 - А) мажоритарная
 - Б) пропорциональная
 - В) смешанная

8. В периоды революций характерно:
- А) традиционное лидерство
 - Б) легальное лидерство
 - В) харизматическое лидерство
9. Партия, которую возглавлял М. Д. Прохоров:
- А) «Правое дело»
 - Б) СПС
 - В) Конституционно-демократическая партия
10. В дореволюционной России в либеральный лагерь входила партия:
- А) РСДРП
 - Б) «Союз русского народа»
 - В) Конституционно-демократическая партия

Шкала оценивания

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)
«неудовлетворительно»	0-30
«удовлетворительно»	30-54
«хорошо»	55-70
«отлично»	71-80
«зачтено»	50-80

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория политических организаций»

1. Понятие политической организации.
2. Функции политических организаций.
3. Типология политических организаций.
4. Законодательство о политических организациях.
5. Роль политических организаций в демократическом обществе.
6. Взаимодействие государства с другими политическими организациями.
7. Политические партии как политические организации.
8. Функции политических партий.
9. Типология политических партий
10. Политические движения как политические организации.
11. Типология политических движений.
12. Основные стадии развития политических движений.
13. Структура политических партий.

14. Партийные системы: сущность, основные разновидности.
15. Однопартийная система и её разновидности.
16. Двухпартийная система и её разновидности.
17. Многопартийная система и её разновидности.
18. Национальные особенности партийных систем.
19. Становление партийных систем в условиях перехода к демократии.
20. Электоральные системы: сущность, основные разновидности.
21. Мажоритарная система.
22. Пропорциональная система.
23. Смешанная избирательная система.
24. Взаимосвязь партийных и избирательных систем.
25. Первая попытка создания многопартийной системы в России (1861-1917).
26. Советская однопартийная система и оппозиция (1917-1985).
27. Возрождение многопартийности в период перестройки (1985-1990).
28. Атомизированная многопартийность в России в 1990-е гг.
29. Формирование полупартийной системы в РФ в начале XXI века.
30. Перспективы развития российской партийной системы.
31. «Единая Россия» как политическая организация.
32. «Справедливая Россия» как политическая организация.
33. КПРФ как политическая организация.
34. ЛДПР как политическая организация.
35. РДП «Яблоко» как политическая организация.
36. «Патриоты России» как политическая организация.
37. РПР-ПАРНАС как политическая организация.
38. «Правое дело» и др. либеральные организации.
39. Государство как политическая организация.
40. Признаки государства.
41. Устройство современного государства.
42. Конституция – основной закон государства.
43. Формы правления.
44. Монархия: понятие и типология.
45. Абсолютная монархия.
46. Конституционная монархия и её подвиды.
47. Республика: понятие и типология.
48. Парламентская республика.
49. Президентская республика.
50. Смешанная республика.

51. Референдум.
52. Формы территориального устройства государства.
53. Унитарное государство.
54. Федерация.
55. Конфедерация.
56. Государство и гражданское общество.
57. Государство как главный субъект мировой политики.
58. Межправительственные международные организации: понятие и типология.
59. Неправительственные международные организации: понятие и типология.
60. ООН как международная политическая организация.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Теория политических организаций»

Отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов теории политических организаций.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полной раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет навыками сравнительного анализа.</p> <p>Студент умеет анализировать программы и деятельность политических организаций, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания о политических организациях с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов теории политических организаций.</p> <p>Ответ студента отличается достаточной полнотой, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы.</p> <p>Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических организаций, однако выводы и обобщения поверхностны.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания о политических организациях с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов политических организаций.</p> <p>Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной.</p>

	<p>Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины.</p> <p>Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность политических организаций.</p> <p>Студент затрудняется связать теоретические знания о политических организациях с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p>
<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политических организаций, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками анализа политических организаций. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>