




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

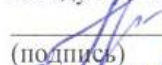
Руководитель ОП

 Кузьмина О.В.  
(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.  
(подпись) (ФИО.)

«9» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Новейшие тенденции и направления современной политологии

**Направление подготовки 41.04.04 Политология**

(профиль «Политические технологии»)

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1,2

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 10/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии,  
протокол № 5 от «9» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

Составители: канд.полит. наук, доцент, доцент кафедры Киреев А.А.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины состоит в получении студентами знаний о результатах, достигнутых в развитии политической науки в период последней трети XX – начале XXI вв., и их теоретико-методологической подготовке тем самым к самостоятельному участию в профессиональном научно-исследовательском процессе.

**Задачами курса** является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Специфика современного общества и соответствующей ему модели науки;
- Парадигмальные основы неклассического и постнеклассического научного знания;
- Теоретические подходы современной политологии;
- Новый эмпирический инструментарий политологических исследований.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя УК-1.2 навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК – 7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности. ОПК-7.2 способность применять результаты исследования-политических процессов в научных отчетах, обзорах, докладах и статьях, проектах, научно-исследовательских разработках на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Тема 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания (4 час.)

1. Хронологические рамки современного периода в развитии политологии и их обоснование. Марксистский, позитивистский и постпозитивистский подходы к трактовке механизма взаимодействия общества и науки. Прямые и обратные связи между научным знанием и общественной средой. Наука как ведущая движущая сила постиндустриального общества.

2. Кризис рубежа 60-х – 70-х гг. XX в. как предпосылка для перехода к постиндустриальному обществу. Эколого-экономическое, социальное, внешнеполитическое, внутривнутриполитическое и культурное содержание кризиса западных обществ. Системный характер кризиса и невозможность его разрешения в рамках индустриальной стадии развития.

3. Научное осмысление кризиса индустриализма и новые концепции общества. Теория постиндустриального общества. Теории

информационного общества. Теории сетевого общества. Концепции «Постмодерна». Концепции транснационализма (мондиализма). Влияние научных концепций на развитие Запада в последней трети XX – начале XXI вв. Эволюционный и революционный (военный) варианты перехода к постиндустриальному обществу.

## **Тема 2. Историческое развитие моделей научного знания (4 час.)**

1. Картины мира и модели научного знания (общенаучные парадигмы). Модельные отрасли науки. Особенности модели античной науки.

2. Механика и формирование классической модели науки. Принципы классической научности: монизм, элементаризм, симметричность, линейность, жесткий (механический) детерминизм, онтологизм.

3. Кризис классической научности и неклассическая модель науки. Принципы неклассической парадигмы науки: релятивизм, холизм, несимметричность, нелинейность, вероятностный детерминизм, гносеологизм.

4. Дискуссии о статусе неклассической научности и становление постнеклассической модели науки. Принципы постнеклассической научности: плюралистический монизм, универсальный эволюционизм, антропологизм.

## **Тема 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания (4 час.)**

1. Постпозитивизм и постструктурализм и их связь с неклассической и постнеклассической моделями науки.

2. Постпозитивистские концепции научного познания и их отношение к позитивистскому наследию. Отказ постпозитивистов от идей привилегированности научного знания и кумулятивности его развития. Парадигмально-революционная модель развития науки. Инструментализм и конвенционализм. Теоретизм.

3. Критика структурализма и постструктурализм. Расщепление «структуры» и антропологизм. Антирационализм и антисциентизм. Метод деконструкции. Изучение языковых и политических игр.

#### **Тема 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях (4 час.)**

1. Классические и новые системные концепции политики. Особенности новых системных концепций: динамизм, вероятностность, учет роли наблюдателя.

2. Генетический структурализм П. Бурдьё. Социальное пространство и политическое поле.

3. Мир-системная теория И. Валлерстайна. Миры-империи и миры-экономики. Происхождение синергетики и ее воздействие на социогуманитарное знание.

4. Клиодинамика и теория исторических циклов П. Турчина. Факторы и циклы истории аграрных империй.

#### **Тема 5. Рационалистические теории принятия политических решений (4 час.)**

1. Бихевиорализм и кейнсианство как предпосылки развития теории политических решений. Человеческая рациональность и ее экономическая интерпретация.

2. Теория рационального выбора и модели всеобъемлющей рациональности. Аксиомы теории рационального выбора. Мягкие и жесткие условия рациональности решения.

3. Концепция ограниченной рациональности. Ограничения рациональности и удовлетворительные решения. Индивидуальные и организационные решения.

4. Теория общественного выбора. Разделение экономической и политической рациональности. Институционально-правовые рамки политического решения.

#### **Тема 6. Новый институционализм (4 час.)**

1. Понимание сущности политических институтов в старом и новом институционализме. Направления современных институциональных исследований.

2. Исторический институционализм. Исходный ценностный выбор и траектория развития института.

3. Социологический институционализм. Агрегативные и интегративные институты.

4. Рационалистический институционализм. Институты и организации. Взаимодействие институциональных структур и индивидуального поведения.

### **Тема 7. Политическая семиотика и герменевтика (4 час.)**

1. Политическая коммуникация и традиционный подход к ее изучению. Современные исследования политической коммуникации: семиотическая и герменевтическая стратегии.

2. Становление политической семиотики. Дискурс и коммуникативный акт. Семантический, синтаксический и прагматический анализ коммуникативных актов. Виды дискурсивных практик в политике.

3. Специфика герменевтической стратегии изучения политики. Жизненные и исторические миры. Метод понимания. Понимание как вживание и как вероятностная реконструкция мотивационной структуры поведения.

### **Тема 8. Новые эмпирические методы в политологии (8 час.)**

1. Тенденции развития эмпирического инструментария политологии в последней трети XX – начале XXI вв.

2. Теории принятия политических решений и метод когнитивного моделирования. Когнитивная карта политического сознания, этапы ее построения.

3. Проблемы моделирования сложных политических объектов и принципы искусственного интеллекта. Модели искусственных нейронных сетей. Построение и использование модели нейронной сети.

4. Политико-управленческий цикл и проблемы оценивания программ и политик. Формы и методы оценивания. Метод анализа «издержки-выгоды». Метод анализа «издержки-эффективность».

5. Компьютерное моделирование политики. Аналитические и имитационные модели. Метод анализа системной динамики и изучение политических процессов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием  
методов активного обучения)**

### **Занятие 1. Социальные основы научной деятельности (2 час.)**

1. Позитивистская социология науки (Р. Мертон).
2. Отношения науки и общества в философии постпозитивизма (Т. Кун, М. Полани).

### **Занятие 2. Концепции современного общества (2 час.)**

1. Теории постиндустриального общества (Д. Белл)
2. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Й. Масуда)
3. Теории постмодерна (Ф. Лиотар, З. Бауман)
4. Теории сетевого общества (М. Кастельс)
5. Теории общества риска (Э. Гидденс)
6. Теория общества знания (Н. Штер)

### **Занятие 3. Модели научного знания (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Принципы классической науки (И. Ньютон)
2. Неклассическая модель науки (А. Эйнштейн, Н. Бор)
3. Формирование постнеклассической научности (И. Пригожин)

### **Занятие 4. Современная философия о научном познании (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Постпозитивистская философия науки (П. Фейерабенд, С. Тулмин)
2. Постструктуралистская «деконструкция» научного знания (Ж. Деррида)

### **Занятие 5. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях. (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. «Мир-системная» теория (И. Валлерстайн)
2. Политические аспекты «клиодинамики» (П. Турчин)



### **Занятие 6. Теории принятия решений (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Модели всеобъемлющей рациональности (Г. Беккер)
2. Концепция ограниченной рациональности (Г. Саймон)
3. Модели «общественного выбора» (Дж. Бьюкенен и Г. Таллок)

### **Занятие 7. Современный институционализм (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Неоинституционализм в политологии (Дж. Марч, Дж. Олсон)
2. «Новейший институциональный подход» (Д. Норт)

### **Занятие 8. Политическая семиотика и герменевтика (2 час.)**

1. Семиотический подход к изучению политики (Б. Успенский, Т. Ван Дейк)
2. Возможности политической герменевтики (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер)

### **Занятие 9. Новые эмпирические методы в политологии (2 час.)**

1. Нейронные сети.
2. Когнитивное моделирование.
3. Методы оценивания программ и политик.
4. Компьютерные модели политических процессов.

### **Самостоятельная работа (72 час., включая контроль - 36 час.)**

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 8 Темы практических занятий 1 – 9	УК-1.1	основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46
		УК-1.2	навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46
2	Темы лекционных занятий 1 – 8 Темы практических занятий 1 – 9	ОПК-7.1	способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46
		ОПК-7.2	способность применять результаты исследования-политических процессов в научных отчетах, обзорах, докладах и статьях, проектах, научно-исследовательских разработках на основе подбора	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

			соответствующих информационно- коммуникативных технологий и каналов распространения		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Матвеев Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516867>
2. Афанасьев В.В. Западная социология XX века: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661262>
3. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: монография / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект Пресс. 2016. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038277>

### **Дополнительная литература**

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480322>
2. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453621>

3. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учеб. пос. / Под общ. ред. В.А.Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474623>

4. Осипов Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А.Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474626>

5. Козырев Г.И. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398059>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская ассоциация политической науки. <http://www.rapn.ru/>
2. ПолитНаука™ - политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. <http://www.politnauka.org/>
3. Журнал ПОЛИС (Политические Исследования).  
<http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. American Political Science Association (APSA). <http://apsanet.org/>
5. International Political Science Association. <http://www.ipsa.ca/>
6. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования.  
[http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr\\_og.html](http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html)
7. Институт философии Российской академии наук. <https://iphras.ru/>
8. Библиотека Михаила Грачева. Политология. История политической мысли. Кибернетика. <http://grachev62.narod.ru/>
9. RAND Corporation Provides Objective Research Services and Public Policy Analysis. <http://www.rand.org/>
10. Московская школа гражданского просвещения.  
<http://msps.su/library/spisoc/>
11. Политанализ.ру. <http://www.politanaliz.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Не используются

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Новейшие тенденции и направления современной политологии» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы

самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими

себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема



видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине Новейшие тенденции и направления современной политологии  
**Направление подготовки 41.04.04 Политология**  
профиль «Политические технологии»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2020

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 Подготовка к контрольной работе (1 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 Подготовка к контрольной работе (2 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 Подготовка к контрольной работе (3 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
7.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 Подготовка к контрольной работе (4 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 Подготовка к контрольной работе (5 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.

12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 Подготовка к контрольной работе (6 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 Подготовка к контрольной работе (7 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 Подготовка к контрольной работе (8 задание)	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
18.	1-17-ая недели	Подготовка реферата	19 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
19.		Подготовка к экзамену	54 ч.	Экзамен
20.	Итого		72 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки контрольных работ, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

## **Методические указания к основным видам самостоятельной работы студентов**

1. **Подготовка к семинарским занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. **Подготовка к контрольным работам.** Контрольная работа по пройденному материалу может быть проведена на любом из семинарских занятий. Для подготовки к контрольным работам студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график

подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

### **Примерные темы рефератов**

1. Позитивизм и марксизм в современной политологии.
2. Структуралистская парадигма политической науки и постструктурализм.
3. Альтернативные парадигмы политической науки.
4. Институциональный подход в политологии: методологические дискуссии.
5. Непосредственные, коммуникативные и источниковые эмпирические методы политологии.
6. Поиски нового идеала научности и объективность политического знания.
7. Проблемы универсальности, сложности и гуманизации политического знания.
8. Постсистемные и синергетические методы в политологии.
9. Происхождение, сущность и принципы антропологического подхода.
10. Политическая антропология и антропологические методы в изучении политики.
11. Методологические подходы политической компаративистики.
12. Специфика и парадигмы количественных и качественных исследований политики.
13. Предпосылки расширения использования статистики в современном политическом познании.
14. Новые статистические методы политологии.
15. Математическое и компьютерное моделирование политических процессов.
16. Политические игры и модельные эксперименты.
17. Прогнозирование нелинейных политических процессов.
18. Глобальное политическое прогнозирование и политическая футурология.
19. Методология политической науки и исторические вызовы начала XXI в.
20. Тенденции методологического развития современной российской политологии.

## **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только



если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

<b>Оценки реферата</b>	<b>Критерии оценки</b>			
зачтено	Работа	характеризуется	смысловой	цельностью, связностью и

	<p>последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### **Задания для контрольных работ**

#### Задание 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания.

Примерные вопросы:

- 1) Как структура общества обуславливает состояние научного знания?
- 2) Каковы исторические предпосылки генезиса постиндустриального общества?
- 3) Какие философские учения, оказывающие влияние на развитие политологии, получили распространение в постиндустриальную эпоху?
- 4) Как определяются понятия «центр» и «периферия» в теории И. Валлерстайна?
- 5) В чем состоят основные расхождения между теориями «рационального выбора» и «общественного выбора»?
- 6) Какие варианты институционализма наиболее распространены в современной политической науке?
- 7) В чем заключается принципиальное различие между семиотической и герменевтической стратегиями изучения политической коммуникации?

8) Какие новые эмпирические методы были взяты на вооружение политологами в последней трети XX в.?

9) Какой метод позволяет оценивать качество государственных программ, результаты которых не могут быть выражены в денежных единицах?

Понятия:

Социология науки

Этос науки

Постиндустриальное общество

Информационное общество

Постмодернизм

Постструктурализм

Постпозитивизм

Классическая наука

Неклассическая наука

Постнеклассическая наука

Мир-системная теория

Клиодинамика

Теория рационального выбора

Неоинституционализм

Семиотика

Герменевтика

## Задание 2. Историческое развитие моделей научного знания

Примерные вопросы:

1) Представители каких философских учений сыграли наиболее важную роль в формировании социологии науки?

2) Какие аксиомы социологии знания сформулированы М. Шелером?

3) Что М. Шелер называет «высшими родами знания»?

4) Какие две традиции в социальной теории знания выделяет Д. Пелс?

5) В чем, согласно Д. Пелсу, состоит преимущество подхода К. Маннгейма к проблемам социологии знания?

6) Какие вопросы социологии науки являются в настоящее время предметами наиболее острых дискуссий?

Понятия:

Экстернализм

Интернализм

Дескриптивизм

Нормативизм

### Задание 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания

Примерные вопросы:

- 1) Каково эвристическое влияние философии на развитие науки, по В.С. Степину?
- 2) Какие прогностические функции, согласно В.С. Степину, выполняет философия?
- 3) Какой подход используется Г. Алмондом в описании и объяснении истории политического познания?
- 4) В чем ошибочность, по мнению Г. Алмонда, максималистского подхода к развитию политологии?
- 5) С чем были связаны «смерть» политической теории в конце 1950-х гг. и ее «воскрешение» к середине 1970-х гг.?
- 6) Что Т. Болл называет «второпорядковым теоретизированием»?

Понятия:

Рефлексия

Бихевиоральная революция

Конец идеологии

Традиционная политическая теория

Новая политическая теория

### Задание 4. Системные и синергетические исследования в политологии

Примерные вопросы:

- 1) Насколько марксова концепция «общественно-экономической формации» соответствует принципам системного подхода?
- 2) В чем заключается уязвимость «исторического закона Маркса», по мнению Т. Еллума?
- 3) Как теория зависимости объясняет отсталость периферийных стран мира?

- 4) Какие отношения связывают теорию зависимости с марксизмом и мир-системной теорией?
- 5) Для решения каких политологических проблем идеи синергетики имеют наибольшее значение?
- 6) Какие критические претензии встречает использование синергетики в политологических исследованиях?

Понятия:

Синергетика

Хаос

Бифуркация

Нелинейное развитие

Самоорганизация

Теория модернизации

Теория зависимости

#### Задание 5. Теории принятия решений и политического поведения

Примерные вопросы:

- 1) Какие научные направления (школы) существуют в современных исследованиях политического поведения?
- 2) Что Э.Г. Карминес и Р. Хакфельд понимают под «новой моделью демократического гражданина»?
- 3) Что такое «проблема безбилетника» и какое значение она имеет для политологических исследований?
- 4) К решению каких проблем теории международных отношений может быть применен «политэкономический подход»?
- 5) В чем состоят отличия между такими моделями взаимодействия как «Дилемма заключенного» и «Цыпленок»?
- 6) Какие факторы электорального поведения включает в себя модель «Воронка причинности»?

Понятия:

Теория игр

Игра с нулевой суммой

Игра с ненулевой суммой

Политико-социологический подход

Социально-психологический подход

Политэкономический подход

## Задание 6. Политический институционализм

Примерные вопросы:

- 1) Чем «новый» институциональный подход в политической науке отличается от «старого»?
- 2) Какую роль в генезисе «нового» институционального подхода сыграли экономические идеи?
- 3) В чем состоит специфика исторического институционализма?
- 4) Что понимается под «транзакционными издержками» в «новейшем институциональном подходе» Д. Норта
- 5) Какой феномен в политической истории Европы является предметом анализа, проведенного С.У. Ларсеном?
- 6) Какие варианты институционализма могут быть использованы в объяснении «отвердения» европейских политических партий?

Понятия:

Исторический институционализм

Социологический институционализм

Рационалистический институционализм

## Задание 7. Политическая семиотика и герменевтика

Примерные вопросы:

- 1) В чем заключается специфика антропологического подхода к политике?
- 2) Как связаны антропологический, семиотический и герменевтический подходы к политической реальности?
- 3) Что такое «политический человек» по определению А.С. Панарина?
- 4) Какие методы применяются В.М. Живовым и Б.А. Успенским в изучении проблемы сакрализации монарха в России?
- 5) Что такое герменевтический круг?
- 6) Какие прикладные политические проблемы требуют применения к ним герменевтического подхода?

Понятия:

Антропологический подход

Дискурс

Семантический анализ  
Синтаксический анализ  
Прагматический анализ  
Понимание

#### Задание 8. Новый эмпирический инструментарий политологических исследований

Примерные вопросы:

- 1) Какие новые типы задач характерны для эмпирических политологических исследований на современном этапе?
- 2) Какое воздействие на политологические исследования оказало внедрение в них компьютерной техники?
- 3) Какие эмпирические методы использованы в построении модели политической системы Е.В. Безвиковной?
- 4) Какие эмпирические методы использованы в исследовании А.И. Щербинина, посвященном советскому политическому сознанию?
- 5) Применение каких эмпирических методов, на ваш взгляд, может повысить эвристичность моделирования политических систем?
- 6) Применение каких эмпирических методов, на ваш взгляд, может повысить эвристичность исследований политического сознания?

Понятия:

Когнитивная карта

Граф

Метод «нейронных сетей»

Когнитивное моделирование

Анализ «издержки-выгоды»

Анализ «издержки-эффективность»

Аналитическое моделирование

Имитационное моделирование

#### **Методические указания к подготовке контрольной работы**

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить

первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении социогуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться профессиональный подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>Оценка контрольной работы</b>	<b>Критерии оценки</b>
зачтено	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины. Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого периода и страны (региона). Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.



не зачтено	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
------------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»  
**Направление подготовки 41.04.04 Политология**  
профиль «Политические технологии»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Новейшие тенденции и направления современной политологии»**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя УК-1.2 навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Представление результатов профессиональной деятельности</b>	ОПК – 7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности. ОПК-7.2 способность применять результаты исследования-политических процессов в научных отчетах, обзорах, докладах и статьях, проектах, научно-исследовательских разработках на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы / темы дисциплины</b>	<b>Коды и наименование индикатора достижений</b>		<b>Оценочные средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
1	Темы лекционных занятий 1 – 8 Темы практических занятий 1 – 9	УК-1.1	основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

		УК-1.2	навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46
2	Темы лекционных занятий 1 – 8 Темы практических занятий 1 – 9	ОПК-7.1	способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46
		ОПК-7.2	способность применять результаты исследования-политических процессов в научных отчетах, обзорах, докладах и статьях, проектах, научно-исследовательских разработках на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять	знает (пороговый уровень)	понятия, принципы и разновидности	Прочные и системные знания о понятиях,	Способность к систематическому изложению

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		системного подхода, адаптированные к изучению политических систем	принципах и разновидностях системного подхода, адаптированных к изучению политических систем	содержания понятий, принципов и разновидностей системного подхода, адаптированных к изучению политических систем
	умеет (продвинутый)	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в политическом процессе на основе системного подхода	Сформированное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в политическом процессе на основе системного подхода	Способность показать умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в политическом процессе на основе системного подхода
	владеет (высокий)	навыками выработки стратегии политико-управленческих действий на базе полученных знаний и умений в области современных исследований политических систем	Успешное приобретение навыков выработки стратегии политико-управленческих действий на базе полученных знаний и умений в области современных исследований политических систем	Способность применять навыки выработки стратегии политико-управленческих действий на базе полученных знаний и умений в области современных исследований политических систем
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных	знает (пороговый уровень)	возможности современных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации и особенности их использования в политической науке	Прочные и системные знания о возможностях современных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации и особенностях их использования в политической науке	Способность к систематическому описанию возможностей современных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации и особенностей их использования в политической науке
	умеет	самостоятельно	Сформированное	Способность показать

технологий и каналов распространения информации	(продвинутый)	выстраивать стратегии представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в области политологии, в том числе в публичном формате	умение самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в области политологии, в том числе в публичном формате	умение самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в области политологии, в том числе в публичном формате
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного выстраивания стратегии представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в области политологии, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Успешное приобретение навыков самостоятельного выстраивания стратегии представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в области политологии, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Способность применять навыки самостоятельного выстраивания стратегии представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в области политологии, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет и экзамен. Они проводятся в два этапа, и включают защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **(ПР-4) Реферат**

#### **Темы рефератов по дисциплине**

#### **«Новейшие тенденции и направления современной политологии»**

1. Позитивизм и марксизм в современной политологии.
2. Структуралистская парадигма политической науки и постструктурализм.
3. Альтернативные парадигмы политической науки.
4. Институциональный подход в политологии: методологические дискуссии.
5. Непосредственные, коммуникативные и источниковые эмпирические методы политологии.
6. Поиски нового идеала научности и объективность политического знания.
7. Проблемы универсальности, сложности и гуманизации политического знания.
8. Постсистемные и синергетические методы в политологии.
9. Происхождение, сущность и принципы антропологического подхода.
10. Политическая антропология и антропологические методы в изучении политики.
11. Методологические подходы политической компаративистики.
12. Специфика и парадигмы количественных и качественных исследований политики.
13. Предпосылки расширения использования статистики в современном политическом познании.
14. Новые статистические методы политологии.
15. Математическое и компьютерное моделирование политических процессов.
16. Политические игры и модельные эксперименты.
17. Прогнозирование нелинейных политических процессов.



18. Глобальное политическое прогнозирование и политическая футурология.
19. Методология политической науки и исторические вызовы начала XXI в.
20. Тенденции методологического развития современной российской политологии.

### Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»

1. Позитивистская социология науки (Р. Мертон).
2. Отношения науки и общества в философии постпозитивизма (Т. Кун, М. Полани).
3. Теории постиндустриального общества (Д. Белл)
4. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Й. Масуда)
5. Теории постмодерна (Ф. Лиотар, З. Бауман)
6. Теории сетевого общества (М. Кастельс)
7. Теории общества риска (Э. Гидденс)
8. Теория общества знания (Н. Штер)

9. Принципы классической науки (И. Ньютон)
10. Неклассическая модель науки (А. Эйнштейн, Н. Бор)
11. Формирование постнеклассической научности (И. Пригожин)
12. Постпозитивистская философия науки (П. Фейерабенд, С. Тулмин)
13. Постструктуралистская «деконструкция» научного знания (Ж. Деррида)
14. «Мир-системная» теория (И. Валлерстайн)
15. Политические аспекты «клиодинамики» (П. Турчин)
16. Модели всеобъемлющей рациональности (Г. Беккер)
17. Концепция ограниченной рациональности (Г. Саймон)
18. Модели «общественного выбора» (Дж. Бьюкенен и Г. Таллок)
19. Неоинституционализм в политологии (Дж. Марч, Дж. Олсон)
20. «Новейший институциональный подход» (Д. Норт)
21. Семиотический подход к изучению политики (Б. Успенский, Т. Ван Дейк)
22. Возможности политической герменевтики (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер)
23. Нейронные сети.
24. Когнитивное моделирование.
25. Методы оценивания программ и политик.
26. Компьютерные модели политических процессов.
27. М. Шелер. Проблемы социологии знания.
- 28.** Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности.
29. В.С. Степин. Философия как рефлексия над основаниями культуры.
30. Г. Алмонд. Политическая наука: история дисциплины.
31. Т. Болл. Куда идет политическая теория?
32. Л. Бородкин. Методология анализа неустойчивых состояний в политико-исторических процессах.
33. Т. Еллум. Исторический закон Маркса.
34. Х. Веем. Теория зависимости.
35. Э.Г. Карминес, Р. Хакфельд. Политическое поведение: общие проблемы.
36. Т. Мидтбё. Дилемма заключенного.
37. Й.Э. Фоссум. Принцип баланса сил.
38. У. Литхауг. Воронка причинности.
39. Б. Ротстайн. Политические институты: общие проблемы.
40. Д.К. Норт. Институты и экономический рост: историческое введение.
41. С.У. Ларсен. Теория отвердения.
42. А.С. Панарин. Homo Politicus.
43. В.М. Живов, Б.А. Успенский. Царь и Бог. Семиотические аспекты сакрализации монарха в России.
44. Д.Р. Дублет. Герменевтический круг: о границах интерпретации и условиях понимания.

45.Г.В. Голосов. Поведение избирателей в России: теоретические перспективы и результаты региональных выборов.

46.А.И. Щербинин. «Я русский бы выучил только за то...»

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**(ПР-1) Тест**

**Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**«Новейшие тенденции и направления современной политологии»**

**1. Автором концепции постиндустриального общества является**

- 1) Белл
  - 2) Тоффлер
  - 3) Масуда
- 2. Автором концепции сетевого общества является**
- 1) Тоффлер
  - 2) Лиотар
  - 3) Кастеллс
- 3. Автором концепции общества знания является**
- 1) Бауман
  - 2) Масуда
  - 3) Штер
- 4. Монистическая картина мира присуща науке**
- 1) классической
  - 2) неклассической
  - 3) постнеклассической
- 5. Вероятностная концепция детерминизма впервые была признана в науке**
- 1) классической
  - 2) неклассической
  - 3) постнеклассической
- 6. Марксистские основания имеет системная теория**
- 1) Истона
  - 2) Бурдье
  - 3) Валлерстайна
- 7. В качестве максимизаторов своей выгоды индивиды постулируются в теории**
- 1) рационального выбора
  - 2) ограниченной рациональности
  - 3) общественного выбора
- 8. Разделение институтов на агрегативные и интегративные проводится в институционализме**
- 1) историческом

- 2) социологическом
- 3) рационалистическом

**9. Выявление знакового состава коммуникативного акта является задачей анализа:**

- 1) семантического
- 2) синтаксического
- 3) прагматического

**10. Трактовка понимания как «вживания» в сознание автора принадлежит**

- 1) Риккерту
- 2) Дильтею
- 3) Веберу

**11. Построение и анализ знаковых ориентированных графов является частью метода**

- 1) когнитивного моделирования
- 2) анализа системной динамики
- 3) «нейронных сетей»

**12. Анализ системной динамики – это разновидность**

- 1) аналитического моделирования
- 2) имитационного моделирования
- 3) анализа «издержки-эффективность»

**13. Процедура дисконтирования применяется в методе**

- 1) когнитивного моделирования
- 2) «нейронных сетей»
- 3) анализа «издержки-эффективность»

**14. Выделение социологии знания из социологии культуры связано с работами**

- 1) Вебера
- 2) Шелера
- 3) Маннгейма

**15. Основы социологии знания К. Маннгейма изложены в работе**

- 1) «Немецкая идеология»
- 2) «Формы знания и общество»

3) «Идеология и утопия»

**16. Социология знания К. Маннгейма опирается на положения философии**

- 1) марксизма
- 2) позитивизма
- 3) постпозитивизма

**17. В своем объяснении отношений науки и общества В.С. Степин стоит на позициях**

- 1) интернализма
- 2) экстернализма
- 3) дескриптивизма

**18. К сторонникам антинаучного подхода к истории политологии Г. Алмонд относит**

- 1) марксистов
- 2) приверженцев «гуманистической социальной науки»
- 3) представителей теории рационального выбора

**19. Под эклектичностью политической науки Г. Алмонд понимает ее**

- 1) зависимость от более развитых наук
- 2) методологический плюрализм
- 3) идеологическую расколотость

**20. Концепцию «конца идеологии» Т. Болл относит к числу предпосылок**

- 1) «смерти» политической теории
- 2) «возрождения» политической теории
- 3) «бихевиоральной революции»

**21. Возможность нарушения последовательности формационного развития в теории К. Маркса**

- 1) не допускалась
- 2) допускалась при влиянии надстроечных факторов
- 3) допускалась при влиянии «исторического контекста»

**22. Теория зависимости была создана на эмпирическом материале стран**

- 1) Западной Европы
- 2) Латинской Америки
- 3) Африки

**23. Метанаучный статус синергетики связан по Л. Бородкину с**

- 1) ее претензиями на роль философского мировоззрения
- 2) созданием ею нового общенаучного языка
- 3) общением ею знаний многих наук.

**24. Общим основанием политико-социологической, социально-психологической и политэкономической школ поведенческого анализа является**

- 1) иррационализм
- 2) рационализм
- 3) методологический индивидуализм

**25. Понятие «социального контекста» является основополагающим для школы**

- 1) политико-социологической
- 2) социально-психологической
- 3) политэкономической

**26. Проблема безбилетника связана с влиянием на игровые ситуации фактора**

- 1) количества участников игры
- 2) продолжительности игры
- 3) социальных норм

**27. Проблематичность применения теории игр к современным международным отношениям обусловлена**

- 1) разрушением биполярной системы и появлением негосударственных субъектов
- 2) разрушением биполярной системы и отсутствием ценностного консенсуса
- 3) появлением негосударственных субъектов и отсутствием ценностного консенсуса

**28. Ключевым фактором поведения в модели «воронки причинности» выступает**

- 1) ценностная ориентация
- 2) партийная идентификация
- 3) влияние СМИ

**29.С политэкономическим подходом к анализу политического поведения тесно связан институционализм**

- 1) социологический
- 2) исторический
- 3) рационалистический

**30.Согласно теории отвердения, нынешняя структура европейских партийных систем служит отражением электоральных расколов**

- 1) 20-х гг. XX в.
- 2) 30-х гг. XX в.
- 3) 60-х гг. XX в.

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

**(УО-4) Дискуссия**

**Темы дискуссий по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»**

**Дискуссионная тема 1.:** «Является ли наука привилегированной формой знания?».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие позитивистскую и постпозитивистскую точку зрения на проблему. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 2.:** «Типологическая сущность современного общества».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), характеризующие типологическую природу современного общества с



позиции теорий постиндустриализма и постмодерна (или других альтернативных концепций современности). Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 3.:** «Современная политология и модели научного знания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие современную политологию как классическую и неклассическую науку. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 4.:** «Роль личностного знания в политической науке».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие политологию как науку, основанную преимущественно на личностном и деперсонифицированном знании. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 5.:** «Возможна ли математическая политическая история?».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые бы доказывали и опровергали возможность математического описания и объяснения исторического развития политических систем. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 6.:** «Являются ли индивидуальные политические субъекты рациональными акторами?».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие рационалистическую и иррационалистическую концепцию индивидуального политического субъекта. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 7.:** «Политические институты как фактор экономического роста».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые защищают и опровергают тезис о существенном влиянии политических институтов на динамику национальных экономик. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 8.:** «Роль коммуникативных практик в политической жизни».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые защищают и опровергают тезис о коммуникативной, медийной природе современной политики. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 9.:** «Оценивание государственной политики».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие противоположные точки зрения на возможность всеобъемлющей количественной оценки управленческой деятельности государственных органов. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 10.:** «Преодоление социальной обусловленности политологического знания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые бы доказывали и опровергали построения надсоциальной и надкультурной (универсалистской) теории политической системы, которая могла бы служить инструментом кросс-национальных исследований. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

<b>Оценки участия в дискуссии</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей

	позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

## (ПР-2) Контрольная работа

### Задания для контрольных работ

Задание 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания.

Примерные вопросы:

- 1) Как структура общества обуславливает состояние научного знания?
- 2) Каковы исторические предпосылки генезиса постиндустриального общества?
- 3) Какие философские учения, оказывающие влияние на развитие политологии, получили распространение в постиндустриальную эпоху?
- 4) Как определяются понятия «центр» и «периферия» в теории И. Валлерстайна?
- 5) В чем состоят основные расхождения между теориями «рационального выбора» и «общественного выбора»?
- 6) Какие варианты институционализма наиболее распространены в современной политической науке?
- 7) В чем заключается принципиальное различие между семиотической и герменевтической стратегиями изучения политической коммуникации?
- 8) Какие новые эмпирические методы были взяты на вооружение политологами в последней трети XX в.?
- 9) Какой метод позволяет оценивать качество государственных программ, результаты которых не могут быть выражены в денежных единицах?

Понятия:

Социология науки

Этос науки

Постиндустриальное общество

Информационное общество

Постмодернизм

Постструктурализм

Постпозитивизм

Классическая наука

Неклассическая наука

Постнеклассическая наука

Мир-системная теория

Клиодинамика

Теория рационального выбора

Неоинституционализм

Семиотика

Герменевтика

## Задание 2. Историческое развитие моделей научного знания

Примерные вопросы:

- 1) Представители каких философских учений сыграли наиболее важную роль в формировании социологии науки?
- 2) Какие аксиомы социологии знания сформулированы М. Шелером?
- 3) Что М. Шелер называет «высшими родами знания»?
- 4) Какие две традиции в социальной теории знания выделяет Д. Пелс?
- 5) В чем, согласно Д. Пелсу, состоит преимущество подхода К. Маннгейма к проблемам социологии знания?
- 6) Какие вопросы социологии науки являются в настоящее время предметами наиболее острых дискуссий?

Понятия:

Экстернализм

Интернализм

Дескриптивизм

Нормативизм

Задание 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания

Примерные вопросы:

- 1) Каково эвристическое влияние философии на развитие науки, по В.С. Степину?
- 2) Какие прогностические функции, согласно В.С. Степину, выполняет философия?
- 3) Какой подход используется Г. Алмондом в описании и объяснении истории политического познания?
- 4) В чем ошибочность, по мнению Г. Алмонда, максималистского подхода к развитию политологии?
- 5) С чем были связаны «смерть» политической теории в конце 1950-х гг. и ее «воскрешение» к середине 1970-х гг.?
- 6) Что Т. Болл называет «второпорядковым теоретизированием»?

Понятия:

Рефлексия

Бихевиоральная революция

Конец идеологии

Традиционная политическая теория

Новая политическая теория

Задание 4. Системные и синергетические исследования в политологии

Примерные вопросы:

- 1) Насколько марксова концепция «общественно-экономической формации» соответствует принципам системного подхода?
- 2) В чем заключается уязвимость «исторического закона Маркса», по мнению Т. Еллума?
- 3) Как теория зависимости объясняет отсталость периферийных стран мира?
- 4) Какие отношения связывают теорию зависимости с марксизмом и мир-системной теорией?
- 5) Для решения каких политологических проблем идеи синергетики имеют наибольшее значение?
- 6) Какие критические претензии встречает использование синергетики в политологических исследованиях?

Понятия:

Синергетика  
Хаос  
Бифуркация  
Нелинейное развитие  
Самоорганизация  
Теория модернизации  
Теория зависимости

#### Задание 5. Теории принятия решений и политического поведения

Примерные вопросы:

- 1) Какие научные направления (школы) существуют в современных исследованиях политического поведения?
- 2) Что Э.Г. Карминес и Р. Хакфельд понимают под «новой моделью демократического гражданина»?
- 3) Что такое «проблема безбилетника» и какое значение она имеет для политологических исследований?
- 4) К решению каких проблем теории международных отношений может быть применен «политэкономический подход»?
- 5) В чем состоят отличия между такими моделями взаимодействия как «Дилемма заключенного» и «Цыпленок»?
- 6) Какие факторы электорального поведения включает в себя модель «Воронка причинности»?

Понятия:

Теория игр  
Игра с нулевой суммой  
Игра с ненулевой суммой  
Политико-социологический подход  
Социально-психологический подход  
Политэкономический подход

#### Задание 6. Политический институционализм

Примерные вопросы:

- 1) Чем «новый» институциональный подход в политической науке отличается от «старого»?
- 2) Какую роль в генезисе «нового» институционального подхода сыграли экономические идеи?
- 3) В чем состоит специфика исторического институционализма?

- 4) Что понимается под «транзакционными издержками» в «новейшем институциональном подходе» Д. Норта
- 5) Какой феномен в политической истории Европы является предметом анализа, проведенного С.У. Ларсеном?
- 6) Какие варианты институционализма могут быть использованы в объяснении «отвердения» европейских политических партий?

Понятия:

Исторический институционализм

Социологический институционализм

Рационалистический институционализм

### Задание 7. Политическая семиотика и герменевтика

Примерные вопросы:

- 1) В чем заключается специфика антропологического подхода к политике?
- 2) Как связаны антропологический, семиотический и герменевтический подходы к политической реальности?
- 3) Что такое «политический человек» по определению А.С. Панарина?
- 4) Какие методы применяются В.М. Живовым и Б.А. Успенским в изучении проблемы сакрализации монарха в России?
- 5) Что такое герменевтический круг?
- 6) Какие прикладные политические проблемы требуют применения к ним герменевтического подхода?

Понятия:

Антропологический подход

Дискурс

Семантический анализ

Синтаксический анализ

Прагматический анализ

Понимание

### Задание 8. Новый эмпирический инструментарий политологических исследований

Примерные вопросы:

- 1) Какие новые типы задач характерны для эмпирических политологических исследований на современном этапе?
- 2) Какое воздействие на политологические исследования оказало внедрение в них компьютерной техники?
- 3) Какие эмпирические методы использованы в построении модели политической системы Е.В. Безвиковной?
- 4) Какие эмпирические методы использованы в исследовании А.И. Щербинина, посвященном советскому политическому сознанию?
- 5) Применение каких эмпирических методов, на ваш взгляд, может повысить эвристичность моделирования политических систем?
- 6) Применение каких эмпирических методов, на ваш взгляд, может повысить эвристичность исследований политического сознания?

Понятия:

Когнитивная карта

Граф

Метод «нейронных сетей»

Когнитивное моделирование

Анализ «издержки-выгоды»

Анализ «издержки-эффективность»

Аналитическое моделирование

Имитационное моделирование

### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценка контрольной работы	Критерии оценки
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого региона.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

### **Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»**

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов,	Вес в итоговой
---	---	----------------



	<b>учитываемые в итоговой оценке</b>	<b>оценке</b>
1	Практические занятия (дискуссии)	<b>25%</b>
2	Контрольные работы	<b>10%</b>
3	Тесты	<b>10%</b>
4	Реферат	<b>10%</b>
5	Практические занятия (собеседования)	<b>10%</b>
6	Экзамен (собеседование)	<b>35%</b>
	<b>Сумма</b>	<b>100%</b>

<b>Итоговая оценка</b>	<b>Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов</b>
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%