




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОП

 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)

«9» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология политической науки

Направление подготовки 41.04.04 Политология

(профиль «Политические технологии»)

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 10/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 234 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии,
протокол № 5 от «9» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

Составители: канд.полит. наук, доцент, доцент кафедры Киреев А.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о генезисе, составе и структуре методологии политической науки, ее современных проблемах и направлениях развития.

Задачами курса является получение магистрантами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Гносеологические и методологические основы научного познания.
- Методологическая специфика политической науки.
- История и современное состояние политической науки в зарубежных странах и в России.
- Основные проблемы политической методологии в последней трети XX – начале XXI вв.
- Методологическая подготовка политологического исследования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; УК-6.2 Способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК – 3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; ОПК-3.2 Способность оперировать данными на основе компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия политических процессов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология политической науки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Основы научного познания (4 час.)

1. Методология как самосознание науки. Методология и гносеология. Познание как вид и условие человеческой деятельности. Философские трактовки сущности познания.

2. Состав и структура процесса познания. Субъект, объект, средства и результаты познания. Чувственный и рациональный уровни познания. Формы чувственного и рационального познания.

3. Способы познания: обыденный, художественный, мифологический, религиозный, философский. Наука как специфический способ познания реальности.

4. Особенности состава и структуры научного познания. Объект и предмет научного познания. Субъект научного познания. Средства науки. Научный метод. Система научных методов. Научное знание и его организация.

5. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Формы эмпирического и теоретического знания. Взаимозависимость основных компонентов научного знания.

6. Дифференциация научного познания и ее предпосылки. Исторический процесс и проблемы разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.

7. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках. Влияние естественнонаучного знания на социогуманитарное и формирование количественного и качественного подходов.

8. Место политологии в отраслевой структуре науки.

Тема 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки (6 час.)

1. Онтологические и антропологические основания политического познания. Политика как объект политического познания.

2. Историческое развитие и социально-географическая дифференциация политической жизни. Догосударственные формы политической жизни и политического познания.

3. Процесс государствообразования и зарождение политической науки. Космоцентрические основы политического познания в традиционных обществах. Субъекты и предмет политического познания в античную эпоху. Методы и результаты античных политических исследований.

4. Особенности объекта политического познания в эпоху средневековья. Субъекты и предмет политических исследований в средневековой Европе. Методы и результаты политического познания в средневековых обществах.

5. Трансформация политических систем в эпоху Нового времени. Генезис социоцентрических парадигм научного познания. Завершение процесса становления политической науки.

6. Институциональный период развития политологии. Профессионализация политического познания. Конституирование предмета политической науки, расширение его границ и внутренняя дифференциация. Методы, теоретическое и эмпирическое знание в политологии институционального периода.

7. Эволюция объекта политической науки в первой половине XX в. Предметные границы и структура политологии бихевиорального периода.

Методологические, теоретические и эмпирические особенности политической науки бихевиорального периода.

8. Формирование постиндустриальных обществ и специфика их политической жизни. Антропоцентризм и мультипарадигмальность современной науки. Субъекты современных политических исследований.

9. Предметные границы политологии постбихевиорального периода, ее горизонтальная и вертикальная структура. Средства и методы постбихевиоральной политологии. Состав и структура современного политологического знания. Традиционные и новые проблемы политической науки.

Тема 3. Проблемы современного политического познания (4 час.)

1. Требование объективности научного знания, его происхождение и сущность. Совпадение субъекта и объекта познания в социогуманитарных науках.

2. Предпосылки субъективности политологического знания. «Партийность» субъекта политического познания и роль ценностей в структуре политологического знания. Стратегии достижения объективности политологического знания: исключение, борьба или синтез ценностей.

3. Истинность научного знания. Абсолютная и относительная истина. Теории истины.

4. Философские парадигмы политологии о способах проверки истинности знания. Верификация и фальсификация. Логическое доказательство. Практика и эксперимент. Триангуляция. Факторы, осложняющие проверку политологического знания.

5. Причинность и детерминизм. Парадигмы политической науки о детерминизме и индетерминизме политики. Научный закон. Разновидности научных законов. Статистические закономерности и тенденции.

6. Научные законы и закономерности политических явлений и процессов.

7. Специфика научного языка. Научное понятие, его состав, структура, формулирование, применение и развитие. Понятийно-категориальный аппарат науки, его специализация и систематизация.

8. Генезис языка политического познания. Проблема разграничения понятийного аппарата политологии и политической лексики. Проблема обеспечения понятийного единства политической науки.

9. Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей политологии.

Тема 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования (4 час.)

1. Предпосылки социально-географической дифференциации политического познания. Различия в политическом познании на Западе и Востоке. Цивилизационные ценности в структуре политического познания.
2. Предметные и методологические различия между национальными политическими науками стран Запада: Германия, Франция, Англия, США.
3. Место российской политологии в мировой политической науке.
4. Классификации объектов и предметов политологических исследований. Классификации методов изучения политики.
5. Подбор методологического инструментария политологического исследования. Типологии исследований.
6. Научные проблемы политологии и типовые комплексы методологических и организационных средств их решения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Сущность и структура познания (2 час.)

1. Сущность познания: возможные определения.
2. Субъект, объект и предмет познания.
3. Средства и результаты познания

Занятие 2. Специфика научного познания (4 час.)

1. Способы познания.
2. Наука как способ познания.
3. Субъект, объект и предмет научного познания.
4. Средства и результаты научного познания.

Занятие 3. Естественнонаучное и социогуманитарное познание (4 час.)

1. Предпосылки и история разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.

2. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках.

3. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках.

Занятие 4. Предпосылки формирования и развития политического познания (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Сущность и определения политики.
2. Факторы формирования политической жизни.
3. Факторы развития политики.

Занятие 5. Политическое познание в античную эпоху (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Политическая жизнь античных обществ.
2. Субъекты и предмет политического познания в античную эпоху.
3. Методы и результаты античных политических исследований.

Занятие 6. Становление и развитие политической науки в Новое время (2 час.)

1. Трансформация политического познания в научную дисциплину.
2. Объект, субъекты и предмет политологии институционального периода
3. Методы и знания в политологии институционального периода.

Занятие 7. Политическая наука в 20-е – 60-е гг. XX в. (2 час.)

1. Изменения в объекте политической науки в 20-е – 60-е гг. XX в.
2. Субъекты и предмет политологии бихевиорального периода.
3. Методы бихевиоральной политологии.
4. Теория и эмпирия в политологии бихевиорального периода.

Занятие 8. Современное состояние политической науки (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Особенности политической жизни постиндустриальных обществ.
2. Субъекты и предметная область постбихевиоральной политологии.
3. Средства постбихевиоральной политологии.
4. Политическая теория и эмпирия в постбихевиоральный период.

Занятие 9. Проблема объективности политологического знания (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Сущность объективности научного знания.
2. Отношения субъекта и объекта познания в политологии.
3. Стратегии обеспечения объективности политологического знания.

Занятие 10. Проблема проверяемости политологического знания (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Истинность научного знания и ее трактовки.
2. Способы проверки истинности политологического знания.

Занятие 11. Проблема детерминизма в политической науке (2 час.)

1. Причинность и детерминизм в политике.
2. Научный закон, закономерность и тенденция.
3. Законы, закономерности и тенденции политической жизни.

Занятие 12. Проблемы языка политической науки (2 час.)

1. Научное понятие и понятийный аппарат науки
2. Проблема разграничения понятийного аппарата политологии и политической лексики.
3. Проблема обеспечения понятийного единства политической науки.
4. Проблема универсального научного языка и развитие политологии.

Занятие 13. Национальные особенности политического познания (4 час.)

1. Политическая наука в США.
2. Национальные политические науки стран Западной Европы.
3. Политология в странах Восточной Азии.
4. Особенности политической науки в России.

Занятие 14. Процесс познания в политологическом исследовании (4 час.)

1. Классификации объектов и предметов политологических исследований.
2. Классификации методов изучения политики.

3. Подбор методологического инструментария политологического исследования.

Самостоятельная работа (198 час., включая контроль - 36 час.)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методология политической науки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 14	УК-6.1	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
		УК-6.2	Способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах,	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36

			<p>способность сформулировать задание по научному исследованию;</p> <p>способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.</p>		
2	<p>Темы лекционных занятий 1 – 4</p> <p>Темы практических занятий 1 – 14</p>	ОПК-3.1	<p>Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом</p>	<p>собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36</p>
		ОПК-3.2	<p>Способность оперировать данными на основе компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия политических процессов.</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Павленок П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>
3. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028837>

Дополнительная литература

1. Добренъков В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>
2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403166>
3. Матвеев Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516867>
4. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учеб. пос. / Под общ. ред. В.А.Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474623>
5. Петрушенко Л.А. Философия социологии: монография / Л.А. Петрушенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519519>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская ассоциация политической науки. <http://www.rapn.ru/>

2. ПолитНаука™ - политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. <http://www.politnauka.org/>
3. Журнал ПОЛИС (Политические Исследования). <http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. American Political Science Association (APSA). <http://apsanet.org/>
5. International Political Science Association. <http://www.ipsa.ca/>
6. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html
7. Институт философии Российской академии наук. <https://iphras.ru/>
8. Библиотека Михаила Грачева. Политология. История политической мысли. Кибернетика. <http://grachev62.narod.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Не используются

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Методология политической науки» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные

суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано

и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и на тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г., Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Методология политической науки»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Методология политической науки»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3. Подготовка к тестированию.	14 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
7.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6. Подготовка к тестированию.	14 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10. Подготовка к	14 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.

		тестированию.		
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13. Подготовка к тестированию.	14 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	6 ч.	Собеседование. Дискуссия.
18.	1-17-ая недели	Подготовка реферата	28 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
19.		Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен
20.	Итого		198 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к тестированию, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестов и защиты реферата.

Методические указания к основным видам самостоятельной работы студентов

1. **Подготовка к практическим занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. **Подготовка к тестированию.** Тестирование по пройденному материалу может быть проведено на любом из семинарских занятий. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Примерные темы рефератов

1. Обыденное познание и политическая наука.
2. Субъекты научного познания.
3. Этика научного познания.
4. Взаимообусловленность научных методов и знаний.
5. Формы теоретического и эмпирического знания.
6. Специфика прикладного научного познания.
7. Исторический процесс разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.
8. Перспективы синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания.
9. Место политологии среди естественных и социогуманитарных наук.
10. Онтологические и антропологические основания политического познания.
11. Этапы становления политической науки.
12. Космоцентризм, социоцентризм и антропоцентризм в развитии политологии.
13. Особенности постбихевиорального периода развития политологии.
14. Предметные границы и структура современной политологии.
15. Принцип «партийности» в политическом познании.
16. Идеологии в структуре современного политологического знания.
17. Теории истины.
18. Проблемы верификации и фальсификации политологического знания.
19. Практика как критерий истинности политологического знания.
20. Детерминистские парадигмы и теории в политической науке.
21. Позитивизм и марксизм о законах политики.
22. Научное понятие: состав, структура, формулирование, применение и развитие.
23. Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей политологии.
24. Различия в политическом познании на Западе и Востоке.
25. Особенности развития политической науки в США и Западной Европе.
26. Национальные традиции в российской политологии.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к

постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент

	<p>владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методология политической науки»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Методология политической науки»**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; УК-6.2 Способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК – 3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; ОПК-3.2 Способность оперировать данными на основе компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия политических процессов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 14	УК-6.1	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
		УК-6.2	Способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
2	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 14	ОПК-3.1	Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36

		ОПК-3.2	Способность оперировать данными на основе компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия политических процессов.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
--	--	---------	---	---	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает (пороговый уровень)	современную методологическую базу организации научно-исследовательской деятельности в области политической науки	Прочные и системные знания о современной методологической базе организации научно-исследовательской деятельности в области политической науки	Способность к систематическому изложению содержания современной методологической базы организации научно-исследовательской деятельности в области политической науки
	умеет (продвинутый)	определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности в области политической науки	Сформированное умение определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности в области политической науки	Способность показать умение определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности в области политической науки
	владеет (высокий)	способами совершенствования собственной научно-исследовательской	Успешное приобретение навыков совершенствования собственной	Способность применять навыки совершенствования собственной научно-исследовательской

		ой деятельности в области политической науки на основе профессиональной самооценки	научно-исследовательской деятельности в области политической науки на основе профессиональной самооценки	деятельности в области политической науки на основе профессиональной самооценки
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	знает (пороговый уровень)	методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, используемые в современной политической науке	Прочные и системные знания о методах теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, используемых в современной политической науке	Способность к систематическому изложению содержания методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, используемых в современной политической науке
	умеет (продвинутый)	применять современные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в собственных исследованиях политики	Сформированное умение применять современные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в собственных исследованиях политики	Способность показать умение применять современные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в собственных исследованиях политики
	владеет (высокий)	навыками оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических	Успешное приобретение навыков оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических	Способность применять навыки оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов

		процессов	процессов	
--	--	-----------	-----------	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология политической науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология политической науки» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология политической науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет и экзамен. Они проводятся в два этапа, включают защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Примерные темы рефератов

1. Обыденное познание и политическая наука.
2. Субъекты научного познания.
3. Этика научного познания.
4. Взаимообусловленность научных методов и знаний.
5. Формы теоретического и эмпирического знания.
6. Специфика прикладного научного познания.
7. Исторический процесс разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.
8. Перспективы синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания.
9. Место политологии среди естественных и социогуманитарных наук.
10. Онтологические и антропологические основания политического познания.

11. Этапы становления политической науки.
12. Космоцентризм, социоцентризм и антропоцентризм в развитии политологии.
13. Особенности постбихевиорального периода развития политологии.
14. Предметные границы и структура современной политологии.
15. Принцип «партийности» в политическом познании.
16. Идеологии в структуре современного политологического знания.
17. Теории истины.
18. Проблемы верификации и фальсификации политологического знания.
19. Практика как критерий истинности политологического знания.
20. Детерминистские парадигмы и теории в политической науке.
21. Позитивизм и марксизм о законах политики.
22. Научное понятие: состав, структура, формулирование, применение и развитие.
23. Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей политологии.
24. Различия в политическом познании на Западе и Востоке.
25. Особенности развития политической науки в США и Западной Европе.
26. Национальные традиции в российской политологии.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p>

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
--

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине
«Методология политической науки»**

1. Познание: сущность, состав и структура.
2. Уровни и формы познания.
3. Способы познания.
4. Объект, субъект и предмет научного познания.
5. Средства научного познания.
6. Научное знание и его строение.
7. Естественнонаучное и социогуманитарное познание: предпосылки, история и проблемы разделения.
8. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках.
9. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках.
10. Политика как объект политического познания.
11. Факторы дифференциации политической жизни.
12. Догосударственные формы политической жизни и политического познания.
13. Объект, субъекты и предмет политического познания в античную эпоху.
14. Методы и результаты античных политических исследований.
15. Объект, субъекты и предмет политических исследований в средневековой Европе.
16. Методы и результаты политического познания в средневековых обществах.
17. Политика Нового времени и завершения становления политической науки.
18. Субъекты и предмет политологии институционального периода.
19. Методы, теоретическое и эмпирическое знание в политологии институционального периода.

20. Объект, субъекты и предмет политологии бихевиорального периода.
21. Методологические, теоретические и эмпирические особенности политологии бихевиорального периода.
22. Объект, субъекты и предмет постбихевиоральной политологии.
23. Средства и знание политической науки постбихевиорального периода.
24. Роль субъективности и ценностей в политологическом знании.
25. Стратегии достижения объективности политологического знания.
26. Истинность научного знания и ее толкования.
27. Способы проверки истинности политологического знания.
28. Причинность и детерминизм в политике.
29. Научные законы, закономерности и тенденции политической жизни.
30. Научное понятие и понятийный аппарат науки.
31. Проблемы понятийного аппарата политологии.
32. Цивилизационная дифференциация политического познания.
33. Предметные и методологические различия между национальными политическими науками стран Запада.
34. Место российской политологии в мировой политической науке.
35. Типологии политологических исследований.
36. Подбор методологического инструментария политологического исследования.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Методология политической науки»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

	поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Методология политической науки»

1. Формой чувственного познания является

- 1) понятие
- 2) представление
- 3) суждение

2. Преимущественным использованием чувственно-образных средств характеризуется познание

- 1) научное
- 2) религиозное
- 3) философское

3. По отношению к науке философия служит источником

- 1) фактов
- 2) теорий
- 3) постулатов

4. В защиту методологической специфики социогуманитарного познания впервые выступили представители

- 1) неокантианства
- 2) позитивизма
- 3) экзистенциализма

- 5. Мировоззренческой основой политического познания в догосударственный период являлся**
- 1) системоцентризм
 - 2) субъектоцентризм
 - 3) космоцентризм
- 6. Ведущим субъектом политического познания в античную эпоху становится**
- 1) аристократия
 - 2) жречество
 - 3) философское сообщество
- 7. Общей особенностью античного и средневекового европейского политического познания является**
- 1) преобладание иррациональных методов
 - 2) теоретизм
 - 3) эмпиризм
- 8. К построению науки на базе индуктивного метода призывал**
- 1) Аристотель
 - 2) Бэкон
 - 3) Руссо
- 9. Период с 80-х гг. XIX по 10-е гг. XX вв. в истории развития политической науки называют**
- 1) индуктивным
 - 2) институциональным
 - 3) бихевиоральным
- 10. Включение неформальных субъектов политики в предмет политической науки относится к**
- 1) концу XVIII в.
 - 2) концу XIX в.
 - 3) середине XX в.
- 11. В конце XIX – начале XXI вв. ведущую роль в синтезе политологического знания играли подходы**
- 1) социологический и психологический
 - 2) исторический и сравнительный

3) исторический и системный

12. Требование ценностной нейтральности является обязательным для теории

- 1) нормативной
- 2) позитивной
- 3) фундаментальной

13. Отделение исследований политики от учебного процесса в университетах началось в

- 1) США
- 2) Англии
- 3) Германии

14. Представители Чикагской школы привнесли в политологические исследования такие эмпирические методы как

- 1) шкалирование и тестирование
- 2) лабораторный и полевой эксперимент
- 3) включенное наблюдение и «анализ случая»

15. Разделение политологов на представителей основной и альтернативной парадигм является выражением раскола

- 1) идеологического
- 2) предметно-методологического
- 3) институционального

16. Методологический плюрализм в политической науке утверждается в период

- 1) институциональный
- 2) бихевиоральный
- 3) постбихевиоральный

17. Субъективность, обусловленная психофизиологическими ограничениями познавательной деятельности, называется

- 1) родовой
- 2) социальной
- 3) личной

18. Большая субъективность прикладного политологического познания по сравнению с академическим обусловлена, прежде всего

- 1) более низкой квалификацией его субъектов
- 2) наличием заказчика
- 3) временными ограничениями

19. Абсолютно истинное знание

- 1) достижимо
- 2) недостижимо
- 3) недостижимо, но значимо

20. Когерентная концепция истины постулирует ее критерием

- 1) опыт
- 2) логическую непротиворечивость
- 3) intersubъективное согласие

21. Классической научной трактовкой причинности считается

- 1) механическая
- 2) функциональная
- 3) телеологическая

22. Стохастические научные законы основаны на причинности

- 1) механической
- 2) вероятностной
- 3) нормативной

23. Защита понятийного аппарата политологии от вторжения обыденной политической лексики составляет сущность проблемы

- 1) целостности
- 2) демаркации
- 3) междисциплинарной коммуникации

24. Основой островной политологической традиции является

- 1) иррационализм
- 2) эмпиризм
- 3) рационализм

25.Изучение одного объекта по многим переменным характерно для исследования

- 1) поискового
- 2) монографического описательного
- 3) качественного объяснительного

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(УО-4) Дискуссия

Темы дискуссий по дисциплине «Методология политической науки»

Дискуссионная тема 1.: «Субъект научного познания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие индивидуалистическую и коллективистскую (групповую) модели субъекта научного познания. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 2.: «Две традиции научного познания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), обосновывающие сущностное единство и дуализм социогуманитарной и естественнонаучной традиций научного познания. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 3.: «Исторические рамки политической реальности».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), трактующие политику как постоянный атрибут человеческой природы и как исторически обусловленное и преходящее явление. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 4.: «Цивилизационные истоки политической науки».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие доказательства древневосточного и античного происхождения политической науки . Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 5.: «Перспективы развития постбихевиоральной политологии».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие традиционалистскую (качественную) и техницистскую (количественную) альтернативы дальнейшего развития методологии политической науки. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 6.: «Объективность политологического познания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.) в защиту классовой и надклассовой (общечеловеческой) сущности современной политической теории. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 7.: «Теории истины».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие конвенциональную и практическую (например, марксистскую) теорию истины. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Методология политической науки»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (собеседования)	25%
2	Тесты	10%
3	Рефераты	10%
4	Практические занятия (дискуссии)	20%
5	Экзамен (собеседование)	35%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%