




МИНИСТЕРСТВО НАКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

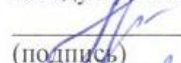
Руководитель ОП

 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)

9 января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политический регионализм

Направление подготовки 41.04.04 Политология

профиль «Политические технологии»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 00 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 10 /лаб.0 час.

в том числе в электронной форме лек. 00 /пр. 00 /лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой Коломейцева Н.А. _

Составитель: к. полит. н., доцент кафедры Нечай Е.Е.

Владивосток
2020

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политический регионализм»

Дисциплина «Политический регионализм» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.07.2017 № 654.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час. из них интерактивно 10 часов), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Политический регионализм» входит в вариативную часть учебного плана, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

В системе дисциплин «Политический регионализм» занимает важное место. Эта междисциплинарная система знаний позволяет студентам выработать методологические подходы к анализу разнообразных процессов в современном мире. Выделение политической составляющей определяет специфику подхода к исследованию современных глобальных проблем. Современные регионалистские концепции всесторонне раскрывают природные, технические, естественнонаучные аспекты общечеловеческих проблем. Однако в современных условиях при выработке проектов решения этих проблем все большее значение приобретают их политические аспекты.

Трудности в реализации программ преодоления глобального кризиса коренятся, прежде всего, в сфере политики. Именно этим обусловлена важность анализа политических аспектов современной регионалистики и определение на этой основе перспективных путей международного сотрудничества. Изучение данной дисциплины помогает будущему выпускнику разобраться в основных закономерностях развития современного мира, определить основные направления и закономерности мировых политических процессов.

Цель: ознакомление студентов с особенностями современных процессов регионализации, с их многообразием в различных региональных подсистемах международных отношений.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах процесса регионализации;
- изучение международного политического региона и факторов его развития;
- изучение теоретических основ современной интеграции;

- формирование представлений о культурно-исторической и цивилизационной основах развития современных региональных подсистем;
- изучение сфер сотрудничества участников регионов, а также самих регионов;
- формирование представлений о потенциале регионов в области международной безопасности;
- выявление различий и общих черт в развитии регионов мира.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как «Введение в политическую теорию», «Основы политической регионалистики». Программа исходит из понимания регионалистики в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
| Организационно-управленческий | Административно-управленческая и офисная деятельность | ПК-4 способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления | <p>ПК 4.1 - знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.2 – умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.3 – владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p> | |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политический регионализм» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, подготовка и представление презентаций, кейс-задачи.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционных занятий не предусмотрено.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Подробное описание методики проведения практических занятий, помещено в раздел «Учебно-методическое обеспечение». Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий.

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1: Понятие региона. Международный регионализм. Регионализация (4 час.)

Вопросы семинара:

1. Понятие и признаки региона. Каковы условия складывания региона?
2. Классификации регионов в международных отношениях.
3. Основные компоненты анализа международно-политического региона.
4. Основные отличия «открытого регионализма» от «закрытой» модели регионализма.
5. Основные процессы, отражающие развитие регионализации.
6. Какое влияние оказывает интеграция на процессы регионализации?
7. Как взаимосвязаны международные региональные организации и процесс регионализации?
8. Основные аспекты проблемы регионального лидерства.
9. Соотношение национальной и региональной безопасности.

Занятие 2. Диалог цивилизаций (4 час., из них МАО – 2 час)

Вопросы семинара:

1. Цивилизационный фактор в процессе формирования, развития и взаимодействия региональных подсистем.
2. Основные исторические факторы, определяющие складывание региональных подсистем.
3. Наиболее устойчивые формы употребления дихотомии Запад-Восток в изучении современных международных процессов.
4. Значение «диалога цивилизаций» как инструмента деятельности ООН.
5. Основные критерии определения региональных подсистем.

6. **Дискуссия: *Восток и Запад. Исторические и цивилизационные факторы становления региональных систем* (2 час.).**

Занятие 3. Коллективная безопасность и конфликты. (6 час., из них МАО – 4 часа)

Вопросы семинара:

1. Историческое и современное содержание термина «коллективная безопасность».
2. В чем различия теории баланса сил и концепции баланса интересов?
3. Основные типы региональных МО в сфере безопасности.
4. Значение военно-политического потенциала стран-участниц региона для развития системы региональной безопасности.
5. Основные параметры комплекса региональной безопасности.
6. Причины интенсификации локальных внутренних конфликтов в регионах мира на современном этапе.
7. Основные проблемы урегулирования «замороженных конфликтов».
8. Урегулирование конфликтов как направление международного сотрудничества. Роль ООН и региональных организаций.
9. Интересы внерегиональных акторов в развитии или урегулировании конфликта.

Занятие 4. Интеграция (4 час., из них МАО – 2 час)

Вопросы семинара:

1. Основные расхождения в оценках процесса интеграции представителей неолиберализма и «дирижизма».
2. Определяющие признаки интеграции как экономического процесса.
3. Причины отказа от исключительной «нормативности» европейского опыта интеграции в изучении региональных моделей.
4. Важнейшие предпосылки и условия протекания интеграции.
5. **Дискуссия: Время постмодерна и знаки будущего.** (ключевые вопросы дискуссии: Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе. Наступит ли вновь осевое время истории? Искушения глобализма и хронополитика. Пределы времени модерна в перспективе глобального мира).

Занятие 5. Региональное лидерство (2 час.)

Вопросы семинара:

1. 1. Основные черты регионального лидерства.

2. В каких формах возможна борьба за региональное лидерство современных государств?
3. Имманентные качества внешней политики глобального лидера.
4. Варианты взаимодействия глобального и региональных лидеров.

Занятие 6. Региональные организации и иррегионализм (2 час.)

Вопросы семинара:

1. Основные классификации региональных МО.
2. Роль региональных МО в процессах регионализации.
3. Деятельность региональных МО в сфере региональной безопасности.
4. Направления активности региональных МО на глобальном уровне.
5. Каковы разновидности интеррегионального взаимодействия?
6. Истоки процесса интеррегионализации на современном этапе.
7. Основные участники интеррегионального сотрудничества.
8. Как соотносятся интеррегионализм и элементы глобального управления?

Занятие 7: Регионы и субрегионы (14 час.)

Вопросы семинара:

1. Основное отличие европейского интеграционного опыта от существующих мировых практик.
2. Характерные черты европейского регионализма.
3. Какое влияние оказала политика расширения на эволюцию региональной идентичности европейцев?
4. Субрегиональные интеграционные процессы в современной ЛА и механизмы сотрудничества организаций на региональном уровне.
5. Основные меры по выходу региона ЛА из кризиса 2008–2018 гг.
6. Проблемы безопасности в регионе и направления сотрудничества с США в области региональной безопасности.
7. Основные субрегионы АТР и их особенности.
8. Особенности развития АСЕАН и роль организации в регионе.
9. Основные направления деятельности АТЭС и перспективы деятельности форума в регионе.
10. Динамика роста ТТП, цели и перспективы организации.
11. Особенности экономического развития субрегионов АТР.
12. Источники конфликтности в регионе АТР и ресурсы их урегулирования.
13. Региональные механизмы АТР в области безопасности и перспективы построения региональной системы безопасности.

14. Основные цели Панафриканской интеграции в контексте развития Целей тысячелетия для Африки.
15. Субрегиональные модели африканской интеграции и практические механизмы сотрудничества африканских государств.
16. В чем заключаются основные положения панарабизма?
17. Особенности геополитического статуса Ближнего Востока.
18. Основные черты ближневосточных интеграционных процессов.
19. Природа ближневосточного конфликта и его влияние на международные процессы в регионе.
20. Основные дестабилизирующие процессы во взаимодействии региональных государств на Ближнем Востоке.
21. Основные концепции геополитического статуса Евразии.
22. Основные интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
23. Значение ЕврАзЭС для эволюции экономического сотрудничества стран постсоветского пространства.
24. Центральные проблемы безопасности евразийского региона и пути их урегулирования.

Итого практические занятия 36 час.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политический регионализм» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контроль ируемы | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |
|----------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|----------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | е темы дисциплины | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
|---|-------------------|---|--------|---|---|--------------------------|
| 1 | Раздел 1 | ПК-4 способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления | ПК-4.1 | знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | (собеседование (УО-1), презентация, таблица, схема | вопросы к зачету №№ 1-30 |
| | | | ПК-4.2 | умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, кейс-задача | вопросы к зачету №№ 1-30 |
| | | | ПК-4.3 | владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления. | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, кейс-задача | вопросы к зачету №№ 1-30 |

Типовые задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Регионоведение / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872282>
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. М.: Юнити-дана, 2017. 503 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725268&theme=FEFU>
3. Конкурирующие модели и современные тенденции восточноазиатского и азиатско-тихоокеанского регионализма / [С. В. Севастьянов, Р. М. Азизян, А. М. Бобыло и др.] ; науч. ред. С. В. Севастьянов, под общ. ред. А. Б. Волынчука ; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета : Дальнаука, 2017. 359 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793407&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884659>
2. Глобальная перестройка / отв. ред.: А.А. Дынкин, Н.И. Иванова. - М.: Весь Мир, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012941>
3. Концепция глобализации: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416712>
4. Теория и практика решения глобальных проблем / А.Н. Чумаков - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103205-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514114>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р //Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - Ст. 5489. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета <http://sbiblio.com/biblio/>
2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология <http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>
3. Журнал «Полис» <http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»<http://www.humanities.edu.ru/>
6. Сайт Независимого института социальной политики - www.socpol.ru
7. Сайт Российской ассоциации политических исследований www.rapn.ru
8. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
9. Электронная энциклопедия, статьи по экономике и истории, статистика, историческая справка <http://ruxpert.ru>
10. Электронное периодическое издание «Политика» <http://www.cityline.ru/politika/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью

программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. К целям практических занятий можно отнести: систематизацию и углубление знаний теоретического характера; отработка приемов решения практических задач, овладение навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов; реализация научного анализа источников (трудов специалистов в области политической психологии, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.); формирование стремления непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как политологических, так и специальных терминов.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово

преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Он инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В цикле «Политический регионализм» в качестве методов активного обучения применяется технология деловой игры. **Деловая игра** – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают

навыки, а не только теоретические знания. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine

Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине « Политический регионализм»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
Политический регионализм**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|----------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 | 1 неделя 2 семестра | Распределение тем презентаций, и контрольных работ по участникам. | 1 | Без проверки |
| | 2-4 неделя 2 семестра | Подготовка к дискуссии «Восток и Запад» | 8-10 | Проверка выполнения задания |
| 2 | 5-7 неделя 2 семестра | Подготовка к деловой игре «Ведение переговоров» | 20-30 | Проверка выполнения задания |
| 3 | 8-9 неделя 2 семестра | Подготовка к дискуссии «Интеграция» | 5-8 | Проверка выполнения задания |
| 4 | 11-12 неделя 2 семестра | Постановка целей и задач контрольной работы, написание плана. Сбор и отбор материала для контрольной работы. | 2-8 | Проверка выполнения задания |
| | 13-15 неделя 2 семестра | Написание контрольной работы | 20-30 | Проверка выполнения задания |
| 5 | 16-18 неделя 2 семестра | Оформление и подготовка к защите контрольных работ | 10-12 | Проверка выполнения задания. |
| Итого за 2 семестр 72 часа | | | | |

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;

- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Политический регионализм» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими процессы принятия политических решений) стоит и задача получения соответствующих навыков, как то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день нормы права;
- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике реализации правовых норм;
- определить значение законности и правопорядка в современном обществе.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным. Вопросы и задания для практических занятий, а также график их выполнения приведены в РУПД «Материалы для практических занятий».

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Политический регионализм» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента промежуточной аттестации, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать контрольную работу;
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;
- решить кейс-задачу;
- подготовиться к деловой игре.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. В рамках курса «Политический регионализм» контрольные работы являются вариантом контактной самостоятельной работы студентов. Задания для контрольных работ разделены по вариантам. Распределение тем контрольных работ среди обучающихся производится в начале семестра преподавателем по определенному алгоритму, но с учетом индивидуальной учебной траектории каждого студента. Возможно выполнение студентом контрольной работы на собственную тему (после предварительного согласования с преподавателем).

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того,

какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, уяснения проектных технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Как правило кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В рамках дисциплины «Политический регионализм» кейс-задачи формулируются в виде проблемы, решая которую студенты (как правило в группе) должны продемонстрировать системный подход.

В ходе выполнения всех вышеперечисленных заданий для самостоятельной работы студенты должны ориентироваться в терминах, уметь находить сходства и различия, формулировать проблему.

Понятие – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

Различия (отличия) - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск различий осуществляется на основании критериев (элементов, признаков, свойств, имеющих у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

Особенности - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Общие требования к письменным работам.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся. Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью. На письменные работы оформляется титульный лист. Работа объемом более 5 листов должна включать такие составные части как оглавление, введение, основную часть (главы или параграфы с выводами), заключение, список литературы.

Задания для контрольных работ (ПР-2).

Вариант 1. *Понятие региона. Факторы анализа региона. Международный регионализм .*

Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона. Международно-политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные

регионы. Складывание региона по Б. Хеттне и Ф. Содербауму. Регион и регионализация. Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм.

Вариант 2. *Регионализация как базовый процесс современных международных отношений. Аспекты регионализации.*

Современная динамика международных отношений, эволюция роли национальных государств и укрепление роли регионов в условиях глобализирующегося мира. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Регионализация и глобализация. Интеграция как экономическое основание развития региона. Соотношение понятий регионализация и интеграция. Интеграция как механизм регионализации. Регионализация и проблема региональной идентичности. Соотношение региональной и национальной идентичности. Формы межгосударственной ассоциации в регионе. Региональные международные организации как механизм регионализации. Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений в регионе на основе принципа лидерства. Борьба за лидерство в регионе как ресурс регионализации. Безопасность государств-участников региона в контексте регионализации. Варианты сотрудничества в области региональной безопасности.

Вариант 3. *Восток и Запад. Исторические и цивилизационные факторы становления региональных систем. Часть 1.*

Историко-культурные факторы формирования региона. Исторический опыт и традиции, единство ментальных координат, ценностей, социальных стереотипов, фактор общности языка и религии, общность этнического происхождения. Критерии цивилизации в изучении современных международных процессов. Понятие «цивилизация» как рабочий инструмент современной политики ООН. Понятие диалога цивилизаций. Общегуманитарное, методологическое значение принципа «Запад-Восток». Характеристики Запада и Востока в рамках цивилизационного подхода. Макрорегиональное деление – Восток и Запад. Употребление понятий Запад и Восток в международных исследованиях.

Вариант 4. *Восток и Запад. Исторические и цивилизационные факторы становления региональных систем. Часть 2.*

Влияние методологического принципа «Запад-Восток» на понимание процессов регионализации. Исторические факторы развития современных региональных систем: Азиатской, Европейской, Панамериканской, Африканской. Понятие региональной подсистемы. Основные критерии определения региональных подсистем. Ведущие региональные подсистемы: Северная Америка, Латинская Америка, Западная Африка, Северная Африка, Южная и Восточная Африка, Центральная Азия, Южная Азия, Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Евразия, Западная Европа, Центрально-Восточная Европа.

Вариант 5. *Аспекты региональной безопасности. Сотрудничество в области региональной безопасности и формирование региональной системы безопасности.*

Сотрудничество региональных акторов в области безопасности. Национальные интересы государств, концепция баланса интересов суверенных акторов и понятие коллективной безопасности как основа международного сотрудничества в области региональной безопасности. Двустороннее сотрудничество в области безопасности. Деятельность региональных международных организаций в сфере безопасности. Основные механизмы региональной системы безопасности. Место региона в системе международной безопасности и геополитический статус региона. Военно-политический потенциал региона и динамика его развития. Ядерное оружие и проблема безопасности региона. Зона свободная от ядерного оружия как фактор развития региона. Анализ роли региона в системе глобальной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности О. Уэйвера и Б. Бузана.

Вариант 6. *Стратегии глобальных взаимодействий.*

Стратегии глобальных взаимодействий. Концепция вызова и ответа в политической глобалистике. Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира.

Вариант 7. *Стратегия столкновения цивилизаций.*

Стратегия столкновения цивилизаций как глобальная политическая провокация. Народы между цивилизациями, цивилизационные разломы.

Динамика цивилизационных процессов и возможности обретения консенсуса в диалоге цивилизаций. Формирование современного планетарного сознания человечества как глобального субъекта, обретающего свою идентичность, свою коллективную волю, свой проект будущего. Проблема сочетания идентичностей в глобальном пространстве: этнической, национальной, цивилизационной, континентальной, планетарной.

Вариант 8. Региональные конфликты: их природа, характер протекания и особенности урегулирования.

Характер конфликтов в современном мире, сокращение масштабных и активация «малых», локальных внутренних конфликтов. Основные истоки региональной конфликтности на современном этапе: структурные (экономические, ресурсные) противоречия, территориальные столкновения (приграничные, за сферы влияния), этноконфессиональные противоречия, внутренний сепаратизм и др. Внутригосударственные противоречия как источник региональных конфликтов. Военные конфликты в регионе. Внерегionalные акторы, их позиция в конфликте, посредничество. Международная деятельность по урегулированию региональных конфликтов. Потенциал региональных МО в урегулировании конфликта. Миротворческая деятельность в регионе, потенциал регионального миротворчества на современном этапе. «Замороженные конфликты» и подходы к их разрешению. Конфликтогенность региона и ее влияние на процессы регионализации.

Вариант 9. Интеграционные процессы как фактор анализа региона.

Теоретические основы изучения интеграции. Классические теории интеграции: федерализм, функционализм, неофункционализм (К. Доич, Д. Митрани, А. Спинелли, Э. Хаас и др.). Современные теоретические подходы в изучении интеграции. Либеральный межправительственный подход Э. Моравчика. Сетевой подход (Э. Бомберг, Дж. Петерсон). Легалистский подход (Ф. Снайдер) и др. Теории экономической интеграции. Неолиберальная модель интеграции (Дж. Вайнер, Дж. Мид, В. Репке, Т. Сцитовски и др.). Взгляды представителей школы «дирижизма» (Ф. Веиер, П. Стритен, С. Харрис и др.). Концепция Б. Балаши и проблема ее универсализма. Отказ от «нормативности» европейского интеграционного опыта в современных исследованиях интеграции. Современные варианты регионализма и особенности региональных процессов интеграции. Изучение интеграционных процессов в контексте анализа международно-политических регионов. Условия и факторы протекания интеграционных процессов.

Взаимосвязь интеграции и регионализации. Признаки интеграции и аспекты анализа интеграции. Региональные особенности современных интеграционных процессов.

Вариант 10. Региональное лидерство.

Понятие лидерства в международных исследованиях. Ведущие характеристики государства-лидера в регионе и на глобальном уровне. Страна-лидер и перспективы международного развития. Лидер и региональная стабильность. Экономическое и военное преимущество страны-лидера. Ресурсы регионального лидерства. Борьба за региональное лидерство и факт признания/непризнания лидера. Инструменты внешней политики страны-лидера: мессианство, экономическая экспансия, утверждение в мировых политических процессах, активное присутствие в регионах мира.

Вариант 11. Роль региональных МО в развитии регионализма.

Рост численности региональных организаций в условиях регионализации. Особенности региональных МО. Подходы к изучению и классификации региональных МО. Деятельность МО в контексте регионализации. Региональные МО и процессы интеграции. МО и процессы многостороннего сотрудничества в регионе. Задачи региональных МО в области безопасности, гуманитарного сотрудничества. Неправительственные региональные организации: функции и задачи. Взаимодействие региональных МО с неформальными структурами глобального управления, с универсальными организациями. Роль МО в продвижении региональных интересов на глобальном уровне.

Вариант 12. Интеррегионализм.

Понятие интеррегионализма. Истоки интеррегионализации в современном мире. Основные виды взаимодействия регионов по Х.Хёнгги. Ведущие акторы трансрегионального взаимодействия. Компоненты глобального управления. Региональный уровень глобального управления. Взаимосвязь интеррегионализма и многополярности. Глобальная регионализация.

Вариант 13. Европейская региональная подсистема. Часть 1.

Особенности цивилизационного развития европейской региональной подсистемы. Субрегионы Европы: Западная Европа, Северная Европа, Центрально-Восточная Европа, Южная Европа. Основные этапы формирования европейской подсистемы. Особенности европейской

интеграции второй половины XX в., «идеальная интеграция» ЕС. Этапы европейской экономической интеграции по Б.Балашу. Формирование наднациональной системы управления, политического союза, и валютного союза. Политика расширения ЕС как механизм регионализации. Понятие «Европы разных скоростей» и «Европы с изменяемой геометрией». Страны ЦВЕ в ЕС, основные линии противостояния «новых членов» и «стран ядра». Польша в ЕС. Взаимодействие ЕС со странами постсоветского региона. Политика европейского Добрососедства.

Вариант 14. Европейская региональная подсистема. Часть 2.

Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Направления эволюции ОВПБ. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм. ЕС в условиях мирового финансового кризиса. Реформирование общей финансовой политики ЕС. Региональная и структурная политика Евросоюза. Еврорегионы. Субрегиональные процессы на территории Европы. Особенности развития стран Северной Европы. Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления роли Европы в современных процессах глобализации.

Вариант 15. Политическое время в глобальном мире.

Определение политического времени: хронос и кайрос. В поисках шкалы политического времени: линейность и цикличность. Миф «ускоренного» политического времени: иллюзии и катастрофы. Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе. Наступит ли вновь осевое время истории? Искушения глобализма и хронополитика. Пределы времени модерна в перспективе глобального мира. Время постмодерна и знаки будущего.

Вариант 16. Особенности латиноамериканской интеграции. Часть 1.

Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки второй половины XX в. Субрегиональные процессы интеграции. Создание ЛАСТ, эволюция

системы в ЛАИ. Создание ЦАОР, рост активности рынка в формировании зон свободной торговли (КАФТА). Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточно-карибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций.

Вариант 17. Особенности латиноамериканской интеграции. Часть 2.

Последствия Азиатского экономического кризиса 1997г. для стран Латинской Америки. Интеграционные группировки второй волны. МЕРКОСУР. Интересы США в регионе. Создание НАФТА в Северной Америке, и проект АЛКА. Кризис практик неолиберализма в национальных экономиках стран Латинской Америки. Приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА. Диалог субрегиональных организаций, создание общей политической платформы. Создание УНАСУР, основные направления деятельности организации, задачи в развитии региона. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Субрегиональный и общерегиональные уровни латиноамериканской интеграции. Особенности интеграционных процессов в период мирового финансового кризиса 2008–2010 гг., общерегиональные меры по выходу из кризиса. Проблемы безопасности в регионе. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Проблемы региональной безопасности в деятельности группы РИО. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА.

Вариант 18. Характерные черты развития АТР на современном этапе. Часть 1.

Географические характеристики АТР. Страны Тихоокеанского кольца. Основные субрегионы АТР: Северо-Тихоокеанский регион, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная часть Тихого океана, Америка. Понятие АТРАМ. Общая характеристика региона. Становление АТР в качестве глобального центра силы. Экономический потенциал региона. Интеграционные модели развития региона. Деятельность АСЕАН, АТЭС, СТЭС, ТТП. Понятие «путь АСЕАН». Роль АСЕАН в развитии ЮВА и АТР.

Вариант 19. Характерные черты развития АТР на современном этапе. Часть 2.

Интеграционные процессы в СВА. Сотрудничество СВА с АСЕАН, оформление и деятельность АПТ. Усиление роли ВАС. Военно-технический потенциал государств региона и сотрудничество в области безопасности в АТР. Деятельность региональных структур по проблемам безопасности АРФ, СМОА+. Двусторонние отношения в сфере безопасности. Источники конфликтности в регионе и факторы их урегулирования. Безъядерная зона в ЮВА. Усиление роли Китая, КНР как региональный лидер. Конкуренция Китая с США, модель конструктивного сотрудничества. Интересы США в АТР, «поворот США к Азии». Позиции РФ в АТР и перспективы сотрудничества со странами региона.

Вариант 20. Особенности развития Африканской региональной подсистемы. Часть 1.

Основные субсурегионы Африки. Характерные черты африканского субрегионализма. Особенности этнокультурного и политического развития современной Африки. Общие черты экономического развития. Фактор быстро растущих экономик. Распад колониальной системы в Африке. Понятие «колониального прошлого» и черты современного постколониализма. Панафриканская модель развития Африки. Деятельность ООН по развитию Африки (ЭКА). Создание ОАЕ, интегрирующая роль организации. Договор Абуджа и перспективы региональной интеграции в Африке. Субрегиональные механизмы интеграции в Африке. Деятельность ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА и др. Общие черты субрегиональных организаций. Эффективные формы интеграции и сферы сотрудничества африканских государств.

Вариант 21. Особенности развития Африканской региональной подсистемы. Часть 2.

Деятельность Африканского Союза на региональном уровне, в сотрудничестве с ООН. Миротворчество АС. Интеграционный потенциал АС. Политика единства региона М. Каддафи. Деятельность АКТ в Африке. Договор Котону. Новые принципы взаимодействия европейских и африканских государств. Внерегиональная поддержка интеграционной динамики в Африке. Сотрудничество африканских и западных государств в рамках НЕПАД. Деятельность G8 в Африке, работа ФПА. Активные интересы и особенности присутствия США, Китая, ЕС, РФ в Африке. Экономические и гуманитарные цели. Проблемы безопасности в Африке. Безъядерная зона, договор Пелиндаба. Глобальные вызовы африканскому континенту. Проблемы развития африканской региональной подсистемы:

общий экономический уровень, тип хозяйства, нестабильность политических режимов, высокая этноконфессиональная конфликтность, неразрешенность широкого круга межгосударственных противоречий и др.

Вариант 22. Основные характеристики Ближневосточного региона. Часть 1.

Роль Ближневосточного региона в развитии человеческой цивилизации. Политическая география Ближнего Востока. Понятия Ближний и Средний Восток; Ближний Восток и Северная Африка. Геополитические характеристики Ближнего Востока. Ресурсы и транзитный потенциал региона. Факторы единства региона: панарабизм, исламская солидарность. Понятие Арабский Восток. Борьба за региональное лидерство как фактор дестабилизации региона (Саудовская Аравия – Египет, Иран – Саудовская Аравия и др.). Характер ближневосточной интеграции. Деятельность ЛАГ и создание ГАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов. Турция в системе региональной интеграции. Фактор исламской интеграции в развитии региона БВ. Организация Исламского Сотрудничества, значение деятельности ОИС в урегулировании региональных конфликтов.

Вариант 23. Основные характеристики Ближневосточного региона. Часть 2.

Основные региональные конфликты и их влияние на процессы регионализации. Ближневосточный конфликт: особенности протекания и проблемы урегулирования на современном этапе. Урегулирование в Афганистане. Курдская проблема на Ближнем Востоке. Дестабилизация Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса. Падение авторитарных режимов и приход к власти режимов исламистского толка. Деятельность ЛАГ и ОИК по урегулированию сирийской проблемы. Проблема ядерного оружия в регионе. Статус Пакистана, Израиля. Ядерная программа Ирана. Ведущие региональные государства (Иран, Саудовская Аравия, Турция) и роль внерегиональных государств в ближневосточных процессах. Дестабилизация региона как фактор его поляризации и роста влияния внерегиональных игроков.

Вариант 24. Современные тенденции развития Евразийского региона.

Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ. Роль СНГ на

постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов в СНГ. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. ЕЭП и Таможенный Союз: эффективность структур на современном этапе. Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах. Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации. Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности.

Темы эссе (ПР-3).

1. Стратегические интересы ЕС на Ближнем Востоке.
2. Политика ЕС в Центральной Азии: проблемы безопасности региона.
3. ЕС на постсоветском пространстве: стратегии расширения.
4. Политика ЕС на африканском континенте.
5. Ибероамериканские конференции как форма трансрегионального сотрудничества.
6. ЕС и КНР: основные направления сотрудничества.
7. Финансовый кризис и основные институты ЕС.
8. ЕС и США: основные аспекты сотрудничества.
9. ФРГ как ключевой игрок европейской интеграции.
10. Внешняя политика Великобритании в контексте европейской интеграции.
11. Роль КНР в развитии системы безопасности в АТР.
12. Региональный и глобальный статус КНР.
13. Япония и страны Северо-Восточной Азии в контексте территориальных споров.
14. Территориальные споры в АТР как источник нестабильности региона.
15. Ядерная программа Ирана и проблема ядерного статуса государства.
16. Региональное лидерство: внутренняя и внешняя политика Ирана.
17. Индия и Пакистан: региональный контекст двухсторонних отношений.
18. Индокитай: основные направления субрегионального сотрудничества.
19. Интеграционная модель сотрудничества государств ЮВА.
20. Афганистан и политика США в Центральной Азии.
21. Региональный статус и национальные интересы Турции.
22. Исламская интеграция стран Ближнего Востока.
23. Турецко-израильские отношения и региональные процессы на БВ.
24. Территориальная проблема в китайско-индийских отношениях.
25. Бразилия: ресурсы регионального влияния.
26. Энергетическая политика Венесуэлы и особенности ее регионального статуса.

27. Основные аспекты проблемы создания безъядерной зоны на БВ.
28. Казахстан в системе евразийской интеграции.
29. Политика РФ в контексте концепции евроатлантической безопасности.
30. Особенности международной миграции в ЕС после событий «арабской весны».
31. ШОС в системе региональной безопасности.
32. Деятельность региональных МО в сфере миротворчества.
33. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве.

Критерии оценки эссе, контрольной работы приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политический регионализм»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток

2020

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Политический регионализм»**

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
| Организационно-управленческий | Административно-управленческая и офисная деятельность | ПК-4 способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления | <p>ПК 4.1 - знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.2 – умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.3 – владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p> | |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--------|--|--|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | | |
| 1 | Раздел 1 | ПК-4 | ПК-4.1 | способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в | знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | (собеседование (УО-1), презентация, таблица, схема) | вопросы к зачету №№ 1-46 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------|---|---|--------------------------|
| | | органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления | ПК-4.2 | умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, кейс-задача | вопросы к зачету №№ 1-46 |
| | | | ПК-4.3 | владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления. | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, кейс-задача | вопросы к зачету №№ 1-46 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| ПК-4 способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и | знает (пороговый уровень) | знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | Знаком с организацией управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | Способен дать определение организации управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|
| общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления. | умеет (продвинутый) | умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | Способность участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; | Способен участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; |
| | владеет (высокий) | владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления. | способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления. | способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления. |

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Политический регионализм»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политический регионализм» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Политический регионализм» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-11) Кейс-задача – вид оценочного средства, которое оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило кейс – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В рамках дисциплины «Политическая культура» кейс- задачи формулируются в виде проблемы, решая которую студенты (как правило в группе) должны продемонстрировать системный подход.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, уяснения проектных технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия

информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (предпочтительная), распечатка слайдов на листах формата А4.

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того, какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Деловая игра «Международные переговоры» (ПР-10).

В качестве предмета переговоров выбираются международные конфликты, разрешение которых имеет особую важность для обеспечения стабильности и безопасности в АТР. В ходе подготовки к игре студенты должны продемонстрировать практические навыки ведения переговоров, процесса принятия тех или иных решений по избранным сюжетам.

Сценарий и характеристика участников игры. «Международные переговоры» - ролевая игра, представляющая собой имитацию переговорного процесса, осуществляемого государствами-участниками конфликта. В зависимости от выбранного предмета спора, переговоры могут иметь как двусторонний, так и многосторонний формат. Необходимо распределить студентов на группы, которые будут представлять на переговорах государства. Внутри групп участники самостоятельно распределяют роли, то есть формируют делегации, в состав которых обычно входят: глава делегации, его заместители, советники и эксперты, технический и обслуживающий персонал. Делегации формируются по принципу «зеркальности»: примерно равный уровень делегаций по рангу, одинаковый количественный состав.

Подготовительная стадия представляет собой процесс организационной и теоретической подготовки студентов к проведению переговоров, анализа совместно со студентами возникающих вопросов, работы над «переговорным досье», которое включает следующие документы: проект переговорной концепции; проект директив на переговоры; предложения по тактике на переговорах; информационные материалы и литературу по предмету переговоров, истории межгосударственного сотрудничества участников, их геополитическим характеристикам и т.п.; международно-правовой анализ проблемы; основные тезисы аргументации по ключевым аспектам предмета переговоров; проект возможного итогового документа; проект краткого сообщения для печати; предложения секретаря делегации по протокольным вопросам (встреча делегации, рассадка в зале, протокольные мероприятия); предложения по повестке дня.

Стадия официальных переговоров за столом состоит из нескольких этапов. *На первом* из них делегаты делают соответствующие вступительные заявления с предложениями по предмету, затем проводят взаимное уточнение позиций с внесением собственных предложений. *Второй* этап переговорного процесса представляет собой открытую дискуссию. *Третий* этап – «тяжелая торговля», постепенная выработка итогового соглашения. *Завершение* переговорного процесса – окончательное согласование формулировок, парафирование текста документа, подготовка сообщения для СМИ и протокольное мероприятие.

Контроль процесса и результатов деловой игры - это содержательный разбор причин, приведших к полученным результатам, ответы на вопросы.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политический регионализм»

Критерии оценки эссе

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------|--|
| зачтено | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем политической регионалистики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| не зачтено | <p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------|---|
| зачтено | <p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов регионоведения, глобалистики и политической географии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом предмета и политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы процесса глобализации с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ регионоведения, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p> |

Критерии оценки деловой игры

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------|---|
| Отлично | <p>Студент демонстрирует знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом политической регионалистики и международного права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент способен работать в группе.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| Хорошо | <p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ студента отличается достаточно полный, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы.</p> <p>Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, однако выводы и обобщения поверхностны.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы регионалистики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной.</p> <p>Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины.</p> <p>Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов.</p> <p>Студент затрудняется связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Не удовлетворительно | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Работа над заданием демонстрирует неглубокое раскрытие темы; несформированные навыки анализа правовых и политических явлений и процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Студент допускает серьезные ошибки в содержании ответа; не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p> |
|-------------------------|---|

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политический регионализм» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету.

1. Основные черты политика безопасности ЕС. Евроатлантический фактор. Эволюция ОПБО.
2. Особенности статуса и роль Турции в регионе БСВ. Интеграционный потенциал Турции.
3. Основные тенденции развития современных международных отношений. Факторы развития региональных подсистем.
4. Восток и Запад в мировой системе международных отношений. Историческая специфика формирования региональных подсистем.
5. Определение региона. Регион как фактор развития современных международных отношений.
6. Развитие политической интеграции в ЕС. Институализация внешне-политической активности ЕС по условиям Лиссабонского договора.
7. Современный этап ближневосточного конфликта (1991–2011). Ресурсы международного урегулирования. Действия международного квартета.
8. Понятие региональной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности Б. Бузана и О. Уэйвера.
9. Центральная Азия как стратегический регион в современных международных отношениях.
10. События «арабской весны» 2011 г. и процесс стабилизации региона. Интересы внерегиональных акторов.

11. Интеграционные процессы в Северной Америке. НАФТА и проблемы создания межамериканской зоны свободной торговли.
12. Интеграционные процессы в ЛА: этапы и ведущая роль субрегиональных организаций.
13. Ислам как фактор политического и социального развития стран БСВ.
14. Трансатлантическое сотрудничество ЕС и стран ЛА (Ибероамериканские конференции, саммиты ЕС и ЛАК).
15. Трансрегиональные модели интеграции: исламский вариант, ибероамериканский, евроатлантический.
16. Арабская интеграция. Основные международные организации и их эффективность.
17. Международный регионализм. Модели регионализма и основные элементы анализа процесса регионализации.
18. Геополитические факторы развития стран арабского Востока. Проблема лидерства на ББВ.
19. Проблемы построения системы безопасности в СВА. Основные угрозы.
20. Региональный статус КНР. Факторы влияния в АТР и в мире. Характер взаимоотношений с США.
21. Общие тенденции развития Африканского континента. Черты региональной интеграции. Панафриканская интеграция.
22. Субрегиональные модели африканской интеграции (Южная Африка, Западная Африка, страны Большого Африканского Рога)
23. Эволюция политики расширений ЕС. Формирование пояса добрососедства. Международные региональные проекты ЕС (Союз для Средиземноморья; Восточное партнерство)
24. Латиноамериканский альтерглобализм как фактор региональной политики. Интеграционный опыт АЛБА.
25. Стратегия экономической региональной интеграции АТЭС. Богорские цели. Саммиты АТЭС.
26. Геостратегический регион. Арктика в системе современных международных отношений.
27. Роль АСЕАН в АТР. «Путь АСЕАН» и многостороннее сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
28. Фактор ядерного оружия в развитии региона. Статус безъядерной зоны.
29. Региональный статус и экономический потенциал Ирана. Проблема ядерного оружия и политика санкций.
30. Новые международные форматы сотрудничества. Межрегиональная система БРИКС.

31. Региональные конфликты: их природа, характер протекания и особенности урегулирования.
32. Бразилия как региональный лидер: основные механизмы участия в процессах ЛА и роль Бразилии в современных мировых процессах.
33. Трансрегиональное сотрудничество ЕС. Основные аспекты региональной политики ЕС.
34. Типы региональных МО и их роль в развитии регионализма.
35. Региональное лидерство. Основные характеристики регионального лидера и борьбы за лидерство.
36. Региональная идентичность как фактор развития региона.
37. Трансрегиональное сотрудничество. Интеррегионализм: классификация, перспективы развития в современном мире.
38. Экономическая интеграция на евразийском пространстве. Деятельность ЕврАзЭС.
39. Североамериканская интеграция. НАФТА. Проект АЛКА.
40. Япония в системе региональных связей СВА.
41. Интеграционные процессы в современном мире. Интеграция и регионализация, глобализация.
42. Основные этапы интеграции по Б.Балаши. Критика его теории.
43. Ведущие интеграционные системы АТР: основные черты, общие характеристики и различия.
44. Сотрудничество ООН и региональных организаций в области миротворчества.
45. Стратегическое партнерство: понятие и роль в развитии региона.
46. Цели развития тысячелетия. Участие регионов в программах ООН.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Политический регионализм»

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|---------|--|
| зачтено | <p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов регионоведения, глобалистики и политической географии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом предмета и политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>Студент умеет связать теоретические основы процесса глобализации с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ регионоведения, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p> |