
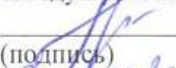




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)
9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)
9 января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Внешнеполитический анализ
Направление подготовки 41.04.04. «Политология»
(Профиль «Политические технологии»)
Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 3
лекции 00 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. №654

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.
Составители: канд.полит. наук, доцент, доцент кафедры Алексеев Д.Ю.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внешнеполитический анализ»

Дисциплина «Внешнеполитический анализ» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), магистерская программа «Политические технологии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 13.07.2017 №654.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Внешнеполитический анализ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02).

Цель курса - формирование у будущих специалистов практических навыков анализа международной политической ситуации и мировых политических процессов, разработки на основе этого научно обоснованных суждений и прогнозов, а так же умения разрабатывать и давать рекомендации органам власти и управления для принятия политических решений.

Задачи освоения дисциплины - получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

1. Методы сбора данных;
2. Количественные и качественные методы анализа данных;
3. Системный и ситуативный политический анализ;
4. Формализованные и экспертные методы политического прогнозирования;
5. Основы моделирования политических процессов.
6. Мировой политический процесс.
7. Политический процесс в странах АТР.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК – 4 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 4.1- знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.2 –умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p> <p>ПК 4.3 – владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>				

Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК – 5 способность к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга	ПК 5.1 – знает основные политико-управленческие технологии, организационные структуры в сфере политики; ПК 5.2 – умеет использовать современные политико-управленческие технологии и создавать организационные структуры в сфере политики; ПК 5.3 – способность создавать организационные структуры в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга.	ФГОС 3++
-------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внешиполитический анализ» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция- дискуссия;
2. Проблемная лекция;
3. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»;
4. Лекция-конференция.

Практические занятия:

1. Круглый стол, дискуссия, дебаты;
2. Анализ конкретных учебных ситуаций, ситуационный анализ (casestudy);
3. Деловые и ролевые игры.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены рабочим учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 ч.):

Занятие 1. «Внешнеполитический анализ»: предметная область и основные направления (2 ч.)

1. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.

2. Понятие “политический анализ”. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.

Занятие 2. Основные этапы и типы прикладного политического анализа (2 ч.)

1. Политико-управленческий цикл проблемно-политическая ситуация как объект прикладного анализа. Основные этапы прикладного политического анализа.

2. Типы политического анализа. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов и др.

Занятие 3. Моделирование и проектирование в политическом анализе (2 ч.)

1. Концептуальные модели политики и основания политического анализа. Понятия политического моделирования и дизайна.

2. Процесс политического моделирования: этапы, способы и инструментарий. Содержательные и формализованные модели в политическом анализе. Особенности проектирования и конструирования политического дизайна.

Занятие 4. Политическая ситуация и политическое событие: структура, виды и типы анализа (2 ч.)

1. Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа.

2. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие».

3. Анализ политической ситуации. Метод сценариев. Факторы, влияющие на вероятность развития сценариев. Методики расстановки политических сил в обществе.

Занятие 5. Методы политического анализа (2 ч.)

1. Групповые очные методы экспертных оценок и их виды. Совещание как низкоэффективный способ организации работы экспертов. Метод брейнсторминга. Основные этапы брейнсторминга. Состав экспертной группы в мозговом штурме. Феномен группового мышления. Этапы мозгового штурма. Метод синектики. Виды используемых суждений по аналогии.

2. Групповые заочные методы экспертных оценок и их виды. Метод Дельфи и его недостатки.

3. Индивидуальные экспертные оценки.

Занятие 6. Политическое прогнозирование: виды и методы (4 ч.)

1. Место политической прогностики в прикладной политологии. Политическое предсказание и предугадание. Роль системного и структурно-функционального подхода в методологии политического прогнозирования.

2. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные.

3. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная экстраполяция. Прогнозные сценарии развития политических объектов

Занятие 7. Принятие политических решений как этап политического анализа (2 ч.)

1. Принятие политических решений как область политического анализа.

2. Место и роль принятия политических решений в механизме власти и управления.

3. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.

Самостоятельная работа (90 час.)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Внешнеполитический процесс» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-8	ПК –5.1	Знает современные политико-управленческие технологии	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
		ПК –5.2	Умеет использовать современные политико-управленческие технологии и создавать организационные структуры в сфере политики	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
		ПК –5.3	Владеет навыками институционального инжиниринга	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
2	Занятия 1-5,8	ПК-4.1	Знает организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

			решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	4), реферат (ПР-4)	
		ПК-4.2	Умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
		ПК-4.3	Владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-38

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2016. 207 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805968&theme=FEFU>

2. Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление/ Прядко И.П., Андреев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева Т.А., Казанцев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8891.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2014. 35 экземпляров.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672415&theme=FEFU>

2. Болдырев В. Е. Многофакторный анализ внешнеполитического процесса: теоретический аспект проблемы / В. Е. Болдырев. Россия и АТР : научный журнал : гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) . - 2016. - № 1.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810202&theme=FEFU>

3. Туронок С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям / С. Г. Туронок ; Московский государственный университет. Москва : Юрайт, 2017.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841258&theme=FEFU>

4. Особенности политического взаимодействия Совета Европы и Европейского союза : монография / М.В. Данилина. — Москва : Русайнс, 2018. — 183 с. <https://www.book.ru/book/925912>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
8. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
9. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
10. <http://russianway.rchgi.spb.ru> - Информационно-аналитический портал “Энциклопедия русского самосознания” и гипертекстовая электронная библиотека “Русский Путь”. (Российская Христианская гуманитарная Академия).
11. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
12. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
13. <http://www.all-photo.ru/icon/index.ru.html?begin=on&kk=a6b5021b4f> - Сайт центра Восточнохристианской культуры.
14. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».
15. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска
16. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
17. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология» 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно: летописи, жития святых, и исторические хроники и документы, и сочинения отцов церкви, и т.д.
18. <http://www.vehi.net/> - «Вехи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.
19. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния".

(Российская Христианская гуманитарная Академия).

20. <http://deja-vu4.narod.ru/library.html> - Энциклопедия культуры. Библиотека.

21. <http://yanko.lib.ru/gum.html> - "Fort / Da" Библиотека Славы Янко. Один из самых крупных сайтов, содержащих полнотекстовые книги по философии, культурологии (в том числе только что вышедшие).

22. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.

23. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.

24. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по философии культуры, феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.

25. <http://www.mgl.ru/first.html> - Греко-латинский кабинет Ю.М. Шичалина. Представлена информация о книгах издательства "Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина" (словари и учебные пособия по древним языкам, а также книги по истории, философии, культуре античности и ранних веков христианства).

26. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских и культурологических текстов.

27. <http://www.ec-dejavu.net/main.html> - Deja vu. Энциклопедия культур.

28. <http://www.rusculture.info/> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «Культура разных народов»)

29. <http://sinjdivan.narod.ru/index.htm> - «Синий диван». Темы журнала - современная философия, современное искусство, кинематограф и масс-медиа, проблемы визуальности и т.д.

30. <http://jefferson.village.virginia.edu/pmc/contents.all.html> - Postmodern Culture (PMC). Англоязычный электронный журнал, является ведущим электронным журналом по междисциплинарным исследованиям в сфере современных культур. Издательство «Johns Hopkins University Press» при поддержке Мичиганского государственного университета и университета.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политологического анализа деятельности политических институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политологическими текстами и иными источниками и исследовательской

литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политологии, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политических процессов, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политических процессов. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с современными политическими процессами.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории религиозно-философского осмысления культуры, но и в современной социокультурной реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

На практических занятиях применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает

усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политических процессах.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций политического процесса.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных

проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Внешнеполитический анализ	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 926

	<p>проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 926</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Внешнеполитический анализ»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата	10 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

				занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1- 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4- 5): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	13-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	6 ч.	Проверка контрольной работы
16.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений этических мыслителей, посвященных проблемам философии культуры)

осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении теории политических партий, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Теория политических партий» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*: Культурология. XX век. Энциклопедия /Под ред. С.Я. Левита. - СПб.: Университетская книга, 1998; Культурология: краткий тематический словарь /Под ред. Г.В. Драча, Т.П. Матяш. – Ростов- н/Д: Феникс, 2001. – 192 с.; Религиоведение. Энциклопедический словарь /Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2006. – 1256 с. ; Руднев, В.П. Словарь культуры XX в. / В.П. Руднев. - М.: Аграф, 1999. – 384 с. ; Художественно-эстетическая культура XX века. Под ред. В.В. Бычкова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. - 607 с.; Ильин, И. П. Постмодернизм. Словарь терминов /И.П. Ильин. - М.: Интрада, 2001. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.term.ru/dictionary/179>; Новая философская энциклопедия: в 4 тт. - М., 2000.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная философия культуры» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов приведена в приложении 2

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее —

1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Внешнеполитический анализ»
Направление подготовки **41.04.04 Политология**
профиль «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Внешнеполитический анализ»**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК – 4 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	<p>ПК 4.1- знает организацию управленческих процессов и разработку политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;</p> <p>ПК 4.2 –умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p> <p>ПК 4.3 – владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	ФГОС 3++
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК – 5 способность к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга	ПК 5.1 – знает основные политико-управленческие технологии, организационные структуры в сфере политики; ПК 5.2 – умеет использовать современные политико-управленческие технологии и создавать организационные структуры в сфере политики; ПК 5.3 – способность создавать организационные структуры в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга.	ФГОС 3++
-------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-8	ПК –5.1	Знает современные политико-управленческие технологии	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
		ПК –5.2	Умеет использовать современные политико-управленческие технологии и создавать организационные структуры в сфере политики	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
		ПК –5.3	Владеет навыками институционального инжиниринга	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
2	Занятия 1-5,8	ПК-4.1	Знает организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

			политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления		
		ПК-4.2	Умеет участвовать в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
		ПК-4.3	Владеет способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-38

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в	знает (пороговый уровень)	- понятие политического процесса, принципы его функционирования; - структуру и принципы функционирования органов власти, политических партий и	организацию управленческих процессов; базовые модели принятия политических решений	способность ориентироваться в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических

аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления		общественно-политических объединений, международных организаций, органов местного самоуправления.		партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления
	умеет (продвинутой) уровень)	- организовывать управленческие процессы и разрабатывать политико-управленческих решения в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	разрабатывать политико-управленческие решения в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	систематизировать, обрабатывать и использовать информацию как инструмент политического управления в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления
	владеет (высокий)	- навыками организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	владение способностью участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений	навыками управленческого консультирование (мониторинг); навыками консультирование в ходе подготовки и принятия политических решений; навыками разрешение кризисов, конфликтов при организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений; навыками консультирование по вопросам формирования политического имиджа
ПК-5 способность к использованию политико-	знает (пороговый уровень)	- основные термины и понятия политологии; - основные	основные политико-управленческие технологии,	способность ориентироваться в политико-управленческих

управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга		политические институты и принципы их функционирования.	организационные структуры в сфере политики,	технологиях, организационных структурах в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга
	умеет (продвинутый)	- анализировать политические процессы; - использовать политико-управленческие технологии; - создавать организационные структуры в сфере политики.	применять современные политико-управленческие технологии и создавать организационные структуры в сфере политики	способность структурировать политико-управленческие технологии
	владеет (высокий)	- политико-управленческими технологиями; - навыками создания организационных структур в сфере политики; - навыками институционального инжиниринга.	способностью к созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга	способность применять институциональный инжиниринг

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Внешнеполитический анализ»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внешнеполитический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы

обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Государство как институт политической системы» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень дискуссионных тем для диспутов по дисциплине «Внешнеполитический анализ»

1. Сирийский кризис как объект политического анализа.
2. Молдавский кризис как объект политического анализа.
3. Черногорский кризис как объект политического анализа.
4. Политическая ситуация в Турции.
5. Мониторинг политического процесса в Приморье.
6. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах Г. Маркузе.
7. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах М. Оукшотта.
8. Проблема единства и множественности политической реальности в работах М.В. Ильина.
9. Проблема идеологизированности и нейтральности в политике в работах Р.Эшкрафта.
10. Проблема равенства и неравенства в политике в работах Дж. Ролза.
11. Проблема свободы и ответственности в работах И. Берлина.
12. Проблема объективности и субъективности в познании политики в работах Ю. Хабермаса.
13. Проблема авторитарной и согласительной стратегий принятия политических решений в работах А. Лейпхарта.
14. Проблема сохранения и изменения общества и политической системы в работах Ф. Фукуямы.

Творческие задания по дисциплине «Внешнеполитический анализ»

Сравнительная характеристика этических принципов государственных деятелей

Сравните личностные и политические характеристики данных государственных деятелей, определите значимые для них этические принципы, соотнесите их с практической деятельностью политиков.

Вильгельм II. Искреннюю привязанность Вильгельм II испытывал только к одному человеку – графу Филиппу Эйленбургу, с которым был связан узами тесной дружбы с 27-летнего возраста. Граф был удивительно одаренным человеком, артистичным, красивым, сочинявшим изящные письма, стихи, музыкальные импровизации. Современники отмечали его большой ум и безграничную неискренность. Общество «Фили» Вильгельм

предпочитал общению с женой, доброй, набожной и ограниченной. Она первые пять лет брака каждый год рожала детей, и за десять лет построила в Берлине и его окрестностях 42 церкви. От мужа чаще всего слышала: «Отстань, ты ничего не понимаешь». Впрочем, в публичных речах Вильгельм II говорил о жене: «Это драгоценнейший алмаз, блистающий рядом со мною».

«Как человек, его величество обаятелен, трогателен, пленителен, его можно боготворить; как правитель же, благодаря своему темпераменту, недостатку чутья, а иногда - и глазомера, а также перевесу воли над спокойной, трезвой рассудительностью, он находится под угрозой серьезных опасностей», - так писал о Вильгельме II его новый канцлер Бюлов (1900-1909), назначенный на пост по рекомендации Эйленбурга. Бюлов обладал умом, работоспособностью, политическим талантом и ответственностью, которых так не хватало его государю. Он приложил массу усилий для того, чтобы Германия встала на путь реформ и компромиссов, усилий тщетных, в немалой степени - по причине непродуманных действий императора.

Вильгельм II решил самолично изменить расстановку сил на мировой арене. Между тем наступил XX век, но звук и поступь нового времени плохо слышали государи, рожденные в середине прошлого столетия...

Вильгельм II организовал в 1905 году в Бьерне встречу с русским императором Николаем II. Он всячески ухаживал за Ники, прижимал его к груди, утешая после поражения под Цусимой, и уговорил подписать договор, который мог бы стать основой антибританского континентального союза. Но не стал. Дилетантский наскок кайзера не дал особых результатов: через несколько месяцев Николай II отрекся от этого соглашения.

В 1908 году Вильгельм II дал интервью газете «Дейли Телеграф», и оно имело печальные последствия. Кайзер призывал Англию к дружбе по формуле: «А если ты не хочешь быть моим другом, то я проломлю тебе голову». Интервью вызвало возмущение и за рубежом, и внутри страны, возникла даже опасность народного суда над кайзером. И это после потока лести, обрушившейся на Вильгельма в многочисленных докладах, отчетах, посвященных ему книгах.

Вильгельм II лишился и друга: после скандальных разоблачений гомосексуальных склонностей ряда аристократов, близких ко двору, граф Эйленбург был удален из Берлина без каких-либо попыток объясниться. Единственным утешением императора оставалась охота. Впрочем, это была даже не охота, а избиение дичи, которую загоняли под выстрел коронованного стрелка. Стрелок не ленился и палил безо всякой жалости. Ему было уже 43 года, когда он приказал золотыми буквами запечатлеть на

граните надпись в честь своего пятидесятитысячного охотничьего трофея. Во время кризиса 1908 года кайзер так нервничал, что уложил в своих охотничьих угодьях 65 оленей.

После инцидента с лондонской газетой «Дейли Телеграф» Вильгельм II стал осторожней в своих публичных заявлениях, реже выступал. Впрочем, он вообще стал терять энергию, им овладела лень, он мало читал, почти ничего не писал, о докладах своих подданных судил по степени их краткости. Охотнее всего занимался вопросами военного обмундирования: шнурки, аксельбанты, цепочки пленяли кайзера Германии. Сам он иногда он переодевался по десять раз в день.

Усталость и вялость императора в особенности проявились в годы первой мировой войны, развязанной Германией. Известно, что кайзер практически утратил интерес к государственным делам, он лишь подписывал бумаги. В кризисной ситуации обострилась старая болезнь, левая рука Вильгельма плохо действовала. Когда Германия стала проигрывать в войне, не кайзер, а начальник генерального штаба Гренер и главнокомандующий армией Гинденбург стали определять дальнейший ход событий. Вильгельм все чаще оставался сторонним наблюдателем как военных действий, так и социально-политических потрясений, приведших Германию к революции и заставивших Вильгельма отречься от престола и бежать в Голландию, где он и провел последние 20 лет своей жизни.

Николай II.

Николай II был глубоко верующим. В личном вагоне царского поезда была целая молельня. Упование на Бога сочеталось у него с наивной верой в то, что простой народ бесконечно предан своему царю.

Его конформистская, консервативная натура тяготела к порядку, но он не обладал врожденным артистизмом, он родился добросовестным исполнителем чужих решений. Николай II избегал любых серьезных разговоров. Его единственной целью было сохранить империю и неприкосновенность власти, а единственной заботой – здоровье сына. Николай II обладал многими качествами, ценными для простого гражданина, но не для монарха. Если бы он родился простым смертным, его жизнь могла бы пройти в гармонии, его уважали бы окружающие. Не случайно он отлично себя чувствовал только в кругу офицеров да в кругу семьи. Там он любил по вечерам громко читать русских классиков. Он восхищался и Глинкой, Чайковским, Мусоргским. Высоко ценил балет, несколько лет длилась его любовная идиллия с Матильдой Кшесинской. Чтобы прекратить эту связь, его, тогда цесаревича, отправили в путешествие через Индию в Японию, где на него было совершено покушение – удар саблей по голове. По

одной из версий, причиной была нескромность его по отношению к японской женщине. Версия не доказана, но по донесениям японской полиции, царевич и его охрана проводили все ночи в местах, “куда обычно ходят моряки”.

Впрочем, последующая добродетельная семейная жизнь Николая II оставляет эти эпизоды в малозначащих “трехах молодости”. У него остались лишь презрение и вражда к японцам – он не стеснялся называть их “макаками”, был огорчен той дипломатической и финансовой помощью, которую Англия оказала Японии во время ее войны с Россией.

Николай II не любил кино, считал, что мелодрамы и документальная хроника могут нанести урон нравственности народа. Единственный фильм, который ему понравился – “Стрекоза и муравей”, мультфильм 1911 года, снятый Л. Старевичем, гениальным предшественником У. Диснея. Николаю II вообще нравились незатейливые развлечения – он мог целое утро обучать собак приносить палку. На охоте мог провести целую неделю, отложив докладные министров, мог забыть про заседание Совета, но по 16 раз в месяц присутствовал на военных парадах. Его интересовало лишь, какой мундир надеть вечером, какая балерина будет танцевать в “Лебедином озере”, кто оправится с ним на охоту. Между ним и мыслящим обществом возникло глубокое непонимание. Когда Николаю II нужно было выбирать между министром-дураком и министром-подлецом, он выбирал первого. Он не понимал свое время и свою страну. Он не терпел около себя людей с независимым характером: решение сменить умницу П.А. Столыпина вытюженным чиновником В.Н. Коковцовым было принято до гибели Столыпина. Его царствование превратилось в кошмар: за 23 года Россия была ввергнута в две войны и три революции. Николай II был свидетелем десятков покушений на людей своего окружения. Он председательствовал в Думе, создавать которую не хотел. Его политика сводилась к минимальным уступкам в крайних случаях. Внутриполитические дебаты его не интересовали. Чем больше советников рекомендовали ему дать империи конституцию, тем больше усиливалось его недоверие к собеседникам. Министры во всем от него зависели, даже размер их жалованья определял он сам.

Томас Вудро Вильсон.

28-й президент США вошел в историю как автор знаменитых 14 пунктов – американской «Хартии мира», провозглашенной в январе 1918 года. 14 пунктов Вильсона включали осуждение тайной дипломатии, свободу морей, свободу торговли, разоружение, создание Лиги наций. 6-й пункт касался России, которой была обещана свобода выбора собственных институтов. Россию Вильсон считал страной слишком огромной, своеобразной и

неуправляемой. Тем не менее, американские войска были посланы в Россию для «помощи русскому народу в его попытках восстановить контроль над своими собственными делами».

Невзирая на ухудшение здоровья и предостережения друзей, Вильсон поехал в Париж для участия в мирной конференции со словами: «Это путешествие будет либо величайшим триумфом, либо величайшей трагедией». Он был встречен в Европе с восторгом. Его охотно приглашали на приемы, манифестации и митинги, но приступать к делу дипломатической реформации не спешили. Клемансо и Ллойд Джордж с насмешкой смотрели на американского президента, мнившего себя мессией и утверждавшего, что устав Лиги наций «приложим к практике и должен очищать, исправлять, возвышать», что это своеобразное «Евангелие XX века».

Вильсонизм стал явлением, но для того, чтобы заставить европейских лидеров принять устав Лиги наций, Вильсону понадобилась вся его энергия и даже агрессивность. Самым горьким для президента было нарастание антивильсоновской оппозиции в США и отклонение устава Лиги наций Сенатом. Вопрос о Лиге наций стал идефикс Вильсона, он вел себя все более агрессивно и недипломатично. Вильсон предпринял настоящий крестовый поход за ратификацию Версальского договора, составной частью которого был устав Лиги. Он сделал 34 выступления в разных штатах, провел 22 дня в пути, все это привело Вильсона к нервному истощению, но договор так и не был ратифицирован. «Мы имели шанс добиться мирового лидерства... Мы потеряли этот шанс», – горько констатировал больной президент.

После выборов 1920 года он сдал свой пост президенту Гардингу, республиканцу. Жить остался в столице, затворником, много читал, ходил в церковь. Здоровье не позволило ему поехать в Норвегию за присвоенной ему Нобелевской премией. 3 февраля 1924 года он скончался, успев увидеть, как все его начинания и планы разрушаются. Вильсон пережил распространенную трагедию человека, опередившего свое время. В 1940 г., когда американские политики стали осознавать новую мировую миссию своей страны, в США вышел на экраны фильм «Вудро Вильсон», а после второй мировой войны его имя было внесено в список выдающихся американских президентов.

Обсуждение проблем политического процесса в современном государстве в контексте просмотра фильмов «Основные цвета», «Плутводство или хвост виляет собакой», «Чудо». (Возможны варианты, по мере выхода в свет новых фильмов, в которых проблемы политического процесса займут существенное место).

Эссе по дисциплине «Внешнеполитический анализ»

Подготовить эссе на тему: Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы).

Структура эссе

1. Описание политической проблемы
2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование
3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности
4. Оценка решения с точки зрения политической ситуации

Эссе проверяется преподавателем, а затем выносится на публичную презентацию.

При написании письменной работы стоит обратить внимание на следующие критерии оценки, в соответствии с которыми работа зачитывается (оценка «зачет» / «незачет»):

- раскрываемость избранной проблемы – глубинное погружение в объект исследования, проведение качественного анализа и консолидированность выводов, свидетельствующих о понимании студентом специфики объекта;

- опора на факты, а не эфемерные гипотезы;

- самостоятельность, выдвижение оригинальных суждений и выводов;

- логичность изложения – наличие четко структурированной мысли;

- опора на источники и литературу, и, в случае их цитирования – наличие соответствующе оформленного справочного аппарата.

При несоответствии данным критериям, а также, в случае, если студент использует метод компиляции и плагиата, работа не зачитывается.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Внешнеполитический анализ»

Критерии оценки реферата, эссе

Отлично	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем права и политики. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
Хорошо	<p>Соблюдена структура эссе. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов.</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов правовых знаний.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ права, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной</p>

	проблематикой изучаемой области.
--	----------------------------------

Критерии оценки кейс-задачи

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
отлично	Кейс–задача выполнено полностью. студент приводит полную, четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Указаны соответствующие статьи нормативного акта. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.
хорошо	Кейс–задача выполнена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на текущее законодательство. Имеются ошибки в цитировании нормы права.
удовлетворительно	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. В основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Отсутствуют ссылки на статьи закона.
неудовлетворительно	Кейс-задача не выполнена, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки таблицы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Таблица заполнена верно на 50 % и более.
незачтено	Таблица не заполнена или заполнена неверно. Информация не внесена в таблицу и представлена в виде текста.

Критерии оценки схемы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Все необходимые логические элементы присутствуют. Просматривается логика составления. Указаны статьи нормативных актов.
незачтено	Схема нелогична. Сведения изложены вне схематической формы в виде текста.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Внешнеполитический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт. Он проводится в два этапа, включает итоговый тест и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Фонд тестовых заданий по дисциплине
«Внешнеполитический анализ»**

Вариант 1.

1. Всевластие главы государства характерно для:
 - А) абсолютной монархии
 - Б) дуалистической монархии
 - В) президентской республики

2. Какая среди перечисленных стран является президентской республикой:
 - А) Германия
 - Б) Швеция
 - В) США

3. Унитарное государство это:
 - А) единое государство, не включающее государственных образований на правах субъектов
 - Б) союзное государство, состоящее из субъектов федерации
 - В) союз самостоятельных государств

4. Экономические ресурсы власти это:
 - А) материальные ценности
 - Б) способность повышения социального статуса
 - В) оружие и аппарат физического принуждения

5. Политическая легитимность это:
 - А) структурирование в обществе отношений властвования и подчинения
 - Б) принятие населением власти
 - В) законность, понимаемая как действие через закон

6. Какой из видов политического участия является неконвенциональным:
 - А) участие в демонстрациях разрешённых властями

Б) участие в демонстрациях неразрешённых властями

В) участие в выборах

7. К законодательной власти в России относятся:

А) Совет Федерации

Б) Государственная Дума

В) Федеральное Собрание, состоящее из 2-х палат: Государственной Думы и Совета Федерации

8. За немедленное уничтожение всякой государственной власти выступает:

А) анархизм

Б) коммунизм

В) фашизм

9. Какая идеология делает акцент на обеспечении стабильности:

А) фашизм

Б) консерватизм

В) социал-демократизм

10. Родоначальником либерализма считается:

А) Джон Локк

Б) Карл Маркс

В) Эдуард Бернштейн

11. Автаркия была политическим идеалом:

А) Платона и Аристотеля

Б) К. Маркса и Ф. Энгельса

В) Д. Локка и Т. Гоббса

12. Макиавеллизм – это:

А) гуманизм в политике

Б) политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали

В) теория политического республиканизма

13. Система международных отношений «Европейский концерт» существовала:

А) в XX в.

- Б) в XIX в.
- В) в XVIII в.

14. Что входит в понятие «национальные интересы»:

- А) национальная безопасность
- Б) экономические интересы
- В) поддержание мирового порядка
- Г) всё вышеперечисленное

15. На чём базируется политическое образование:

- А) доктрине моральной целесообразности
- Б) общечеловеческих ценностях
- В) классовом подходе

16. Какой из мотивов подчинения наиболее благоприятен:

- А) страх перед санкциями
- Б) многолетняя привычка к повиновению
- В) заинтересованность в выполнении распоряжений

17. К какому виду власти относится контроль над экономическими ресурсами:

- А) экономической
- Б) социальной
- В) принудительной

18. На чём основана традиционная легитимность:

- А) привычке повиноваться
- Б) харизме руководителя
- В) избрании по общепризнанным правилам

19. Что такое политическая модернизация:

- А) модель перехода от традиционного общества к современному
- Б) научно-технический прогресс
- В) преобразование ценностной системы

20. Для дореволюционной России характерно:

- А) харизматическое лидерство
- Б) идеологическое лидерство
- В) традиционное лидерство

21. Рационально-легальное лидерство основано на:

- А) традициях
- Б) избрании демократическим путём
- В) вере в богоизбранность лидера

22. Политическая система общества – это:

- А) государственное устройство
- Б) система политических партий
- В) совокупность институтов и норм жизнедеятельности общества

23. Демократический режим – это:

- А) всепоглащающее властвование
- Б) свободное волеизъявление граждан
- В) режим личной власти

24. Какой вид партийной системы существовал в СССР:

- А) многопартийная
- Б) двухпартийная
- В) однопартийная

25. К какому типу лидерства относятся руководители, избранные демократическим путём:

- А) рационально-легальному
- Б) харизматическому
- В) традиционному

Вариант 2.

1. В какой из форм республики президент одновременно глава государства и глава правительства:

- А) парламентской
- Б) президентской
- В) смешанной

2. Какая среди перечисленных стран является парламентской монархией:

- А) Великобритания
- Б) Саудовская Аравия
- В) Франция

3. Назовите страну с федеральным устройством:
- А) США
 - Б) Испания
 - В) Европейский Союз
4. К каким ресурсам власти относятся деньги:
- А) культурно-информационным
 - Б) экономическим
 - В) социальным
5. Какая легитимность характерна для монархий:
- А) традиционная
 - Б) харизматическая
 - В) идеологическая
6. Какой вид политического участия относится к неконвенциональному:
- А) участие в деятельности партий
 - Б) голодовка
 - В) участие в выборах
7. Исполнительную власть в России составляют:
- А) президент и правительства
 - Б) Федеральное Собрание
 - В) Верховный и Конституционный суды
8. Частная собственность – ведущая ценность в:
- А) либерализме
 - Б) консерватизме
 - В) национализме
9. За революционное преобразование мира выступает:
- А) коммунизм
 - Б) анархизм
 - В) фашизм
10. Основоположником социал-демократизма был:
- А) Эдуард Бернштейн
 - Б) Адольф Гитлер
 - В) Владимир Ленин

11. Создателями религиозной концепции были:
- А) Аристотель и Цицерон
 - Б) Августин и Аквинат
 - В) П. Кропоткин и М. Бакунин
12. Для эпохи Ренессанса характерен:
- А) космоцентризм
 - Б) теоцентризм
 - В) антропоцентризм
13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений существовала:
- А) между I и II мировыми войнами
 - Б) до I мировой войны
 - В) после II мировой войны
14. Кто был автором политики «нового мышления»:
- А) Михаил Горбачёв
 - Б) Рональд Рейган
 - В) Индира Ганди
15. Какова задача политического образования:
- А) овладение основами современной политической культуры
 - Б) овладение политическими технологиями
 - В) воспитание политических лидеров
16. Какой мотив подчинения наиболее благоприятен:
- А) идентификация объекта с субъектом власти
 - Б) страх перед санкциями
 - В) привычка к повиновению
17. К какому виду власти относится власть над людьми с помощью научных знаний и информации:
- А) Духовно-информационная
 - Б) социальная
 - В) принудительная
18. На чём основана харизматическая легитимность:

- А) оправдании власти с помощью идеологии
- Б) обычаях, традициях
- В) вере в исключительные способности руководителя

19. Какой тип модернизации характерен для США:

- А) вторичная
- Б) отражённая
- В) оригинальная

20. Какой тип лидерства характерен для советского периода:

- А) традиционное
- Б) харизматическое
- В) рационально-легальное

21. Традиционное лидерство основано на:

- А) харизме
- Б) обычаях и традициях
- В) выборности лидера

22. Функционирование политической системы связано с необходимостью:

- А) реагировать на запросы и требования внешней среды
- Б) реализовывать инициативы правящей элиты
- В) обеспечивать социальную интеграцию

23. Какие черты демократического режима наиболее характерны для парламентской республики:

- А) выборы одновременно решают вопрос образования парламента и правительства
- Б) президент обладает правом роспуска парламента
- В) полномочия главы государства и правительства совмещает одно лицо

24. Политические партии – это:

- А) главный элемент гражданского общества
- Б) деструктивные силы
- В) часть государственной структуры

25. К какому типу лидерства относятся вожди, вокруг которых создаётся культ личности:

- А) традиционному
- Б) рационально-легальному
- В) харизматическому

Вариант 3.

1. Какую власть возглавляет президент:
 - А) законодательную
 - Б) исполнительную
 - В) судебную

2. Какая среди перечисленных стран является республикой:
 - А) Канада
 - Б) Италия
 - В) Люксембург

3. Назовите страну с унитарным устройством:
 - А) ФРГ
 - Б) Россия
 - В) Дания

4. К какому виду ресурсов власти относится армия:
 - А) экономическим
 - Б) социальным
 - В) силовым

5. Какой вид легитимности характерен в периоды революций:
 - А) традиционная
 - Б) легальная
 - В) харизматическая

6. Какой из видов политического участия является автономным:
 - А) сознательное участие в политической жизни
 - Б) политическое участие под страхом санкций
 - В) политическое участие из-за материальной выгоды

7. Судебную власть в России осуществляют:
 - А) президент
 - Б) Верховный и Конституционный суды
 - В) Совет Федерации

8. Какая идеология исходит из исторической эволюции в направлении социальной справедливости:

- А) социал-демократическая
- Б) коммунистическая
- В) либеральная

9. Какая идеология считает нацию высшей внеисторической и надклассовой формой общности:

- А) национализм
- Б) либерализм
- В) христианско-демократическая

10. Назовите классика анархизма:

- А) Михаил Бакунин
- Б) Лев Троцкий
- В) Эдмунд Берк

11. В какую эпоху возникла гражданская концепция:

- А) Ренессанса
- Б) Античности
- В) Средних веков

12. Что является отправной точкой социальной концепции:

- А) личность
- Б) группы
- В) государство

13. Биполярная система международных отношений установилась:

- А) после войн с Наполеоном
- Б) после Первой мировой войны
- В) после Второй мировой войны

14. Как называется крупнейшая современная организация отвечающая за международную безопасность:

- А) Лига Наций
- Б) ООН
- В) НАТО

15. Когда была создана международная ассоциация политической науки:

- А) в XVIII в.
- Б) в XIX в.
- В) в XX в.

16. Какой мотив подчинения наиболее благоприятен:

- А) привычка к повиновению
- Б) авторитет
- В) страх перед санкциями

17. Какой вид власти опирается на силовые ресурсы:

- А) экономическая
- Б) духовно-информационная
- В) принудительная

18. На чём основана легальная рационально-легитимность:

- А) избрании власти по общепризнанным правилам
- Б) привычке повиноваться
- В) харизме лидера

19. Какой тип модернизации характерен для развивающихся стран:

- А) оригинальная
- Б) спонтанная
- В) отражённая

20. Для демократических стран характерно:

- А) традиционное лидерство
- Б) харизматическое лидерство
- В) рационально-легальное лидерство

21. Харизматическое лидерство основано на:

- А) вере в особые качества лидера
- Б) избрании демократическим путём
- В) обычаях и традициях

22. Что является основным институтом политической системы:

- А) государство
- Б) партии
- В) группы интересов

23. Какие черты демократического режима характерны для президентской республики:

А) роль президента представительная, а не распорядительная

Б) парламент обладает правом вынесения вотума недоверия правительству

В) президент не обладает правом роспуска парламента

24. К какому типу партий относилась КПСС:

А) межклассовые

Б) классовые

В) социальных слоёв и групп

25. К какому типу лидерства относятся монархи:

А) традиционному

Б) харизматическому

В) рационально-легальному

Шкала оценивания

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)
«неудовлетворительно»	0-30
«удовлетворительно»	30-54
«хорошо»	55-70
«отлично»	71-80
«зачтено»	50-80

ЗАЧЁТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Внешнеполитический анализ»

1. Предметная область, уровни и функции политического анализа.
2. Виды политических исследований: изыскательский, описательный, аналитический.
3. Классификация методов прикладных исследований.
4. Методологические принципы политического анализа.
5. Информационные и компьютерные технологии в политике и политологии.
6. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
7. Типы политического анализа.

8. Качественные и количественные методы в прикладном политическом анализе.
9. Социологические методы прикладного политического анализа.
10. Применение экспертных оценок при анализе и прогнозировании политической ситуации.
11. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие».
12. Типы политических ситуаций и их компоненты.
13. Анализ политической ситуации. Метод сценариев.
14. Структура политического события: индикатор, объект воздействия, место и время, тип взаимодействия.
15. Использование методики «инвент-анализа» в изучении данных о политической ситуации.
16. Метод «мозгового штурма» и имитационные игры в использовании анализа политической ситуации.
17. Анализ политических явлений. Мониторинг СМИ.
18. Первичный сбор информации и дескриптивный анализ данных как предпосылка политической диагностики и прогностики.
19. Политическое прогнозирование: структура, виды, функции, принципы.
20. Методы политического прогнозирования.
21. Использование методики «контент анализа» для политического прогнозирования.
22. Использование методики «когнитивного картирования» для политического прогнозирования.
23. Использование методики «SWOT-анализа» для политического прогнозирования.
24. Математическое моделирование политических процессов.
25. Графическое моделирование политических режимов.
26. Анализ и оценка социально политических рисков.
27. Метод Дельфы.
28. Метод агрегированных статистических данных.
29. Комплексование экспертных материалов и разработка практических рекомендаций.
30. Политическое консультирование как форма экспертной и социоинженерной деятельности.
31. Основные функции и задачи политического консультирования.
32. Этические нормы и профессиональный кодекс политических консультантов.

33. Политическое решение: структура и функции.
34. Механизмы принятия политических решений.
35. Процесс принятия государственных решений: фазы и процедуры.
36. Политические технологии (понятие, виды, источники, эффективность).
37. Избирательные технологии (понятие, виды, источники, эффективность).
38. Методы и средства избирательных технологий.
39. PR как метод избирательных технологий. Инструментарий и функции.
40. Стратегическое планирование и организация избирательных кампаний.
41. Политический маркетинг. Анализ электорального поведения.
42. Методы маркетинга и медиа-анализа в изучении политических процессов.
43. Статистический анализ результатов выборов.
44. Анализ результатов выборов. Аномалии и фальсификации.
45. Прогнозирование результатов выборов. Социологические и статистические методы.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте по дисциплине «Внешнеполитический анализ»

Отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов внешнеполитического анализа.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет навыками сравнительного анализа.</p> <p>Студент умеет анализировать программы и деятельность политических организаций, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов внешнеполитического анализа.</p> <p>Ответ студента отличается достаточной полнотой, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы.</p> <p>Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность внешнеполитического анализа,</p>

	<p>однако выводы и обобщения поверхностны.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов внешнеполитического анализа.</p> <p>Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной.</p> <p>Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины.</p> <p>Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность внешнеполитического анализа.</p> <p>Студент затрудняется связать теоретические знания с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p>
Не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов внешнеполитического анализа, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками внешнеполитического анализа. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>