



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры
(название образовательной программы)

Николаева О.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» июля _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(название кафедры)

Ловцевич Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» июля _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Standard English Литературный английский язык

Направление подготовки 45.04.01 Филология

магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры»

Форма подготовки очная

курс 1-2 семестр 1 - 4

лекции ___ час.

практические занятия _____ час.

лабораторные работы ___ 192 ___ час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. _____ /лаб. 154 ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки ___ 192 ___ час.

в том числе с использованием МАО ___ 154 ___ час.

самостоятельная работа ___ 168 ___ час.

в том числе на подготовку к экзамену ___ 27 ___ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет ___ 134 ___ семестр

экзамен ___ 2 ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 04.04. 2016

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Г.Н. Ловцевич

Составитель (ли): старший преподаватель каф. лингвистики и межкультурной коммуникации Руснак А.В.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ***STANDARD ENGLISH ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

Дисциплина *Standard English Литературный английский язык* относится к вариативной части обязательных дисциплин и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.04.01 Филология магистерской программы «Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры». Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц, 360 академических часов, 192 часа аудиторных занятий и 168 часов – самостоятельная работа, из них 27 часов – экзамены.

Данный курс является многоуровневым, ведется на протяжении всех четырех семестров и логически связан с такими специальными дисциплинами как «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере», «Письменный перевод с английского на русский язык» и «Аннотирование и реферирование (английский язык)».

Цель освоения дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе навыков и умений говорения, чтения, аудирования и письма до уровня C1 (+). При освоении дисциплины особое внимание уделяется английскому языку для академических целей и научных работ.

Задачи:

- расширение академического вокабуляра за счет чтения и прослушивания объемных текстов академической направленности;
- совершенствование навыков письменной речи при написании сочинений;
- совершенствование навыков подготовленной речи на основе презентаций и мини-выступлений на заданную тему;
- совершенствование навыков неподготовленной речи за счет выполнения заданий по обсуждению вопросов различной тематики в классе;

- совершенствование навыков критического мышления на основе анализа и интерпретации текстов дискурсивной тематики.

Для успешного изучения дисциплины Standard English Литературный английский язык у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС 45.03.01 Филология (бакалавриат):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в	Знает	коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы англоязычных культур
	Умеет	адекватно использовать знания о своеобразии англоязычных культур для решения практических профессиональных задач

разных сферах коммуникации	Владеет	навыками применения полученных знаний о своеобразии англоязычных культур для решения практических профессиональных задач
ПК – 2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает	принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Умеет	квалифицированно анализировать, оценивать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности
	Владеет	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, метод составления интеллект-карт, консультирование, тестирование, деловая игра, обсуждения и дискуссии на английском языке.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия (162 час.)

Семестр I (36 часа)

Introductory class (2 часа)

Main objectives: Discussing course requirements, contents of the course, learning outcomes; introducing each other

Лабораторная работа № 1 «New Media» (10 часов)

Main objectives: identifying main ideas, presentation skills, using the dictionary, participial adjectives

Listening 1 “*Citizen Journalism*” (2 часа)

Listening 2 “*Pod-ready: Podcasting for the developing world*” (2 часа)

Reading 1 *“Refugees and your country”* (2 часа)

Reading 2 *“Weekly world financial indicators”* (2 часа)

Speaking (4 часа)

1. *Using note cards; a mini-talk on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment *“A class survey ‘How do people get the news today’”* (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 2 «Language» (8 часов)

Main objectives: making inferences, using figurative language, negative prefixes, note-taking and marking reading texts

Listening 1 *“My stroke of insight: a brain scientist’s personal journey”* (2 часа)

Listening 2 *“The story of my life”* (2 часа)

Reading 1 *“Universals of non-verbal communication”* (2 часа)

Reading 2 *“Gestural and face communication”* (2 часа)

Speaking (4 часа)

1. *Emphatic word stress; using figurative language*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment *“Narrating personal experience”* (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 3 «Work and Fun» (10 часов)

Main objectives: listening for examples, compound words, comparative structures, discussing preferences and alternatives

Listening 1 *“Voluntourism”* (2 часа)

Listening 2 *“Science fairs and nature reserves”* (2 часа)

Reading 1 *“The downside of voluntourism”* (2 часа)

Reading 2 *“National parks vs nature reserves”* (2 часа)

Speaking (4 часа)

1. *Comparative structures; discussing preferences and alternatives*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment *“Plan and present a school trip”* (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 4 «Final Test» (6 часа)

Speaking Assignment / Reading Assignment / Listening Assignment

Семестр II (72 часа)

Лабораторная работа № 1 «Deception» (17 часов)

Main objectives: recognizing appositives that explain, relative clauses, clarifying information

Listening 1 *“Wild survivors”* (2 часа)

Listening 2 *“Magic and the mind”* (2 часа)

Reading 1 “*Statistics without tears*” (2 часа)

Reading 2 “*What is statistics*” (2 часа)

Speaking (5 часов)

1. *Stress shifts with suffixes; clarifying information*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment “*A group presentation on the uses of illusions*” (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 2 «Global Cooperation» (17 часов)

Main objectives: organizing notes with a T-chart, collocations, reported speech, citing sources

Listening 1 “*The campaign to humanize the coffee trade*” (2 часа)

Listening 2 “*The UN global compact*” (2 часа)

Reading 1 “*A war on poverty: two people’s stories*” (2 часа)

Reading 2 “*A bank for the down and out*” (2 часа)

Speaking (5 часов)

1. *Reported speech, citing sources*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment “*Report on a global problem*” (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 3 «Personal Space» (17 часов)

Main objectives: recognizing organizational cues, words with multiple meanings, conditionals, giving advice

Listening 1 “*Environmental psychology*” (2 часа)

Listening 2 “*What your stuff says about you*” (2 часа)

Reading 1 “*Our world is one place*” (2 часа)

Reading 2 “*Waste disposal in Asia*” (2 часа)

Speaking (5 часов)

1. *Conditionals; giving advice*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment “*Role-play a talk show*” (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 4 «Alternative thinking» (17 часов)

Main objectives: distinguishing between facts and opinions, idioms and informal expressions, using formal and informal language

Listening 1 “*Alternative ideas in medicine*” (2 часа)

Listening 2 “*Boulder bike-to-school program goes international*” (2 часа)

Reading 1 “*Appreciating poetry*” (2 часа)

Reading 2 “*Three more poems*” (2 часа)

Speaking (5 часов)

1. *Using formal and informal language*
2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment “*Market a new idea*” (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 5 «Final Test» (4 часа)

Speaking Assignment / Reading Assignment / Listening Assignment

Семестр III (30 часов)

Лабораторная работа № 1 «Change» (20 часов)

Main objectives: recognizing attitudes, phrasal verbs, paraphrasing

Listening 1 “*The reindeer people*” (2 часа)

Listening 2 “*High-tech nomads*” (2 часа)

Reading 1 “*The effects of e-waste*” (2 часа)

Reading 2 “*Interaction between nature and nurture*” (2 часа)

Speaking (4 часов)

1. *Gerunds and infinitives; paraphrasing*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment “*Conduct a personal interview*” (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 2 «Final Test» (10 часов)

Speaking Assignment / Reading Assignment / Listening Assignment

Семестр IV (24 часов)

Лабораторная работа № 1 «Size and Scale» (14 часов)

Main objectives: listening for pros and cons, connotations, developing interview skills

Listening 1 “*Small is the new big*” (2 часа)

Listening 2 “*Sizing up colleges: one size does not fit all*” (2 часа)

Reading 1 “*Living with less: families join tiny house movement*” (2 часа)

Reading 2 “*The influence of class size on academic achievement*” (2 часа)

Speaking (2 часа)

1. *Developing interview skills*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Unit Assignment “*Role-play interviews for a job or school*” (2 часа)

Unit Test (2 часа)

Лабораторная работа № 2 «Final Test» (10 часов)

Speaking Assignment / Reading Assignment / Listening Assignment

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Standard English Литературный английский язык представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Юниты 1 - 5	ОПК – 1	Знает		Тест (ПР-1)	Собеседование на пройденные темы, УО-1 тест по всем пройденным темам (ПР-1)
			Умеет		Контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет		Тест (ПР-1)	
		ОПК – 1 ОПК – 2	Знает		Контрольная работа (ПР-2)	
			Умеет		Тест (ПР-1)	
			Владеет		Контрольная работа (ПР-2)	
2.	Юниты 6 - 10	ОПК – 1 ПК – 2	Знает		Тест (ПР-1)	Собеседование на пройденные темы, УО-1 тест по всем пройденным темам (ПР-1)
			Умеет		Контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет		Тест (ПР-1)	
		ОПК – 1	Знает		Контрольная работа (ПР-2)	
			Умеет		Тест (ПР-1)	
			Владеет		Контрольная работа (ПР-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / / Svetlana Bogolepova, Vasilij Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2014. 175 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasilij Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2014. 171 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>
3. Багана Жером Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с.
<http://znanium.com/catalog/product/444834>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Куликова Л. В. Коммуникация. Стилъ. Интеркултура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. Красноярск: СФУ, 2011. 268 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=443095>
2. Human behavior : Reading. Study Skills. Writing; high intermediate to low advanced / В. Seal. Cambridge University Press, 1998. 220p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:352800&theme=FEFU>

3. Unlock 4 : Reading & writing skills / Chris Sowton. Cambridge University Press, 2014. 208 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792463&theme=FEFU>

4. Unlock 4 : Listening & speaking skills / Lewis Lansford. Cambridge University Press, 2014. 224 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792483&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к освоению дисциплины

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны заниматься регулярно, т.к. практическое знание языка достигается за счет постоянной тренировки навыков и умений.

При подготовке к обсуждению вопросов в классе, учащимся рекомендуется искать в сети Интернет соответствующую информацию. Например, при обсуждении вопроса о беженцах, учащимся предлагается найти статистическую информацию по количеству беженцев в разных странах, а также основные положения Конвенции о беженцах ООН, о которой идет речь в учебном тексте, и т.д.

При работе с неизвестными словами и выражениями, рекомендуется использовать одноязычные толковые словари не ниже уровня advanced (указаны в списке дополнительной литературы). Также предлагается вести словарик, в который будут записываться новые слова и выражения, встречающиеся при обсуждении учебных текстов.

При подготовке доклада или сообщения, рекомендуется использовать как минимум три аутентичных источника на английском языке и готовить презентацию Power Point.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Standard English Литературный английский язык	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд.
---	--	--

	<p>Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления Компьютерный класс на 16 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	D737
--	---	------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Standard English Литературный английский язык

Направление подготовки 45.04.01 Филология

**магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и
лингвокультуры»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Семестр I

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	14.09 – 14.10	Проведение опроса на тему «New Media»	10 часов.	УО-3 сообщение
2	15.10 – 15.11	Составление персонифицированного рассказа на тему «Language loss / inability to communicate»	10 часов	ПР-3 Эссе
1	10.02 – 10.03	Презентация на тему «Uses of Illusion»	6 часов.	УО-3 сообщение
3	16.11 – 16.12	Презентация проекта на тему «School trip»	10 часов	УО-3 доклад

Семестр II

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
2	11.03 – 11.04	Доклад на тему «A Global Problem»	5 часов	УО-3 сообщение
3	12.04 – 12.05	Подготовка круглого стола на тему «Personal Space»	4 часа	УО-4 круглый стол

Семестр III

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	15.11 – 15.12	Подготовка интервью на тему «How do people react to change?»	22 часа	УО-3 сообщение
4	13.05 – 13.06	Презентация на тему «Market a New Idea»	20 часов	УО-3 доклад

Семестр IV

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	15.03 – 15.04	Ролевая игра на тему «Job Interview»	21 час	УО-4 круглый стол

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с англоязычными словарями, новостными сайтами и художественной литературой.

Методические указания к самостоятельной работе по выполнению заданий:

Задание 1. Conduct a survey “How do people get the news today”.

При выполнении этого задания студент должен составить опросник, который будет включать не менее 10 вопросов по заданной теме, опросить 20 – 30 человек, записав их ответы на вопросы (на любом языке), проанализировать и систематизировать полученную информацию, подготовить отчет (на английском языке) и выступить с этим отчетом к классу.

Задание 2. Narrate a personal experience involving language loss or inability to communicate.

Студент должен подготовить и пересказать на английском языке историю из личного опыта, которая была бы связана с трудностями в общении.

Задание 3. Plan and present a school trip.

Студентам предлагается разбиться по группам и составить план общешкольной поездки во время каникул. Цель – поездка должна быть полезной и развлекательной одновременно. План должен включать следующие пункты: цель поездки, место, длительность, примерная программа, преимущества именно этой поездки. Результаты работы студенты представляют на уроке в виде устного сообщения.

Задание 4. Make a presentation on the uses of illusions in different fields.

При выполнении этого задания студент должен сделать доклад о том, как используются иллюзии в одной из сфер нашей жизни: мода, искусство, архитектура, маркетинг и т.д.

Задание 5. Report on a global problem

Студент должен выбрать одну глобальную проблему (например, Ways to Fight Poverty in Developing Countries) и подготовить о ней доклад.

Задание 6. Round table “Personal Space”

Студентам предлагается организовать и провести круглый стол на тему «Личное пространство». Для этого им нужно распределить следующие роли: модератор-ведущий круглого стола (ведет круглый стол, задает наводящие вопросы, определяет очередность отвечающих), три-четыре рассказчика (готовы поделиться проблемой по теме, рассказать историю, попросить совета у остальных участников) и зрители (слушают истории, дают советы, комментируют высказывания собеседников).

Задание 7. Market a new idea.

Студенты готовят бизнес-презентацию современного изобретения, с целью убедить слушающих купить рекламируемый продукт.

Задание 8. Conduct an interview with your group mate about their attitude to change.

Студент выступает в роли журналиста и проводит интервью с одним из своих одноклассников на тему отношения к переменам. Для выполнения задания студенту необходимо составить 7 – 10 вопросов, связанных с обсуждаемой темой, провести интервью, записать ответы собеседника, проанализировать и систематизировать их и выступить с результатами в классе.

Задание 9. Role-play a job interview.

При выполнении этого задания студенты делятся на две группы: одна группа играет роль работодателей (студенты вместе придумывают вакансию, описывают ее основные характеристики, составляют объявление, придумывают вопросы для собеседования), другая группа выполняет роль кандидатов на вакансию (студенты знакомятся с объявлением о работе, готовятся к собеседованию, отвечают на вопросы работодателей). На следующем занятии группы меняются ролями.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Задание 1: отчет должен иметь четкую и логичную организацию, с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий. Сообщение должно длиться не меньше 5 минут.

Задание 2: эссе должно иметь объем 400-500 слов, история должна иметь логическую организацию, иметь соответствующее грамматическое и лексическое оформление.

Задание 3: презентация должна иметь четкую и логичную организацию, с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий.

Задание 4: доклад должен включать три основных пункта (описание иллюзии, три-четыре примера ее использования и заключение), с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий. Сообщение должно длиться не менее 5 минут.

Задание 5: доклад должен быть логично структурирован (обязательные пункты – наименование проблемы, причины и следствия, решения проблемы), с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий. Сообщение должно длиться не менее 5 минут.

Задание 6: круглый стол длится в течение как минимум одного часа, студенты должны быть готовы выполнять назначенные им роли (модератор, рассказчик, зритель).

Задание 7: презентация должна иметь логично организованную структуру (озвучить проблему, предложить свой продукт как решение этой проблемы, рассказать о преимуществах продукта, убедить слушающих купить именно ваш продукт), с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий.

Задание 8: сообщение должно иметь определенную структуру (введение, основная часть, заключение), с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий. Сообщение должно длиться не менее 5 минут.

Задание 9: круглый стол длится в течение как минимум одного часа, студенты должны быть готовы выполнять назначенные им роли (работодатель, кандидат на вакансию).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по выполнению заданий.

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент выполняет все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, а также развернуто и без видимых затруднений отвечает на дополнительные вопросы на английском языке.
- Ответ оценивается на «хорошо», если студент не выполнил 1 – 2 требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной

работы (например, несоблюдение объема эссе/сообщения), а также если при ответе на дополнительные вопросы у него возникали трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением ответа.

- Студент получает «удовлетворительно», если не выполнил 3-4 требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, а также если не смог ответить на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание полностью не выполнено.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Standard English Литературный английский язык
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и
лингвокультуры»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине Standard English
Литературный английский язык**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знает	коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы англоязычных культур
	Умеет	адекватно использовать знания о своеобразии англоязычных культур для решения практических профессиональных задач
	Владеет	навыками применения полученных знаний о своеобразии англоязычных культур для решения практических профессиональных задач
ПК – 2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает	принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Умеет	квалифицированно анализировать, оценивать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности
	Владеет	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Юниты 1 - 5	ОПК – 1	Знает		Тест (ПР-1)	Собеседование на пройденные темы, , УО-1 тест по всем пройденным темам (ПР-1)
			Умеет		Контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет		Тест (ПР-1)	
		ОПК – 1 ОПК – 2	Знает		Контрольная работа (ПР-2)	
			Умеет		Тест (ПР-1)	
			Владеет		Контрольная работа (ПР-2)	
2.	Юниты 6 - 10	ОПК – 1 ПК – 2	Знает		Тест (ПР-1)	Собеседование на пройденные темы, , УО-1 тест по всем пройденным темам (ПР-1)
			Умеет		Контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет		Тест (ПР-1)	
		ОПК – 1	Знает		Контрольная работа (ПР-2)	
			Умеет		Тест (ПР-1)	
			Владеет		Контрольная работа (ПР-2)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	стратегии коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Умение использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
			-способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
			сформированная способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

		Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	способность коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знает	коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы англоязычных культур	Знание специфики англоязычных культур. Знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий англоязычных культур.	-способность перечислить и охарактеризовать специфику англоязычных культур; -способность описать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Умеет	адекватно использовать знания о своеобразии англоязычных культур для решения практических профессиональных задач	Умение понимать и толерантно воспринимать культурные различия. Умение использовать знания специфики англоязычных культур в профессиональном общении.	-способность понимать и давать объективную оценку специфичным явлениям англоязычных культур; -способность толерантно воспринимать культурные различия.
	Владеет	навыками применения полученных знаний о своеобразии англоязычных культур для решения практических профессиональных задач	Владение способностью применять знания о специфике англоязычных культур при выполнении конкретных практических задач.	-способность применять знания о своеобразии англоязычных культур при выполнении проектов, творческих заданий; -способность обсуждать специфику иноязычных культур, толерантно

		ных задач		воспринимаемая различия.
ПК – 2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает	принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знание основных целей и задач анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	способность анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Умеет	квалифицированно анализировать, оценивать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	способность анализировать, оценивать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности)	квалифицированно анализирует, оценивает, оформляет и продвигает результаты собственной научной деятельности
	Владеет	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	способность квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Сформированная способность квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине Standard English Литературный английский язык проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий, контрольных работ и тестов по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают: - учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); - степень усвоения теоретических знаний; - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; - результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусмотрен экзамен (1,2,4 семестры), зачет (3 семестр). На экзамене / зачете студент выполняет тестовое задание (примеры заданий и критерии оценивания указаны выше), затем проходит собеседование с преподавателем по вопросам, которые обсуждались в течение семестра (пример вопросов и критерии оценивания указаны выше).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1. Final Test – тест по всем пройденным темам

Типовые задания:

1. Read the text. Are the underlined words examples of figurative or literal language?
2. Listen to the recording. Write *T* (true) or *F* (false).
3. Listen to the recording. Complete the sentence. Choose A, B, or C.
4. Correct the error in the sentences.
5. Complete the sentence. Choose A or B.
6. Reorder the words to make a sentence.
7. Choose the correct definition for the underlined word.
8. Complete the sentence with the correct word from the word bank:
9. Listen to the recording. Choose the best response.
10. Complete the sentences with the correct form of the word from the word bank

Задание 2. Собеседование на одну из пройденных тем.

Типовые задания:

Talk about the following questions for **at least three minutes**. You will have **two minutes** to prepare your answers. After you answer, the examiners will ask you 2-3 follow-up questions.

What do you think of refugee crisis that took place in 2010s? Are you in favour of forcing countries to shelter refugees? Why (not)? What would you change in the rules of sheltering asylum-seekers?

Критерии выставления оценки на экзамене:

Студент получает оценку «отлично», если:

- ответ имеет четкую организационную структуру (введение, основная идея, заключение);
- высказанные мнения подкреплены соответствующими примерами / аргументами;

- речь при ответе беглая, паузы нечастые и недолгие;
- студент использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции;
- студент допускает 2-3 не грубых грамматических или лексических ошибки, которые не мешают понимать основную идею ответа;
- студент правильно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Студент получает оценку «хорошо», если:

- ответ имеет четкую организационную структуру (введение, основная идея, заключение), но или введение или заключение не достаточно законченные / ясно выраженные;
- почти все высказанные мнения подкреплены соответствующими примерами / аргументами;
- речь при ответе беглая, однако есть некоторые паузы и затруднения при ответе;
- студент почти всегда использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции;
- студент допускает 4 - 7 не грубых грамматических или лексических ошибки, которые не мешают понимать основную идею ответа;
- студент отвечает на дополнительные вопросы не достаточно развернуто.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если:

- структура ответа неполная: нет введения, или заключения;
- основные пункты в основной части ответа слабо подкреплены примерами / аргументами;
- в речи присутствует много долгих пауз;
- студент не использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции, заменяя их на более простые / несложные;
- студент допускает больше 7 грамматических или лексических ошибок;
- студент не может ответить на дополнительные вопросы / не понимает вопроса / отвечает не впопад.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:

- структура ответа неполная: нет ни введения, ни заключения;
- основные пункты в основной части ответа не подкреплены примерами / аргументами;
- в речи присутствует много долгих пауз;

- студент не использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции, заменяя их на более простые / несложные;
- студент допускает больше 10 грубых грамматических или лексических ошибок, которые затрудняют понимание ответа;
- студент не может ответить на дополнительные вопросы / не понимает вопроса / отвечает не впопад;
- студент отказывается выполнять задание.

Критерии выставления зачета:

Студент получает «зачтено», если:

- ответ имеет четкую организационную структуру (введение, основная идея, заключение);
- высказанные мнения подкреплены соответствующими примерами / аргументами;
- речь при ответе беглая, паузы нечастые и недолгие;
- студент использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции;
- студент допускает 2-3 не грубых грамматических или лексических ошибки, которые не мешают понимать основную идею ответа;
- студент правильно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Студент получает «незачтено», если:

- структура ответа неполная: нет ни введения, ни заключения;
- основные пункты в основной части ответа не подкреплены примерами / аргументами;
- в речи присутствует много долгих пауз;
- студент не использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции, заменяя их на более простые / несложные;
- студент допускает больше 10 грубых грамматических или лексических ошибок, которые затрудняют понимание ответа;
- студент не может ответить на дополнительные вопросы / не понимает вопроса / отвечает не впопад;
- студент отказывается выполнять задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Тест по юниту (Test on Unit).

Типовые задания:

1. Read the text. Are the underlined words examples of figurative or literal language?
2. Listen to the recording. Write *T* (true) or *F* (false).
3. Listen to the recording. Complete the sentence. Choose A, B, or C.
4. Correct the error in the sentences.
5. Complete the sentence. Choose A or B.
6. Reorder the words to make a sentence.
7. Choose the correct definition for the underlined word.
8. Complete the sentence with the correct word from the word bank:
9. Listen to the recording. Choose the best response.
10. Complete the sentences with the correct form of the word from the word bank

Задание 2. Контрольная работа (quiz)

Типовые задания:

1. Write the dictation
2. Paraphrase the underlined expressions
3. Match the two columns to make collocations
4. Fill in the gaps with prepositions

Задание 3. Conduct a survey “How do people get the news today”.

При выполнении этого задания студент должен составить опросник, который будет включать не менее 10 вопросов по заданной теме, опросить 20 – 30 человек, записав их ответы на вопросы (на любом языке), проанализировать и систематизировать полученную информацию, подготовить отчет (на английском языке) и выступить с этим отчетом к классу.

Задание 4. Narrate a personal experience involving language loss or inability to communicate.

Студент должен подготовить и пересказать на английском языке историю из личного опыта, которая была бы связана с трудностями в общении.

Задание 5. Plan and present a school trip.

Студентам предлагается разбиться по группам и составить план общешкольной поездки во время каникул. Цель – поездка должна быть полезной и развлекательной одновременно. План должен включать следующие пункты: цель поездки, место, длительность, примерная

программа, преимущества именно этой поездки. Результаты работы студенты представляют на уроке в виде устного сообщения.

Задание 6. Make a presentation on the uses of illusions in different fields.

При выполнении этого задания студент должен сделать доклад о том, как используются иллюзии в одной из сфер нашей жизни: мода, искусство, архитектура, маркетинг и т.д.

Задание 7. Report on a global problem

Студент должен выбрать одну глобальную проблему (например, Ways to Fight Poverty in Developing Countries) и подготовить о ней доклад.

Задание 8. Round table “Personal Space”

Студентам предлагается организовать и провести круглый стол на тему «Личное пространство». Для этого им нужно распределить следующие роли: модератор-ведущий круглого стола (ведет круглый стол, задает наводящие вопросы, определяет очередность отвечающих), три-четыре рассказчика (готовы поделиться проблемой по теме, рассказать историю, попросить совета у остальных участников) и зрители (слушают истории, дают советы, комментируют высказывания собеседников).

Задание 9. Market a new idea.

Студенты готовят бизнес-презентацию современного изобретения, с целью убедить слушающих купить рекламируемый продукт.

Задание 10. Conduct an interview with your group mate about their attitude to change.

Студент выступает в роли журналиста и проводит интервью с одним из своих одноклассников на тему отношения к переменам. Для выполнения задания студенту необходимо составить 7 – 10 вопросов, связанных с обсуждаемой темой, провести интервью, записать ответы собеседника, проанализировать и систематизировать их и выступить с результатами в классе.

Критерии оценивания заданий

Студент получает оценку «отлично», если:

- ответ имеет четкую организационную структуру (введение, основная идея, заключение);
- высказанные мнения подкреплены соответствующими примерами / аргументами;
- речь при ответе беглая, паузы нечастые и недолгие;
- студент использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции;

- студент допускает 2-3 не грубых грамматических или лексических ошибки, которые не мешают понимать основную идею ответа;
- студент правильно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Студент получает оценку «хорошо», если:

- ответ имеет четкую организационную структуру (введение, основная идея, заключение), но или введение или заключение не достаточно законченные / ясно выраженные;
- почти все высказанные мнения подкреплены соответствующими примерами / аргументами;
- речь при ответе беглая, однако есть некоторые паузы и затруднения при ответе;
- студент почти всегда использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции;
- студент допускает 4 - 7 не грубых грамматических или лексических ошибки, которые не мешают понимать основную идею ответа;
- студент отвечает на дополнительные вопросы не достаточно развернуто.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если:

- структура ответа неполная: нет введения, или заключения;
- основные пункты в основной части ответа слабо подкреплены примерами / аргументами;
- в речи присутствует много долгих пауз;
- студент не использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции, заменяя их на более простые / несложные;
- студент допускает больше 7 грамматических или лексических ошибок;
- студент не может ответить на дополнительные вопросы / не понимает вопроса / отвечает невпопад.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:

- структура ответа неполная: нет ни введения, ни заключения;
- основные пункты в основной части ответа не подкреплены примерами / аргументами;
- в речи присутствует много долгих пауз;
- студент не использует соответствующие его уровню (C1+) грамматические / лексические конструкции, заменяя их на более простые / несложные;

- студент допускает больше 10 грубых грамматических или лексических ошибок, которые затрудняют понимание ответа;
- студент не может ответить на дополнительные вопросы / не понимает вопроса / отвечает не впопад;
- студент отказывается выполнять задание.