



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры
(название образовательной программы)

Николаева О.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» июля _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(название кафедры)

Ловцевич Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» июля _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранного языка в высшей школе

Направление подготовки 45.04.01 Филология

магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

самостоятельная работа 198 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 04.04. 2016

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «10» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Ловцевич Г.Н.

Составитель (ли): доцент Маевская Т.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания иностранного языка в высшей школе»

Курс «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы «Западноевропейские языки, литературы и лингвокультуры». Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц, 252 академических часа, из них 18 часов лекционных занятий, 36 – практических и 198 часов самостоятельная работа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина относится к вариативной части; курс связан с такими дисциплинами, как *Standard English Литературный английский язык, Практический курс современного западноевропейского языка, Иностранный язык в профессиональной сфере.*

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой преподавателя в вузе с учетом современных тенденций обновления содержания образования в России. В ходе изучения курса рассматриваются цели и содержание обучения в вузе, типы программ, организацию обучения в языковом вузе, уровни владения языком, формирование и развитие продуктивных и рецептивных умений студентов языкового и неязыкового вуза, современные технологии в обучении, способы активизации учебной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку.

Целью курса является приобретение магистрантами навыков преподавателя, владеющего современным инструментарием и методиками преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении.

Задачи курса:

1. Углубление теоретической и практической подготовки по методике преподавания иностранных языков и педагогической деятельности.
2. Выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности.

3. Формирование навыков и умений ориентироваться в потоке научной и учебной информации, способности выбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования ее в учебно-педагогической деятельности.

4. Подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе культуры профессионального общения.

5. Формирование способности использования в профессиональной деятельности новых коммуникационных технологий, технических средств обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 подготовки и редактирования научных	Знает	методы подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе

публикаций	Умеет	подготавливать и редактировать научные публикации по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
	Владеет	навыками подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-10 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знает	Методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	Умеет	Рецензировать и выполнять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	Владеет	Навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-11 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знает	Методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
	Умеет	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
	Владеет	Навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-12 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения	Знает	Методику педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
	Умеет	Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Владеет	Навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
--	---------	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 семестр

Лекционные занятия 18 часов

Тема 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в вузе (4ч).

Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школы. Понятие «профиль обучения». Филологический и нефилологический профили обучения иностранному языку. Специфика целей и содержания обучения ИЯ (на основе анализа ГОС ВПО, примерных учебных программ): в неязыковом вузе; на гуманитарных факультетах университета; на языковых факультетах университета. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы.

Тема 2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования (5 ч).

Понятия «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс». Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса в вузе. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Анализ

УМК (учебника) для специальностей филологического и нефилологического профилей.

Тема 3. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе (4 ч).

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку («языковой портфель», карты-схемы, семантические/интеллектуальные карты, профессионально направленные проекты).

Тема 4. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе (5 ч).

Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии. Специфика использования интерактивных технологий (микро-преподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 семестр

Практические занятия (36 ч.)

Занятие 1. Обучение иноязычной устной речи студентов языкового вуза (8 ч).

1. Цели и задачи обучения устной речи на каждом курсе.
2. Содержание обучения устной речи.
3. Особенности обучения устной речи на каждом курсе.

Занятие 2. Обучение иноязычной устной речи студентов языкового вуза (8 ч).

Это занятие носит **практический** характер, проводится **в виде ролевой игры**. Студенты представляют свои разработанные фрагменты занятий, при этом каждый из них может попробовать себя в роли преподавателя и обучаемого. По окончании демонстрации фрагмента все участники игры исполняют роль преподавателей, присутствующих на занятии и принимающих участие в обсуждении увиденного занятия. Каждый студент должен оформить свой фрагмент в письменном виде.

Занятие 3 . Обучение чтению и письменной речи в вузе (8 ч).

1. Цели и содержание обучения чтению и письменной речи на каждом курсе.
2. Система упражнений по обучению чтению и письменной речи на каждом курсе
3. Особенности обучения письменной речи на каждом курсе.
4. Организация домашнего чтения.

Занятие 4. Обучение нормативной грамматике и практической фонетике (6 ч).

1. Цели и содержание обучения грамматике и фонетике в языковом вузе.
2. Методика работы.

Занятие 5. Методика проведения Ролевой игры (6 ч)

Это занятие носит практический характер, проводится в виде ролевой игры. Студенты представляют свои разработанные фрагменты занятий, при этом каждый из них может попробовать себя в роли преподавателя и обучаемого. По окончании демонстрации фрагмента все участники игры исполняют роль преподавателей, присутствующих на занятии и принимающих участие в обсуждении увиденного занятия. Каждый студент должен оформить свой фрагмент в письменном виде.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
	<i>Цели, задачи и содержание обучения иностранном у языке в вузе</i>	ПК- 10	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10

Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	ПК- 3	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10	
		Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10	
		Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10	
	самостоятельное планирование и проведение практических занятий по учебной дисциплине с последующим их анализом освоение аудиторной педагогической работы с обсуждением	ПК- 10,	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
подготовка анализа учебного пособия/всего пособия,	ПК- 11,12	Знает		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10	
		Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10	
		Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10	
	разработка контрольно-измерительных материалов для проверки уровня сформированности навыков и умений практического владения ИЯ обучаемых	ПК-11	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вишняков С. А., Дунаева Л. А. Иноязычная вербальная коммуникация. Преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. Москва : Флинта : Наука, 2017. 167 с. 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838893&theme=FEFU>

2. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2017. 57 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. ЭБС «IPRbooks»

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-59229&theme=FEFU>

3. Hughes A. Testing for Language Teachers / Arthur Hughes. 2nd ed. Cambridge New York Melbourne : Cambridge University Press, 2012. 251 p. 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:687775&theme=FEFU>

4. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. 150 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>

5. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 100 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62488.html>

б) Дополнительная литература:

1. Митягина В.А. Подготовка переводчика : коммуникативные и дидактические аспекты [Электронный ресурс] : колл. монография / Авт. колл.: В. А. Митягина и др. ; под общ. ред. В. А. Митягиной. 2-е изд., стер. М.:ФЛИНТА, 2013. 304 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462958>

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2010. 76 с.

<http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.

3. Рубина Н.С. Интерпретация художественного текста. Иноязычные коммуникативные и лингводидактические компетенции и оценка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Рубина. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. 162 с.

<http://www.iprbookshop.ru/32041.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL:
<http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>

3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
URL: <http://window.edu.ru/>

5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>

6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
URL: <http://znanium.com>

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

13. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>

15. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- Систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D451
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей
школе»**

Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и
лингвокультуры»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Изучение темы: Обучение практической фонетике. Обучение нормативной грамматике	18 час	УО-1 собеседование
2	5-9 недели	Изучение темы: Обучение устной речи на 1 курсе.	18час	УО-1 собеседование
3	10-14 недели	Обучение устной речи на старших курсах. Современные технологии в обучении иностранным языкам.	18час	реферат (ПР-4)
4	14-18 недели	Обучение письменной речи. Обучение чтению.	12 час	УО-1 собеседование
	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	6 час	
			72 часа	

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение следующих тем. На основе изученного материала студентам предлагается ответить на вопросы, представленные после тем и выполнить письменный анализ проблемных вопросов в виде эссе и рефератов.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по изучению тем

Систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции. Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме реферативного сообщения. Обосновать и применить к материалу одну из нескольких предложенных концепций – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи. При подготовке реферата указывать названия источников, авторов, год издания.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Перечень тем рефератов приведен в Приложении 2.

Требования к представлению и оформлению реферата

Оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по изучению темы.

- Самостоятельная работа оценивается на «зачтено», если студент демонстрирует различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Студент получает «незачтено», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала и если вопросы остаются нераскрытыми.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по написанию реферата

Самостоятельная работа оценивается на «зачтено», если студент демонстрирует глубокие знания современных технологий в обучении иностранным языкам, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

Студент получает «незачтено», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала и если вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей
школе»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Западноевропейские языки, литературы и
лингвокультуры»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций	Знает	методы подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
	Умеет	подготавливать и редактировать научные публикации по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
	Владеет	навыками подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-10 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знает	Методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	Умеет	Рецензировать и выполнять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	Владеет	Навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-11 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных	Знает	Методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
	Умеет	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
	Владеет	Навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования

мероприятиях со школьниками		(далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-12 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знает	Методику педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
	Умеет	Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
	Владеет	Навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
	<i>Цели, задачи и содержание обучения иностранном языке в вузе</i>	ПК- 10	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	ПК- 3	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
	самостоятельное планирование и проведение практических занятий по учебной дисциплине с последующим их анализом	ПК- 10,	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10

	освоение аудиторной педагогической работы с обсуждением					
	подготовка анализа учебного пособия/всего пособия,	ПК-11,12	Знает		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
	разработка контрольно-измерительных материалов для проверки уровня сформированности навыков и умений практического владения ИЯ обучаемых	ПК-11	Знает		УО-1 Собеседование	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Умеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10
			Владеет		ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Зачет, вопросы 1-10

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций	Знает	методы подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	Знание методов подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	Демонстрирует знания методов подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
	Умеет	подготавливать и редактировать научные публикации по методике преподавания	умение редактировать научные публикации по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	проводит редактирование научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе;

		иностранных языков в высшей школе		
	Владеет	навыками подготовки и редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	Владение инструментами редактирования научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе	Способность к редактированию научных публикаций по методике преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-10 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знает	Методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знание определений основных понятий предметной области исследования; принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Методику рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	Умеет	Рецензировать и выполнять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	умение представлять результаты рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Рецензировать и выполнять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	Владеет	Навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-11 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной,	Знает	Методику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	Технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по	Способен к организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного

учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками		деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
	Умеет	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	умение осуществлять организацию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
	Владеет	Навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владение навыком организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	Участвует в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-12 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знает	направления и методологические подходы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знание определений основных принципов педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Способен к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
	Умеет	Оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по	Использовать современные технологии для педагогической поддержки профессионального	Осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и

		программам бакалавриата и ДПО	самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО задач	ДПО
	Владеет	навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Владение стратегиями педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Способен оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий собеседования, реферата по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают: - учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); - степень усвоения знаний; - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; - результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусмотрен зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре. Зачет проводится в устной форме с использованием собеседования. Зачет и экзамен по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» имеет своей целью оценить работу студента за семестр: уровень полученных им знаний, приобретенные практические навыки и умения по использованию современных технологий обучения ИЯ развитие креативности студентов филологических и нефилологических специальностей вузов, и методической рефлексии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Цели обучения иностранному языку в языковом вузе. Некоторые особенности преподавания английского языка в языковом вузе.
2. Уровни владения ИЯ. Международные экзамены и сертификаты
3. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
4. Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей.
5. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом.
6. Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач.
7. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса.
8. Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий.
9. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.
10. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса

Список вопросов к экзамену:

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
2. Основные цели обучения ИЯ в вузе на современном этапе (на филологических и нефилологических факультетах).
3. Понятие «профиль обучения»: филологический, нефилологический профили. Сравнительные характеристики.

4. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования.

5. Специфика модульного обучения и алгоритм построения модульных курсов по иностранному языку в вузе .

6. Контроль в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности.

7. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.

8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузе.

9. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.

10. Принципы построения системы упражнений в вузе.

образец билета для экзамена

Билет состоит из двух теоретических вопросов из предложенного списка. Первый вопрос – дискуссионного типа, второй основан на конкретных знаниях в предметной области.

Ответы необходимо иллюстрировать конкретными примерами.

Пример экзаменационного билета

Билет 1.

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
2. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	---

<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы по темам дисциплины для собеседования

Понятие и тенденции развития системы образования

Понятие "образование" с позиций современности.

Мировые тенденции развития системы образования.

Совершенствование и обновление образовательного процесса подготовки преподавателя иностранного языка.

Построение профессионального образования.

Понятие термина "программа".

Виды и типы программ.

Две программы обучения английскому языку в вузе.

Факторы, влияющие на построение курса АЯ.

Цели языкового образования

Базовые категории методики в свете современных преобразований.

Новая трактовка целей общего и непрерывного языкового образования.

Социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем.

Информационная компетенция.

Коммуникативная компетенция.

Социокультурная компетенция.

Готовность к образованию через всю жизнь. Новое понимание содержания образования.

Цели обучения иностранному языку в языковом вузе. Некоторые особенности преподавания английского языка в языковом вузе.

Уровни владения ИЯ. Международные экзамены и сертификаты

Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.

Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей.

Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом.

Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач.

Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса.

Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий.

Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.

Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса

ГОС/ГОС ВПО. Учебные программы (примерные, учебные, рабочие, авторские).

Графики прохождения учебного материала по семестрам и месяцам.

Положение о текущем и итоговом контроле.

Пакет документов по разработке индивидуальных планов.

Учебные пособия для индивидуальной работы обучаемых, самостоятельной работы, семинарско-практических занятий, научно-исследовательской работы.

Учебно-методические пособия для преподавателей.

Хрестоматии.

Компьютерные программы. Библиотека и видеотека для учителя и учащихся.

Школьные программы и УМК (для педагогических вузов).

Организация обучения иностранному языку в языковом вузе

Основные направления в организации системы обучения: учебные дисциплины и этапы обучения.

Профессионально-производственные практики. Отбор и объем учебного материала.

Роль самостоятельной работы студентов в овладении иностранным языком.

Тестирование виды тестов. Технология составление тестов. Содержание тестов и тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестовых заданий.

Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Разработка тестовых заданий. Тестирование устной коммуникации.

Перечень дискуссионных тем по дисциплине

1. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
2. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов.
3. Проблема определения принципов модульного обучения.
4. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и студента. Формы работы и типология заданий.
5. Контроль, его формы, функции и возможности. Система оценивания студентов. Рейтинговая составляющая контроля.
6. Планирование. Виды планирования. Поурочное планирование.
7. Связи между заданиями в структуре занятия.
8. Типология занятий по иностранному языку. Как организовать начало занятия.
9. Проблема обучения в сотрудничестве
10. Организационные формы работы на занятии.

11. Центрированное на ученике обучение. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения.
12. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения Case study.

Тематика реферативных сообщений

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (English for Specific Purposes) в условиях неязыкового вуза.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.

13. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).

14. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.

15. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.

16. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

Критерии оценивания реферата

Реферативная работа оценивается на «зачтено», если студент демонстрирует глубокие знания современных технологий в обучении иностранным языкам, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

Студент получает «незачтено», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала и если вопросы остаются нераскрытыми.