



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Foreign policy analysis (Теория внешней политики)

**Направление подготовки - 41.04.05 Международные отношения**

магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security»

**Форма подготовки очная**

Курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: к.ист. н., доцент Троякова Т.Г.

Составитель: к.п.н, старший преподаватель Коротич С.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

Foreign Policy Analysis is a discipline of a variable part of the course of the curriculum of degree 41.04.05 «International Relations» (Education Program «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security»). Total study load of the program is 3 credits, 108 academic hours. Curriculum involves practical sessions (36 academic hours), individual work (72 academic hours). The discipline is taught on the first year, second semester of the Program. Academic assessment for the discipline is done through pass/fail examination.

**The main aim** of the Discipline is being acquainted with the key concepts, fundamental and empiric theories, methodologies related to the analysis of foreign policies of states, including studying of specific international situations (crises) that illustrate formation and execution of foreign policy by states of the world and the Asia-Pacific in general.

### **Goals of the Program:**

- Learning theoretic basis of foreign policy formation; interpreting and characterizing nature, structure, typology, functions and dynamics of foreign policy process;
- Mastering methodology for analysis of foreign policy decision making;
- Developing skills for detecting and analyzing different types of foreign policy situations.
- Obtaining knowledge and skills for analyzing the nature of contemporary international politics and foreign policies, preparing texts and oral presentations in the sphere of international relations and foreign policy analysis.
- Deepening of knowledge acquired by students on the Bachelor's Programs on International Relations.

For successful completion of the program, students will have to obtain the following preliminary competencies:

ability to understand the basic theories of international relations (PC-19);

ability to master basic skills of applied analysis of international situations (PC-20).

As a result of completion of the discipline, students will acquire the following professional competencies:

<b>Code and description of competency</b>	<b>Stages of competency development</b>	
<b>GPK-12</b> Ability to independently learn new research methods, use in professional activities methods of applied political analysis of contemporary international processes	knows	Theoretical aspects of main methods of research and applied political analysis of contemporary international processes
	is able	To apply methods of research and applied political analysis in practice
	possesses	Skills of individual analysis of international processes and learning and obtaining new research methods
<b>GK-2</b> Ability to demonstrate qualities of a leader, organize activities of a team and apply effective methods of solving professional tasks	knows	Types and styles of leadership, principles of team work organization, technologies and strategies of solving professional tasks
	is able	To demonstrate leadership skills, organize the work of the team, apply learned practices and strategies of solving professional tasks
	possesses	Qualities of a leader, organizational skills, problem solving abilities
<b>GK-6</b> Ability to participate in intellectual discourse and use scientific style of modern Russian language	knows	Methods of discussion moderating, identifying object and subject of scientific discussion, norms of scientific writing and speaking style, lexical, punctuative and grammatical norms
	is able	To carry on an intellectual discussion, properly use scientific terms, present substantial and logical argumentation, use Russian dictionaries and reference materials
	possesses	Organizational and negotiation skills, proficiency in scientific style of Russian language and their application in practice
<b>GK-14</b> Ability to use modern office equipment, personal computers and apply computer technologies for solving professional tasks	knows	Key types of modern ICTs, principles of computer usage in solving professional tasks
	is able	To use modern office equipment and computer technologies for solving professional tasks
	possesses	Useful knowledge and skills necessary for working with modern office equipment and personal computers
<b>GPK-5</b> Writing and oral proficiency in Russian and foreign	knows	Norms of political correctness, rules of professional ethics, principles of correct writing and oral speech in Russian and foreign languages

languages	is able	To consider political and international context, keep the rules of professional ethics and build up politically correct statements in Russian and foreign languages
	possesses	Knowledge of ethics and speech culture, skills and proficiency in politically correct speech in Russian and foreign languages
<b>GPK-6</b> Ability to carry on dialogue, correspondence, negotiations in a foreign language in order to solve professional tasks	knows	Lexical and grammatical norms of foreign language, rules of speaking and writing in foreign languages, techniques of establishment of professional contacts
	is able	To communicate verbally and in writing, negotiate in a foreign language
	possesses	Extensive vocabulary, methods of business communication, writing, speaking and negotiation skills

For development of abovementioned competencies within the discipline “Foreign Policy Analysis”, the following methods of interactive education are used: seminar discussion, case studies, mind mapping.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) является частью учебно-методического комплекса дисциплины, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», магистерской программы «Россия в АТР: политика, экономика, безопасность (Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security)». Общая учебная нагрузка программы составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебный план включает в себя как аудиторные занятия (36 академических часа), так и индивидуальную подготовку (72 академических часов). Данная дисциплина ведется в рамках второго семестра первого года

обучения. В качестве формы контроля академической успеваемости предусмотрен зачет в конце семестра.

**Цель** курса состоит в изучении ключевых концепций, фундаментальных и прикладных теорий и методологии анализа внешней политики государств, что включает в себя рассмотрение отдельных международных кризисов и ситуаций, на основе анализа которых делаются выводы об особенностях формирования и реализации внешнеполитического курса государств Азиатско-Тихоокеанского региона и мира в целом.

**Задачи:**

- Освоить теоретические основы процесса формирования внешней политики; научиться интерпретировать и характеризовать природу, структуру, типологию, функции и динамику внешнеполитического процесса;
- Освоить методологию анализа процесса принятия внешнеполитических решений;
- Получить необходимые знания и навыки для анализа современных международных отношений и внешней политики государств; научиться готовить письменные работы и устные презентации в рамках тематики международных отношений и анализа внешней политики;
- Закрепить знания, полученные в рамках бакалавриата по направлению «Международные отношения».

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

способность понимать основные теории международных отношений (ПК-19);

способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-20).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>компетенции</b>		
<b>ОПК-12</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	знает (пороговый уровень)	1.1 Теоретические аспекты основных методов исследования и прикладного политического анализа современных международных процессов
	умеет (продвинутый)	2.1 Применять методы исследования и прикладного политического анализа на практике
	владеет (высокий)	3.1 Навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования
<b>ОК-2</b> готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	1.2 Виды и стили лидерства, принципы и правила работы с коллективом, технологии и стратегии решения профессиональных задач
	умеет (продвинутый)	2.2 Проявлять лидерские качества, эффективно организовать работу коллектива, применять на практике освоенные технологии решения профессиональных задач
	владеет (высокий)	3.2 Лидерскими качествами, навыками организации работы коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных задач
<b>ОК-6</b> способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	1.3 Методы проведения научных дискуссий, особенности формулировки объекта и предмета научной дискуссии, стилевые особенности и черты научной речи и письма, правила речевого поведения, а также лексические, пунктуационные, грамматические нормы
	умеет (продвинутый)	2.3 Вести научную дискуссию, грамотно использовать научные термины, строить логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по русскому языку
	владеет (высокий)	3.3 Навыками организации и ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка, а также навыками их применения в предметной области
<b>ОК-14</b> владение современной оргтехникой, средствами связи, умение самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные	знает (пороговый уровень)	1.4 Основные виды современной техники и средств связи, принципы применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутый)	2.4 Самостоятельно работать с современной оргтехникой и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач

технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач	владеет (высокий)	3.4 Необходимыми знаниями и навыками для работы с современной оргтехникой и средствами связи, а также компьютерными технологиями
<b>ОПК-5</b> владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	знает (пороговый уровень)	1.5 Нормы политкорректности, правила профессиональной этики и речевой культуры в русском и иностранных языках
	умеет (продвинутый)	2.5 Учитывать политический контекст в момент устной и письменной речи, соблюдать профессиональную этику и строить политически корректное высказывание на русском и иностранных языках
	владеет (высокий)	3.5 Основами этики и речевой культуры, навыками построения политически корректной и письменной речи на русском и иностранных языках
<b>ОПК-6</b> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов	знает (пороговый уровень)	1.6 Лексические и грамматические нормы иностранного языка, правила организации устной и письменной речи, технику установления делового контакта на иностранном языке
	умеет (продвинутый)	2.6 Использовать иностранный язык в общении, переписке и переговорах для решения профессиональных задач
	владеет (высокий)	3.6 Достаточным словарным запасом (общего и терминологического характера), методами делового общения, навыками письма, и ведения переговоров на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, рассмотрение кейсов, составление интеллект-карт.



# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Раздел I. Определение, теория и методология анализа внешней политики (16 час.)**

#### **Тема 1. Значение анализа внешней политики (4 час.)**

Понятие внешней политики. Существующие дефиниции, их достоинства и недостатки. ВП и Внешнеполитическая деятельность. Современная значимость анализа внешней политики. Современное понимание объекта и предмета науки о внешней политике. Новые приоритеты в изучении внешней политики: когнитивный подход; исследования внешнеполитического процесса (ВПП); взаимодействие культурных, когнитивных и бюрократических факторов в рамках ВПП; изучение взаимосвязей структуры и функционирования ВПП; анализ внутриполитических мотиваций и ограничений внешней политики; роль государства во ВПП и проблемы национальной идентичности; поиски взаимосвязей типов внешней политики с типами государств.

#### **Тема 2. Теоретические основы анализа внешней политики современных государств (4 час.)**

Становление теоретических исследований внешней политики. Эволюция взглядов на объект и предмет науки в 1950-1980-е гг. Интеллектуальный кризис школы "политического реализма". Научное разграничение явлений международных отношений и внешней политики.

Факторы, обусловившие необходимость теоретического исследования внешней политики. Новые подходы к изучению и объяснению внешней политики: "сравнительная внешняя политика"; опыты создания "общей теории" внешней политики; (социально-психологические концепции внешней политики и "поведения государства"; экономические объяснения внешней политики; исследования процессов формирования внешней политики и принятия внешнеполитических решений. Основные направления анализа и теории внешней политики с конца 1980-х гг. Научный кризис позитивизма в 1970-1980-е гг. и новые тенденции в методологии исследования международных отношений и внешней политики. Становление системного понимания внутриобщественной и международной жизни и мирового развития.

### **Тема 3. Системные теории внешней политики (4 час.)**

Рассмотрение основных теорий международных отношений

#### *Реализм и неореализм*

Классическая теория политического реализма как «реализм человеческой природы». Оборонительный реализм: характеристика основных положений. Главные направления критики оборонительного реализма и частичный возврат к каноническому реализму. Положения и принципы наступательного реализма. Основные представители и их работы. Общее и особенное между неоклассическим реализмом, классическим реализмом и неореализмом. Неоклассический реализм как попытка создания теории внешней политики путем более органичного соединения трех уровней анализа при отказе считать один из них эвристичным, а другие – редуктивными. Преимущества и недостатки неоклассического реализма.

#### *Либерализм и неолиберализм*

Классическая теория политического либерализма. Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, И. Кант, Дж. С. Милль. Основные принципы либерализма. Роль

рынка в международной системе. Роль международного права в обеспечении порядка. Невоенное урегулирование межгосударственных противоречий. Теория «демократического мира». Принцип полного невмешательства государства в социально-экономическую жизнь общества. Основные акторы международных отношений в соответствии с либеральной парадигмой. Системы и сообщества безопасности. Международные организации.

### *Конструктивизм*

Конструктивизм как социологическое направление в изучении ВП. Критика материализма и холизма конкурирующих подходов. Коллективные ценности, идеи, культура. Международные отношения как социальный конструкт. Роль идей в системе международных отношений.

### *Марксизм и неомарксизм*

Подходы марксизма и неомарксизма к концептуализации международных отношений. Отмирание института государства. Классы как главные действующие лица международной политики. Классовые конфликты, кризисы. Мировая социалистическая революция. «Мир-система». «Мир-экономика». Центр-периферийные отношения. Структурные отношений международной системы. Диверсификация экономических, политических, общественных, социокультурных и иных организаций и структур, поиски путей развития.

### *Системные подходы в работах Д. Сингера, П. Моргана, Д. Розенау.*

Данные модели демонстрируют насколько сложным и комплексным феноменом является международная политика. Их использование позволяет расчленять проблему на составляющие ее части и выбирать различные ракурсы для того, чтобы анализ был всесторонним. Один из ракурсов - анализ международной политики с точки зрения государства, действующего на международной арене. В каждой из моделей мы можем провести черту между внутригосударственными и надгосударственными уровнями, выделив, таким образом, уровни, относящиеся к понятию «внешняя политика».

#### **Тема 4. Методы анализа внешней политики (4 час.)**

Формы прикладных аналитических исследований внешней политики: содержательное, экспертное, модельное, сценарное. Содержательное исследование: проблема определения таксономического ряда, сочетание «этапа» и «периода» исследования внешней политики. Экспертное исследование. Фактологические, аналитические, прогностические, операционные задачи. Поисковое и нормативное прогнозирование.

Модельное проектирование в анализе внешней политики.

- системный подход в модельном проектировании.
- содержательные и формализованные модели внешней политики.
- концептуальное моделирование.
- специфика структурного моделирования во внешней политике.
- когнитивное моделирование, как одно из основ прогнозирования внешней политики.

Сценарное проектирование в анализе внешней политики.

- понятия сценарного проектирования, «политической ситуации» и «политического события».
- прогнозный сценарий, пошаговый сценарий.
- пассивный и активный формат в сценарном прогнозировании.

#### **Раздел II. Анализ содержания внешней политики (20 час.)**

##### **Тема 1. Внешняя политика как явление, внешнеполитическая деятельность, её функции, цели и средства реализации (4 час.)**

Явление внешней политики: необходимые и достаточные признаки и социально-исторические ограничения. Политика внутренняя и внешняя: общее и качественные различия. Когда возникло явление внешней политики? Особая роль среды в возникновении и поддержании явления внешней политики. Международные и межгосударственные отношения как среда.

Внешняя политика (ВП) и внешнеполитическая деятельность (ВПД): общее и различия. Внутренняя среда ВПД. Эволюция сред современных ВП и ВПД.

Субъекты международных отношений, субъекты внешней политики и субъекты внешнеполитических процесса и деятельности. Концепция "акторов" и понятие субъекта – два подхода к анализу действующих во внешней политике фигур. Типы субъектов в составе общества; понятие сложного социального субъекта, роль таких субъектов во ВП и ВПП. Принципы и критерии субъектности. Субъекты МО, субъекты ВП, субъекты ВПП и субъекты ВПД – точки соприкосновения и принципиальные различия.

Структура ВП и ВПД. Виды и типы взаимодействий, возникающих в процессе ВПД. Необходимость различения ВП и ВПД, критерии различения (масштабы во времени и социальном пространстве; соотношение объективного/субъективного; социальные природа и процессы формирования). Структура ВПД, ее формирующие факторы. Возможности структурных рассогласований ВП и ВПД.

## **Тема 2. Окружающая среда ВП. Международная система как внешняя среда ВП (4 час.)**

Типологии международных систем и подсистем; особенности их разновидностей. Критерии типологий. Множественность системных подходов к анализу ВП. Основополагающая роль структуры в системном подходе к анализу ВП. Соотношение «агент-структура» в трактовке различных исследовательских направлений. Уровни системного анализа ВП. Три разновидности системных процессов и влияние на ВП. Пределами и риски системного анализа ВП. Основные представители системных подходов к анализу ВП, их работы

## **Тема 3. Внутренняя среда ВП и процессы принятия решений (6 час.)**

Общая характеристика внутренней среды – контекста ВП. Понятие «внешнеполитическое сообщество». Внешнеполитические доктрины в процессе принятия внешнеполитических решений (ППВПР). Роль законодательной и исполнительной власти в ППВПР. Роль и статус экспертов. Влияние групп давления. Политические партии. Организации элиты. Четыре модели ППВПР. Особенности ППВПР в малых группах. Психологические факторы (личностные, когнитивные и перцептивные) в ППВПР.

#### **Тема 4. Государство: Национальные интересы и ресурсы ВП. Государственные институты и внешняя политика (6 час.)**

Государство-нация как основной актор международной политики и ВП. Межгосударственная стратификация. Интеракционализм, структурализм и глобализм в трактовке роли государства в международной политике и ВП. Шесть признаков государства и три концепции нации. Напряженность между двумя сторонами государства-нации. Внешняя и внутренняя функции государства. Цели и средства ВП государства. Виды ресурсов. Внешнеполитический потенциал. Дипломатия и сила: понятие, функции, тенденции эволюции. «Большая стратегия». Национальные интересы (НИ): амбивалентность понятия, трактовка сторонниками конкурирующих парадигм. НИ, национальные ценности и национальная идентичность. Диалектика государственных и общественных интересов. Основные элементы НИ РФ. Основные отличия между уровнями системного и государственного анализа ВП. Организационная теория и бюрократическая политика. Политическая культура и идеи. Правительственные институты и общественные акторы

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Методологические основы исследований и анализа внешней политики (2 час.)**

Цель: закрепление представлений о методологических основах научных исследований и политического анализа внешней политики государств и внешнеполитической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия эмпирического, теоретического и методологического начал в науке о внешней политике.
2. «Методологический» и «антиметодологический» подходы в анализе внешней политики, их достоинства и недостатки.
3. Понятие и основные виды системного подхода, его место в исследовании и анализе внешней политики.
4. Уровни анализа, критерии их определения, приложение к изучению и анализу внешней политики.

#### **Занятие 2. Традиции и парадигмы в ТМО (2 час.)**

1. Основные признаки (критерии) международных отношений: взгляды ведущих представителей основных исторических традиций.
2. Основные трактовки соотношения внешней и внутренней политики в контексте подходов к пониманию взаимодействия международных отношений и внутриобщественных отношений.
3. Природа человека и классическая традиция в ТМО.
4. Проблема «вечного мира» и либеральная традиция в науке о международных отношениях.

5. Общественное неравенство и особенности марксистской традиции в изучении международных отношений.

6. Понятие парадигмы в ТМО. Влияние традиций и парадигм на внешнеполитические представления современных государственных лидеров.

### **Занятие 3. «Большие споры» как этапы и точки роста ТМО (2 час.)**

Политический реализм против либерализма. Основные положения спора неореализма и неолиберализма

1. Э. Карр. Г. Моргентау об основных принципах теории политического реализма.
2. Транснационализм и государственно-центричный подход к анализу международной политики.
3. Дискуссии о «четвертом» споре.
4. Особенности рационализма и рефлексивизма в МО.
5. Конструктивизм: теоретические положения, разновидности, представители.
6. «Большие споры» как этапы в развитии теории международных отношений и ВП.

### **Занятие 4. ТМО в США: глобализация с американским лицом (2 час.)**

Происхождение «американской школы».

1. Особенности общественных, политических, профессиональных и т.п. условий развития «американской школы».
2. «Мэйнстрим» в американской ТМО: «безопасность» и «международная политэкономия», с одной стороны, «международные организации» и «мировой порядок» - с другой.
3. Значимость и противоречивость американского вклада в развитие науки международных отношений.



#### 4. Влияние международных исследований на ВП США.

### **Занятие 5. Английская школа ТМО: в поисках преодоления крайностей (2 час.)**

Основные различия европейской и американской традиций в исследовании МО.

1. Зарождение и развитие современной науки о МО в Великобритании.
2. Коммунитаристская традиция в науке о МО.
3. Особенности «британской школы». Поиски компромисса между реализмом и идеализмом.
4. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
5. Влияние международных исследований на ВП Великобритании.

### **Занятие 6. Состояние и перспективы российской ТМО (2 час.)**

1. Особенности исследований МО в СССР.
2. Этапы формирования и развития советской теоретической науки о МО.
3. Идеологическое давление и его пределы.
4. Теории «обострения классовой борьбы на мировой арене», «антиколониальной и антиимпериалистической борьбы угнетенных народов и стран», «пролетарского и социалистического интернационализма», «мирного сосуществования» и «неизбежности победы социализма во всем мире».
5. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО в СССР в 1970 – 80-е годы.
6. Основные направления и особенности развития исследований МО в постсоветской России. Основные исследовательские центры.
7. Влияние международных исследований на ВП РФ.

**Занятие 7. Внешнеполитический процесс современного демократического государства (2 час.) с использованием методов активного обучения: построение интеллект-карты**

Цель: уяснение структуры внешнеполитического процесса и внешнеполитического механизма современного государства; общего и различий между ними; их взаимосвязи и взаимовлияния.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внешнеполитического процесса, его "широкое" и "узкое" толкования. Почему "процесс"?
2. Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм) и "узкое" понимание ВПП.
3. Субъекты внешнеполитических процесса и механизма: общее и различия; виды субъектов; субъект и "актор".
4. Внешнеполитический процесс, механизм в условиях усиления тенденций к интеграции и глобализации.

**Занятие 8. Содержание внешней политики: интересы, ценности, представления; культурные и этноконфессиональные факторы (2 час.), с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия**

Цель: уяснение общих моментов и различий в содержании внешней политики современного государства на разных уровнях ее исследования и анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Социо-временные горизонты анализа (кратко-, средне-, долгосрочный, исторический) и содержание внешней политики.
2. Внешнеполитическое сознание общественное мнение по вопросам внешней политики: точки сопряжений и расхождений.
3. Внешнеполитическая социализация как фактор содержания внешней политики в условиях демократии.

4. Текущие и долговременные компоненты внешней политики: принципы и способы распознавания.

5. Этнополитические конфликты.

6. Влияние этносоциальных групп и диаспор на формирование внешней политики.

**Занятие 9. Технология внешней политики: бюрократический процесс, подготовка и принятие решений, координация, переговоры (2 час.) с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия**

Цель: уяснение неотъемлемых особенностей функционирования внешнеполитического процесса и механизма как бюрократических систем с позиций современной теории организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы функционирования крупных организаций в приложении к внешнеполитическому механизму государства.
2. Понятие «решения» во внешней политике, способы его фиксации и определение момента решения.
3. Организационно-практические аспекты межведомственной координации в сфере внешней политики.
4. Переговорный процесс: его внешне- и внутриведомственные аспекты и участники.

**Занятие 10. Внешнеполитическая ситуация: понятие, координаты, анализ, прогноз (4 час.) в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения: анализ конкретной ситуации**

Цель: формирования навыков распознавания, анализа и подходов к использованию естественно возникающих и специально создаваемых внешнеполитических ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия ситуации и внешнеполитической ситуации в системе «процесс-фаза-ситуация-эпизод-критическая точка».
2. Основные признаки внешнеполитической ситуации и критерии распознавания ее вероятной продолжительности.
3. Принципы анализа внешнеполитической ситуации в реальном масштабе времени.
4. Прогнозирование динамики развития внешнеполитической ситуации: основные принципы и подходы.

**Занятие 11. Особенности внешней политики и внешнеполитической деятельности в условиях глобализирующегося мира (4 час.) в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия**

Цель: уяснение важнейших изменений, приносимых явлением глобализации в процессы формирования и осуществления внешней политики, в ее цели, задачи, содержание и среду.

Вопросы для обсуждения:

1. Международная жизнь в начале XXI века: эволюция среды внешнеполитической деятельности современного государства.
2. Целостный, взаимозависимый, глобализирующийся мир: практические аспекты и теоретические следствия явления.
3. Функции, цели, задачи внешней политики в условиях современного глобализирующегося мира.
4. «Столкновение цивилизаций» и внешняя политика.
5. Мультикультурализм против «плавильного котла»

**Занятие 12. Внешнеполитическая деятельность: традиции и изменения. Характер традиций в сфере ВП (2 час.)**

1. Пять правил внешнеполитической деятельности, их происхождение и причины относительной устойчивости.

2. Основные причины, влияющие на изменения в области традиционной ВП.
3. Влияние внутренних и внешних факторов, воздействие технологических и экономических трансформаций, возрастание роли общественного мнения.
4. Характер, причины и пределы изменений в сфере внешнеполитической деятельности.
5. Проблема и эволюция критериев эффективности ВП.

**Занятие 13. Роль лидера в выработке внешней политики (2 час.) с использованием методов активного обучения: анализ конкретной ситуации**

Анализ роли лидера в выработке и реализации внешней политики на примере ведущих стран мира и Азиатско-Тихоокеанского региона (США, КНР, Россия, Япония, Индия, Сингапур, Индонезия, Германия, Франция, Великобритания и др.).

Студенту или группе студентов необходимо сделать презентацию об одной из стран. В ходе последующей дискуссии происходит сравнение подходов, внутривластных механизмов и законодательной базы соответствующих стран.

**Занятие 14. Международные организации, их влияние на внешнюю политику (2 час.) с использованием методов активного обучения: анализ конкретной ситуации**

Анализ деятельности и современной роли важнейших международных организаций, глобальных и региональных объединений (ООН. МВФ. ЕС. АТЭС. АСЕАН. СААРК. ШОС и др.). Студенту или группе студентов необходимо сделать презентацию об одной из организаций.

**Занятие 15. «Мягкая сила» в международных отношениях (2 час.) с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия**

1. Концепция «мягкой силы»
2. Обсуждение работы Дж. Ная «Soft Power: The Means to Success in World Politics».
3. Современный облик «мягкой силы» и ее роль в международных отношениях. «Умная сила».
4. Составляющие «мягкой силы» и каналы ее проецирования.
5. Мягкая сила государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Занятие 16. Роль конфликта в анализе внешней политики (2 час.) с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия**

1. Основные источники и формы конфликтов в современном мире.
2. Проблема войны в теориях международных отношений.
3. Политическое урегулирование международных конфликтов как самостоятельная область научных исследований.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия: Раздел I. Темы 1-4  Практические занятия 1, 7,8,9,10	<b>ОПК-12</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	Знает теоретические аспекты основных методов исследования и прикладного политического анализа современных международных процессов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) реферат (ПР-4) вопросы к зачету: 1-6, 10, 27-29,36-37	
			Умеет применять методы исследования и прикладного политического анализа на практике			собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), составление интеллект-карт
			Владеет навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования			собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), составление интеллект-карт
	Раздел II Тема 1-4.	<b>ОК-2</b> готовность	Знает виды и стили лидерства, принципы	собеседование (УО-1),	Разноуровневые задачи и	

Практические занятия 1-16	<p>проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>	и правила работы с коллективом, технологии и стратегии решения профессиональных задач	дискуссия (УО-4)	<p>задания (ПР-11) вопросы к зачету: 7-9, 11-20,21, 25,31, 45</p>
		Умеет проявлять лидерские качества, эффективно организовать работу коллектива, применять на практике освоенные технологии решения профессиональных задач	дискуссия (УО-4)	
		Владеет лидерскими качествами, навыками организации работы коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных задач	дискуссия (УО-4) самостоятельная работа	
<p>Лекционные занятия: Раздел I. Темы 1-4</p> <p>Практические занятия 1, 7, 13</p>	<p><b>ОК-6</b> способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка</p>	Знает методы проведения научных дискуссий, особенности формулировки объекта и предмета научной дискуссии, стилевые особенности и черты научной речи и письма, правила речевого поведения, а также лексические, пунктуационные, грамматические нормы	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	<p>вопросы к зачету: 1-6, 10, 27-29,36-37,41-44</p>
		Умеет вести научную дискуссию, грамотно использовать научные термины, строить логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	



			русскому языку		
			Владеет навыками организации и ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка, а также навыками их применения в предметной области	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	
Лекционные занятия: Раздел II. Тема 4  Практические занятия 1,10,13	<b>ОК-14</b> владение современной оргтехникой, средствами связи, умение самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач	Знает основные виды современной техники и средств связи, принципы применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) вопросы к экзамену 1-6, 10, 27-29,36-37	
		Умеет самостоятельно работать с современной оргтехникой и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)		
		Владеет необходимыми знаниями и навыками для работы с современной оргтехникой и средствами связи, а также компьютерными технологиями	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)		
Лекционные занятия: Раздел II. Тема 1  Практические занятия 1, 8, 9, 12, 15	<b>ОПК-5</b> владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на	Знает нормы политкорректности, правила профессиональной этики и речевой культуры в русском и иностранных языках	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) реферат (ПР-4) вопросы к зачету 1-6, 10, 22-24, 26,30,32-40	
		Умеет учитывать политический контекст в момент	собеседование (УО-1), дискуссия		

		государственно м языке Российской Федерации и иностранных языках	устной и письменной речи, соблюдать профессиональную этику и строить политически корректное высказывание на русском и иностранных языках	(УО-4)	
			Владеет основами этики и речевой культуры, навыками построения политически корректной и письменной речи на русском и иностранных языках	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) доклад / сообщение (УО-3)	
	Лекционные занятия: Раздел II. Тема 1,2  Практически е занятия 9, 11, 13, 15,16	<b>ОПК-6</b> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональ ных вопросов	1.6 Лексические и грамматические нормы иностранного языка, правила организации устной и письменной речи, технику установления делового контакта на иностранном языке	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) доклад сообщение (УО-3)	Разноуровнев ые задачи и задания (ПР- 11) реферат (ПР- 4) вопросы к зачету: 34, 43- 50
			2.6 Использовать иностранный язык в общении, переписке и переговорах для решения профессиональных задач	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) доклад сообщение (УО-3)	
			3.6 Достаточным словарным запасом (общего и терминологического характера), методами делового общения, навыками письма, и ведения переговоров на иностранном языке	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) доклад сообщение (УО-3)	

Задания, методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Brecher M. A Century of Crisis and Conflict in the International System: Theory and Evidence: Intellectual Odyssey III. – Springer, 2017.
2. Brommesson D., Ekengren A. M. The mediatization of foreign policy, political decision-making and humanitarian intervention. – Springer, 2017.
3. Holsti K. Kalevi Holsti: A Pioneer in International Relations Theory, Foreign Policy Analysis, History of International Order, and Security Studies. – Springer, 2016. – Т. 41.
4. Hudson V. M. Foreign policy analysis: classic and contemporary theory. – Rowman & Littlefield, 2013.
5. Kassab H. S. Grand strategies of weak states and great powers. – Springer, 2017.
6. Kassab H. S. Prioritization Theory and Defensive Foreign Policy: Systemic Vulnerabilities in International Politics. – Springer, 2017.
7. Kiely R. The Rise and Fall of Emerging Powers. – Springer, 2016.
8. Marks M. P. Revisiting Metaphors in International Relations Theory. – Palgrave Macmillan, 2018.
9. McGann J. G. (ed.). Think Tanks and Emerging Power Policy Networks. – Springer International Publishing, 2018.
10. Morin J. F., Paquin J. Foreign policy analysis: A toolbox. – Springer, 2018.
11. Pradt T. China's New Foreign Policy. – Springer, 2016.
12. Scott C.V. Neoliberalism and U.S. Foreign Policy. – Springer, 2018.
13. Smolnikov S. Great Power Conduct and Credibility in World Politics. – Palgrave Macmillan, 2018.

14. Tonami A. Asian foreign policy in a changing Arctic: the diplomacy of economy and science at new frontiers. – Springer, 2016.
15. Turcsanyi P. D. R. Q. Chinese Assertiveness in the South China Sea. – Springer, 2018.
16. Zakowski K., Bochorodycz B., Socha M. Japan's Foreign Policy Making. – Springer, 2018.

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Baumann R., Stengel F. A. Foreign policy analysis, globalization and non-state actors: state-centric after all? //Journal of International Relations and Development. – 2014. – Т. 17. – №. 4. – С. 489-521.
2. Blakkisrud H., Rowe E. W. (ed.). Russia's turn to the east: Domestic policymaking and regional cooperation. – Springer, 2017.
3. Coyle J. J. Russia's Border Wars and Frozen Conflicts. – Springer, 2017.
4. Dian M., Menegazzi S. New regional initiatives in China's foreign policy: The incoming pluralism of global governance. – Springer, 2018.
5. Ebert H., Flemes D. (ed.). Regional Powers and Contested Leadership. – Palgrave Macmillan, 2018.
6. Eun Y. S. Pluralism and Engagement in the Discipline of International Relations. – Springer, 2016.
7. Frankowski P., Gruszczak A. (ed.). Cross-Disciplinary Perspectives on Regional and Global Security. – Palgrave Macmillan, 2018.
8. Jacob E. D. (ed.). Rethinking Security in the Twenty-First Century: A Reader. – Springer, 2016.
9. James C. C., James P. Systemism and Foreign Policy Analysis: A New Approach to the Study of International Conflict //Advancing Interdisciplinary Approaches to International Relations. – Palgrave Macmillan, Cham, 2017. – С. 289-321.

10. Kruck A., Oppermann K., Spencer A. (ed.). *Political Mistakes and Policy Failures in International Relations*. – Palgrave Macmillan, 2018.
11. Tao W. (ed.). *The US Policy Making Process for Post Cold War China: The Role of US Think Tanks and Diplomacy*. – Springer, 2017.
12. Valerie M. Hudson, *Foreign Policy Analysis: Classic and Contemporary Theory*. 2 edn.. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2013. Chap. 1. nd
13. Walter Carlsnaes, "Foreign Policy." In Walter Carlsnaes, Thomas Risse, and Beth A. Simmons, eds., *Handbook of International Relations*. 2 edn. London: nd Sage, 2013. Pp. 298-325.
14. Wehner L. E. The narration of roles in foreign policy analysis // *Journal of International Relations and Development*. – 2018. – C. 1-26.
15. Weil S. *Lobbying and Foreign Interests in Chinese Politics*. – Springer, 2016.
16. Yetiv S. A., James P. (ed.). *Advancing Interdisciplinary Approaches to International Relations*. – Springer, 2016.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения основных разделов курса.

Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала, освоения дополнительных тем, а также позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством текущего контроля усвоения материала и оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со

знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

На практических занятиях по дисциплине «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и анализ конкретной ситуации и построение интеллект-карты.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

**Метод анализа конкретных ситуаций** заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений



представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

**Построение интеллект-карты** представляет собой представление любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме. Информация, изображаемая в графическом виде – в виде интеллект-карты – отражает связи (смысловые, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Интеллект-карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Создание интеллект-карты позволяет студенту выстроить наглядную схему взаимоотношений различных субъектов, явлений и факторов внешнеполитического процесса. Возможность наглядного изображения всей совокупности связей между различными элементами внешней политики

значительно упрощает процесс изучения как конкретных международно-политических ситуаций, а также внешней политики отдельных государств в целом. Интеллект-карты также позволяют визуально изобразить логику того или иного международного процесса и его составляющих.

В ходе занятия преподаватель предлагает студентам построить интеллект-карту внешнеполитического явления. Построение карты как правило начинается с определения «ядра» системы, а также ключевых ее элементов. Затем в процессе обсуждения студенты анализируют связи между элементами, выделяя при этом ключевые направления – «ветви» схемы. Визуальное построение схемы происходит одновременно с продолжающимся процессом концептуальной проработки.

Преподаватель берет на себя функцию модератора, который управляет дискуссией, направляя ее в конструктивное русло. Учитывая важность визуального исполнения интеллект-карты, преподавателю следует участвовать в процессе ее оформления, ориентируя студентов на создание дизайна схемы, оптимально отражающего концепцию изучаемого процесса или явления.

Навык построения интеллект-карт позволяет студентам расширить инструментарий анализа и изучения международно-политических ситуаций. В частности, использование интеллект карт может существенным образом облегчить подготовку проектов, написание научных работ, в том числе магистерской диссертации.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:
- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

- Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях желательно наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, принципов, определений, закономерностей, теорий и тезисов докладов.

Foreign Policy Analysis	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659
-------------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики)**

**Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения**  
**магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics,  
Security»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Foreign Policy Analysis» (72 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)

		практическому занятию № 4		(анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 5	к 2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 6	к 2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка построению интеллект-карты	к к 2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия); построение интеллект-карты
8.	8-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка +дискуссии	к к 2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 9: подготовка дискуссии	к к 2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 10	к 2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 10 подготовка анализу конкретной ситуации	к 2 ч.	Анализ конкретной ситуации под руководством преподавателя
12.	12-ая неделя	Подготовка домашнего задания – самостоятельное выполнение анализа конкретной ситуации	8 ч.	Проверка анализа конкретной ситуации

		Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 1-3): подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 4-5): подготовка к дискуссии  Подготовка реферата	2 ч.  40 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)  Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: подготовка доклада (презентации)	5 ч.	Доклад с презентацией в ходе практического занятия
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: подготовка доклада (презентации)	5 ч.	Доклад с презентацией в ходе практического занятия
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: подготовка к дискуссии, к обсуждению статьи	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
<b>18.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

### **Задание 1. Самостоятельный анализ внешнеполитической ситуации**

Студентам необходимо провести анализ внешнеполитической ситуации на выбор преподавателя, например: Украинский кризис, территориальные споры в Южно-Китайском море, территориальные споры в Восточно-Китайском море и т.д.

### **Методические указания для анализа внешнеполитической ситуации**

Письменный анализ не должен превышать 4 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Анализ содержит:

1) Вводную часть: общая характеристика внешнеполитической ситуации.

2) Основную часть: результаты анализа.

3) Заключение: основные выводы.

Результат работы влияет на итоговую оценку.

**Критерии оценки анализа внешнеполитической ситуации приведены в приложении 2.**

### **Задание 2. Подготовка доклада с презентацией**

Студентам или группе студентов предлагаются на выбор ряд стран, на примере которых необходимо провести анализ роли лидера в выработке и реализации внешней политики, и результаты подготовить в виде доклада с презентацией.

Перечень стран для анализа определяет преподаватель. Рекомендуемые страны: США, КНР, Россия, Япония Индия, Сингапур, Индонезия, Германия, Франция, Великобритания и др.

### **Задание 3. Подготовка доклада с презентацией**



Студентам или группе студентов необходимо сделать доклад с презентацией о деятельности и роли одной из международных организаций/глобальных и региональных объединений на выбор: ООН, МВФ, ЕС, АТЭС, АСЕАН, СААРК, ШОС и др.

### **Методические указания для доклада с презентацией**

Презентация должна быть подготовлена с использованием PowerPoint или другого аналогичного программного обеспечения. Доклад по времени должен занимать не более 10 минут. Презентация должна быть достаточной для раскрытия темы, другие ограничения по объему (количеству слайдов), помимо временных рамок, отсутствуют.

Приветствуется использование графических элементов и схем для наглядной демонстрации материала.

**Критерии оценки докладов с презентацией приведены в приложении 2.**

### **Задание 4. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные течения и доминирующие теории в американской науке МО.
2. Достоинства и недостатки американской школы.
3. Основные положения и разновидности теории международного общества.
4. «Международное общество» и «мировое сообщество».
5. Преобладающие течения в исследовании МП и МО в современной Франции.
6. Развитие международных исследований в СССР и России.
7. Особенности формирования и господствующие тенденции советской науки МО
8. Основные тенденции развития науки МО в постсоветской.
9. Роль и место России в меняющемся мировом порядке.

10. Нефть как фактор внешней политики СССР и современной России.
11. Геополитическое положение России как фактор внешней политики: история и современность.
12. Исторические традиции во внешней политике современной России.
13. Менталитет американцев и внешняя политика США.
14. Связь внутренней и внешней политики в современной России: теория и прикладной анализ.
15. Влияние демократизации России на ее внешнюю политику.
16. Социальные ресурсы внешней политики России.
17. Политические ресурсы внешней политики России.
18. Военные ресурсы внешней политики России.
19. Роль политической и бизнес-элиты в формировании внешней политики России.
20. «Внешняя политика», «внешнеполитическое поведение», «международная политика», «мировая политика» - соотношение понятий.
21. Преимущества и издержки историко-описательного и международно-правового подходов к анализу внешней политики государств.
22. Преимущества и недостатки политико-реалистского, либерального и конструктивистского подходов к анализу внешней политики.
23. Политико-реалистическая классификация форм внешнеполитического поведения Г. Моргентау.
24. Компаративистская классификация форм внешнеполитического поведения Ф. Пирсона и Дж. Рочестера.
25. Исторические примеры выгод и издержек участия государств в международных союзах.
26. Концепции баланса сил и баланса угроз о причинах образования международных союзов.
27. Политика нейтралитета: понятие, предпосылки, международное значение. Нейтралитет и глобализация международной жизни.

28. Типология вооруженного насилия во внешней политике государств.
29. Политико-реалистическая и социально-психологическая трактовка сути войны.
30. Международные, национальные и субъективные предпосылки войн современности.
31. Социальные, экономические, внутривластные, экологические последствия современных войн и их влияние на решение о начале войны.
32. Экономические средства давления в международной политике. Современные тенденции в их использовании.
33. Военные средства давления в международной политике. Современные тенденции в их использовании.
34. Особенности интервенций в современной мировой политике.
35. Роль ядерного оружия как средства давления в мировой политике.
36. Международная среда как детерминанта внешней политики государств: влияние центросиловых отношений в мире и регионе, уровня мирового технологического развития, уровня международной взаимозависимости.
37. Значение характера внешнеполитического партнера в формировании внешней политики государства. Феномен «демократического мира».
38. Фактор географической близости государств в их внешней политике.
39. Внешнеполитические ресурсы и их иерархия в современной мировой политике.
40. Методика определения совокупного индекса мощи государства.
41. Национальная культура и исторические традиции во внешней политике: конструктивистский подход.
42. Демократии и диктатуры во внешней политике: общее и особенное. Издержки «демократической дипломатии».
43. Механизмы влияния общественного мнения на внешнюю политику государства.

44. Группы давления во внешней политике: особенности разных государств.
45. Детерминанты восприятия внешнеполитических реальностей у ЛПР.
46. Ресурсы внешней политики современной России.
47. Лоббистские группировки в формировании внешней политики России.
48. Роль Парламента и политических партий России в формировании ее внешней политики.
49. Внешнеполитические полномочия и действия регионов России.
50. Внешнеполитические ориентации российских граждан.
51. Феномен «демократического мира» во внешней политике современной России.
52. Фактор географической близости во взаимоотношениях России (СССР) с внешнеполитическими партнерами: история и современность.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**Foreign Policy Analysis**» (Теория внешней политики)  
**Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения**  
магистерская программа «**Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics,  
Security**»  
**Очная форма подготовки**

**Владивосток  
2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-12</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	знает	1.1 Знает теоретические аспекты основных методов исследования и прикладного политического анализа современных международных процессов
	умеет	2.1 Умеет применять методы исследования и прикладного политического анализа на практике
	владеет	3.1 Владеет навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования
<b>ОК-2</b> готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает	1.2 Виды и стили лидерства, принципы и правила работы с коллективом, технологии и стратегии решения профессиональных задач
	умеет	2.2 Проявлять лидерские качества, эффективно организовать работу коллектива, применять на практике освоенные технологии решения профессиональных задач
	владеет	3.2 Лидерскими качествами, навыками организации работы коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных задач
<b>ОК-6</b> способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	знает	1.3 Методы проведения научных дискуссий, особенности формулировки объекта и предмета научной дискуссии, стилевые особенности и черты научной речи и письма, правила речевого поведения, а также лексические, пунктуационные, грамматические нормы
	умеет	2.3 Вести научную дискуссию, грамотно использовать научные термины, строить логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по русскому языку
	владеет	3.3 Навыками организации и ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка, а также навыками их применения в предметной области
<b>ОК-14</b> владение современной оргтехникой, средствами связи, умение самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения	знает	1.4 Основные виды современной техники и средств связи, принципы применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач
	умеет	2.4 Самостоятельно работать с современной оргтехникой и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач



профессиональных задач	владеет	3.4 Необходимыми знаниями и навыками для работы с современной оргтехникой и средствами связи, а также компьютерными технологиями
<b>ОПК-5</b> владение политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	знает	1.5 Нормы политкорректности, правила профессиональной этики и речевой культуры в русском и иностранных языках
	умеет	2.5 Учитывать политический контекст в момент устной и письменной речи, соблюдать профессиональную этику и строить политически корректное высказывание на русском и иностранных языках
	владеет	3.5 Основами этики и речевой культуры, навыками построения политически корректной и письменной речи на русском и иностранных языках
<b>ОПК-6</b> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов	знает	1.6 Лексические и грамматические нормы иностранного языка, правила организации устной и письменной речи, технику установления делового контакта на иностранном языке
	умеет	2.6 Использовать иностранный язык в общении, переписке и переговорах для решения профессиональных задач
	владеет	3.6 Достаточным словарным запасом (общего и терминологического характера), методами делового общения, навыками письма, и ведения переговоров на иностранном языке

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Значение анализа внешней политики	ОПК-12, ОК-6	Знает: 1.1,1.3	УО-1, УО-2	Вопросы к зачету №1-3 (2 сем)
			Умеет: 2.1, 2.3	УО-1, УО-2	1-3 (2 сем)
			Владеет : 3.1,3.3	УО-1, УО-2	1-3 (2 сем)
2	Тема 2. Теоретические основы анализа внешней политики современных государств	ОПК-12, ОК-6	Знает: 1.1,1.3	УО-1, УО-2	4-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1, 2.3	УО-1, УО-2	4-5 (2 сем)
			Владеет : 3.1,3.3	УО-1, УО-2	4-5 (2 сем)
3	Тема 3. Системные теории внешней политики	ОПК-12, ОК-6	Знает: 1.1,1.3	УО-1, УО-2	6-9 (2 сем)
			Умеет: 2.1, 2.3	УО-1, УО-2	6-9 (2 сем)

			Владеет : 3.1-3.3	УО-1, УО-2	6-9 (2 сем)
4	Тема 4. Методы анализа внешней политики	ОПК-12, ОК-6	Знает: 1.1,1.3	УО-1, УО-2	10-11 (2 сем)
			Умеет: 2.1, 2.3	УО-1, УО-2	10-11 (2 сем)
			Владеет : 3.1,3.3	УО-1, УО-2	10-11 (2 сем)
5	Тема 1. Внешняя политика как явление, внешнеполитическая деятельность, её функции, цели и средства реализации	ОПК-5, ОПК-6,	Знает: 1.5,1.6	УО-1, УО-2	12-14 (2 сем)
			Умеет: 2.5,2.6	УО-1, УО-2	12-14 (2 сем)
			Владеет : 3.5, 3.6	УО-1, УО-2	12-14 (2 сем)
6	Тема 2. Окружающая среда ВП. Международная система как внешняя среда ВП	ОПК-5, ОПК-6,	Знает: 1.5,1.6	УО-1, УО-2	15-17 (2 сем)
			Умеет: 2.5,2.6	УО-1, УО-2	15-17 (2 сем)
			Владеет : 3.5, 3.6	УО-1, УО-2	15-17 (2 сем)
7	Тема 3. Внутренняя среда ВП и процессы принятия решений	ОПК-5, ОПК-6,	Знает: 1.5,1.6	УО-1, УО-2	18-19 (2 сем)
			Умеет: 2.5,2.6	УО-1, УО-2	18-19 (2 сем)
			Владеет : 3.5, 3.6	УО-1, УО-2	18-19 (2 сем)
8	Тема 4. Государство: Национальные интересы и ресурсы ВП. Государственные институты и внешняя политика	ОПК-5, ОПК-6, ОК-14	Знает: 1.5,1.6	УО-1, УО-2	20-21 (2 сем)
			Умеет: 2.5,2.6	УО-1, УО-2	20-21 (2 сем)
			Владеет : 3.5, 3.6	УО-1, УО-2	20-21 (2 сем)
9	Занятие 1. Методологические основы исследований и анализа внешней политики	ОК-6, ОК-14, ОПК-5	Знает: 1.3- 1.5	УО-1,УО-4, ПР -11	22-23(2 сем)
			Умеет: 2.3- 2.5	УО-1,УО-4, ПР -11	22-23(2 сем)
			Владеет : 3.3-3.5	УО-1,УО-4, ПР -11	22-23(2 сем)
10	Занятие 2. Традиции и парадигмы в ТМО	ОК-2, ОК-14, ОПК-5	Знает: 1.2, 1.4, 1.5	УО-1,УО-4, ПР -11	24 (2 сем)
			Умеет: 2.2, 2.4, 2.5	УО-1,УО-4, ПР -11	24 (2 сем)
			Владеет : 3.2, 3.4, 3.5	УО-1,УО-4, ПР -11	24 (2 сем)
11	Занятие 3. «Большие споры»	ОК-2,	Знает: 1.2,	УО-	25- 26 (2 сем)

как этапы и точки роста ТМО	ОК-14, ОПК-5	1.4, 1.5	1,УО-4, ПР -11	
		Умеет: 2.2, 2.4, 2.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	25- 26 (2 сем)
		Владеет : 3.2, 3.4, 3.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	25- 26 (2 сем)
Занятие 4. ТМО в США: глобализация с американским лицом	ОК-2, ОК-14, ОПК-5	Знает: 1.2, 1.4, 1.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	27 (2 сем)
		Умеет: 2.2, 2.4, 2.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	27 (2 сем)
		Владеет : 3.2, 3.4, 3.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	27 (2 сем)
Занятие 5. Английская школа ТМО: в поисках преодоления крайностей	ОК-2, ОК-14, ОПК-5	Знает: 1.2, 1.4, 1.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	28-29 (2 сем)
		Умеет: 2.2, 2.4, 2.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	28-29 (2 сем)
		Владеет : 3.2, 3.4, 3.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	28-29 (2 сем)
Занятие 6. Состояние и перспективы российской ТМО	ОК-2, ОК-14, ОПК-5	Знает: 1.2, 1.4, 1.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	30-31 (2 сем)
		Умеет: 2.2, 2.4, 2.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	30-31 (2 сем)
		Владеет : 3.2, 3.4, 3.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	30-31 (2 сем)
Занятие 7. Внешнеполитический процесс современного демократического государства	ОК-6, ОК-14, ОПК- 5, ОПК- 12	Знает: 1.1, 1.3-1.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	32-33 (2 сем)
		Умеет: 2.1, 2.3- 2.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	32-33 (2 сем)
		Владеет : 3.1, 3.3- 3.5	(УО- 1),(УО-4)	32-33 (2 сем)
Занятие 8. Содержание внешней политики: интересы, ценности, представления; культурные и этноконфессиональные факторы	ОК-2, ОК-14, ОПК- 5, ОПК- 12	Знает: 1.1- 1.2, 1.4-1.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	34-35 (2 сем)
		Умеет: 2.1- 2.2, 2.4- 2.5	УО- 1,УО-4, ПР -11	34-35 (2 сем)
		Владеет : 3.1-3.2,	УО- 1,УО-4,	34-35 (2 сем)

			3.4- 3.5	ПР -11	
Занятие 9. Технология внешней политики: бюрократический процесс, подготовка и принятие решений, координация, переговоры	ОК-2, ОК-6, ОПК-5, ОПК-12	Знает: 1.1-1.3, 1.5	УО-1, УО-4, ПР -11	36-37 (2 сем)	
		Умеет: 2.1-2.3, 2.5	УО-1, УО-4, ПР -11	36-37 (2 сем)	
		Владеет : 3.1-3.3, 3.5	УО-1, УО-4, ПР -11	36-37 (2 сем)	
Занятие 10. Внешнеполитическая ситуация: понятие, координаты, анализ, прогноз	ОК-2, ОК-14, ОПК-5, ОПК-12	Знает: 1.1-1.2, 1.4-1.5	УО-1, УО-4, ПР -11	38-39 (2 сем)	
		Умеет: 2.1-2.2, 2.4- 2.5	УО-1, УО-4, ПР -11	38-39 (2 сем)	
		Владеет : 3.1-3.2, 3.4- 3.5	УО-1, УО-4, ПР -11	38-39 (2 сем)	
Занятие 11. Особенности внешней политики и внешнеполитической деятельности в условиях глобализирующегося мира	ОК-2, ОК-6, ОПК-6	Знает: 1.2-1.3, 1.6	УО-1, УО-4, ПР -11	40 (2 сем)	
		Умеет: 2.2-2.3, 2.6	УО-1, УО-4, ПР -11	40 (2 сем)	
		Владеет : 3.2-3.3, 3.6	УО-1, УО-4, ПР -11	40 (2 сем)	
Занятие 12. Внешнеполитическая деятельность: традиции и изменения. Характер традиций в сфере ВП	ОК-2, ОК-14, ОПК-5	Знает: 1.2, 1.4, 1.5	УО-1, УО-4, ПР -11	41-42 (2 сем)	
		Умеет: 2.2, 2.4, 2.5	УО-1, УО-4, ПР -11	41-42 (2 сем)	
		Владеет : 3.2, 3.4, 3.5	УО-1, УО-4, ПР -11	41-42 (2 сем)	
Занятие 13. Роль лидера в выработке внешней политики	ОК-6, ОК-14, ОПК-6	Знает: 1.3, 1.4, 1.6	УО-1, УО-4, ПР -11	43-44 (2 сем)	
		Умеет: 2.3, 2.4, 2.6	УО-1, УО-4, ПР -11	43-44 (2 сем)	
		Владеет : 3.3, 3.4, 3.6	УО-1, УО-4, ПР -11	43-44 (2 сем)	
Занятие 14. Международные организации, их влияние на внешнюю политику	ОК-2, ОК-6, ОПК-6	Знает: 1.2, 1.3, 1.6	УО-1, УО-4, ПР -11	45-46 (2 сем)	
		Умеет: 2.2, 2.3, 2.6	УО-1, УО-4,	45-46 (2 сем)	

				ПР -11	
			Владеет : 3.2, 3.3, 3.6	УО- 1,УО-4, ПР -11	45-46 (2 сем)
Занятие 15. «Мягкая сила» в международных отношениях	ОК-2, ОК-6, ОПК-5	Знает: 1.2, 1.3, 1.6	УО- 1,УО-4, ПР -11	47-48 (2 сем)	
		Умеет: 2.2, 2.3, 2.6	УО- 1,УО-4, ПР -11	47-48 (2 сем)	
		Владеет : 3.2, 3.3, 3.6	УО- 1,УО-4, ПР -11	47-48 (2 сем)	
Занятие 16. Роль конфликта в анализе внешней политики	ОК-2, ОК-6, ОПК-6	Знает: 1.2, 1.3, 1.6	УО- 1,УО-4, ПР -11	49-50 (2 сем)	
		Умеет: 2.2, 2.3, 2.6	УО- 1,УО-4, ПР -11	49-50 (2 сем)	
		Владеет : 3.2, 3.3, 3.6	УО- 1,УО-4, ПР -11	49-50 (2 сем)	

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-12</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	знает	1.1 Знает теоретические аспекты основных методов исследования и прикладного политического анализа современных международных процессов	1. Знание основных подходов к изучению и теоретических основ анализа внешней политики современных государств 2. Понимание научного разграничения явлений международных отношений и внешней политики	1. Не знает основные подходы к изучению и теоретических основ анализа внешней политики современных государств, не имеет понимания научного разграничения явлений международных отношений и внешней политики 2. Испытывает трудности при выявлении и понимании теоретических основ анализа внешней политики современных государств, научного разграничения явлений международных отношений и внешней политики 3. Хорошо знает основные подходы к изучению и теоретические основы анализа внешней политики современных государств, понимает научное разграничение явлений международных отношений и внешней политики 4. Свободно владеет знаниями об основных подходах к изучению и теоретических основах анализа внешней политики современных государств, понимает научное разграничение явлений международных отношений и внешней политики
	умеет	2.1 Умеет применять методы исследования и прикладного политического анализа на практике	1. Умение применять различные методы прикладных политических исследований	1. Не умеет применять различные методы прикладных политических исследований 2. Испытывает трудности при применении различных методов прикладных политических исследований 3. Умеет с помощью преподавателя применять различные методы прикладных политических исследований 4. Умеет самостоятельно применять различные методы прикладных политических исследований
		3.1 Владеет навыками самостоятельного анализа	1. Знание основных методов анализа и	1. Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и

	владеет	и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования	оценки международных процессов 2. Умение формировать авторский подход к пониманию и анализу международных процессов	овладения новыми методами исследования 2. Недостаточно владеет навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования 3. Хорошо владеет навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования 4. Свободно владеет навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования
<b>ОК-2</b> готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает	1.2 Виды и стили лидерства, принципы и правила работы с коллективом, технологии и стратегии решения профессиональных задач	1. Знание теоретических основ лидерства и организации коллектива	1. Отсутствие знаний о теоретических основах лидерства и организации коллектива 2. Фрагментарные знания о теоретических основах лидерства и организации коллектива 3. В целом имеет представление о теоретических основах лидерства и организации коллектива 4. Сформированы глубокие представления о теоретических основах лидерства и организации коллектива
	умеет	2.2 Проявлять лидерские качества, эффективно организовать работу коллектива, применять на практике освоенные технологии решения профессиональных задач	1. Умение проявлять лидерские качества и работать в команде	1. Отсутствие способности проявлять лидерские качества и работать в команде, применять на практике технологии решения профессиональных задач 2. Несистематическая способность проявлять лидерские качества и работать в команде, применять на практике освоенные технологии решения профессиональных задач 3. Определенные пробелы в способности проявлять лидерские качества и работать в команде и в способности применять на практике освоенные технологии решения профессиональных задач 4. сформированная способность проявлять лидерские качества, работать в команде и применять на практике освоенные технологии решения

				профессиональных задач
	владеет	3.2 Лидерскими качествами, навыками организации работы коллектива, эффективным и технологиями решения профессиональных задач	1. Владение необходимыми качествами, качествами и технологиями решения профессиональных задач	1. Не владеет лидерскими качествами, навыками организации работы коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных задач 2. Посредственно владеет лидерскими качествами, навыками организации работы коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных задач 3. В целом успешно усвоил лидерские качества, навыки организации работы коллектива, эффективные технологии решения профессиональных задач
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	1.3 Методы проведения научных дискуссий, особенности формулировок и объекта и предмета научной дискуссии, стилевые особенности и черты научной речи и письма, правила речевого поведения, а также лексические, пунктуационные, грамматические нормы	1. Знание принципов организации научной дискуссии 2. Знание норм научного стиля современного русского языка	1. Отсутствие знаний о методах проведения научных дискуссий, особенностях формулировки объекта и предмета научной дискуссии, стилевых особенностях и чертах научной речи и письма, правилах речевого поведения, а также лексических, пунктуационных, грамматических нормах 2. Фрагментарные знания о методах проведения научных дискуссий, особенностях формулировки объекта и предмета научной дискуссии, стилевых особенностях и чертах научной речи и письма, правилах речевого поведения, а также лексических, пунктуационных, грамматических нормах 3. В целом имеет представления о методах проведения научных дискуссий, особенностях формулировки объекта и предмета научной дискуссии, стилевых особенностях и чертах научной речи и письма, правилах речевого поведения, а также лексических, пунктуационных, грамматических нормах 4. Сформированы глубокие представления о методах проведения научных дискуссий, особенностях формулировки объекта и предмета научной дискуссии, стилевых особенностях и чертах научной речи и письма, правилах речевого поведения, а также лексических, пунктуационных, грамматических нормах
		2.3 Вести научную дискуссию,	1. Умение участвовать и вести	1. Отсутствие способности вести научную дискуссию, грамотно использовать научные термины, строить



	умеет	грамотно использовать научные термины, строить логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по русскому языку	дискуссию 2. Умение релевантно применять научные дефиниции на практике 3. Умение логично выстраивать суждение	логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по русскому языку 2. Несистематическая способность вести научную дискуссию, грамотно использовать научные термины, строить логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по русскому языку 3. Определенные пробелы в способности вести научную дискуссию, грамотно использовать научные термины, строить логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по русскому языку 4. Сформированная способность вести научную дискуссию, грамотно использовать научные термины, строить логичное и убедительное рассуждение, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой по русскому языку
	владеет	3.3 Навыками организации и ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка, а также навыками их применения в предметной области	1. Умение самостоятельно вести и участвовать в научной дискуссии с применением норм научного стиля русского языка	1. Не владеет способностью применять навыки организации и ведения научной дискуссии, нормы научного стиля современного русского языка, а также не владеет навыками их применения в предметной области 2. Посредственно владеет навыками организации и ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка, а также навыками их применения в предметной области 3. В целом успешно владеет навыками организации и ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка, а также навыками их применения в предметной области 4. Успешно и систематически владеет навыками организации и ведения научной дискуссии, нормами научного стиля современного русского языка, а также навыками их применения в предметной области
<b>ОК-14</b> владение	знает	1.4 Основные виды	1. Знание основных	1. Не знает основные виды современной техники и средств связи, принципы

современной оргтехнике, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач		современной техники и средств связи, принципы применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач	видов современной техники и средств связи, компьютерных технологий	применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач 2. Фрагментарные знания об основных видах современной техники и средств связи, принципах применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач 3. В целом имеет представления об основных видах современной техники и средств связи, принципах применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач 4. Сформированы глубокие представления об основных видах современной техники и средств связи, принципах применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач
	умеет	2.4 Самостоятельно работать с современной оргтехникoй и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач	1. Эффективное применение современной оргтехники и средств коммуникаций для решения профессиональных задач	1. Отсутствие способности самостоятельно работать с современной оргтехникoй и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач 2. Несистематическая способность самостоятельно работать с современной оргтехникoй и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач 3. Определенные пробелы в способности самостоятельно работать с современной оргтехникoй и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач 4. Сформированная способность самостоятельно работать с современной оргтехникoй и средствами связи, уверенно применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач
	владеет	3.4 Необходимым и знаниями и навыками для работы с современной оргтехникoй и средствами связи, а также компьютерными	1. Умение самостоятельно применять необходимые теоретические и практические навыки на практике	1. Не владеет знаниями и навыками для работы с современной оргтехникoй и средствами связи, а также компьютерными технологиями 2. Посредственно владеет знаниями и навыками для работы с современной оргтехникoй и средствами связи, а также компьютерными технологиями 3. В целом успешно усвоил знания и навыки для работы с современной

		ми технологиями		оргтехникой и средствами связи, а также компьютерными технологиями 4. Успешное и систематическое применение знаний и навыков для работы с современной оргтехникой и средствами связи, а также компьютерными технологиями
<b>ОПК-5</b> владение политической и корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	знает	1.5 Нормы политкорректности, правила профессиональной этики и речевой культуры в русском и иностранных языках	1. Знание основных теоретических подходов и особенностей политкорректности и профессиональной этики	1. Не знает основы построения политически корректной устной и письменной речи 2. Испытывает трудности при построении политически корректной устной и письменной речи 3. Хорошо знает основы построения политически корректной устной и письменной речи 4. Свободно владеет знаниями построения политически корректной устной и письменной речи
	умеет	2.5 Учитывать нормы политической корректности в речи и письме, соблюдать профессиональную этику и строить корректное высказывание на русском и иностранных языках	1. Соблюдение норм политкорректности в письме и речи на русском и иностранных языках	1. Не умеет строить политически корректную устную и политическую речь в рамках профессиональной тематики 2. Испытывает трудности при построении политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики 3. Умеет с помощью преподавателя строить политически корректную устную и письменную речь в рамках профессиональной тематики 4. Умеет самостоятельно строить политически корректную устную и письменную речь в рамках профессиональной тематики
	владеет	3.5 Основами этики и речевой культуры, навыками построения политически корректной и письменной речи на русском и иностранных языках	1. Умение самостоятельно строить коммуникацию с соблюдением принципов политической корректности	1. Не владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках 2. Недостаточно владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках 3. Хорошо владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках

				<p>профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>4. Свободно владеет навыками построения политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>
<p><b>ОПК-6</b> способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>	знает	<p>1.6 Лексические и грамматические нормы иностранного языка, правила организации устной и письменной речи, технику установления делового контакта на иностранном языке</p>	<p>1. Знание лексических и грамматических норм иностранного языка</p> <p>2. Знание правил организации устной и письменной речи, установления профессиональных контактов на иностранном языке</p>	<p>1. Отсутствие знаний о принципах и правилах ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p> <p>2. Фрагментарные знания о принципах и правилах ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p> <p>3. В целом имеет представления о принципах и правилах ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p> <p>4. Сформированы глубокие представления о принципах и правилах ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>
	умеет	<p>2.6 Использовать иностранный язык в общении, переписке и переговорах для решения профессиональных задач</p>	<p>1. Умение эффективно использовать иностранный язык в переписке, переговорах и общении</p>	<p>1. Отсутствие способности вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p> <p>2. Несистематическая способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p> <p>3. определенные пробелы в способности вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p> <p>4. сформированная способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов</p>
	владеет	3.6	1. Владение	1. Не владеет способностью и навыками

		Достаточным словарным запасом (общего и терминологического характера), методами делового общения, навыками письма, и ведения переговоров на иностранном языке	достаточным уровнем письменного и устного иностранного языка для решения профессиональных задач	вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов 2. Посредственно владеет способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов 3. В целом успешно усвоил навыки ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов 4. Успешное и систематическое применение способности и навыков ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов
--	--	---	---	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики)**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов-презентаций, устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющее собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Также при выставлении

итоговой оценки будет учитываться выполнение задания реконструктивного уровня (анализ внешнеполитической ситуации).

(ПР-11) Разноуровневые задачи и задания – задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

#### **2 семестр**

1. Понятия эмпирического, теоретического и методологического начал в науке о внешней политике.
2. «Методологический» и «антиметодологический» подходы в анализе внешней политики, их достоинства и недостатки.
3. Понятие и основные виды системного подхода, его место в исследовании и анализе внешней политики.
4. Уровни анализа, критерии их определения, приложение к изучению и анализу внешней политики.
5. Основные признаки (критерии) международных отношений: взгляды ведущих представителей основных исторических традиций.
6. Основные трактовки соотношения внешней и внутренней политики в контексте подходов к пониманию взаимодействия международных отношений и внутриобщественных отношений.
7. Природа человека и классическая традиция в ТМО.
8. Проблема «вечного мира» и либеральная традиция в науке о международных отношениях.
9. Общественное неравенство и особенности марксистской традиции в изучении международных отношений.

10. Понятие парадигмы в ТМО. Влияние традиций и парадигм на внешнеполитические представления современных государственных лидеров.
11. Э. Карр. Г. Моргентау об основных принципах теории политического реализма.
12. Транснационализм и государственно-центричный подход к анализу международной политики.
13. Дискуссии о «четвертом» споре.
14. Особенности рационализма и рефлексивизма в МО.
15. Конструктивизм: теоретические положения, разновидности, представители.
16. “Большие споры” как этапы в развитии теории международных отношений и ВП.
17. Особенности общественных, политических, профессиональных и т.п. условий развития «американской школы».
18. «Мэйнстрим» в американской ТМО: «безопасность» и «международная политэкономия», с одной стороны, «международные организации» и «мировой порядок» - с другой.
19. Значимость и противоречивость американского вклада в развитие науки международных отношений.
20. Особенности «британской школы». Поиски компромисса между реализмом и идеализмом.
21. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
22. Особенности исследований МО в СССР. Этапы формирования и развития советской теоретической науки о МО.
23. Основные направления и особенности развития исследований МО в постсоветской России. Основные исследовательские центры. Влияние международных исследований на ВП РФ.



24. Понятие внешнеполитического процесса, его "широкое" и "узкое" толкования. Почему "процесс"? Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм) и "узкое" понимание ВПП.
25. Субъекты внешнеполитических процесса и механизма: общее и различия; виды субъектов; субъект и "актор".
26. Внешнеполитический процесс, механизм в условиях усиления тенденций к интеграции и глобализации.
27. Социо-временные горизонты анализа (кратко-, средне-, долгосрочный, исторический) и содержание внешней политики.
28. Внешнеполитическое сознание общественное мнение по вопросам внешней политики: точки сопряжений и расхождений.
29. Текущие и долговременные компоненты внешней политики: принципы и способы распознавания.
30. Этнополитические конфликты.
31. Влияние этносоциальных групп и диаспор на формирование внешней политики.
32. Основные принципы функционирования крупных организаций в приложении к внешнеполитическому механизму государства.
33. Понятие «решения» во внешней политике, способы его фиксации и определение момента решения.
34. Переговорный процесс: его внешне- и внутривнутриполитические аспекты и участники.
35. Основные признаки внешнеполитической ситуации и критерии распознавания ее вероятной продолжительности.
36. Принципы анализа внешнеполитической ситуации в реальном масштабе времени.
37. Прогнозирование динамики развития внешнеполитической ситуации: основные принципы и подходы.

38. Международная жизнь в начале XXI века: эволюция среды внешнеполитической деятельности современного государства.
39. Целостный, взаимозависимый, глобализирующийся мир: практические аспекты и теоретические следствия явления.
40. Функции, цели, задачи внешней политики в условиях современного глобализирующегося мира.
41. Основные причины, влияющие на изменения в области традиционной ВП.
42. Влияние внутренних и внешних факторов, воздействие технологических и экономических трансформаций, возрастание роли общественного мнения.
43. Характер, причины и пределы изменений в сфере внешнеполитической деятельности.
44. Проблема и эволюция критериев эффективности ВП
45. Концепция «мягкой силы». Составляющие «мягкой силы» и каналы ее проецирования.
46. Современный облик «мягкой силы» и ее роль в международных отношениях. «Умная сила».
47. Мягкая сила государств Азиатско-Тихоокеанского региона
48. Основные источники и формы конфликтов в современном мире.
49. Проблема войны в теориях международных отношений.
50. Политическое урегулирование международных конфликтов как самостоятельная область научных исследований.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики)**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	Внешнеполитическая ситуация всесторонне проанализирована.

	<p>Студент демонстрирует свободное владение терминологией, концептуально-понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>Студент знает основные методы и принципы прикладного политического анализа.</p> <p>Студент логически корректно излагает аргументы, демонстрирует способность анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей</p>
<i>не зачтено</i>	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в анализе; пересказ общей характеристики ситуации (исторических фактов) без установления причинно-следственных связей, выводов по основным пунктам прикладного политического анализа</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики)

#### Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем по выбранной теме.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Критерии оценки доклада с презентацией

<i>«зачтено»</i>	<p>Рассматриваемая проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Приведены аргументы и/или обоснованные выводы.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, в докладе использованы профессиональные термины.</p> <p>Студент как докладчик свободно отвечает на возникающие у слушателей вопросы, дает полные ответы с приведением примеров и/или пояснений.</p> <p>Доклад сопровождается презентацией, выполненной с использованием Power Point или других аналогичных программ.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют необходимые выводы или обоснования.</p> <p>Представляемая информация не систематизирована и/или логически не связана. В докладе не использованы профессиональные термины.</p> <p>Студент существенно затрудняется или не может дать ответы на вопросы</p>

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент имеет навыки нахождения взаимосвязи рассматриваемых в рамках дисциплины «Foreign Policy Analysis» (Теория внешней политики) вопросов с современными проблемами международных отношений.</p> <p>Студент владеет способностью понимать, что такое внешнеполитическая ситуация, кризис, процесс принятия внешнеполитических процессов, механизм принятия внешнеполитических решений.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>