



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный Институт - Школа региональных и международных исследований

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ


Е.В. Пустовойт

«26» июня 2019 г

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.05 Международные отношения

Программа академической магистратуры

**Магистерская программа: Международные институты и процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Государственной итоговой аттестации


По направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа: Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №649 от 12 июля 2017 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» июня 2019 года (Протокол № 10).

Руководитель образовательной программы _____

подпись



Золотухин И.Н., доцент,
кафедра международных отношений
должность, ФИО

Зам. директора ВИ-ШРМИ
по учебной и воспитательной
работе

подпись



Груздев А.А.
ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности магистрантов включает следующие сферы:

- образование и наука;
- культура и искусство;
- связь, информационные и коммуникационные технологии;
- административно-управленческая и офисная деятельность;
- финансы и экономика;
- средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

сферы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований;

сфера культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами;

сферы организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

сферы администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля;

сферы сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами; анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков;

сфера публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе.

Виды профессиональной деятельности:

- экспертно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК- 3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникационных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1);

способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);

способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);

способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5);

способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6);

способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7);

способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8);

способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

экспертно-аналитическая деятельность:

ПК-1 способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков

ПК-2 способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

ПК-3 способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы

научно-исследовательская деятельность

ПК-4 способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации

ПК-5 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом

ПК-6 владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность Российской Федерации

ПК-7 способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

ПК-8 владение знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

ПК-9 владение политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

ПК-10 способность давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если

это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели, критерии оценивания компетенций и

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знает (пороговый уровень)	основные проблемы международных отношений	знание основных международных проблем	способность формулировать, выявлять и сопоставлять основные международные проблемы
	умеет (продвинутый)	выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем	умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем	способность применять методы анализа для выявления международно-политических и дипломатических смысловых нагрузок и значений международных проблем
	владеет (высокий)	умением системно мыслить и осуществлять комплексный анализ	владение навыками анализа причин международных проблем в современном мире, их истоков, внутренних противоречий, реальных и	способность оперировать данными для анализа международных проблем в современном мире,

		международных проблем	потенциальных последствий	формулировать содержание их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	особенности организации работы в коллективе, т.ч. вертикальной системой подчинения	знание методологии проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя	способность определять основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя
	умеет (продвинутый)	распределять задачи между членами коллектива соответственно пониманию их предрасположенности к выполнению работы того или иного профиля	умение применить теоретические и прикладные знания для работы в проектных междисциплинарных командах	способность применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах
	владеет (высокий)	основными техниками направления рабочего процесса – как собственного индивидуального, так и в группе для решения поставленных задач	владение навыками создания проектных заданий для решения поставленных профессиональных задач	способность демонстрировать владение техниками создания проектных заданий для решения поставленных профессиональных задач
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знает (пороговый уровень)	методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем, базовые аспекты технологии лидерства	знание методов организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	способность демонстрировать методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем
	умеет (продвинутый)	проявлять качества лидера в группе при решении коллективных задач, организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	умение проявить качества лидера и способность к организации работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем	способность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем

	владеет (высокий)	умениями организовать работу трудового коллектива для выполнения производственных задач и эффективными технологиями решения профессиональных проблем	владение навыками организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	способность демонстрировать навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные и базовые принципы коммуникации на русском и иностранных языках	основные нормы современного русского литературного языка и иностранных языков	способен использовать основные нормы современного русского литературного языка и иностранных языков
	умеет (продвинутый)	уверено и ясно изложить тему, аргументировать свою позицию и выстроить эффективную коммуникацию	изложение и аргументация своих мыслей в процессе коммуникации	способность осуществить эффективную коммуникацию посредством современных технологий
	владеет (высокий)	вербальными средствами делового общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста	владение вербальными средствами делового общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста	способность применять вербальные средства делового общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	предпосылки формирования социально-политических и культурно-исторических реалий стран изучаемого региона	знание предпосылок и закономерностей формирования социально-политической среды и культурного многообразия региона	способность объяснить закономерности складывания социально-политического и культурного многообразия региона; способность дать оценку характеру проблемной среды, влияющей на региональные процессы
	умеет (продвинутый)	критически осмысливать информацию о социально-политических и культурно-	умение проводить базовый анализ социально-политической среды региона и давать оценку историко-культурных параметров регионального	способность проводить исследования социально-политических и международных

		исторических реалиях стран изучаемого региона, в том числе тенденции регионального развития	развития	процессов региона; способность прогнозировать и давать оценку тенденциям регионального развития
	владеет (высокий)	навыками анализа исторических, этнокультурных, социально-политических, международных характеристик региональной общности.	владение навыками анализа событий, фактов, явлений, влияющих на характер регионального развития	способность оценить закономерности межкультурного взаимодействия на основе анализа событий, фактов, явлений; способность продвигать и реализовывать проекты, посвященные изучению историко-культурных характеристик, влияющих на динамику регионального развития.
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает (пороговый уровень)	необходимые для работы по данному профилю деятельности компетенции	знание компетенций, необходимых для работы по указанному профилю и реализации профессиональных интересов	способность применять на практике востребованные профилем конкретного вида деятельности компетенции, стремиться к реализации профессиональных интересов
	умеет (продвинутый)	проявлять инициативу в решении профессиональных задач	умение инициировать новые методы и технологии решения профессиональных задач	способность создавать условия для решения профессиональных задач; способность использовать на практике приемы укрепления в коллективе командного духа; способность принимать решения в рамках сферы своей ответственности
	владеет (высокий)	умением реализовывать профессиональные интересы и поддерживать инновационную деятельность в коллективе	владение навыками анализа результатов профессиональной деятельности и способами определения профессиональных приоритетов, в том числе с пользой для коллектива	способность просчитывать риски и негативные последствия принятых решений и нести за них персональную ответственность; способность самостоятельно инициировать

				выгодные для коллектива решения и собственным примером побуждать коллег к инновационной деятельности
ОПК-1: способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникационных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	знает (пороговый уровень)	профессиональные термины в объеме достаточном для осуществления профессиональной коммуникации с представителями иных культур	знание основных понятий и терминов межкультурной коммуникации	способность использовать широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно и свободно в рамках соответствующего стиля выразить свои мысли на большое количество профессиональных тем
	умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамматически верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.	умение характеризовать коммуникативный стиль деловой культуры по вербальным и невербальным признакам	способность использовать различные коммуникативные стили культуры в ситуации межкультурного диалога
	владеет (высокий)	подготовленной монологической речью в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	владение спектром методов общения, соответствующих прямому и непрямому стилям общения в деловой культуре разных стран	оформляет диалог межкультурного общения на русском и английском языках в прямом или непрямом коммуникативном стиле в зависимости от коммуниканта и цели общения
ОПК-2: способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные программные средства обработки и редактирования информации	знание современных программных средств обработки и редактирования информации	способность применять современные программные средства обработки и редактирования информации
	умеет (продвинутый)	использовать современные программные средства обработки и редактирования информации	умение представить результаты исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации	способность представлять результаты собственных исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации

	владеет (высокий)	навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации	владение навыком формулирования задач по научному исследованию с применением современных программных средств обработки и редактирования информации	способность применять современные программные средства обработки и редактирования информации и представлять их результаты на обсуждениях на круглых столах, семинарах, научных конференциях
ОПК-3: способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	знает (пороговый уровень)	теоретические аспекты основных методов исследования и прикладного политического анализа современных международных процессов	знание методов и прикладного политического анализа современных международных процессов	способность самостоятельно определять применимость методов исследования и прикладного политического анализа современных международных процессов
	умеет (продвинутый)	применять методы исследования и прикладного политического анализа на практике	умение представить результаты исследований на основе использования методов исследования и прикладного политического анализа	способность представлять результаты исследований на основе применения методов исследования и прикладного политического анализа
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также усвоения и овладения новыми методами исследования	владение навыком формулирования задач по научному исследованию на основе самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов	способность применять навыки самостоятельного анализа и оценки современных международных процессов, а также овладевать новыми методами исследования
ОПК-4: способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	знает (пороговый уровень)	общую картину происходящих на международной арене событий и фактов	знание источников международно-политической информации	способность использовать источники международно-политической информации в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	классифицировать события и факты международно-политической жизни	умение представить результаты исследований событий международно-политической жизни	способность классифицировать события и факты международно-политической жизни, а также представлять результаты исследований

	владеет (высокий)	умением выделять содержательно значимые факты из объемов международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам	владение навыком формулирования профессиональных задач, умение выделять содержательно значимые факты из объемов международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам	способность выделять содержательно значимые факты из объемов международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам, умение синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки для последующих исследований
ОПК-5: способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов менеджмента	знает (пороговый уровень)	основные СМИ, относящиеся к сфере профессиональных интересов	знание методов обработки информации, содержащейся в СМИ	способность применять методы обработки информации, содержащейся в СМИ
	умеет (продвинутый)	составлять обзоры прессы по темам, касающимся международной проблематики	умение представить результаты обзора прессы по темам, касающимся международной проблематики	способность представлять самостоятельные результаты обзора прессы по темам, касающимся международной проблематики
	владеет (высокий)	навыками комплексного анализа материалов СМИ и глубокого обзора прессы по темам, связанным с профилем деятельности	владение навыком формирования пула публикаций, относящихся к международным отношениям	способность анализировать содержание материалов СМИ и проводить глубокий обзор прессы по темам, связанным с международными отношениями
ОПК-6: способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	принципы формирования и работы проектных групп, а также особенности, присущие представителям различных стран	знание принципов работы в интернациональных коллективах	способность применять принципы формирования и работы проектных групп, в том числе интернациональных по составу
	умеет (продвинутый)	составить план проекта и контролировать его поэтапную реализацию	умение представить план проекта и осуществление поэтапного контроля его реализации	способность составить план проекта и обеспечить контроль над его реализацией

	владеет (высокий)	навыками практического применения методов научной организации деятельности международной рабочей группы	владение навыком формулирования задач научной организации деятельности международной рабочей группы	способность применять методы научной организации деятельности международной рабочей группы и контролировать конечный результат
ОПК-7: способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	знает (пороговый уровень)	особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных, исследовательских и производственных коллективах	знание особенностей подготовки результатов аналитической деятельности при работе в российских и международных экспертных, исследовательских и производственных коллективах	способность применить процедуру построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста
	умеет (продвинутый)	соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умение соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, а также оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	способность соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, соблюдать нормы и правила устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать результаты презентации.
	владеет (высокий)	умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международного-политического характера, методологией экспертной	владение приемами профессиональной оценки и грамотной экспертизы проблем международного-политического характера, а также владение методологией экспертной оценки и инструментарием реализации личностной и профессиональной траектории	способность применять профессиональную оценку и давать экспертизу проблем международного-политического характера, используя соответствующую методологию

		оценки и инструментарием реализации личностной и профессиональной траектории.		
ОПК-8: способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	знает (пороговый уровень)	базовые методы научных исследований международных отношений и аналитический инструментарий научных исследований	знание предметной области и методов научных исследований международных отношений	способность определять предметную область и целесообразность применения конкретных методов научных исследований международных отношений
	умеет (продвинутый)	генерировать идеи в области профессиональных интересов	умение использовать механизмы и алгоритмы поиска информации, ее обработки, анализа	способность найти нужную для решения профессиональных задач информацию
	владеет (высокий)	методологией научного познания в целом и ее прикладным применением к конкретным ситуациям	владение навыками прикладного применения методов научного исследования в области международных отношений	способность проводить прикладные научные исследования в области международных отношений
ОПК-9: способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	знает (пороговый уровень)	навыки в организации исследовательских и проектных работ	знание условий и принципов организации исследовательских и проектных работ	способность выделить специфические особенности организации исследовательских и проектных работ
	умеет (продвинутый)	осуществлять на практике организацию исследовательских и проектных работ	умение применять навыки организации исследовательских и проектных работ	способность осуществлять применение навыков организации исследовательских и проектных работ на деловом и профессиональном уровне
	владеет (высокий)	навыками организационно-управленческой работы в профессиональной деятельности	владение навыками организационно-управленческой работы в решении профессиональных задач	способность применить в своей профессиональной деятельности навыки организационно-управленческой работы в решении профессиональных задач
ПК-1: способен к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных	знает (пороговый уровень)	особенности конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности	знание алгоритма создания основ аналитической деятельности, процедур построения аналитического исследования, навыков написания долгосрочных и среднесрочных планов	способность применять на практике базовых элементов аналитической деятельности, знание основ подготовки среднесрочных и

планов международной деятельности, оценки рисков			международной деятельности	долгосрочных планов международной деятельности
	умеет (продвинутый)	создавать аналитическое исследование по проблемам международных отношений, оценивать результаты исследования и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умение создавать аналитическое исследование по проблемам международных отношений, оценивать его результаты и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	способность формулировать и разрабатывать для проблемы аналитического исследования, формировать содержательные элементы научного исследования по проблемам международных отношений, подготовить и оценить результаты исследования, нести ответственность за результаты исследования перед собой, коллегами и обществом
	владеет (высокий)	технологиями профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций.	владение технологиями профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, умение проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций.	способность анализировать проблемы современного мироустройства, исходя из разных ракурсов, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, а также имплементировать технологии профессиональной оценки вызовов, рисков и перспектив развития современного миропорядка и применять навыки мониторинга развития международных ситуаций
ПК-2: способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	знает (пороговый уровень)	особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов	знание структуры дипломатических и других официальных документов	способность применять в профессиональной деятельности дипломатические и иные официальные документы
	умеет (продвинутый)	составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов,	умение использовать навыки составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов,

		программ мероприятий		программы мероприятий и обосновывать их применение в конкретных условиях
	владеет (высокий)	основными техниками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	владение техниками составления дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	способность предоставлять необходимые в профессиональной деятельности дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программы мероприятий, составленные самостоятельно в соответствии с требуемыми регламентами.
ПК-3: способен находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	знает (пороговый уровень)	основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений	знание материалов по изучаемым проблемам международных отношений	способность применять на практике материалов по изучаемым проблемам международных отношений
	умеет (продвинутый)	находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал	умение представить результаты отбора необходимого для профессиональной деятельности фактического материала	способность обосновать объективность результатов отбора необходимого для профессиональной деятельности фактического материала
	владеет (высокий)	навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы	владение навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы	способность обобщать, анализировать, систематизировать фактический материал, уметь делать аргументированные выводы
ПК-4: способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации	знает (пороговый уровень)	современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы	знание методов анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов	способность применять методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов.
	умеет (продвинутый)	давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим	умение предоставить результаты оценки современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов	способность обосновывать объективность результатов оценки современных тенденций мирового политического развития, глобальных

		процессам		политических процессов.
	владеет (высокий)	навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	владение навыком формулирования задач по научному исследованию с применением навыков интерпретации и понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	способность комплексной оценки глобальной международно-политической ситуации и умение ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации.
ПК-5: способен понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом	знает (пороговый уровень)	знает классификацию и особенности систем международных отношений и их региональных подсистем	знание особенностей систем международных отношений и их региональных подсистем	способность применять на практике знания об особенностях систем международных отношений и их региональных подсистем
	умеет (продвинутый)	умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности соответственно изучаемому срезу мирсистемы	умение выделять закономерности в экономике, политике, безопасности соответственно изучаемому срезу мирсистемы	способность выделять и анализировать главные закономерности в экономике, политике, безопасности соответственно изучаемому срезу мирсистемы
	владеет (высокий)	владеет углублёнными знаниями о генезисе глобальных процессов, а также способностями анализа их последствий для конкретных государств	владеет глубокими знаниями о генезисе глобальных процессов и их последствиях для конкретных государств	способность понимать и анализировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
ПК-6: способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной	знает (пороговый уровень)	особенности системы функционирования Министерств иностранных дел различных государств, международных	знание системы функционирования Министерств иностранных дел различных государств, международных организаций, системы органов государственной власти и управления	способность понимать особенности функционирования Министерств иностранных дел различных государств,

<p>безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации</p>		<p>организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации и других государств</p>	<p>Российской Федерации и других государств</p>	<p>международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации и других государств</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем</p>	<p>умение презентовать сущностные характеристики международно-политических и дипломатических смыслов проблем</p>	<p>способность выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками в ориентировании в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России</p>	<p>владение способностью описать основные современные тенденции мирополитического развития, глобальных политических процессов и их перспектив и возможных последствий для России</p>	<p>способность владеть навыками ориентирования в основных современных тенденциях мирополитического развития, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность Российской Федерации</p>
<p>ПК-7: способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>знание основных закономерностей, факторов, тенденций протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>способность применять методы анализа основных закономерностей, факторов, тенденций протекания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов в профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>ориентироваться в сложности и многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>умение ориентироваться на сложность и многообразие мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p>	<p>способность ориентироваться в многообразии мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов и давать им объективную оценку</p>

	владеет (высокий)	умением анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	владение навыком анализа тенденций развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	способность анализировать, систематизировать, прогнозировать тенденции развития мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, понимать механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-8: способен владеть знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	знает (пороговый уровень)	основные концепции конфликтологии, психологии, теоретические аспекты возникновения международных конфликтов	знание причин возникновения и исторической динамики международных конфликтов, знание основ дипломатического мастерства	способность применять на практике знание причин возникновения и исторической динамики международных конфликтов
	умеет (продвинутый)	объяснять и выявлять процесс развития международных конфликтов	умение представлять результаты исследований о развитии международных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	способность представлять результаты исследований о развитии международных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию
	владеет (высокий)	методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	владение аналитическими навыками по изучению проблем регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	способность обосновывать аналитические доклады о регулировании международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК-9: способен владеть политической и правовой спецификой	знает (пороговый уровень)	понятия и дефиниции курса, основные этапы политического	знание содержания термина и релевантности его применения, этапов становления и развития региональных	способность обозначить конкретный этап регионального развития,

положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов		процесса в странах изучаемого региона	политических процессов	интерпретировать его характеристики и особенности
	умеет (продвинутый)	давать оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам	умение характеризовать общие и специфичные элементы политических событий, явлений и процессов, использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов	способность выделять качественные характеристики политических событий, явлений и процессов, определять факторы (внутренние и внешние), влияющие на характер протекания политических событий, явлений и процессов, давать прогноз эвентуальному развитию ситуации
	владеет (высокий)	способностью применять анализ политических процессов в странах изучаемого региона	владение навыком анализа политических процессов в странах изучаемого региона; формирования авторской концепции понимания происходящих политических процессов в странах изучаемого региона	способность определять предпосылки (внутренние и внешние) политических процессов в странах изучаемого региона, выделять факторы (внутренние и внешние), анализа процессов в странах изучаемого региона, применять методологические приемы анализа происходящих политических процессов в странах изучаемого региона, целостно и аргументированно обосновывать авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона
ПК-10: способен давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям	знает (пороговый уровень)	современные международные процессы, события и явления	знание содержательной стороны современных международных процессов, событий и явлений	способность применять знания о современных международных процессах, событиях и явлениях
	умеет (продвинутый)	давать оценку международным процессам, событиям и явлениям	умение продемонстрировать знания о сущностных характеристиках современных международных процессов, событий и	способность характеризовать и интерпретировать тенденции развития современных международных процессов, событий и

			явлений	явлений
	владеет (высокий)	профессиональн ыми навыками оценивания международных процессов, событий и явлений	владение навыком анализа социальной, экономической и политической природы современных международных процессов, событий и явлений	способность давать профессиональную оценку и анализировать современные международные процессы, события и явления

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся вправе подать в комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы

обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии

является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации, представляющей собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется студентом совместно с его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы магистранта.

При написании магистерской диссертации студент, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, должен

- 1) показать способности и навыки самостоятельного решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности,
- 2) ориентироваться в поиске необходимого для подготовки, создания и защиты диссертации материала;
- 3) грамотно излагать результаты своей научно-исследовательской деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

ВКР должна иметь объем не менее 60 стр. носить аналитический характер, быть итогом самостоятельно проведенного студентом научного исследования. Структура работы определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание ВКР, а также за достоверность приведенных в ней данных, несет студент как автор работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

ВКР выполняется на кафедре под руководством преподавателя из числа сотрудников кафедры. При условии, что магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, кафедра имеет право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство магистерской диссертацией. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по магистерской программе, по представлению руководителя образовательной программы. В окончательной редакции тематика ВКР утверждается приказом директора школы после завершения студентами теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей магистерскую программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме (Приложение 1), при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и, вместе со своим письменным отзывом, представляет на кафедру, реализующую подготовку по магистерской программе.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за неделю до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы (Приложение 2).

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

ВКР, рекомендованная к защите, направляется на рецензию (форма рецензии представлена в Приложении 1).

ВКР, не менее чем за 10 дней до защиты, предоставляется на рецензирование. Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена ВКР), а также других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, представителей организаций по профилю подготовки магистрантов. Перечень рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за две недели до даты защиты ВКР.

Кафедра информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи ему ВКР, если необходимо, выдает направление на рецензию. ВКР вместе с отзывом руководителя и заключением рецензента (рецензия) представляется студентом на кафедру, реализующую магистерскую программу, не позднее, чем за три дня до даты защиты. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты ВКР.

Студент вправе выйти на защиту ВКР с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Кафедра может дать мотивированное письменное заключение-разрешение о написании текста ВКР на иностранном языке, если магистерская работа является частью международного проекта, выполняемого на иностранном языке. В этом случае кафедра должна обеспечить и представить в ГЭК совместную рецензию на русском языке основного и второго рецензента, специалиста-лингвиста. В рецензии следует дать заключение о квалифицированном изложении текстового материала при соблюдении требований к работе по магистерской программе. Присутствие второго рецензента на защите ВКР необязательно. Выпускник обязан представить в ГЭК развернутую аннотацию по своей работе на русском языке.

Защиту ВКР рекомендуется проводить на государственном языке РФ. По заявлению студента председатель ГЭК может принять решение о проведении защиты на иностранном языке. В протоколе заседания ГЭК, в приложении к диплому, после указания темы ВКР может быть сделана запись «выполнена на иностранном языке».

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Баллы	Оценка	критерии оценки результатов защиты ВКР
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко владеющему материалами ВКР и способному исчерпывающе, последовательно, логически стройно излагать содержание работы и ее основные положения, умеющему давать аргументированные ответы на вопросы по теме научного исследования.

65-85-	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, знающему содержание ВКР, грамотно излагающему содержащийся в ней материал, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяющему теоретические положения при достижении цели и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения научно-исследовательской работы.
45-64	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеющему представление о содержании работы, но допускающего ошибки и неточности в деталях, использующего недостаточно правильные или некорректные формулировки, нарушающего логическую последовательность при подаче материала, испытывающего затруднения при ответе на вопросы по теме исследования.
Менее 45	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части содержания работы, допускает грубые ошибки в изложении материала работы, неспособен сформулировать ответы на поставленные по теме исследования вопросы.

**Рекомендуемая литература
и информационно-методическое обеспечение**

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белкина, О.В. Системный анализ и принятие решений: учебно-метод. пособие. Владивосток, Изд-во ДВГУ, 2010. <http://ini-fb.dvgu.ru/scripts/refget.php?>
2. Дипломатическая служба: учеб. пособие / В.В. Самойленко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=185712>
3. Китай в начале XXI века [Электронный ресурс] / РАН. Институт Дальнего Востока; пер. с вьетн. Е.В. Кобелева и др. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 496 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192125>
4. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебн. пособие [Электронный ресурс] / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246855>

6. Чернов, В.А. Современные международные отношения: учебно-методическое пособие / В.А.Чернов. Ульяновск: УЛГТУ, 2012. 98 с. <http://window.edu.ru/resource/293/77293>

7. Чечурина, М.Н. Международная интеграция и международные организации: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ М.Н. Чечурина. Мурманск: изд-во: МГТУ, 2012. – 269 с. http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Арапова, Е.Я. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе. Ретроспективный анализ и будущие возможности /Е.Я. Арапова. Москва: Проспект, 2016. - 208 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814305&theme=FEFU>

2. Большая Восточная Азия: мировая политика и региональные трансформации : научно-образовательный комплекс / [А. Д. Воскресенский (рук. авт. кол.) и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. [Москва]: МГИМО-Университет, 2010. – 443 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417605&theme=FEFU>

3. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/Валиахметова Г.Н. - Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : научно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, Р. И. Беккин и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) Мид России. - Москва : Аспект Пресс, 2011. – 685 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307542&theme=FEFU>

5. Геополитическая экспертиза трансграничного региона "Северо-Восточная Азия" / А. Б. Волынчук ; [науч. ред. С. В. Севастьянов]. Владивосток : Дальнаука, 2012. – 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:746879&theme=FEFU>

6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учебное пособие / С.В. Севастьянов, А.Б. Волынчук, С.А. Коротич; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 123 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>

8. Ларин В. Л. Азиатско-Тихоокеанский регион в начале XXI века : вызовы, угрозы, шансы Тихоокеанской России : [аналитический доклад] / В. Л. Ларин; Российская академия наук, Дальневосточное отделение. Владивосток: Изд-во Дальневосточного отделения РАН, 2010. – 99 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416067&theme=FEFU>

9. Малявин, В.В. Евразия и всемирность [Электронный ресурс] /В. Малявин. - Электрон. текстовые данные. - М.: РИПОЛ классик, 2015. - 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/71405.html>

10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4 т.: т. 2 . Азия /[Н.А. Асташин, В.М. Ахмедов, В.Я. Белокреницкий и др.; гл. ред. А.В. Торкунов]; МГИМО-Университет МИД России, Институт общественного проектирования, Журнал "Эксперт". Москва: Аспект Пресс, 2012. - 597 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666703&theme=FEFU>

11. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: перспективы интеграции: в 2 кн. кн. 1 / [И.И. Меламед, А.Л. Абрамов, Ю.А. Авдеев и др.]; под ред. И. И. Меламеда. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011. – 618 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665154&theme=FEFU>

12. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: перспективы интеграции: в 2 кн. кн. 2 / [И. И. Меламед, А. Л. Абрамов, Ю. А. Авдеев и др.]; под ред. И. И. Меламеда. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011. - 738 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665156&theme=FEFU>

13. Россия и страны Востока в постбиполярный период [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Аватков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/56784.html>

14. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Абрамова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 688 с.

<http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

15. Территориальный вопрос в афро-азиатском мире [Электронный ресурс]/ В.А. Аватков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 320 с. - <http://www.iprbookshop.ru/21073.html>. - ЭБС «IPRbooks»

16. Шаклеина Т. А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие для вузов / Т.А. Шаклеина; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва: Аспект Пресс, 2012. – 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666754&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
5. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

Программа составлена на кафедре международных отношений Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.полит.н., доцент,

доцент кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ

Золотухин И.Н.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

_____ Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

Директор ВИ-ШРМИ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(междисциплинарного)
по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа
«Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

**Владивосток
2019**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» содержит вопросы дисциплин, входящих в базовую и вариативную часть (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана.

Цель государственного экзамена - проверка наличия у выпускников знаний, необходимых им в реализации своего профессионального мастерства.

Для достижения указанной цели при проведении государственного экзамена решаются следующие задачи:

- определение уровня теоретической подготовки выпускника по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана;
- оценка профессиональных навыков выпускника, его кругозора, умения ориентироваться в проблемах международных отношений и делать научно обоснованные выводы;
- обеспечение гарантий профессиональной подготовки выпускника.

Форма проведения государственного экзамена устная (включает проверку знаний по вопросам дисциплин учебного цикла).

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные теоретические вопросы сформированы по следующим дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана по направлению 41.04.05 Международные отношения, магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»:

Б1.Б.02.01. Международные отношения в Северо-Восточной Азии

Б.1.Б.02.02. Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Б1.В.02.02. Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии

Б1.В.03.02. Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.

Вопросы включают проверку теоретических знаний дисциплин базовой и вариативной части.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

К итоговому (государственному) экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения в рамках основной образовательной программы и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

За 1 месяц до начала итогового (государственного) экзамена выпускающей кафедрой проводятся обзорные лекции для студентов по подготовке к экзамену. Обзорные лекции проводятся заведующим кафедрой и ведущими преподавателями по вопросам из дисциплин базовой и вариативной части программы, которые включены в госэкзамен. В ходе обзорных лекций магистранты имеют возможность получить разъяснения по содержанию вопросов, планам ответов и требованиям к выступлению на экзамене.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки выпускника:

- 1) понимание и степень усвоения теоретического материала;
- 2) знание фактического (в т.ч. событийного) материала;
- 3) знакомство с публикациями и материалами по вопросам подготовки;
- 4) умение давать аргументированные ответы на вопросы экзамена;
- 5) умение грамотно защищать свою позицию.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

II. Содержание программы государственного экзамена:

Теоретические экзаменационные вопросы сформированы по следующим дисциплинам базовой и вариативной части:

Б1.Б.02.01. Международные отношения в Северо-Восточной Азии

Б.1.Б.02.02. Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Б1.В.02.02. Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии

Б1.В.03.02. Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Дисциплина базовой части «Международные отношения в Северо-Восточной Азии»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Северо-Восточная Азия (СВА) СВА как ключевой регион в современной мировой политике и центр тяжести в АТР. Эндемические факторы нестабильности в СВА: разнородность; исторические травмы; состав системы (преобладание великих держав и претендентов на великодержавие); интенсивный национализм. Доминирование Вестфальского порядка в СВА. Стабилизирующие силы в СВА: демография; ядерное сдерживание; институты.

Понятие стратегической демографии: влияние демографии на международные отношения и международную безопасность. Демографические «миры». Геополитические последствия старения населения. Демографические тенденции в странах СВА: Япония, Китай, Корея, США, Россия. Демографический спад как предпосылка «демографического мира» в СВА.

Ядерное оружие (ЯО) как важный фактор международных отношений. Опасности, исходящие от ЯО. Стабилизирующий эффект ЯО: концепция ядерного сдерживания. Кеннет Уолтц и его аргументы в пользу ЯО. Роль ЯО в региональных подсистемах МО. Ситуация Южной Азии. ЯО в СВА. Ядерные державы СВА: США, Россия, Китай. Ядерная программа КНДР. Ядерные перспективы Японии. Ядерная СВА: благо или зло?

Многосторонние международные институты как инструменты содействия миру и безопасности. Тенденция к формированию двухуровневой структуры мультилатерализма в СВА. 1-й уровень: 6-сторонние переговоры в области безопасности (две Кореи, КНР, РФ, США). 2-й уровень: трехстороннее экономическое сотрудничество Китая, Японии, Ю. Кореи. Балансирование: экономический регионализм и стратегические проблемы. Многосторонние институты в СВА в контексте большого АТР. СВА и ЮВА: ведущая роль АСЕАН в Восточной Азии? Политический концерт азиатских и неазиатских держав визиavi китаецентричной экономической интеграции. Дуализм региональных институтов в СВА и Восточной Азии.

Появление Китая как наиболее важного фактора международной политики в АТР и СВА. Исторический обзор внешней политики Китая. Становится ли Китай более напористым и почему? Китай и региональный мультилатерализм. Рост экономических и военно-политических возможностей КНР. Теория «китайской угрозы». Разные взгляды по последствиям «подъема Китая». Отношения КНР с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Китая.

Исторический обзор стратегии Японии в СВА. Современное политическое и экономическое положение Японии в СВА. Альянс с США как основа японской внешней политики. Отношения Японии с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Японии.

Центральное положение Корейского п-ова в геополитическом пространстве СВА. Север и Юг как два антагониста. Современное политическое и экономическое положение РК. Альянс Сеула с Вашингтоном. Отношения РК с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики РК. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство? Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

Взаимодействие России и СВА: исторический обзор. Новая стратегия России в АТР. Россия и азиатско-тихоокеанский регионализм. Политический профиль России в АТР. Экономическое присутствие России в СВА. Пути интеграции России в АТР. Ключевые двусторонние отношения России в СВА и АТР.

США как тихоокеанская держава. Взаимодействие Америки с СВА: исторический обзор. Современное стратегическое и экономическое присутствие США в СВА. Основные интересы США в СВА. Стратегия Вашингтона по удержанию господства в СВА. Американо-китайские отношения как осевые для СВА и АТР.

Вопросы по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии».

1. Демографический фактор и его влияние на международные отношения в СВА. Формулировка вопроса. Понятие стратегической демографии: влияние демографии на международные отношения и международную безопасность. Демографические «миры». Геополитические последствия старения населения. Демографические тенденции в странах СВА: Япония, Китай, Корея, США, Россия. Демографический спад как предпосылка «демографического мира» в СВА.

2. Ядерный фактор в международных отношениях в СВА. Формулировка вопроса. Ядерное оружие (ЯО) как важный фактор международных отношений. Опасности, исходящие от ЯО. Стабилизирующий эффект ЯО: концепция ядерного сдерживания. Кеннет Уолтц и его аргументы в пользу ЯО. ЯО в СВА. Ядерные державы СВА: США, Россия, Китай. Ядерная программа КНДР. Ядерные перспективы Японии. Ядерная СВА: благо или зло?

3. Китай как региональный актор СВА. Формулировка вопроса. Появление Китая как наиболее важного фактора международной политики в АТР и СВА. Рост экономических и военно-политических возможностей КНР. Теория «китайской угрозы».

Разные взгляды на последствия «растущего Китая». Отношения КНР с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Китая.

4. Япония как региональный актор СВА. Формулировка вопроса. Исторический обзор стратегии Японии в СВА. Современное политическое и экономическое положение Японии в СВА. Альянс с США как основа японской внешней политики. Отношения Японии с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Японии.

5. Корейский полуостров в международных отношениях в СВА. Формулировка вопроса. Центральное положение Корейского п-ова в геополитическом пространстве СВА. Север и Юг как два антагониста. Современное политическое и экономическое положение РК. Альянс Сеула с Вашингтоном. Отношения РК с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики РК. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство? Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

6. Россия как региональный актор СВА. Формулировка вопроса. Взаимодействие России и СВА: исторический ракурс. Новая стратегия России в АТР. Россия и азиатско-тихоокеанский регионализм. Политический профиль России в АТР. Экономическое присутствие России в СВА. Пути интеграции России в АТР. Ключевые двусторонние отношения России в СВА и АТР.

7. США как внерегиональный актор СВА. Формулировка вопроса. США как тихоокеанская держава. Взаимодействие США с СВА: исторический ракурс. Современное стратегическое и экономическое присутствие США в СВА. Основные интересы США в СВА. Стратегия Вашингтона по удержанию господства в СВА. Америко-китайские отношения как осевые для СВА и АТР.

8. Российский Дальний Восток (РДВ) в международных отношениях в СВА. Формулировка вопроса. Российский Дальний Восток (РДВ): определение и краткий исторический ракурс. Экономика РДВ и ее связи с СВА. Политика Москвы в отношении РДВ. Современная стратегия федерального Центра по развитию РДВ. РДВ и интересы Москвы в АТР. Демографический вызов РДВ. Отношения РДВ с соседями по СВА – Китай, Корея, Япония, США.

Дисциплина базовой части «**Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе**»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

История становления и возможные подходы к понятию макрорегиона Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Система и уровни интеграции АТР. Основные организации экономического сотрудничества. Ведущие организации сотрудничества в области безопасности, военно-политические союзы и договоры, порядок их взаимодействия. Опыт и перспективы российского участия.

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы АСЕАН (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «ASEAN-way», основные направления функционального сотрудничества. Модели АСЕАНцентричной архитектуры безопасности. Три сообщества АСЕАН.

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы Форума АТЭС (Сеульская декларация, Богорская декларация, Осакая программа, и др.). Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.

Причины появления проектов, альтернативных АТЭС. Транстихоокеанское Партнерство (ТТП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции. Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (РВЭП).

Основные элементы системы безопасности АТР. Двусторонние и многосторонние военно-политические договоры как важный компонент системы. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ. Значение СМОА, ВАС, СВМДА в обсуждении проблем региональной безопасности. Значение инструментов полуторной и второй дорожки дипломатии в обеспечении безопасности АТР (Азиатско-Тихоокеанский совет по сотрудничеству в области безопасности, Диалог Шангри-Ла и др.).

История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА). Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма ВА. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО. ВАС как конкурирующая модель регионализма ВА. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.

Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних

переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Трехсторонний саммит. Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии.

Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, многочисленные территориальные споры). Возможные подходы к налаживанию взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

Вопросы по дисциплине ««Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе»».

1. АСЕАН как ведущая интеграционная структура АТР. Формулировка вопроса. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы АСЕАН (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «ASEAN-way», основные направления функционального сотрудничества. Эволюция АСЕАН. Модели АСЕАНОцентричной архитектуры безопасности. Три сообщества АСЕАН.

2. АТЭС как пример регионального взаимодействия. Формулировка вопроса. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы Форума АТЭС (Сеульская декларация, Богорская декларация, Осакая программа, и др.). Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС. Проект Транстихоокеанского Партнерства (ТПП) как альтернатива АТЭС и причины его «заморозки».

3. Проекты регионального сотрудничества, альтернативные АТЭС. Формулировка вопроса. Причины появления проектов, альтернативных АТЭС. Транстихоокеанское Партнерство (ТПП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции. Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (РВЭП).

4. Америкацентричные двусторонние и многосторонние военно-политические договоры как компонент архитектуры безопасности в АТР. Формулировка вопроса. Американо-японский альянс, военно-политический союз США и Республики Корея, военно-политический союз США и Австралии, военно-политические связи США и стран ЮВА, США и Тайвань: взаимный договор о безопасности» 1951 г. и особенности закона об отношениях с Тайванем (1979). Трёхсторонний диалог по

безопасности (США-Япония-Австралия), трехсторонняя группа по координации и надзору (США-Япония-Корея (1999-2003)), четырехсторонний диалог по безопасности (США-Индия-Япония-Австралия (2007-2008))

5. Многосторонние институты региональной безопасности. Формулировка вопроса. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Значение СМОА, ВАС, СВМДА в обсуждении проблем региональной безопасности. Значение инструментов полуторной и второй дорожки дипломатии в обеспечении безопасности АТР (Азиатско-Тихоокеанский совет по сотрудничеству в области безопасности, Диалог Шангри-Ла и др.).

6. Интеграционные процессы и инициативы в СВА. Формулировка вопроса. Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Расширенная Туманганская инициатива и ее состояние. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии как вторая дорожка дипломатии.

7. Вызовы и препятствия интеграционным процессам в АТР. Формулировка вопроса. Различия в проектах экономической интеграции и сотрудничества в АТР, выдвинутых и продвигаемых Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, вызовы нетрадиционной безопасности).

Дисциплина вариативной части **«Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Основные участники политического процесса в Таиланде. Политический процесс в Таиланде в 1930-80-е гг.: государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде. Таиланд в годы Второй мировой войны; военный переворот 1947 г. сотрудничество с США и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в Таиланде; период демократии (1955-57) режима Пхибунсонграма; Таиланд в 1960-е годы: влияние Второй Индокитайской войны на политический процесс в Таиланде;

политическая ситуация в 1970-х; «преамократия» 1980-х; Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). переворот 2006 г., конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. переворот 2014. Референдум 2016.

Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетул). Деятельность Объединенной организации освобождения Паттани. Обострение конфликта с 2004 г. Приграничные столкновения с Камбоджей по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

Внешняя политика Таиланда. Основные ориентиры Таиланда в годы холодной войны. Региональные аспекты внешней политики Таиланда. Членство в интеграционных структурах. Таиланд и великие державы АТР (включая Индию).

Особенности политического процесса в Камбодже. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четыре братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия. Современная Камбоджа в зеркале политической ситуации.

Особенности политического процесса в Мьянме. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной, процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение.

Особенности политического процесса в Индонезии. Война за независимость (1945-1950): Лингаджатский договор 1946 г. и Ренвилльское мирное соглашение 1948 г., образование СШИ и признание Республики Индонезия. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби. Президентство Вахида (1999-2001): противостояние законодательной и исполнительной власти, отставка Вахида и президентство Сукарнопутри (2001-2004).

Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики. Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг.

Особенности политического процесса в Малайзии. Образование Объединенной Малайской национальной организации (ОМНО) и создание Малайской Федерации (1948). Первые годы независимости: отношения между ОМНО, КАМ (Китайской Ассоциацией Малайи) и ИКМ (Индийским Конгрессом Малайи), образование единой союзной партии. Конституция 1957 г. Создание Малайзии (1963) и выход из ее состава Сингапура (1965).

Особенности государственного устройства Малайзии. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривластный курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП. Курс на создание «нового малазийца». Создание коалиции Барисан насионал (Национальный фронт). Эра Махатхира (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (с 2009 г.). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики. Берсик как новое явление малазийского политического процесса.

Особенности политического процесса на Филиппинах. Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III. Новый курс Родриго Дутерте во внутренней и внешней политике Филиппин.

Внутриполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы исламского терроризма, выступления коммунистических повстанцев (КПФ), угроза со стороны военных кругов и опасность переворотов. Внешнеполитические риски: конфликт по поводу островов Спратли, проблема нелегальной миграции в Малайзию, Индонезию и Сингапур.

Вопросы по дисциплине ««Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»».

1. Особенности внутренней и внешней политики Таиланда. Формулировка вопроса. Роль военных, монарха, Тайного Совета в политической жизни Таиланда. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Политический кризис 2006-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014. Референдум 2016.

Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетул). Деятельность Объединенной организации освобождения Патани. Обострение конфликта с 2004 г. Приграничные столкновения с Камбоджой по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

Внешняя политика Таиланда. Основные ориентиры Таиланда в годы холодной войны. Региональные аспекты внешней политики Таиланда. Членство в интеграционных структурах. Таиланд и великие державы АТР (включая Индию).

2. Особенности внутренней и внешней политики Камбоджи. Формулировка вопроса. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Народомы Сиаука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четыре братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический процесс в современной Камбодже: Хун Сен vs оппозиция. Основные внешнеполитические ориентиры Камбоджи.

3. Особенности внутренней и внешней политики Мьянмы. Формулировка вопроса. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной, процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение. Внешнеполитические ориентиры Мьянмы.

4. Особенности внутренней и внешней политики Индонезии. Формулировка вопроса. Конституция 1945 и «панча сила» как краеугольный принцип индонезийской государственности. Периоды «либеральной» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто. Демократизация общественно-политических отношений. Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики.

Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг. Внешнеполитические ориентиры Индонезии.

5. Особенности внутренней и внешней политики Филиппин. Формулировка вопроса.

Обретение независимости Филиппинами (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III. Новый курс Родриго Дутерте во внутренней и внешней политике Филиппин.

Внутриполитические и внешнеполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы глобального терроризма, конфликт по поводу островов Спратли. Внешнеполитические ориентиры Филиппин.

Дисциплина вариативной части «Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Понятие международных, внутренних и трансграничных регионов, их структурная основа. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) в пространственной структуре мира. Субрегионы АТР. Северо-Восточная Азия (СВА) как ядро АТР. Генезис СВА и АТР: исторические этапы регионообразования. Современные трансграничные отношения и трансграничные потенциалы стран АТР.

Основные векторы трансграничных отношений в регионе. Военно-политические, миграционные, товарные, инвестиционные трансграничные потоки в регионе. Ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран АТР в конце XX – начале XXI вв. Общественный (геополитический) потенциал страны (региона): сущность и

определения. Общественный и трансграничный потенциалы: соотношение и его изменения.

Место России и РДВ в трансграничных отношениях в АТР. Внутренняя региональная структура России и проблемы ее включения в международные регионы. Российский Дальний Восток: образование, границы, место в структуре российского общества. Проблема самодостаточности РДВ. Субрегионы РДВ.

Общественный и трансграничный потенциалы России и РДВ, их реализация. Проблемы трансграничных отношений РДВ с государствами СВА. Факторы развития трансграничных отношений РДВ с государствами СВА. Динамика трансграничных отношений РДВ с государствами СВА.

Вопросы по дисциплине ««Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона»».

1. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА.

Формулировка вопроса. Состав и измерение трансграничного потенциала. Общественные и трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР, Японии, США и стран ЮВА в оценках исследователей. Формирование трансграничных отношений в АТР и СВА. Проблема выстраивания векторов трансграничного взаимодействия в АТР и СВА.

2. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР.

Формулировка вопроса. Трансграничные отношения РДВ и КНР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия. Граница РДВ и КНР: особенности состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

3. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и РК.

Формулировка вопроса. Трансграничные отношения РДВ и РК в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия. Границы РДВ и РК: особенности расположения, состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е - 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е - 2000-е гг.

4. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и государств Корейского полуострова. Формулировка вопроса.

Трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в контексте двустороннего и

регионального межгосударственного взаимодействия. Границы РДВ и государств Корейского полуострова: особенности расположения, состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в 1990-е - 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и государств Корейского полуострова в 1990-е - 2000-е гг.

5. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии.

Формулировка вопроса. Трансграничные отношения РДВ и Японии в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия. Границы РДВ и Японии: особенности расположения, состояния и функционирования. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е - 2000-е гг. Экономические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е - 2000-е гг. Культурные трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е - 2000-е гг.

**Перечень вопросов государственного экзамена
по направлению 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»**

1. АСЕАН как ведущая интеграционная структура АТР.
2. АТЭС как пример регионального взаимодействия.
3. Проекты регионального сотрудничества, альтернативные АТЭС.
4. Америкоцентричные двусторонние и многосторонние военно-политические договоры как компонент архитектуры безопасности в АТР.
5. Многосторонние институты региональной безопасности.
6. Интеграционные процессы и инициативы в СВА
7. Вызовы и препятствия интеграционным процессам в АТР.
8. Демографический фактор и его влияние на международные отношения в СВА.
9. Ядерный фактор в международных отношениях в СВА.
10. Китай как региональный актор СВА.
11. Япония как региональный актор СВА.
12. Корейский полуостров в международных отношениях в СВА.
13. Россия как региональный актор СВА.
14. США как внерегиональный актор СВА.
15. Российский Дальний Восток (РДВ) в международных отношениях в СВА.

16. Особенности внутренней и внешней политики Таиланда.
17. Особенности внутренней и внешней политики Камбоджи.
18. Особенности внутренней и внешней политики Мьянмы.
19. Особенности внутренней и внешней политики Индонезии.
20. Особенности внутренней и внешней политики Филиппин.
21. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА.
22. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР.
23. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и государств Корейского полуострова.
24. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену:

- систематизировать материалы и публикации;
- проанализировать и обобщить представленные в них идеи и концепции;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- результатом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884621>
2. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936132>
3. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учеб. пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

4. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79035.html>

5. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Порсев. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>

6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

7. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

8. Чиченев Н.А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Чиченев, И.Г. Морозова, А.Ю. Зарапин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. 58 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56742.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Б. Александров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

2. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Братерский, Е.В. Водопьянова, О.В. Гаман-Голутвина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>

3. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

4. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 259 с.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

5. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения: монография / О. Ю. Дубровина. - М.: Норма, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/960153>

6. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс]: реферативный сборник/ И. Сен-Мезар [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

7. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999654>

8. Мовкебаева Г.А. Современные проблемы международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Мовкебаева. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58440.html>

9. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Решетова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

10. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов /А.Г. Савицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

6. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>

7. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

8. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

9. URL: <http://znanium.com>

10. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

11. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global)
URL: <http://search.proquest.com/>
12. Базе данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>
13. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL:
<http://www.sciencedirect.com/>
14. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
15. Базы данных компании "Интегрум"
16. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL:<http://window.edu.ru/>
18. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
20. Справочная правовая система КонсультантПлюс
21. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
23. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
24. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:
<http://e.lanbook.com>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Программа составлена на кафедре международных отношений Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.полит.н., доцент,

доцент кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ

Золотухин И.Н.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке) группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « ____ » _____ 20 г.

Дата выдачи задания «_____» _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____

(должность, уч.звание)

(подпись)

(ФИО)

Задание получил _____

(ФИО)

(подпись)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки)

_____ группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему

№ п / п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполне нии
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка.	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю первой части	до 01 марта	
5	Разработка и представление руководителю второй части	до 01 апреля	
6	Согласование с руководителем введения и заключения.	до 10 апреля	

7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
8	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР	до 01 мая	
	Доработка ВКР и окончательное оформление	до 15 мая	
	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
9	Завершение подготовки к защите	до 15 июня	
10	Защита ВКР в ГАК	июнь	

Студент _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)
«__» _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)
«__» _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)
направление _____ (специальность)

_____ группа

Руководитель _____ ВКР

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На _____ тему

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

Оригинальность текста ВКР составляет _____%

Руководитель ВКР _____
(уч. степень, уч. звание) (подпись) (и.о. фамилия)

« ____ » _____ 20 г.

В отзыве отмечаются: соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

Р Е Ц Е Н З И Я

на _____ выпускную _____ квалификационную _____ работу
студента(ки) _____

_____ (фамилия, имя, отчество) _____ (специальность)

направление _____

_____ группа

на _____ тему

Руководитель _____ ВКР

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 20 г.

1 Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию

2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)

4 Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.

5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Название кафедры

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 41.04.05 – «Международные отношения»,
магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»

г. Владивосток

20 _

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Назначен рецензент _____
(учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 г.

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой _____
(учёное звание)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.