




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

  
(подпись) Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

  
(подпись) Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Российский Дальний Восток как субнациональный актор

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**

Магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 14 час.  
практические занятия 14 час.  
лабораторные работы \_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. 10 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.,  
в том числе с использованием МАО 10 час.  
самостоятельная работа 44 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) -  
курсовая работа / курсовой проект \_\_ семестр  
зачет - \_\_ семестр  
экзамен – 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. доцент Троякова Т. Г.  
Составитель (ли): к.и.н. доцент Троякова Т. Г.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ABSTRACT

**Master's degree** in 41.04.05 – International Relations

**Study profile:** “International institutions and processes in Asia-Pacific region”

**Course title:** “The Russian Far East as a Subnational Actor”

**Variable part of Block 3 credits** or 108 hours, are assigned to the course which is comprised of lectures (18 hours), practical lessons (18 hours), independent work of the student (44 hours), 36 hours on exam.

**Instructor:** Troyakova T.G.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to analyze main stages and consistent patterns of historical society development of forming civil position (GPC-2);
- the ability to perceive, to generalize and to analyze information, a competence of systematic thinking, to set objectives and to choose approaches of achievement, the competence to recognize international, political and diplomatic semantic implications of challenges and developments (GPC-1)

**Learning outcomes:**

- ability to understand the logic of global processes and the development of the world political system of international relations in their historical, economic and legal conditionality (SPC-13)
- ability to master the skills of tracking the dynamics of the main characteristics of the international security environment and understanding their impact on the national security of Russia (SPC-14)

**Course description:** The content of the course covers regional aspects of the international theories and the role of actors; practical aspects of the development of the Russian Far East, the perception of the region at international and regional development, development of regional borders of as well searching the right place in Russian foreign policy from presidents Yeltsin through Putin.

**Main course literature:**

1. Sovremennie mezhdunarodnie odnoscheniya: uchebnik dlya vuzov/ [A.V. Abramova, T. A. Alexseeva, I. A. Akhtamzyan i dr.]; pod red. A. V. Torkunova, A. V. Malgina. – Moskva: Aspect Press, 2016. - 688 s. (rus) – Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

2. Dubrovina O. Yu. Vliyanie regionov gosudarstv na vneschnuyu politiku i mezhdunarodnie odnoscheniya. – M.: Norma, 2018. – 224 s. (rus) – Rezhim dostupa: <http://znanium.com/bookread2.php?book=960153>

3. Plotnikova O.V. Mezhdunarodnie svyazi regionov gosudarstv: kharakteristika i osobennosti: uchebnik. - M.: Yur.Norma, NIC INFRA, 2016. - 192 s. (rus) – Rezhim dostupa: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>

**Form of final control: exam**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «Российский Дальний Восток как субнациональный актор»**

Дисциплина «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» предназначена для студентов направления 41.04.05 «Международные отношения», обучающихся по магистерской образовательной программе «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (14 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 80 часов, 36 часов предусмотрено на экзамен. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» относится к вариативной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 41.04.05 «Международные отношения», магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе». Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: школы внешнеполитического мышления о роли основных акторов; российский Дальний Восток в сравнительно-исторической перспективе: формирование внешних границ Российской империи; развитие советского Дальнего Востока; российский Дальний Восток в поисках правильного места: от Ельцина до Путина.

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе личных и деловых контактов с представителями различных культур, в процессе построения траектории профессионального роста.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Мировая политика и формирование нового миропорядка», «Международные отношения в Северо-Восточной Азии».

**Цель** изучения дисциплины «Российский Дальний Восток как субнациональный актер» - формирование у студентов целостного представления об основных принципах, целях и задачах современной российской внешней политики и роли российского Дальнего Востока в этом процессе.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию целостного представления о современных научных и практических подходах к анализу роли основных акторов международных отношений;
- сформировать у студентов понимание роли российского Дальнего Востока как субнационального актора современных международных отношений;
- дать студентам общее представление об основных целях и задачах советской внешней политики;
- способствовать достижению понимания студентами логики эволюции внешней политики России;
- способствовать достижению понимания студентами сущности и специфики процессов и тенденций АТР в контексте внешней политики РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Российский Дальний Восток как субнациональный актер» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9);
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения,

умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> - владение знанием и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	Знает	содержание основ профессиональной деятельности
	Умеет	владеть пониманием гражданского смысла профессиональной деятельности
	Владеет	навыками самоанализа и самоконтроля, а также адекватного восприятия реальности
<b>ПК-20</b> способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры <b>ПК-</b>	Знает	навыки тьютора в подготовке и реализации педагогической деятельности
	Умеет	выполнять функции тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности
	Владеет	навыками организации педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
<b>25</b> - владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации	Знает	структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций
	Умеет	давать оценку глобальным процессам научно-технологических инноваций

	Владеет	навыками определения перспектив изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций
<b>ПК-35</b> - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	сферы и особенности функционирования ключевых международных организаций, основные интеграционные инициативы ведущих государств в мире и АТР
	Умеет	выявлять интересы ведущих государств при продвижении интеграционных процессов в экономике и многостороннего сотрудничества в безопасности
	Владеет	навыками оценки эффективности и интересов международных организаций и глобальных неправительственных акторов в развитии интеграции
<b>ПК-36</b> владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	Знает	понятия и дефиниции курса, основные этапы политического процесса в странах изучаемого региона
	Умеет	давать оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам
	Владеет	способностью применять анализ политических процессов в странах изучаемого региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-дебаты, семинар-диспут.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Школы внешнеполитического мышления о роли основных акторов (4 ч.)**



## **Тема 1. Неореализм о роли акторов и структуры мировой политики (2 час.)**

Проблематика и задачи курса. Неореализм как ведущее направление теории международных отношений. Структура мировой политики. Государство как главный и самый важный актор в мировой политике. Иерархия целей акторов: высокая политика (безопасность) и низкая политика (все другие сферы). Политика баланса сил. Распределение мощи (силы) между основными политическими акторами. Баланс сил как результат мировой политики, который является следствием действия и взаимодействия государства, в условиях определенных ограничений.

## **Тема 2. Основы теории нового либерализма в международных отношениях (2 час.)**

Окончание холодной войны и возрождение либеральных подходов в международных отношениях. Представители нового либерализма: Роберт Путнам, Давид Лонг, Эндрю Моравчик о природе международных отношений, роли государства, внутренних и социальных акторов в международной политике. Неолиберальный институционализм о субнациональных акторах.

Структура взаимодействия в неолиберализме. Внутренние (национальные) акторы - индивидуальные акторы, группы интересов, гражданское общество. Предпочтения и условия – глобализация. Государство как представитель институтов. Правительство и внешняя политика. Мировая политика – политика взаимозависимости. Логика взаимодействия на двух уровнях. Правительства ведут переговоры не только друг с другом, но и с социальными акторами внутри страны.

## **Раздел II. Российский Дальний Восток в сравнительно-исторической перспективе (10 час.)**

### **Тема 1. Русская колонизация Азиатской России: теория и история процесса (4 час.)**

Понятия колонизации и теория фронта, концепция присоединения. Административно-политический фактор освоения: опыт имперского периода. Отношения с Китаем. Айгунский, Пекинский договоры. Отношения с Японией. Симодский, Санкт-Петербургский договор. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революционные события, гражданская война, интервенция, Дальневосточная республика.

Развитие советского Дальнего Востока. Проблемы территориального и политического устройства региона. Советский Дальний Восток годы холодной войны. Образ военной крепости.

## **Тема 2. Российский Дальний Восток в поисках правильного места: от Ельцина до Путина (6 час.)**

Программы экономического развития региона. Интеграция с экономиками АТР и Северо-Восточной Азии.

Поворот российской внешней политики в сторону АТР. Перспективы развития. АТЭС. Восточноазиатский саммит. Отношения России со странами Северо-Восточной Азии.

Сотрудничество с Северо-Восточными провинциями КНР. Побратимские связи. Дипломатические представительства зарубежных стран на российском Дальнем Востоке.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (14 час.)**

**Занятие 1-2. Российский Дальний Восток и Китай: возможности, вызовы или угрозы (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 4 час.)**

1. Степень влияния российско-китайского стратегического партнерства на комплексное развитие РДВ.

2. Перспективы и возможности формирования специальных отношений северо-восточных провинций КНР и РДВ.

3. Российско-китайские проекты с участием государственных компаний.
4. Риски для развития РДВ с опорой в основном на китайские инвестиции.
5. Масштабы экономического, политического и культурного присутствия КНР на РДВ.
6. Вероятность китайского доминирования на РДВ.

**Занятие 3. Российский Дальний Восток и отношения с Японией (2 час.)**

1. Историческое наследие и его влияние на отношения РДВ и Японии.
2. Потенциальные возможности экономических отношений РДВ с Японией.
3. Перспективы расширения культурных и образовательных связей России и Японии на региональном уровне.

**Занятие 4. Российский Дальний Восток и отношения с Республикой Корея (2 час.)**

1. Влияние исторических факторов на отношения РДВ и Республики Корея.
2. Российские корейцы: влияние на развитие отношений с РК и КНДР.
3. Анализ экономических отношений на региональном уровне с южнокорейским бизнес-сообществом.

**Занятие 5. Российский Дальний Восток и отношения с Соединенными Штатами: препятствия и возможности (с применением метода активного обучения семинар-диспут, 2 час.)**

1. Возможности развития отношений РДВ с Аляской на региональном уровне.
2. Влияние исторического наследия на отношения РДВ с Западным побережьем США.

3. Отношения РДВ с Тихоокеанскими штатами США.

**Занятие 6-7. Российский Дальний Восток как субнациональный актор (с применением метода активного обучения семинар-дебаты, 4 час.)**

1. Анализ экономического, политического и социального развития РДВ.
2. Оценка политики федерального правительства в отношении РДВ.
3. Возможности потенциальной интеграции РФ со странами АТР.
4. Возможные сценарии развития РДВ.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1	<b>ОПК-4</b> - владение знанием и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности. <b>ПК-25</b> - владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
			умеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену

		роли Российской Федерации			1,5,15
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
2	Тема 1.2	<b>ПК-20</b> - способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
			умеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
3	Тема 2.1	<b>ПК-35</b> - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 2-4,14
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 2-4,14
			владеет	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 2-4,14
4	Тема 2.2	<b>ПК-36</b> - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 6-13
			умеет	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 6-13
			владеет	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 6-13

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Современные международные отношения : учебник для вузов / [А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России.- Москва : Аспект Пресс, 2016. - 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Дубровина, О.Ю. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения: монография. — М. : Норма, 2018. — 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=960153>
3. Плотникова, О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: учебник. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>
2. Богданов, А.Н. Международный порядок: учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>
3. Геополитическая экспертиза трансграничного региона «Северо-Восточная Азия» / А. Б. Волынчук ; [науч. ред. С. В. Севастьянов]. - Владивосток : Дальнаука, 2012. – 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:746879&theme=FEFU>
4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>
5. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт

научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>

6. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. –  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

7. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>

8. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 457 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>

9. Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 207 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851813>

10. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

11. Международные экономические отношения России: учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=261994>

12. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=810087>

13. Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>

14. Михаленко, В. И. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: учебное пособие / Муратшина К.Г.; под ред. Михаленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 126 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948632>

15. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. —

Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

16. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79035.html>

17. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

18. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=261872>

19. Чуб, А.А. Региональный аспект процессов глобализации: монография. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 151 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=561347>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>
3. Представительство МИД России в г. Владивосток <https://vladivostok.mid.ru/>
4. Официальный сайт Министерства по развитию Дальнего Востока <https://minvr.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
6. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>
7. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>



8. Организация Североатлантического договора (НАТО):  
<http://www.nato.int/>
9. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):  
<http://www.apec.org/>
10. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС):  
<http://www.sectsko.org/>
11. Электронная научная библиотека [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)
12. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ  
<https://www.dvfu.ru/library/>
13. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям  
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

Не используется.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом.

Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

**Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм  
изучения дисциплины)**

Начиная изучение дисциплины «Российский Дальний Восток как субнациональный актор», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Российский Дальний Восток как субнациональный актор», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта - 1,5–2 часа, с составлением лишь плана - около 1 часа.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рабочей учебной программой и учебно-методическим комплексом дисциплины;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Российский Дальний Восток как субнациональный актор», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не

говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

#### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Обучающимся необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод способствует:

- развитию критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитию коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формированию исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формированию организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формированию навыков слушания и ведения записей.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще

всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллектуальной карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» является экзамен. Вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года. Непосредственно перед сессией вопросы могут обновляться. Обновленный перечень вопросов к экзамену выдается студентам перед началом экзаменационной сессии. На экзамене студенту предлагается ответить на вопросы по изученным разделам дисциплины. Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую



структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на первой лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой и учебно-методическим комплексом. Необходимо также изучение практики международных отношений.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема

	<p>видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный  
актор»  
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа «Международные институты и процессы в  
Азиатско-Тихоокеанском регионе»  
Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2018**

## I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	подготовка к лекции	4 час.	проверка наличия лекций, файлов
2	1-4 недели	подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов	7 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов	12 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	7 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	7 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
6	14-17 недели	подготовка к практическим занятиям	7 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на

				практических занятиях)
7	5, 9, 13, 17 недели	подготовка к экзамену	36 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
	экзаменационная сессия			экзамен
ИТОГО			80 час.	

## **II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению**

**Задание 1.** Построить интеллект-карты по тематическим блокам, указанным в приложении 2.

### **Методические указания по выполнению задания**

Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей.

Т. Бьюзен предлагает следующие рекомендации при создании интеллект-карты:

1. для центрального образа используйте три и более цветов;
2. используйте изображения, символы, кодировки и шаблоны в содержании интеллект-карты;
3. выбирайте ключевые слова; чаще придавайте изображению объём, а также используйте выпуклые буквы;
4. стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллект-карте;

5. варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики;
6. вырабатывайте собственный стиль;
7. используйте выразительность и ассоциации;
8. стремитесь к ясности в выражении мыслей. Соблюдайте иерархию мыслей. Используйте номерную последовательность в изложении мыслей.

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

**Задание 2.** Подготовить индивидуальный или коллективный доклад по одному из предлагаемых направлений исследования темы.

#### **Методические указания по выполнению задания**

При подготовке к занятиям выполнение работы начинается с определения задания. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Для ее поиска пользуются алфавитным, предметным или систематическим каталогами библиотеки.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

При подготовке тезисов докладов в библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. Использованным считается тот источник, на который есть хотя бы одна ссылка. Список формируется в порядке упоминания источников в тексте работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нем, проставляется номер в квадратных скобках, под которым он значится в списке источников. При ссылке на источники, расположенные в сети

Интернет обязательно указываются автор публикации, название сервера и полный путь расположения ресурса. Вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы, помещаются в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, картосхемы и т.п.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

**Задание 3.** Подготовить эссе по одной из тем, указанных в приложении 2.

### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе состоит из: титульного листа; введения – сути и обоснование выбора данной темы, включает ряд компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему данная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Возможно ли разделение темы на несколько более мелких подтем?».

Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.



Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

#### **Задание 4. Подготовка конспекта первоисточника**

Подготовить конспект главы из книги или статьи, разъясняющей основные положения теории (на выбор студента).

#### **Методические указания по выполнению задания**

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в

системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим (семинарским) занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

План самостоятельной работы на семестр включает задания, успешность выполнения и защиты которых оценивается преподавателем. При этом самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к экзамену оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный  
актор»  
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа «Международные институты и процессы в  
Азиатско-Тихоокеанском регионе»  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный  
актор»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> - владение знанием и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	Знает	содержание основ профессиональной деятельности
	Умеет	владеть пониманием гражданского смысла профессиональной деятельности
	Владеет	навыками самоанализа и самоконтроля, а также адекватного восприятия реальности
<b>ПК-25</b> - владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации	Знает	структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций
	Умеет	давать оценку глобальным процессам научно-технологических инноваций
	Владеет	навыками определения перспектив изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций
<b>ПК-20</b> способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Знает	навыки тьютора в подготовке и реализации педагогической деятельности
	Умеет	выполнять функции тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности
	Владеет	навыками организации педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

<b>ПК-36</b> владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	Знает	понятия и дефиниции курса, основные этапы политического процесса в странах изучаемого региона
	Умеет	давать оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам
	Владеет	способностью применять анализ политических процессов в странах изучаемого региона
<b>ПК-35</b> - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	сферы и особенности функционирования ключевых международных организаций, основные интеграционные инициативы ведущих государств в мире и АТР
	Умеет	выявлять интересы ведущих государств при продвижении интеграционных процессов в экономике и многостороннего сотрудничества в безопасности
	Владеет	навыками оценки эффективности и интересов международных организаций и глобальных неправительственных акторов в развитии интеграции

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1	<b>ОПК-4</b> - владение знанием и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности. <b>ПК-25</b> - владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
			умеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
2	Тема 1.2	<b>ПК-20</b> - способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
			умеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к

					экзамену 1,5,15
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 1,5,15
3	Тема 2.1	<b>ПК-35</b> - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 2- 4,14
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 2- 4,14
			владеет	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 2- 4,14
4	Тема 2.2	<b>ПК-36</b> - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 6- 13
			умеет	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 6- 13
			владеет	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к экзамену 6- 13

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-4</b> владение знаниями и понимание гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	содержание основ профессиональной деятельности	методы и приемы применения основ профессиональной деятельности	способность применять на практике основы профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	владеть пониманием гражданского смысла профессиональной деятельности	повседневные условия жизни, в которых происходит применение навыка	способность владеть знанием и пониманием гражданского смысла профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками самоанализа и самоконтроля, а также адекватного восприятия реальности	оценка гражданского смысла выбранной профессиональной деятельности	способность нести ответственность перед собой и обществом за результаты профессиональной деятельности
<b>ПК-35</b> - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов	знает (пороговый уровень)	сферы и особенности функционирования ключевых международных организаций, основные интеграционные инициативы ведущих государств в мире и	ключевые международные организации, основные интеграционные инициативы ведущих государств в мире и АТР	способность анализировать функционирование ключевых международных организаций, основные интеграционные инициативы ведущих

современности		АТР		государств в мире и АТР.
	умеет (продвинутый)	выявлять интересы ведущих государств при продвижении интеграционных процессов в экономике и многостороннего сотрудничества в безопасности	интеграционные процессы в экономике и многостороннее сотрудничество в сфере безопасности	способность анализировать интересы ведущих государств при продвижении интеграционных процессов в экономике и многостороннего сотрудничества в безопасности.
	владеет (высокий)	навыками оценки эффективности и интересов международных организаций и глобальных неправительственных акторов в развитии интеграции	основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	способность давать оценку основным тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности.
ПК-25 - владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации	знает (пороговый уровень)	структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций	базовые характеристики глобальных процессов научно-технологических инноваций	способность понимать структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций.
	умеет (продвинутый)	давать оценку глобальным процессам научно-технологических инноваций	сущностные характеристики глобальных процессов научно-технологических инноваций	способность давать оценку глобальным процессам научно-технологических инноваций
	владеет (высокий)	навыками определения перспектив изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций	перспективы изменения места и роли России в глобальных процессах научно-технологических инноваций	способность владеть знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации
ПК-20 способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	знает (пороговый уровень)	навыки тьютора в подготовке и реализации педагогической деятельности	навыки тьютора и правила организации педагогической деятельности	способность осуществлять навыки тьютора в подготовке педагогической деятельности.
	умеет (продвинутый)	выполнять функции тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности	функции тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности	способность реализовывать функционал тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности.
	владеет (высокий)	навыками организации педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	навыки организации педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	способность осуществлять функции тьютора в подготовке и организации педагогической деятельности в соответствии с профилем программы магистратуры.
ПК-36 владение	знает (пороговый уровень)	понятия и дефиниции курса, основные этапы политического	содержание термина и релевантность его применения, этапы	способность обозначить конкретный этап



политическо й и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государства ми и понимание возможност ей и ограничени й трансгранич ных и иных международ ных связей регионов.		процесса в странах изучаемого региона	становления и развития региональных политических процессов	регионального развития, интерпретировать его характеристики и особенности.
	умеет (продвинутый)	давать оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам	умение характеризовать общие и специфичные элементы политических событий, явлений и процессов, использовать научно- исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов	способность выделять качественные характеристики политических событий, явлений и процессов, определять факторы (внутренние и внешние), влияющие на характер протекания политических событий, явлений и процессов, давать прогноз эventуальному развитию ситуации.
	владеет (высокий)	способностью применять анализ политических процессов в странах изучаемого региона	умение анализировать политические процессы в странах изучаемого региона, формировать авторскую концепцию понимания происходящих политических процессов в странах изучаемого региона	способность определять предпосылки (внутренние и внешние) политических процессов в странах изучаемого региона, выделять факторы (внутренние и внешние), анализа процессов в странах изучаемого региона, применять методологические приемы анализа происходящих политических процессов в странах изучаемого региона, целостно и аргументированно обосновывать авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» проводится в форме контрольных мероприятий

(собеседование, эссе, рефераты, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций и практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Неолиберализм в российской внешнеполитической стратегии.
2. Приоритеты российской внешней политики: безопасность, благополучие, самостоятельность и идентичность.
3. Российский Дальний Восток и советская внешняя политика.
4. Концепция нового мышления и роль РДВ в АТР.
5. Особенности взглядов западников, государственников и державников на цели российской внешней политики.
6. Российский Дальний Восток как субнациональный актор: возможности и перспективы.
7. О роли российских регионов в концепциях внешней политики РФ.
8. Россия и Япония: территориальные проблемы.
9. Российский Дальний Восток и Южная Корея.
10. РДВ и северо-восточные провинции КНР: дружба или соперничество.
11. Российский Дальний Восток и тихоокеанские штаты США: возможности и вызовы.
12. Роль РДВ в развитии российско-китайских отношений.
13. Роль РДВ в российско-японских отношениях.
14. Формирование дальневосточной идентичности в условиях новой внешней политики.
15. Российская внешняя политика и внутренние акторы.
16. Российский Дальний Восток и новые реальности в АТР в 21 веке.

В основе принципа составления экзаменационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений.

### **Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор»**

**(промежуточная аттестация – экзамен)**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы регионального измерения международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками анализа политической и правовой специфики положения дальневосточных регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе информации.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает современных научных и практических подходов к анализу роли субнациональных акторов; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа

		данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--	---

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Типовые тестовые задания по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор»**

**1. Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии:**

- а) КНР, Япония, КНДР, Республика Корея, Таиланд;
- б) Япония, КНР, Тайвань, МНР, Вьетнам;
- в) КНР, МНР, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Япония;
- г) КНР, Япония, МНР, Филиппины, КНДР, Республика Корея.

**2. Верно ли утверждение: членами АСЕАН являются все перечисленные ниже страны: Индонезия, Индия, Бруней, Филиппины, Бутан, Малайзия, Мьянма, Таиланд, Тайвань, Шри-Ланка, Лаос?**

- а) верно;
- б) неверно.

**4. Р. Скалапино, выделяя в АТР Континентальный центр, имеет в виду:**

- а) Россию и Монголию;
- б) Монголию и Китай;
- в) Китай и Россию;
- г) Китай и Корею.

**5. Китай по отношению к ШОС является:**

- а) государством – членом организации;
- б) государством-наблюдателем;
- в) государством со статусом «партнер по диалогу»;
- г) государством, получившим приглашение на саммиты ШОС.

**6. АСЕАН была образована в:**

- а) 1988;
- б) 1982;
- в) 1976;
- г) 1967.

**7. Главной формой организационной деятельности АТЭС (с 1993**

**г.) являются:**

- а) совещания на уровне министров;
- б) саммиты;
- в) сессии министров иностранных дел;
- г) сессии министров экономики.

**8. Япония имеет территориальные споры:**

- а) с Россией;
- б) с Китаем;
- в) с Южной Кореей;
- г) со всеми перечисленными государствами.

**Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	<i>«хорошо»</i>	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с

		использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

### **Тематические блоки для построения интеллект-карты**

1. Тихоокеанская Россия в геополитическом контексте АТР.
2. Специфика интеграционных процессов в Северо-Восточной Азии.
3. Конфликтный потенциал Азиатско-Тихоокеанского региона.

### **Критерии оценки выполнения задания – составления интеллект-карты**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### **Темы докладов по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор»**

1. Концепции внешней политики РФ и их влияние на геополитические императивы РФ.
2. Тихоокеанская Россия в геополитическом контексте АТР.
3. Проблемы трансграничного сотрудничества дальневосточных территорий (Приморский край).
4. Влияние территориальных проблем на отношения Сахалинской области с Японией.

5. «Возвышающийся Китай» и РДВ: вызовы и угрозы.
  6. Между Европой и Азией: современные геополитические вызовы и перспективы РДВ.
  7. Роль РДВ в отношениях с Японией: культурные аспекты.
  8. Тихоокеанская Россия или «дальние задворки»?
- Геополитический анализ перспектив программ развития Дальнего Востока.

#### **Критерии оценки выполнения задания – подготовки доклада**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

#### **Темы эссе по дисциплине «Российский Дальний Восток как субнациональный актор»**

1. Российский Дальний Восток и тихоокеанские штаты США: возможности и вызовы.
2. Роль РДВ в российско-японских отношениях.
3. Российская внешняя политика и внутренние акторы.
4. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.
5. Формирование «восточноазиатского сообщества»: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
6. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в СВА.
7. Роль России в многостороннем сотрудничестве стран СВА.



### Критерии оценки выполнения задания – подготовки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

**Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.**

### Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
<i>«не зачтено»</i>	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.